



Автономное учреждение Удмуртской Республики
“РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ИНФОРМАТИЗАЦИИ И
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ”



РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОДЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ В УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОПРОСАМ
ОРГАНИЗАЦИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ
ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, РЕАЛИЗУЮЩИХ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
В УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ**



СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация.....	3
1.Общее положение.....	4
2. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.....	5
3. Алгоритм действий для образовательных организаций реализующих, дополнительные общеобразовательные программы при переходе на электронное обучение и применение дистанционных образовательных технологий.....	8
4. Рекомендации педагогическим работникам по организации электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий.....	10
5. Рекомендации по организации обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.....	11
6. Модели внедрения и использования (реализации) электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ.....	13
7. Материально-техническая база при организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий.....	18
8. Онлайн – ресурсы для организации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ.....	23
Приложения.....	31

АННОТАЦИЯ

В условиях реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» роль дистанционного обучения становится все более актуальной, так как именно оно позволяет обеспечить доступность дополнительного образования для разных категорий обучающихся – для детей с ограниченными возможностями здоровья; детей, которые имеют желание учиться в определенных образовательных организациях, но не имеют возможности посещать занятия из-за территориальной удаленности; детей, требующих дополнительных индивидуальных занятий; талантливых детей, нуждающихся в особенном темпе обучения.

Несмотря на актуальность и востребованность, этот вид обучения до сих пор не получил массового распространения в дополнительном образовании, и в первую очередь – из-за отсутствия нормативно-правовой базы образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий, и как следствие - слабого понимания как педагогами, так администрацией образовательных организаций, как «вписать» дистанционное обучение в традиционный образовательный процесс в соответствии с нормативными требованиями, предъявляемыми к системе дополнительного образования.

Данные методические рекомендации разработаны в целях оказания методической помощи образовательным организациям Удмуртской Республики при реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.



1. ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ

Настоящие методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012 г., № 53, ст. 7598; 2020 г., № 9, ст. 1137), а также Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226), Приказом Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. №196 (ред. от 05.09.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 ноября 2018 г. № 52831), Письмом Минпросвещения России от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», Письмом Минобрнауки России от 10 декабря 2012 г. 07-832 «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий», в целях оказания методической помощи при реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

2.1. Образовательные программы могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Согласно статье 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», раскрываются значения данных понятий:

- **электронное обучение** – организация образовательного процесса с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации, обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие участников образовательного процесса, соответствии с Правилами оказания телематических услуг связи, утвержденными постановлением Правительства РФ от 10 сентября 2007 г. №575,

- **информационно-телекоммуникационная сеть**, как технологическая система, предназначенная для передачи по линиям связи информации, доступ к которой осуществляется с использованием средств вычислительной техники.

- **дистанционные образовательные технологии** реализуются при взаимодействии обучающихся и педагогических работников на расстоянии.

Технически такое взаимодействие обеспечивается, в основном, применением информационно-телекоммуникационных сетей (Интернет), представляющих собой объединённые между собой компьютерные сети, которые позволяют передавать информацию с помощью информационно-вычислительных ресурсов.

2.2. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816.



В данном Порядке установлено, что организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формах получения образования и формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

Указанным Порядком устанавливается обязанность образовательной организации довести до участников образовательных отношений информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающую возможность их правильного выбора.

Необходимо учесть при реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- образовательная организация оказывает учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- образовательная организация самостоятельно определяют объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и учебных занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- допускается отсутствие аудиторных занятий;
- местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся;
- образовательная организация обеспечивает соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки педагогических, научных, учебно-вспомогательных, административно-хозяйственных

работников организации по дополнительным профессиональным программам.

2.3. При реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий образовательные организации ведут учет и осуществляют хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации от 21 июля 1993 г. № 5485-1 «О государственной тайне», Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных», Федерального закона от 6 апреля 2011 г. № 63-ФЗ «Об электронной подписи».

2.4. В случае реализацией организацией дополнительных общеобразовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организациях должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды.

Под информационной средой понимается специально созданная и определенным образом структурированная часть информационного пространства, включающая совокупность субъектов, создающих, перерабатывающих, использующих информацию, саму информацию и аппаратные средства, ее обслуживающие.

Информационно-образовательная среда – это информационная среда, целенаправленно создающаяся для осуществления образовательного процесса и освоения обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Составляющими компонентами информационно-образовательной среды являются:

- электронные информационные ресурсы;
- электронные образовательные ресурсы;
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.



3. АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РЕАЛИЗУЮЩИХ, ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

3.1. Разработать и утвердить приказ и положение о переходе (временном переходе) на электронное обучение и применение дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ в связи с особыми обстоятельствами.

3.2. Подготовить план по переходу на дистанционное обучение и организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.3. Сформировать расписание занятий на все учебные дни согласно учебного плана, требованиям пункта 4 Приложения 7 Санитарно-эпидемиологическим правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. организация занятий с персонально электронными вычислительными машинами детей школьного возраста и занятий с игровыми комплексами на базе персональных электронных вычислительных машин детей дошкольного возраста.

3.4. Обеспечить информирование и консультирование родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов по переходу на электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

3.5. Разместить на официальном сайте образовательной организации (в том числе «Образовательный портал Удмуртской Республики» <https://ciur.ru/> вкладка «Дистанционное обучение») информацию с инструкциями, памятками, рекомендациями, перечнем цифровых сервисов, онлайн - ресурсов для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, коллективного обсуждения и коллективного проектирования для обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов.

3.6. Обеспечить возможность для обращения родителей (законных представителей) и населения на период перехода и дальнейшего информирования о вопросах электронного обучения и применение дистанционных образовательных технологий на официальном сайте образовательной организации а также использовать альтернативные ресурсы.

3.7. Определить, какие дополнительные общеобразовательные программы по направленностям могут быть реализованы с помощью онлайн-курсов, какие из них потребуют обучение перед компьютером в строго определенное время, а какие могут осваиваться в свободном режиме.

3.8. Определить, какие информационно-телекоммуникационные и образовательные ресурсы будут применяться при реализации дополнительных общеобразовательных программ.

3.9. Опубликовать на сайте образовательной организации расписание онлайн-занятий в строго определенное время.

3.10. Перевести лабораторные занятия на просмотр онлайн мастер-классов или перенести на другой период времени занятий, которые требуют работы с лабораторным и иным оборудованием.

3.11. Локальным актом (по необходимости) определить, какие элементы учебного плана не смогут быть реализованы в текущем учебном году, и внести изменения в основные дополнительные общеобразовательные программы для самостоятельного освоения обучающимися.

3.12. Провести мониторинг готовности обучающихся и педагогов к дистанционной форме обучения (наличие устройств и возможностей интернета, установка необходимых приложений, разработка рекомендаций и памяток по использованию).

3.13. По возможности предусмотреть и организовать время для личного общения и взаимодействия педагогов и групп обучающихся с применением дистанционных технологий.

3.14. Вести учет посещаемости и результатов электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в цифровом виде, в том числе через электронный журнал.

3.15. Обеспечить постоянную дистанционную связь с педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями).



4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ РАБОТНИКАМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

4.1. Выбрать действующую модель для организации учебного процесса при переходе на электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий, при реализации дополнительных общеобразовательных программ в связи с особыми обстоятельствами.

4.2. Выбрать электронные информационные, образовательные и информационно-телекоммуникационные ресурсы, которые соответствуют выбранной модели и позволят подготовить структуру образовательного контента.

4.3. Составить онлайн-расписание занятий для ознакомления обучающихся и родителей (законных представителей).

4.4. Планировать свою педагогическую деятельность с учетом системы электронного и дистанционного обучения, создавая для обучающихся ресурсы и задания с учетом их индивидуальных возможностей.

4.5. При необходимости планировать интеграцию форм обучения, например, очного и электронного обучения, с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.6. Элементы образовательного контента методически должны быть построены на базе использования педагогических приемов, ориентированных на самостоятельное обучение.

4.7. Организовать информационную, методическую, организационную и техническую поддержку обучающихся, при организации на период перехода, и в момент дальнейшего обучения с использованием элементов электронного или дистанционного обучения.

4.8. Организовать оповещение обучающихся при размещении заданий на используемой информационно-телекоммуникационной сети и электронном образовательном ресурсе для проведения мероприятий, связанных с контрольно-измерительными материалами.

4.9. Вести учет посещаемости и результатов электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в цифровом виде, в том числе через электронный журнал.

4.10. Организовать обратную связь педагогов с обучающимися с использованием информационно-телекоммуникационной сети.

5. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОВЗ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (согласно пункту 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основным шагом при выборе варианта обучения является обращение в психолого-медико-педагогическую комиссию, поскольку, как следует из пункта 1 части 3 ст. 44 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», выбор формы получения ребенком основного общего образования и формы обучения осуществляется родителями (законными представителями) с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссий.

Обучение с использованием электронных и дистанционных образовательных технологий для детей-инвалидов или детей с ограниченными возможностями здоровья дает возможность обучающимся более эффективно проводить учебное время (своевременно связаться с педагогом в процессе обучения, задать вопрос, получить консультацию).

Педагог в свою очередь в режиме онлайн отслеживает и корректирует достижения обучающегося. Обучение с использованием электронных и дистанционных образовательных технологий, позволяет осуществлять постоянный контакт обучающихся не только с педагогом, но и с другими обучающимися.

Могут быть реализованы групповые работы, что невозможно при применении традиционного «домашнего обучения», когда обучающийся находится один на один с педагогом и лишен возможности общаться со своими сверстниками. В этом случае, от педагога требуется вовремя отвечать на вопросы обучающихся



и корректировать их обучение. Также обучающиеся, которые находятся удаленно, могут «присутствовать» на очных занятиях со сверстниками (например, с помощью видеоконференций, Skype, ZOOM, TeamViewer, Webinar и др.) и участвовать на занятиях.

Алгоритм организации обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

5.1. Выявить потребности в обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (учет мнения педагогов, родителей, психолога, медицинских работников).

5.2. Получить согласие родителей (законных представителей) на обучение с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

5.3. Получить медицинскую справку об отсутствии у ребенка противопоказаний для работы за персональным компьютером.

5.4. Заключить необходимые соглашения и договоры (в случае применения сетевой формы организации).

5.5. Подготовить необходимую материально-техническую базу.

5.6. Организовать обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации по работе в системе дистанционного обучения (с учетом специфики преподавания детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья)

5.7. Составить индивидуальный учебный план и график контрольных занятий.

5.8. Согласовать учебный план и график контрольных занятий с родителями (законными представителями).

5.9. Провести подготовительные мероприятия по ознакомлению учащихся с работой в системе дистанционного обучения.

6. МОДЕЛИ ВНЕДРЕНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ (РЕАЛИЗАЦИИ) ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

6.1. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения в образовательных организациях могут быть применены следующие модели:

Обучение с веб-поддержкой.

Обучение с веб-поддержкой предполагает, что в учебном процессе, при очной форме обучения в среде электронного курса, до 30% времени по освоению дисциплины отводится на эту работу. При этом электронная среда используется в дополнение к основному традиционному учебному процессу для решения следующих задач:

- организация обучения в электронной среде (электронные материалы для самоподготовки, подготовка к лабораторным работам с использованием виртуальных лабораторных комплексов, самотестирование и др.);
- проведение консультаций с использованием форумов и вебинаров;
- организация контроля обучающихся;
- организация проектной работы с обучающимися в электронной среде

Смешанное обучение.

Учебный процесс, построенный на основе интеграции аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности, с использованием и взаимным дополнением технологий традиционного и электронного обучения.

Смешанное обучение допускает сокращение объема аудиторной нагрузки педагога, повышает эффективность его работы за счет использования технологий электронного обучения.

Также оно предполагает, что в учебном процессе при очной форме обучения от 30-80% времени по освоению дисциплины отводится на работу в среде электронного курса. При смешанном обучении в электронную среду частично или полностью переносятся отдельные виды учебной деятельности (лекции, практические занятия, лабораторные работы).



Онлайн-обучение.

Большая часть учебного процесса (90-100%) осуществляется в электронной среде, характеризуется высокой интерактивностью учебного контента и регулярностью взаимодействия обучающихся, как с педагогом, так и друг с другом.

Онлайн-обучение не предполагает регулярные аудиторские занятия. Аудиторские встречи могут использоваться для проведения консультаций по дисциплине (при необходимости индивидуальной работы с обучающимися), лабораторных практикумов, а также для проведения текущей и промежуточной аттестации.

6.2. При реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях могут быть применены следующие модели:

Интеграция очных и дистанционных форм обучения.

Это наиболее перспективная модель, как показывает уже накопленная практика, причем применительно, как к школьному, так и к дополнительному образованию (профильные курсы, использование курсов ДО для углубления знаний, ликвидации пробелов в знаниях), для обеспечения продолжения образовательного процесса в условиях введения в образовательных организациях режима карантина или невозможности посещения занятий по причине погодных явлений.

Полностью дистанционное обучение.

Такая модель подразумевает использование режима, при котором образовательная программа осваивается полностью удаленно.

Данный вариант помогает обеспечить доступность получения образования для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, а также для тех, кто не может регулярно посещать образовательные организации и для обучающихся, временно находящихся в другом городе (причинами может быть длительная поездка в загородные профильные лагеря, участие в спортивных соревнованиях, творческих, интеллектуальных конкурсах и др.).

Модель сетевого курса дистанционного обучения.

Сетевое обучение (обучение в сети) необходимо для тех случаев, когда возникают сложности с качественным обеспечением обучающихся очными формами обучения (для детей-инвалидов, для сельской местности и т.д.). В этом случае создаются специальные, автономные курсы дистанционного обучения по отдельным направлениям, программам, разделам или темам программы. Также используются целые виртуальные школы, кафедры, квантумы и лаборатории.

Автономные курсы больше предназначены для овладения отдельного учебного предмета, углубления знаний по этому предмету или наоборот, ликвидации пробелов в знаниях.

Что же касается виртуальной школы, то здесь имеется в виду создание хорошо структурированного информационно-образовательного пространства или среды, в которой содержатся все учебные курсы, предусмотренные учебным планом или программой обучения, библиотека таких курсов (по классам, по группам, по разделам программы и т.д.), лабораторные и практические работы, дополнительная информация (виртуальные библиотеки, экскурсии, словари, энциклопедии, пр.). Здесь предусматривается и возможность использования различных педагогических и информационных технологий для организации совместной деятельности обучающихся в малых группах сотрудничества на разных стадиях обучения, контакты с преподавателем, обсуждение вопросов в рамках телеконференций, форумов, организация совместных проектов и т.д.

Кейс-технологии и дистанционное обучение.

Эта модель обучения предназначена для дифференцированного обучения. В этом случае для каждого учащегося составляется индивидуальный план, где они получают кейс, содержащий пакет учебных пособий, мультимедийный видеокурс, обучающие программы на CD-ROM и электронную рабочую тетрадь. Электронная тетрадь включает в себя рекомендации по изучению данного материала, тесты, вопросы для самоконтроля, практические и творческие задания.

При реализации этой модели нет необходимости в создании электронных и интерактивных учебников, если существуют уже утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации печатные пособия. Гораздо эффективнее строить обучение, опираясь на уже изданные учебники и учебные пособия, а



также с помощью дополнительного материала, размещаемого в сети, либо углублять этот материал для продвинутых обучающихся, либо давать дополнительные разъяснения, упражнения, для обучающихся, которые находятся на начальном уровне обучения. При этом предусматриваются консультации педагогов, система тестирования и контроля, дополнительные лабораторные и практические работы, совместные проекты.

Модель обучения на базе видеоконференций и интерактивного телевидения (Two-way TV).

Эта модель дистанционного обучения полностью имитирует очную форму. С ее помощью стены класса как бы раздвигаются, и аудитория расширяется за счет удаленных обучающихся, с которыми педагог и обучающиеся могут вступать в контакт (по типу телемоста). Соответственно данная модель требует присутствия обучающихся (как и в очной форме) в определенное время, в определенном месте.

Наиболее эффективные информационно-телекоммуникационные ресурсы (ZOOM, Skype, Webinar, Instagram и другие).

6.3. Применение (использование) этих моделей образовательными организациями при реализации дополнительных общеобразовательных программ обуславливается в каждом конкретном случае условиями, имеющимися у самих организаций, а именно наличием:

- разработанной нормативной базы (локальные акты организации, регламентирующие порядок и особенности реализации образовательных программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий);
- необходимой материально-технической базы (электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся);

- соответствующего уровня кадрового персонала организации (наличие у административных и педагогических работников соответствующего основного или дополнительного профессионального образования);
- организации обучения и методического сопровождения педагогических работников, использующих электронное обучение, дистанционные образовательные технологии (повышение квалификации педагогических работников, осуществляющих обучение по образовательным программам, реализуемым с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий).

6.4. На выбор модели, технологий и организации дистанционного обучения в большой степени влияет содержание дополнительной общеобразовательной программы, а также контингент обучающихся и другие факторы.



7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Материально-техническая база обучения с использованием дистанционных образовательных технологий включает следующие составляющие:

1. Каналы связи.
2. Компьютерное оборудование.
3. Периферийное оборудование.
4. Программное обеспечение.
5. Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды.

К технологическим задачам относятся:

- установка сервера, программного обеспечения и другого телекоммуникационного оборудования для организации дистанционных образовательных технологий;
- создание интерактивного сайта для организации дистанционного обучения и общения участников образовательного процесса;
- содержательное наполнение программного продукта (оболочки) для проведения дистанционного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, настройка оболочки для проведения форумов, чатов, конференций, телеконференций, вебинаров;
- отработка технологии использования систем видеоконференцсвязи для организации интерактивных занятий при обучении с использованием дистанционных образовательных технологий ее и методического обеспечения.

Каналы связи

Требования к материальной базе во многом связаны с используемыми моделями обучения, однако независимо от используемой модели необходимо обеспечить достаточную пропускную способность каналов связи. Образовательной организации, реализующей обучение с использованием дистанционных образовательных технологий рекомендуется

иметь пропускную способность каналов связи не ниже 512 Кбит/с на одного пользователя, находящегося в здании для организации взаимодействия в режиме видеоконференций, и 10 Мбит/с на 100 пользователей, одновременно подключенных к системе электронного дистанционного обучения. Желательно, чтобы учащийся имел возможность использовать канал связи с пропускной способностью не ниже 512 Кбит/с.

Компьютерное оборудование и программное обеспечение

Использование системы дистанционного обучения и дистанционных образовательных технологий в дополнительном образовании не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к Интернету.

На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций, необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников). При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры. Указанным требованиям соответствуют практически все современные мобильные компьютеры. При этом одинаковые требования предъявляются как к компьютеру учащегося, так и к компьютеру педагога. Место расположения компьютеров педагогов и обучающихся зависит от используемой модели обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Обеспечение обучающихся компьютерной техникой при организации обучения по модели с частичным использованием элементов дистанционных образовательных технологий в домашних условиях осуществляется за счет средств родителей. В остальных случаях необходимо ориентироваться на использование компьютеров образовательных организаций. В этом случае при проведении дистанционного обучения организация должна предоставить расписание занятости компьютерных классов, библиотечно-ресурсных центров для обучающихся, у которых отсутствуют соответствующие условия дома.



Периферийное оборудование

При обучении по ряду предметов желательно наличие периферийного оборудования:

1. Периферийное оборудование общего назначения:
 - веб-камера;
 - принтер;
 - сканер;
 - цифровой фотоаппарат;
 - цифровая видеокамера.
2. Специализированное оборудование, используемое при изучении отдельных предметов:
 - веб-камера с возможностями большого увеличения (цифровой микроскоп);
 - комплекты цифровых датчиков для физики, химии и биологии;
 - графический планшет;
 - программируемые конструкторы;
 - музыкальная клавиатура.

Место расположения и выбор периферийного оборудования педагогов и обучающихся зависит от дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, уровня ее освоения и используемой модели обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Программное обеспечение

На компьютерах педагогов и обучающихся должно быть установлено как минимум то же программное обеспечение, которое используется при очном обучении. Для проведения интерактивных занятий (видеолекций, демонстрационных лабораторных и практических работ) возможно использовать системы телекоммуникаций, видеоконференцсвязи.

Формирование обучающего контента

Для организации учебной деятельности необходимы инструменты (программные продукты), позволяющие учащимся создавать и редактировать различные мультимедиа-объекты,

фиксировать события окружающей действительности, освоить навыки клавиатурного письма.

Образовательные организации дополнительного образования могут бесплатно скачивать с федеральных образовательных порталов или/и самостоятельно закупать программное обеспечение. Существует огромный перечень официальных интернет-ресурсов, которые смогут обеспечить образовательные организации соответствующими электронными образовательными ресурсам, применяемыми при организации дистанционных образовательных технологий.

Современные платформы дистанционного обучения

Современные платформы дистанционного обучения часто называют системами управления обучением (Learning management system, LMS). В тех случаях, когда хотят подчеркнуть, что платформа, помимо собственного управления процессом обучения, содержит средства создания, хранения и доставки контента, употребляется термин LCMS (Learning Content Management System).

Главное требование, предъявляемое к средству организации дистанционного обучения – возможность одновременно организовать управление учебным процессом и контроль уровня получаемых знаний. Выбор платформы дистанционного обучения осуществляется в соответствии с конкретными требованиями, целями и задачами образовательной организации дополнительного образования.

Существующие платформы для организации электронного обучения: «Moodle», WebTutor, eLearning Server и iWebinar, iSpring Online.

Так например, для организации дистанционного обучения системе «Moodle» (официальный сайт «Moodle» <https://Moodle.org>)* образовательной организации образования потребуется:

- наличие сервера в образовательной организации дополнительного образования;
- установка и настройка на сервере образовательной организации дополнительного образования СДО «Moodle»;
- покупка доменного имени для сайта дистанционного обучения образовательной организации дополнительного образования;



- загрузка в СДО «Moodle» педагогов дополнительного образования и обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- разработка в СДО «Moodle» дистанционных уроков и дистанционных курсов дополнительного образования;

*Для упрощения и доступности электронного образования для образовательных организаций Удмуртской Республике создан портал дистанционного обучения «ДОМ 365» («Дистанционное обучение на Moodle»), созданный на платформе «**Moodle**».

8. ОНЛАЙН – РЕСУРСЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

В-Контакте – организация обучения в группе, для коммуникаций преподавателей с обучающимися и их родителями, а также для обмена учебными материалами <https://vk.com/@edu-for-distant>.

Zoom – сервис для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения. Скачать программу можно на официальном сайте <https://zoom.us/> Организовать встречу может любой, создавший учетную запись. Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут. Zoom отлично подходит для индивидуальных и групповых занятий, обучающиеся могут заходить как с компьютера, так и с планшета с телефоном. К видеоконференции может подключиться любой, имеющий ссылку, или идентификатор конференции. Мероприятие можно запланировать заранее, а также сделать повторяющуюся ссылку, то есть для постоянного урока в определенное время можно сделать одну и ту же ссылку для входа. Ссылка на инструкцию по работе с ZOOM - https://newlms.magtu.ru/pluginfile.php/1349817/mod_label/intro/Zoom.pdf

Skype – мессенджер, позволяющий обмениваться текстовой, графической, голосовой и видео-информацией. Работает посредством Интернета, подходит для совершения звонков один на один и в группе. Возможно проводить собрания устраивать встречи, обмениваться файлами. Ссылка: <https://www.skype.com/ru/>

Cisco Webex – платформа для видеосвязи. Это облачные сервисы для проведения конференций и совещаний с онлайн аудио, видеосвязью и инструментами совместной работы над документами. Ссылка <https://webex.com/>

Microsoft Teams – сервис для связи: видеоконференции, чаты, совместный доступ к документам, он работает в пакете сервисов Office 365. Ссылка <https://teams.microsoft.com/>

TED – Видеоплатформа короткие вдохновляющие видео обо всем на свете. Ссылка <https://www.ted.com/talks/>



Discord – способ онлайн общения с сообществами. Простейший способ голосового, видео- и текстового общения для любых компаний: кружков, групп, сообществ. подходит для консультаций и практических занятий, где ученики могут с минимальной задержкой сразу задать вопрос. При этом они также могут подключиться к звонку и задать вопрос напрямую, через голосовую связь. Ссылка <https://discordapp.com/>

YouTube - видеохостинг, платформа, на которую можно загружать, хранить и раздавать доступ к видеофайлам. Ссылка <https://www.youtube.com>

myOwnConference - удобный сервис для проведения лекций, где можно добавлять свои презентации, вести прямой эфир, можно включать демонстрацию рабочего стола, показывать презентацию (в формате PDF). Ссылка <https://myownconference.ru/>

Miro - платформа интерактивной доски для совместной работы в Интернете, объединяющая команды в любое время и в любом месте, быстрее создавать удивительные продукты. Ссылка <https://miro.com/>

Home.learme - облачная платформа для онлайн-обучения, относительно простая для размещения учебного материала и работы в ней. Если уже есть готовые материалы для наполнения курса, лекции, тексты, то всего за один вечер можно зарегистрироваться и создать дистанционный курс. Ссылка <https://home.learme.ru/>

Mail.ru Group полезные инструменты для образования, про образование. Ссылка <https://vk.com/mrgforedu>

Обучающие дистанционный ресурсы для реализации дополнительных общеобразовательных программ

«Проектория»- интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников. Представляет собой онлайн-площадку для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами, игровую платформу с конкурсами, опросами и флешмобами, а также интернет-издание с уникальным информационно-образовательным контентом. Ссылка <https://proektoria.online/>

«Билет в будущее» - проект ранней профессиональной ориентации школьников. Ссылка <https://site.bilet.worldskills.ru/>

«Урок цифры» - всероссийский образовательный проект позволяет познакомиться с основами цифровой экономики, цифровых технологий и программирования. Ссылка <https://урокцифры.рф/>

«Онлайн уроки финансовой грамотности» информационно- просветительский ресурс, созданный. Площадка для проведения онлайн-уроков финансовой грамотности. Ссылка <http://dni-fg.ru/>

«Ключ на старт космос для детей» - просветительский проект с актуальной информацией и новыми знаниями о космосе. Пространство для самообразования и выбора профессии в мире космической деятельности. Ссылка <http://space4kids.ru/>

«Кружковое движение НТИ» – это цифровые кружки и бесплатные курсы по школьным предметам и новым технологиям, для подготовки к олимпиадам. Ссылка <https://kruzhok.org/>

«Лекториум» – просветительский проект, где размещено 5 000 видеолекций и 100 онлайн-курсов, которые можно использовать для самообучения или для организации дистанционного обучения в школе и вузе. Ссылка <https://www.lektorium.tv/>

«Скиллфолио» - программы диагностики и развития SOFT SKILLS: эмоциональный интеллект, работа в команде, коммуникация, креативное, критическое, системное и цифровое мышление. Ссылка <https://skillfolio.ru/>

«Кодвардс» - онлайн-платформа для обучения детей основам программирования. Ссылка <https://codewards.ru/>

«Stepik» образовательная платформа, онлайн-курсы. Ссылка <https://stepik.org/>

«Смотри. Учись» Онлайн-курсы от профессионалов для карьеры и развития. Ссылка <https://smotriuchis.ru/>

«Открытое образование» - 503 курса от разных российских университетов от экологии почвенных беспозвоночных до самолетостроения и прав человека. Ссылка <https://openedu.ru/>

«Российская электронная школа» - государственная образовательная платформа Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс, информационно- образовательная среда. Ссылка <https://resh.edu.ru/>



«Фоксфорд» – образовательная онлайн-платформа для школьников, их родителей и учителей. Позволяет помочь подготовиться к выпускным экзаменам (ОГЭ, ЕГЭ), к олимпиадам, а также просто заполнить пробелы в знаниях и повысить общий уровень образования. Ссылка <https://foxford.ru/>

«ВсеКурсыОнлайн» онлайн курсы в различных сферах деятельности. Ссылка <https://vse-kursy.com/> ; <https://vse-kursy.com/onlain/kids/>

«Элемент» маркетплейс образовательных услуг - система открытого доступа к каталогу интерактивных образовательных материалов, учебной литературе, электронным книгам, обучающим видео и курсам. Ссылка <http://elducation.ru/>

«Outschool» онлайн ресурс от фонетики до физики AR, от Minecraft до фортепиано, Outschool питает любопытство вашего ребенка и повышает уровень его обучения с помощью более 10000 классов. Ссылка <https://outschool.com>

Яндекс. Школа. онлайн-школа, в которой собраны полезные сервисы для детей, учителей и родителей. Ссылка <https://school.yandex.ru/>

«Россия - Моя история» - самый масштабный экспозиционный комплекс в России. География его площадок простирается через всю Россию и насчитывает 21 город: Волгоград, Екатеринбург, Казань, Краснодар, Махачкала, Москва, Нижний Новгород, Новосибирск, Омск, Пермь, Ростов-на-Дону, Самара, Санкт-Петербург, Саратов, Ставрополь, Тюмень, Уфа, Южно-Сахалинск, Якутск, Челябинск. Ссылка <https://myhistorypark.ru/>

«Arzamas.academy» - проект, посвященный истории культуры, литературе, искусству, истории и другим гуманитарным наукам. Ссылка <https://arzamas.academy/special/kids>

«Постнаука» - проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. Ссылка <https://postnauka.ru/>

«Умназия» – образовательная интерактивная платформа для обучения детей. Ссылка <https://umnazia.ru/>

«Академия занимательных наук» канал youtube содержит семейные, образовательные, познавательные программы, представленные в жанре телеуроков, которые неразрывно связаны со школьной учебной программой. Ссылка <https://www.youtube.com/user/AcademiaNauk/about>

«SMARTTiME» онлайн-ресурс. Знакомство с профессиями, материалы, упражнения, тесты на профориентацию детей. Ссылка <http://smart-times.ru/>

«Корпоративный университет» общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Онлайн курсы по ораторскому мастерству, добровольческой деятельности по профориентации, основы социального проектирования, основы медиашколы. Ссылка <https://rdsh.education/>

«Легко сказать» детский тренажёр для развития речи в Яндекс.Станции и других устройствах с Алисой. Ссылка <https://yandex.ru/alice/legko-skazat>

«Культура.РФ» портал культурного наследия и традиций России В каталоге портала более шести тысяч записей спектаклей, более 1,6 тысячи концертов, 2,4 тысячи художественных и документальных фильмов, около тысячи спектаклей, 700 электронных книг, 300 виртуальных туров по музеям, подкасты о культуре, всероссийские акции, тематические подборки «Не выходи из комнаты», канал для школьников и их родителей «Это нам не задавали» Ссылка www.culture.ru

«#Москвастобой» просветительский онлайн-проект. 70 виртуальных экскурсий, онлайн-лекций и мастер-классов. Объединяет более 20 участников: Третьяковская галерея, Пушкинский музей, центр «Космонавтика и авиация» на ВДНХ, музей современного искусства «Гараж» и другие Ссылка <https://stayhome.moscow/>

«Виртуальный музей» Государственный музей изобразительных искусств имени А.С.Пушкина Ссылка <https://pushkinmuseum.art.virtual.arts-museum.ru>

«Онлайн-фестиваль «Без антракта» площадка фестиваля: лучшие театральные постановки, концерты, творческие встречи, лекторы читают лекции по истории искусств. Ссылка <https://tv.fontanka.ru/museums>

«ДШИ.онлайн» – это проект по привлечению уникального потенциала отечественной художественной педагогики для эстетического просвещения подростков в повседневной жизни. Проект реализуется АНО «Институт информационных технологий в образовании» (АНО «ИИТО»). Ссылка по работе с сайтом «ДШИ. онлайн» - Ссылка <https://dshi-online.ru/>



Myskills – онлайн сервис для самопроверки и самоподготовки по любому школьному предмету Ссылка <https://myskills.ru/>

«Level one» онлайн-тренажер по искусству. Тренажер поможет научиться различать почерк художника или целый стиль живописи. Ссылка <https://levelvan.ru/>

«Открытая школа Художник Online». Мастер-классы, созданные на базе академических программ. Современные методы обучения по самым востребованным направлениям живописи и графики. Ссылка <https://www.hudozhnik.online/>

«Рисуем дома» онлайн школа рисование для детей. Видео уроки для детей по основам изобразительной деятельности. Ссылка <https://risuemdoma.com/video>

Проект «Орнамика» открытый цифровой архив 5000 образцов узоров из 50 регионов России, созданных до начала 20 века, 14 видов (и более 150 стилей и техник) декоративно-прикладного искусства. Ссылка <https://ornamika.com/about/>

«Промыслы России» портал о народной культуре и художественных промыслах России, раскрывающий интересные темы простым языком. Ссылка <http://www.insmob.com/user/promslrussia>

Большой фестиваль мультфильмов и «Национальный детский фонд». <http://www.multfest.ru/news.php?id=35> Онлайн платформа для дистанционного обучения разножанровой анимации детей и подростков. Платформа содержит лекционный материал (15 видеороликов) и 15 видеороликов о техниках современной анимации, съемках мультфильма, материалах и программном обеспечении. Каждый видеурок сопровождается творческим заданием . Ссылка <http://multazbuka.ru>

«ProstoyKarandash.ru» Видеоуроки рисования в разных техниках, в том числе для начинающих и детей, инструктаж. Ссылка <http://prostoykarandash.ru/>

«Гамма» Вебинары, мастер-классы с пластилином для педагогов и детей младшего возраста. Ссылка http://artgamma.ru/master_klassy/ https://vk.com/plasticine_painting

Центр культуры и искусства «Меридиан», г. Москва. Создание в онлайн-режиме контрастного пейзажа. Мастер-класс акварельной живописи «Волшебное дерево» . Ссылка <https://meridiancentre.ru/about/news/5422/>

«Онлайн-каникулы» творческие мастер-классы онлайн ГАУ ДО «Астраханский областной центр развития творчества». Ссылка <http://center-dt.ru/krasota-da-i-tolko/>; <http://center-dt.ru/41938-2/>

«Сириус» онлайн мастер классы по изобразительному искусству https://sochisirius.ru/video_lectures?course=110

Центр STEAMS-образования и профессионального развития «Моя планета» объединения «Развивайся и расти», художественная студия «Шаг в искусство», творческая мастерская юного дизайнера, студия театрального искусства «Театральные ступени». Ссылка <https://zelsteams.ru/> <https://www.youtubekids.com/>

Вокально-хореографическая студия «Фолкдети» Ссылка <https://www.youtube.com/channel/UC-pW6K2tr493nvljDECzn3A/featured>;

«СФЕРА» открытый образовательный ресурс ГБОУ ДО г. Москвы «Дворец творчества детей и молодежи «Преображенский» Мастер-класс по современной хореографии от руководителя мастерской современного танца Конновой Е.В. Ссылка https://dtdimvouo.mskobr.ru/ads_edu/sfera_otkrytyj_obrazovatel_nyj_resurs/

Театр-студия «на Миллионной». Мастер-классы по живописи и спектакли народного театра-студии «на Миллионной» Тверского областного Дома народного творчества. Спектакль для детей по мотивам русских народных сказок «Заколдованное перо». Ссылка <http://odnt-tver.ru/>

«Мастер классы по техническому творчеству» городского методического центра города Москвы. Ссылка <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/robototekhnika/konferentsii-seminary-master-klassy.html>

«ГТО» портал Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»! Комплекс предусматривает подготовку к выполнению и непосредственное выполнение нормативов испытаний по трем уровням трудности. Ссылка <https://www.gto.ru/>; https://www.youtube.com/channel/UCpxbD_YJp3mlmLYLFtLCBxA/featured

«Видеозанятия двигательной активности» разработанные «Международной Академией спорта Ирины Винер» и Городским методическим центром г.Москвы. Материалы для самостоятельных занятий физической культурой и организации



двигательной активности в дистанционном режиме. Ссылка <https://mosmethod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/fizicheskaya-kultura/anonsy/materialy-dlya-organizatsii-dvigatelnoj-aktivnosti-v-distantsionnom-rezhime.html>

«Больше, чем урок. Физическая культура» youtube канал городского методического центра города Москвы. Ссылка <https://www.youtube.com/watch?v=kHTRubThXAI&list=PLHlrYqkZdAZ3aQPocoLWQfBHQRD1YFFFc>

«В дамки» онлайн обучение, мастер классы по игре в шашки представленное «Сообщество шашкистов» <https://v-damki.com/video/>

«Chess king» онлайн платформа для игры и обучения игры в шахматы. Более 60 курсов от начинающего до мастера. Ссылка <https://chessking.com/>

«Физика спорта» информационный проект Олимпийского комитета России. Ссылка <https://teamrussia.pro/video/sport:any/category:fizika-sporta/>; [https://www.youtube.com/watch:](https://www.youtube.com/watch;)

«Сириус» онлайн мастер классы и онлайн встречи с заслуженными спортивными деятелями Ссылка https://sochisirius.ru/video_lectures?course=32

«Сириус» онлайн мастер классы ОФП для команд по фигурному катанию. Москаленко Виталий Юрьевич, тренер по физической подготовке группы Н.М. Мозер Ссылка https://sochisirius.ru/video_lectures?course=47ов

«3D тур по залам» виртуальная экскурсия по залам государственного музея спорта <http://museumsport.ru/3dtour>

«100 дней до 100 лет» информационный проект Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма об истории спорта: события, люди, явления. Сылка <http://100.sportedu.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Глоссарий

1. **Автоматизированное рабочее место (АРМ)** – это комплекс средств вычислительной техники и программного обеспечения, располагающийся непосредственно на рабочем месте сотрудника и предназначенный для автоматизации его работы в рамках специальности.
2. **Администратор** – специалист, отвечающий за администрирование системы поддержки учебного процесса, реализуемого при помощи дистанционных образовательных технологий, устанавливающий права доступа к электронным ресурсам, а также правила работы с ними. Администратор осуществляет координацию управления всеми электронными учебными курсами, ведет статистику и учет размещенных материалов.
3. **Дистанционные образовательные технологии (ДОТ)** – технологии обучения, осуществляемые с применением информационных и телекоммуникационных средств при опосредствованном (на расстоянии) или не полностью опосредствованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.
4. **Дистанционное обучение (ДО)** - взаимодействие педагога и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.
5. **Информационная образовательная среда (ИОС)** - это совокупность элементов, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.



- 6. Информационные технологии дистанционного обучения** - технологии создания, передачи и хранения учебных материалов, организации и сопровождения учебного процесса дистанционного обучения. Информационные технологии дистанционного обучения подразделяются на две группы: технологии реального времени (онлайн-технологии) и технологии, разделенные во времени (офлайн-технологии).
- 7. Канал связи** — система технических средств и среда распространения сигналов для односторонней передачи данных (информации) от отправителя (источника) к получателю (приёмнику).
- 8. Контент** - содержательное наполнение электронной информационно- образовательной среды.
- 9. Координатор ДО** - административный наставник. Координирует официальные обращения со стороны других участников проекта; вносит поправки уточняет и согласует повестки, время, место и состав участников, переговоров, других мероприятий проекта.
- 10. Образовательный контент** - это структурированное предметное содержание по дисциплине, являющееся основой электронного образовательного ресурса, представленного в электронно-цифровой форме и включающее в себя учебную информацию, используемую в образовательном процессе и изложенную в удобной для изучения и преподавания форме.
- 11. Система дистанционного обучения (СДО)** - это упорядоченная совокупность программно-аппаратного и организационно-методического обеспечения деятельности педагогического, учебно-вспомогательного и технического персонала, ориентированная на реализацию системы сопровождения образовательного процесса с целью удовлетворения потребностей обучающихся.
- 12. Сетевой педагог (СП)** – осуществляет образовательное сопровождение обучающихся в условиях дистанционного обучения. Сетевой педагог является ключевой фигурой при организации и проведении дистанционного обучения обучающихся, находящихся территориально удаленно от сетевого педагога.

13. **Тьютор (помощник педагога)** – специалист, который сопровождает обучающегося в учебном процессе, поддерживает его в инициативе, стремлении к самостоятельности, самоопределению. Тьютор может сопровождать как одного, так и группу обучающихся, в зависимости от особенностей и характера педагогической ситуации. Тьютор участвует в моделях, где сетевой педагог находится удаленно, в другой образовательной организации, а тьютор в классе с обучаемыми, занимающимися с сетевым педагогом средствами Интернет.
14. **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)** - это образовательные ресурсы, представленные в электронно-цифровой форме и включающие в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них.
15. **Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК)** - это структурированная совокупность ЭОР, содержащая взаимосвязанный образовательный контент и предназначенная для совместного применения в образовательном процессе при реализации образовательных программ.

