

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета МБУ
«Центр ППМСП»

Протокол №__ от «__» _____ 2021

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МБУ «Центр ППМСП»

_____ И.Ф. Гринева

«__» _____ 2021г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
Муниципального бюджетного учреждения
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной
помощи»
на 2021– 2022учебный год.**

Сарапул 2021 г.

Содержание программы

1. Информационная справка

- 1.1. Общие сведения
- 1.2. Нормативно-правовое обеспечение программы

2. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка:

- Актуальность
- Обоснование программы
- Практическая значимость программы
- Цели и задачи программы
- Направление деятельности
- Адресат
- Продолжительность программы

2.2. Планируемые результаты освоения программы

2.3. Система оценки достижений планируемых результатов

2.4. Система контроля результативности реализации дополнительной образовательной программы

3. Содержательный раздел

3.1. Особенности организации образовательного процесса

3.2. Учебный план

3.3. Содержание дополнительных общеобразовательных программ

4. Организационный раздел

4.1. Кадровое обеспечение

4.2. Материально-техническое обеспечение

1. Информационная справка

1.1. Общие сведения

Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» создан путем переименования муниципального учреждения образования «Логопедический пункт».

Сокращенное наименование: МБУ «Центр ППМСП»

Юридический адрес: 427960, Удмуртская республика, г. Сарапул, ул. Первомайская, 25.

Фактический адрес: 427960, Удмуртская республика, г. Сарапул, ул. Первомайская, 25.

Учредитель: муниципальное образование «Город Сарапул» в лице Администрации города Сарапула. Функции и полномочия Учредителя Учреждения от имени муниципального образования «Город Сарапул» осуществляет Управление образования города Сарапула (далее- Учредитель Учреждения).

Лицензия _____ Министерством образования и науки УР бессрочно.

Центр является муниципальным бюджетным учреждением, оказывающим психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. В Центр принимаются дети в возрасте от 3 до 18 лет, по направлению психолого-медико-педагогической комиссии, медицинского учреждения, дети, обратившиеся за помощью самостоятельно, по инициативе родителей (законных представителей).

Специалисты Центра оказывают услуги в случаях:

- обращения родителя (законного представителя);
- обращения ребенка до 18 лет;
- обращения педагога образовательного учреждения;
- письменной заявки администрации образовательного учреждения.

Центр в своей деятельности руководствуется международными нормативными актами в области защиты прав и законных интересов ребенка, Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Конституцией Удмуртской Республики, законами и иными нормативными правовыми

актами Удмуртской Республики, муниципальными правовыми актами, а также Уставом учреждения.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа составлена на основе нормативных правовых актов Российской Федерации:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Минобрнауки России, департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18 ноября 2015 года № 09-3242);

Письмо Министерства образования и науки РФ от 10.02.2015г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года.

2. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

Актуальность. Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качественного образования на основе его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. В системе образования складывается особая культура поддержки и помощи ребенку и его семье – психолого-педагогическое сопровождение, которое осуществляется в образовательных учреждениях - Центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Без сопровождения в настоящее время трудно решать задачи образования, обеспечить личностно-ориентированное обучение и воспитание, сохранить психическое и соматическое здоровье детей.

Дополнительная образовательная программа МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» является внутренним локальным документом, определяющим содержания образовательной деятельности в Центре.

Программа представляет собой открытый для всех участников образовательного процесса документ, который дает представление о содержании деятельности учреждения, направленной на реализацию заявленных им целей и решения поставленных задач в рамках заданных направлений деятельности. Программа содержит комплекс требований, определяющих основные характеристики (объем, содержание, планируемые результаты), а также организационно-педагогические условия получения услуг определенного уровня и направленности.

Дополнительная образовательная программа МБУ «Центр ППМСП» имеет **социально-педагогическую направленность** и ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов поведения, формирование личности, изучение межличностных отношений, адаптацию в коллективе, профилактику и коррекцию нарушений речи у детей, познавательной и эмоционально –волевой сферы, развитие коммуникативных навыков.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ее корректировка осуществляется ежегодно в соответствии с результатами анализа ее выполнения

Обоснование программы

Нормативно-правовое обоснование.

Приоритеты развития российского образования, изложенные в Федеральном законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ, определяют цели и задачи, решение которых требует построения адекватной системы сопровождения детей. Это, прежде всего, оказание комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям в решении возрастных задач развития и воспитания; оказание помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении, социальной адаптации, а также детям с ограниченными возможностями здоровья и детям инвалидам; обеспечение полноценного психического и личностного развития детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями; психологическая поддержка ребенка и семьи в трудных жизненных ситуациях; создание условий для реализации права на получение доступного качественного общего образования в соответствии с рекомендованным индивидуальным образовательным маршрутом.

Аналитическое обоснование программы.

Анализируя запросы, поступающие в Центр от родителей, образовательных учреждений, можно отметить, что за последние годы отмечается увеличение количества детей с проблемами развития, с отклонениями в психофизическом здоровье, нарушениями поведения, признаками социальной дезадаптации.

Распространенность нарушений развития и обучения у детей, сложность их структуры доказывает необходимость и востребованность услуг Центра по оказанию им психолого-педагогических, медицинской и социальной помощи, необходимость расширения спектра данных услуг и совершенствования их научно-методических оснований.

Теоретическое основание программы составляют:

- научные положения о наличии общих и специфических закономерностях нормального и аномального развития (Л.С.Выготский, В.И.Лубовский, Г.Л.Трошин, Ж.И.Шиф и др.), о единстве и взаимовлиянии биологических и социальных факторов в развитии ребенка с ОВЗ при ведущей роли социальной среды при влиянии фактора субъектной активности в процессе личностного становления в онтогенезе и дизонтогенезе (Л.С.Выготский, Е.Е.Дмитриева, Т.Н.Князева, И.А.Коробейников, И.Ю.Левченко, В.И.Лубовский, Е.А.Медведева, В.Г.Петрова и др.);

- результаты теоретико-экспериментальных исследований в области закономерностей психического развития детей с ОВЗ в сравнении с нормально развивающимися сверстниками (Н.Л. Белопольская; Е.Е. Дмитриева; М.В. Жигорева; НА. Киселева; И.А. Коробейников; Т.Н. Князева; И.Ю. Левченко; Е.А. Медведева; Н.М. Назарова; Л.И. Плаксина; К. Рейсвелкван; Л.Э. Семенова; Т.Н. Симонова; Е.А. Стребелева; В.В. Ткачева; О.Н. Усанова; У.В. Ульяновка; Н.В. Шутова и др.);

- научное обоснование важности специальной помощи – усилий специалистов, направленных на содействия позитивной социализации детей и подростков с ОВЗ и/ или находящихся в трудных жизненных ситуациях (Л.И. Акатов, И.А. Фурманов и Н. В. Фурманова, Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, И.А. Коробейников, Н.Д. Шматко, Л.М. Шипицына и др.). В качестве ведущего фактора формирования личности ребенка и подростка рассматривается организация комплексного коррекционно-развивающего и социально-психологического воздействия. При этом результат выражается не столько в определенных умениях, способностях, чертах характера, сколько в виде личностных новообразований, перестраивающих всю совокупность связей и отношений ребенка с окружающей действительностью;

- идеи о важности ранней помощи: при условии раннего адекватного лечения и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения развития, возможно восстановление и соматического и психологического здоровья (Е.Н. Винарская, М.В. Ипполитова, Л.В. Лопатина, Е.М. Мастюкова, О.Г. Приходько, Ю.А. Разенкова, Е.А. Стребелева, Э.Г. Симерницкая, Н.В. Серебрякова, А.В. Семенович, Л.С. Цветкова и др.).

Практическая значимость программы:

для ребенка: обеспечение условий и возможностей для личностного роста и развития, обогащения социального опыта, эмоциональное удовлетворение от занятий и изменение эмоционального баланса в целом в пользу положительных чувств и переживаний, развитие познавательной сферы, возможность переноса нового позитивного опыта и усвоенных на занятиях способов действий в реальную жизнь;

для родителей: осознание проблем ребенка и формирование стратегии решения проблемы, степень удовлетворения родительского запроса;

для специалистов: достижение поставленных в программе целей, профессиональная и личная удовлетворенность, повышение профессионального уровня.

Цели и задачи программы

Цели и задачи программы определены в соответствии с миссией Центра – социально-психологическая реабилитацией «неуспешного» ребенка в глазах семьи и школы на основе комплексной системы сопровождения, адекватной его индивидуальным особенностям. Система сопровождения направлена на помощь детям в решении возрастных задач развития и воспитания; преодоление трудностей в обучении, общении, социальной адаптации, обеспечение полноценного психического и личностного развития детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями, психологическую поддержку ребенка и семьи в трудных жизненных ситуациях.

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для коррекционно-развивающей, профилактической, компенсирующей, развивающей и логопедической помощи учащимся.

Задачи программы:

- выявление проблем в обучении, поведении и развитии ребенка с целью определения возможностей, форм и перспектив их дальнейшего обучения;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям и их семьям, направленной на создание условий развития, социализации и интеграции детей в обществе;
- создание оптимальных условий для развития познавательной сферы дошкольника и младшего школьника, формирования эмоционально-волевой сферы, интереса к познанию, потребности и желания учиться в школе;
- формирование у подростков способности к самоопределению и саморазвитию, самоактуализации личности и профессиональной ориентации;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей, педагогов, специалистов сопровождения в образовательных организациях, консультирование и выработка индивидуального плана работы с ребенком;
- организация методической помощи образовательным организациям по вопросам обучения, воспитания, развития, социализации, коррекции детей с проблемами развития и обучения;
- организация и координация деятельности образовательных организаций по проведению профилактической работы, направленной на пропаганду здорового образа жизни, профилактику употребления ПАВ среди детей и подростков, гармонизацию детско-родительских отношений.

Направления деятельности Центра:

- диагностика (психолого-педагогическая, логопедическая);
- консультирование родителей (законных представителей), педагогических работников, детей, подростков;
- коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь;
- педагогическое просвещение детей, педагогов, родителей (законных представителей);
- информационно-методическая работа;
- экспертная деятельность.

Социально-педагогическая направленность включает следующие группы программ: развитие дошкольников (социализация и общение, интеллектуальное развитие, логопедия), занятия с учащимися с ОВЗ, профилактика.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается

учащимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Адресат программы.

Дополнительная образовательная программа МБУ «Центр ППМСП» рассчитана на детей с 3 до 18 лет, обратившиеся за помощью самостоятельно, по инициативе родителей (законных представителей), по направлению психолого-медико-педагогической комиссии, медицинского учреждения:

- с нарушением эмоционально-волевой сферы;
- подвергшиеся различным формам психического и физического насилия;
- с нарушением речи;
- испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ;
- с ограниченными возможностями здоровья;
- инвалиды;
- жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Продолжительность программы:

2021– 2022 учебный год (с 01.09.2021г. по 30.06.2022г.)

2.2. Планируемые результаты освоения программы

По итогам освоения Программы запланированы следующие результаты обучающихся:

-личностные результаты, включающие овладение детей компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию;

-метапредметные результаты включающие освоенные обучающимися познавательные, регулятивные и коммуникативные умения и действия, которые в дальнейшем позволят освоить основные образовательные программы, а также овладеть межпредметными знаниями, приобрести новый опыт познания и осуществления разных видов деятельности;

-предметные результаты, включающие овладение обучающихся содержанием каждой предметной (учебной, профилактической) и коррекционно-развивающей области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности. Предметные результаты овладения содержанием коррекционно-развивающей и профилактической направленности Программы обеспечивают обучающимся коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию.

Важными результатами будут формирование у учащихся ценностей здорового образа жизни, устойчивой жизненной позиции, обладая которой обучающиеся смогут противостоять негативным воздействиям окружения, развиваться и адаптироваться к условиям быстроменяющегося мира.

В соответствии с этими результатами Программы наиболее значимыми количественными показателями являются:

- количество детей, прошедших углубленную диагностику и получивших консультативную помощь;
- количество обучающихся, принявших участие в учебных программах;
- сохранность контингента обучающихся по учебным программам;
- личные достижения детей;
- количество детей, получивших рекомендации по изменению образовательного маршрута.

Подробная характеристика критериев оценки результативности каждой учебной программы представлена во входящих в состав Программы учебных программ.

Оценки детям на занятиях не выставляются. Результат продвижения в развитии и коррекции ребенка определяется по окончании обучения на основе первичной и выходной или итоговой диагностики, предусмотренной конкретной учебной рабочей программой и может проявляться в улучшении результатов обучения (качество обучения, средний балл), повышении учебной мотивации, формировании положительной самооценки, положительной динамике в развитии познавательных процессов, позитивных изменениях в поведении, овладении и развитии навыков саморегуляции, повышении коммуникативной компетентности, освоении новых социальных навыков и других.

Образовательные результаты:

1. У 85% детей наблюдается положительная динамика в сравнении с первичными результатами обследования.
2. 100% обратившихся за консультационной помощью, удовлетворены ее результатами.
3. 100% педагогов регулярно повышают свою квалификацию.
4. 100% родителей удовлетворены качеством образовательных услуг.

Критерии, показатели реализации образовательной программы

Критерии	Показатели	Методики
----------	------------	----------

<p>Развитие личности ребенка</p>	<p>Уровень речевого развития: -звукопроизношение -звуковой анализ и синтез -фонематическое восприятие -лексико-грамматический строй речи -связная речь -чтение -письмо</p> <p>Уровень развития познавательных процессов: -память -внимание -мышление -воображение -восприятие</p> <p>Уровень развития эмоционально-волевой сферы: -уровень тревожности -уровень агрессивности -уровень самооценки</p>	<p>Пакет стандартных методик для обследования речи. Сравнительный анализ первичной и итоговой диагностики речевого развития</p> <p>Пакет стандартизированных методик для исследования уровня развития познавательной сферы детей разного возраста</p> <p>Тест школьной тревожности Филипса, Шкала явной тревожности СМАС, опросник Басса-Дарки, методика "Лесенка", проективные рисуночные методики и др.</p>
<p>Развитие личности педагога</p>	<p>Рост профессионализма</p> <p>Социальная активность</p>	<p>Анализ результатов аттестации, анализ участия педагогов в профессиональных конкурсах, анализ результатов инновационной деятельности</p>
<p>Качество информационно-методического сопровождения педагогов</p>	<p>Удовлетворенность педагогов качеством методического сопровождения</p> <p>Соответствие качества методического сопровождения современным требованиям к данному виду деятельности</p>	<p>Анкета удовлетворенности, Анализ методической деятельности МБУ "Центр ППМСП"</p>

2.3. Система оценки достижений планируемых результатов

Планируемые результаты освоения образовательной программы по годам обучения дополнительных программ прописаны в каждой реализуемой программе.

Результативность определяется диагностическими обследованиями в начале работы по программе и по окончании занятий. Основными формами проведения обследования учащихся Центра являются: тестирование, опрос, диктант, наблюдение, контрольная работа и т.п. На этапе начала обучения проводится первичная диагностика развития ребенка и по окончании программы проводится итоговая диагностика. Методы и методики диагностики, методические материалы и задания определены в учебных программах, отвечают критерию надежности, валидности, соответствуют целям и содержанию программы, возрастным и психологическим особенностям учащихся.

2.4. Система контроля результативности реализации дополнительной образовательной программы

Система контроля результативности реализации дополнительной образовательной программы обеспечивается следующими показателями и отражена в документах:

№п /п	Показатель	Форма проверки	Периодичность проверки	Фиксация в документе
1	Количество учащихся, прошедших обучение по дополнительной образовательной программе	Письменная	Ежегодно	Аналитический отчет, отчет по выполнению МЗ
2	Динамика контингента учащихся, прошедших обучение по дополнительной образовательной программе	Письменная	Ежегодно	Аналитический отчет
3	Динамика количества учащихся, прошедших обучение по дополнительной образовательной программе на одного педагога	Письменная	Ежегодно	Аналитический отчет
4	Количество обоснованных жалоб по результатам реализации дополнительной	Письменная, устная	По результатам реализации программы	Журнал жалоб и предложений

	образовательной программы			
5	Результаты диагностики	Письменная	В начале и в конце реализации программы	Карты обследования учащихся
6	Количество нарушений законодательства, выявленных при проведении проверок по результатам реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Письменная	В соответствии с планом	Акты по результатам проверок

3. Содержательный раздел

3.1. Особенности организации образовательного процесса

Содержательный аспект деятельности МБУ "Центр ППМСП" реализуется через следующие направления и виды деятельности:

1) диагностика (психолого-педагогическая, логопедическая)
-исследование познавательной, эмоциональной, речевой сферы воспитанников ДООУ, обучающихся школ;
-индивидуальная диагностика проблем развития ребенка, причин учебной дезадаптации;
-диагностика особенностей детско-родительских отношений и др.

2) консультирование
-родителей (законных представителей), педагогических работников по проблемам развития, обучения детей, подростков;
-педагогов, администрации ОУ по методическим вопросам;
-обучающихся ОУ по личному запросу.

-3) коррекционно-развивающая работа с детьми проводится в форме индивидуальных, групповых занятий:

- учителями- логопедами по коррекции речевых нарушений;
- учителями-дефектологами коррекционно-развивающие занятия для дошкольников и школьников, испытывающих трудности в усвоении образовательных программ, по коррекции и развитию познавательных процессов;

- педагогами-психологами по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы, психических процессов, детско-родительских отношений, развитию коммуникативных навыков, профилактике отклоняющегося поведения;

4) педагогическое просвещение детей, педагогов, родителей (законных представителей)

С целью повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса специалистами Центра проводятся:

-практические, лекционные занятия для педагогов;
-родительские собрания;
-занятия для обучающихся школ.

5) информационно-методическая работа

На базе Центра работают четыре профессиональных объединения:

-учителей-логопедов (школьных, дошкольных);
-педагогов-психологов;
-социальных педагогов.

б) экспертная деятельность

Специалисты Центра являются экспертами профессиональной деятельности учителей-логопедов, педагогов-психологов.

Каждое направление может быть реализовано как на базе Центра, так и на базе ОУ г. Сарепула при наличии договорных отношений, письменных заявок и условий для реализации видов деятельности.

3.2. Учебный план

Учебный план регламентирует организацию образовательного процесса в государственном бюджетном учреждении «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее Центр). План отражает специфику образовательной деятельности Центра и формы реализации и содержание образовательных программ. Учебный план Центра разработан в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 “Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.33172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41.

4. Письмо Минобрнауки от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Основной целью Центра является осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам.

Основные задачи образовательной деятельности:

1. Проведение комплексных диагностических обследований с целью выявления детей, нуждающихся в педагогической, психологической, логопедической, медицинской и социальной помощи.

2. Психолого-педагогическое консультирование учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

3. Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь учащимся.

Режим работы Центра: понедельник - пятница с 8.00 –17.00.

Индивидуальные консультационные приёмы проводятся по графику специалистов.

Прием и обучение осуществляется в соответствии с локальными актами:

1. Правила приема и порядок перевода, отчисления и восстановления обучающихся в Центр

2. Положение о режиме занятий

3. Положение о структурном подразделении.

Приём детей в Центр производится в течение всего учебного года. Срок пребывания детей в коррекционно-развивающих группах соответствует продолжительности конкретных учебных рабочих программ. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа ведётся в Центре с обучающимися по соответствующим рабочим программам с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей и системой индивидуального сопровождения. Индивидуальные занятия с детьми (в том числе дошкольного возраста) проходят 1-2 раза в неделю (как предусматривает соответствующая рабочая программа). Длительность курса индивидуальных занятий также определяется рабочей учебной программой. Учебный план включает программы, содержание которых учитывает психофизические возможности детей и предусматривает индивидуальные или групповые коррекционно-развивающие, информационно-просветительские, профилактические занятия. Дополнительная общеобразовательная программа Центра рассчитана на детей в возрасте от 3 до 18 лет. Группы работают по расписанию, составленному с учётом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся, их возрастных особенностей, установленных санитарно-гигиенических норм, с учётом рациональной загрузки кабинетов. Расписание работы групп утверждается руководителем Центра. Наполняемость групп составляет не более 12 человек. Численный состав (наполняемость) групп определяется направленностью программы дополнительного образования детей, характером деятельности, возрастом учащихся, условиями работы. Продолжительность групповых занятий исчисляется в академических часах. Максимальная продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей:

от 3 до 4-х лет составляет 15 минут

от 4-х до 5-ти лет – 20 минут

от 5 до 6-ти лет – 25 минут

от 6-ти до 7-ми лет – 30 минут.

Начальная школа – 40 минут.

Основная школа – 40 минут.

Работа Центра регламентирована лицензией, Уставом, утверждённым приказом Управления образования г. Сарапула № 64/2-ОД от 09.06.21г.

Приоритетным направлением в работе Центра является организация индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения ребенка, первичная профилактика отклонений в развитии, адаптации и социализации детей. Оценки учащимся на занятиях не выставляются. Результат продвижения в развитии и коррекции ребенка определяется по окончании обучения на основе первичной и выходной или итоговой диагностики, предусмотренной конкретной учебной рабочей программой. Образовательная деятельность Центра ведётся в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой, разработанной специалистами Центра и принятой педагогическим советом, утвержденной

руководителем. Для реализации учебного плана в учреждении имеется необходимое кадровое, методическое и материально-техническое оснащение.

Учебный план

Наименование программы	Возраст	Количество часов в неделю	Количество часов в году			Формы контроля
			теория	практика	всего	
Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, имеющими ФН и ФФН «Речецветик»	Мл. шк. возраст	1-2 ч.	-	84	84	Логопедическая диагностика
Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, имеющими ОНР III уровня «Уникум»	Мл. шк. возраст	2 ч.		84	84	Логопедическая диагностика
Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, имеющими ЗПР «Эрудит»	Мл. шк. возраст	2 ч.		84	84	Логопедическая диагностика
Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для детей с ЗПР «Росток»	1-4 классы	2 ч.	8	76	84	Наблюдение, беседа, диагностические тесты, срезовый контроль, мониторинг.
Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для развития эмоционально-волевой и коммуникативной сфер «Психология здоровья»	10-18 лет	2 ч.	10	74	84	Психологическая диагностика
Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ «Движение к себе»	1-4 кл.	2 ч.	12	72	84	Психологическая диагностика
Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий	3-7 лет	2ч.	-	84	84	Наблюдение, беседа, диагностичес

для детей с ОВЗ «Учимся играя»						кие тесты
Рабочая программа по развитию и коррекции эмоционально-волевой и коммуникативной сфер дошкольников «Умные эмоции»	3-7 лет	2 ч.		8-24 ч.	8-24 ч.	Психологическая диагностика
Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий на развитие познавательной сферы детей с ОВЗ «Развивайка»	3-7 лет	2 ч.	-		42-84ч.	Психологическая диагностика
Рабочая программа совместной деятельности учителя-логопеда с детьми, имеющими системное нарушение речи «Смешарики»	4-7 лет	2ч.		84ч	84ч	Наблюдение, беседа, диагностические тесты
Рабочая программа профилактики и коррекции нарушения речи (несформированность языковых средств) «Незнайка»	5-7 лет	2ч.	-	24ч-84ч.	24ч-84ч.	Наблюдение, беседа, диагностические тесты
Рабочая программа по профилактике и коррекции нарушений речи у детей «АБВГДЕЙКА»	3-7 лет	2	-	24ч-84ч.	24ч-84ч.	Наблюдение, беседа, диагностические тесты

3.3. Содержание дополнительных общеобразовательных программ, реализуемые в МБУ «Центр ППМСП»

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, имеющими ФН и ФФН «Речеветик»

Направленность: коррекционно-развивающая (социально-педагогическая)

Контингент: дети младшего школьного возраста, имеющие ФН и ФФН

Возраст: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Цель: -предупреждение и устранение неуспеваемости, обусловленной фонематическим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи у детей

младшего школьного возраста и создание базы для успешного усвоения им общеобразовательных программ.

Рабочая программа коррекционно- развивающих занятий с обучающимися, имеющими задержку психического развития «Эрудит»

Направленность: коррекционно-развивающая (социально-педагогическая)

Контингент: дети младшего школьного возраста, имеющих ЗПР

Возраст: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Цель: -предупреждение и устранение неуспеваемости, обусловленной задержкой психического развития у детей младшего школьного возраста и создание базы для успешного усвоения им общеобразовательных программ.

Рабочая программа коррекционно- развивающих занятий с обучающимися, имеющими ОНР «Уникум»

Направленность: коррекционно-развивающая (социально-педагогическая)

Контингент: дети младшего школьного возраста, имеющих ОНР III уровня

Возраст: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Цель: -предупреждение и устранение неуспеваемости, обусловленной общим недоразвитием речи III уровня у детей младшего школьного возраста и создание базы для успешного усвоения им общеобразовательных программ.

Рабочая программа коррекционно- развивающих занятий с обучающимися, имеющими задержку психического развития «Росток»

Направленность: коррекционно-развивающая (социально-педагогическая)

Контингент: дети младшего школьного возраста, имеющих ЗПР

Возраст: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Цель: -коррекция недостатков учебно-познавательной деятельности обучающихся, имеющих ЗПР

Рабочая программа совместной деятельности учителя-логопеда с детьми, имеющими системное нарушение речи «Смешарики»

Направленность: коррекционно-развивающая

Контингент: дети с легкой умственной отсталостью

Возраст: 4-7 лет

Срок реализации: 1 год

Цель: -преодоление нарушений развития речи детей с интеллектуальной недостаточностью, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования; -создание условий для развития эмоционального, социального, интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств.

Рабочая программа профилактики и коррекции нарушений речи у детей дошкольного возраста «АБВГДЕЙКА»

Направленность: коррекционно-развивающая

Контингент: дети с ОНР

Возраст: 3-7 лет

Срок реализации: 1 год

Цель: -овладение детьми самостоятельной, связной, лексически богатой, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка.

Рабочая программа профилактики и коррекции нарушений речи (несформированность языковых средств) у детей дошкольного возраста «Незнайка»

Направленность: коррекционно-развивающая

Контингент: дети с ЗПР

Возраст: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Цель: -обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ «Движение к себе»

Направленность: коррекционно-развивающая (социально-педагогическая)

Контингент: дети с ОВЗ

Возраст: 7-11 лет

Срок реализации: 1 год

Цель: -создание системы комплексной психологической помощи детям с ОВЗ в освоении образовательной программы начального общего образования, их социальную адаптацию, снятие школьной тревожности.

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий на развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сфер школьников «Психология здоровья»

Направленность: коррекционно-развивающая (социально-педагогическая)

Возраст: 10-18 лет

Срок реализации: 1 год

Цель: -дать учащимся важнейшую психологическую основу, которая поможет им благополучно адаптироваться в социальной реальности. Формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры.

Рабочая программа по развитию и коррекции эмоционально-волевой и коммуникативной сфер дошкольников «Умные эмоции»

Направленность: коррекционно-развивающая (социально-педагогическая)

Возраст: 3-7 лет

Срок реализации: 1-3 мес.

Цель: коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы, развитие произвольной сферы и самоконтроля, осознанного восприятия ребенком своих эмоциональных проявлений.

Рабочая программа на развитие познавательной сферы детей с ОВЗ «Развивайка»

Направленность: коррекционно-развивающая (социально-педагогическая)

Контингент: дети с ОВЗ

Возраст: 3-7 лет

Срок реализации: 1 год

Цель: создание оптимальной системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ: на максимальное всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями, коррекцию его психофизических недостатков, актуальное включение в окружающую среду.

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ «Учимся, играя»

Направленность: коррекционно-развивающая (социально-педагогическая)

Контингент: дети с ОВЗ

Возраст: 3-7 лет

Срок реализации: 1 год

Цель: создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения недостатков в физическом и (или) психическом развитии дошкольников с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной общеразвивающей программы дошкольного образования.

4. Организационный раздел

4.1. Кадровое обеспечение

Создание в МБУ "Центр ППМСП" условий для самосовершенствования обучающихся:

- создание ситуации успеха на занятиях;
- использование активных методов обучения;
- использование ИКТ, разнообразного дидактического материала.

Создание мотивации повышения профессионального мастерства педагогов МБУ "Центр ППМСП":

- поощрение участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- проведение на базе МБУ "Центр ППМСП" семинаров по изучению новых педагогических технологий, актуальных направлений психолого-педагогической деятельности;
- пропаганда лучшего педагогического опыта.

Характеристика педагогического коллектива.

<i>Квалификация</i>	<i>Всего</i>	<i>% к общему числу пед. работников</i>
Общая численность педагогов	7	100 %
- совместители	2	29 %
Имеют квалификационные категории:		
- всего	3	43 %
- высшую	2	29 %
- первую	1	14 %
- соответствие занимаемой должности	2	29 %
<i>Образование</i>	<i>Всего</i>	<i>% к общему числу пед. работников</i>
<i>Высшее</i>	7	100%
из них: высшее педагогическое	7	100%
<i>Педагогический стаж</i>	<i>Всего</i>	<i>% к общему числу пед. работников</i>
До 2 лет	0	-
От 2 до 5 лет	0	0%
От 5 до 10 лет	0	0%
От 10 до 20 лет	5	71%
Более 20 лет	2	29%

4.2. Материально-техническое обеспечение

МБУ "Центр ППМСП" передано в безвозмездное временное пользование муниципальное имущество г. Сарапула – нежилое помещение в здании, расположенное по адресу: УР, г. Сарапул, ул. Первомайская, 25, закрепленное на праве оперативного управления за Управлением образования г. Сарапула общей площадью 92,3 кв.м.

В учреждении оборудованы все кабинеты, необходимые для осуществления образовательного процесса.

В кабинете школьного учителя-логопеда и учителя-дефектолога предусмотрены рабочая зона учителя и зона коррекционно-развивающих занятий. В рабочей зоне учителя-логопеда, учителя-дефектолога размещается мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования родителей (законных представителей) детей и педагогов. Зона коррекционно-развивающих занятий оборудована мебелью для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий, настенным зеркалом, классной доской, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами.

Для проведения мероприятий имеется магнитофон, проектор "BENG", ноутбук "DELL".

В МБУ "Центр ППМСП" имеется библиотечный фонд, включающий методическую и учебную литературу для ведения образовательной деятельности.

Материально-техническая база соответствует целям и задачам учреждения, определенным в уставе. Соответствует правилам пожарной безопасности. Здание оборудовано пожарной сигнализацией. В учреждении есть стенд "Действия при чрезвычайной ситуации", «Информация для родителей». Ведутся журналы инструктажей для сотрудников.