

Аннотация
к Образовательной программе
УДО «Вавожский ЦДТ»

Концептуальное обоснование программы

Необходимость разработки образовательной программы УДО «Вавожский ЦДТ» (далее ЦДТ, Центр) обусловлена следующей причиной:

- Обязательность данного документа. Согласно пункту 5 статьи 14 Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ содержание образования в конкретном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), которая разрабатывается и реализуется учреждением самостоятельно.

Разработка программы осуществлялась на основе законов и нормативных документов:

1. Декларация прав ребенка (10.11.1959г).
2. Конвенция о правах ребенка (Утверждена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1089г).
3. Конституция Российской Федерации (12.12.1993г).
- 4.Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г. №273-ФЗ.
5. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998г № 124-ФЗ.
6. Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999г № 120-ФЗ.
7. Нормативные документы МО РФ, МОиН УР.
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г №41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

10. Устав, локальные акты ЦДТ.

11. Лицензия ЦДТ.

Образовательная программа является краткосрочной, и разработана на период с 1 сентября 2020 по 31 августа 2021 года.

Приоритетные направления, цель и задачи ЦДТ на период действия программы.

Основной **идеей** реализации настоящей образовательной программы является создание необходимых условий для повышения качества образовательного процесса в соответствии с приоритетами современной образовательной политики и потребностями заказчиков образовательных услуг.

ЦДТ взаимодействует с муниципальными образовательными учреждениями в системе воспитания и дополнительного образования детей, обеспечивает подготовку, участие детей в мероприятиях районного, республиканского, российского, и международного уровней.

Основные направления деятельности ЦДТ:

- выявление, поддержка и развитие одаренности в каждом ребенке;
- молодежная политика и социальное воспитание;
- каникулярный отдых детей и подростков;
- социокультурная деятельность - организация и проведение культурно-досуговых мероприятий в соответствии с социальным заказом;
- повышение профессионального уровня педагогических работников дополнительного образования, поддержка талантливых педагогов;
- коррекционно-оздоровительное – стимулирование условий, способствующих сохранению, восстановлению здоровья детей и педагогов.

Цель деятельности ЦДТ на период действия программы – создание образовательного пространства, способствующего самоопределению и самореализации детей и подростков района, достижению их социальной компетентности при освоении ими дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Задачи:

-обеспечение доступности качественных образовательных услуг для каждого учащегося, достижение каждым учащимся оптимального уровня дополнительного образования;

-модернизация содержания образовательного процесса за счет внедрения современных концептуальных подходов и инновационных технологий;

-расширение спектра дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической и естественнонаучной направленности;

-внедрение дистанционных технологий и электронных образовательных ресурсов;

-апробация индивидуальных образовательных маршрутов;

-включение ребенка в практическую, творческую продуктивную деятельность для его ранней социализации (готовности к продолжению образования, труду, к жизни в семье и обществе, в новой социокультурной среде);

-повышение профессиональной квалификации педагогических кадров через создание условий для развития мотивации к научной, учебно-методической, педагогической и исполнительской деятельности;

-расширение участия ЦДТ в развитии социокультурного пространства не только района, но и республики, дальнейшее развитие социального партнерства с учреждениями культуры и образования;

-развитие и укрепление материально-технической базы ЦДТ за счет обновления системы управления ЦДТ на основе технологии управления по результатам.

Содержание и особенности организации образовательного процесса.

Деятельность Центра детского творчества направлена на два приоритетных региональных проекта: «Доступное дополнительное образование» и «Успех каждого ребенка», по каждому из которых разработаны дорожные карты, формируется реестр «Одаренных детей Вавожского района». УДО «Вавожский ЦДТ»- многопрофильное учреждение, реализующее дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по следующим **направленностям**:

1. технической;
2. социально-педагогической;
3. туристско-краеведческой;
4. художественной;
5. естественнонаучной.

Организация образовательного процесса в ЦДТ осуществляется на основе учебного плана, образовательных программ и расписания занятий, разрабатываемых и утвержденных учреждением самостоятельно. Образовательный процесс строится на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательного процесса, сотрудничества и свободы развития личности ребенка в соответствии с его индивидуальными способностями и интересами.

Воспитание определяется, как педагогически организованный целенаправленный процесс развития учащегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества. ЦДТ является организатором районных массовых мероприятий с детьми.

Педагогические условия, обеспечивающие успешность протекания процесса социально-педагогической адаптации детей и подростков в условиях ЦДТ:

- субъект-субъектные отношения педагога и ребенка;
- возможность дистанционного обучения,

-вариативность образования, т.е. возможность выбора содержания, предмета, форм образования, педагога, что способствует созданию индивидуальной траектории развития личности;

-создание многоуровневой социокультурной, психолого-педагогической системы, как системы развивающих сред, призванных обеспечить оптимальные условия для реализации творческих способностей каждого ребенка, начиная с уровня формирования интереса ребенка к какому-либо виду деятельности и кончая уровнем профессионально-ориентированной и научно-исследовательской деятельности.

Всего в Центре в 2020-2021 году будут реализовываться 68 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по 5 направленностям, охватывая разные возрастные категории (с 5 до 18 лет). Все программы размещены в Портал-навигаторе дополнительного персонифицированного образования Удмуртской Республики. В Центре реализуются образовательные программы по персонифицированной системе в рамках регионального проекта «Доступное дополнительное образования для детей».

Анализ классификации программ позволяет сделать вывод о том, что наибольшее их количество художественной направленности – 30, 5 из них - краткосрочные программы на летний период со сроком обучения – 16 ч.

№	Направленность	Количество программ/ из них краткосрочные	% от общего числа
1.	Художественная	36/3	53
2.	Техническая	13/1	19
3.	Социально-педагогическая	9/-	13
4.	Естественнонаучная	4/-	6
5.	Туристско-краеведческая	6/1	9

Сроки реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

<i>Сроки реализации:</i>	<i>Количество программ</i>	<i>%</i>
– До 1 года	11	16
– 1 год	40	59
– 2 года	13	19,1
– 3 года	4	5,9

Проводя анализ дополнительных общеразвивающих программ по критерию продолжительности их освоения, можно сделать вывод, что преобладают одногодичные – 59%.

Мониторинг образовательной деятельности ЦДТ.

В рамках реализации данной образовательной программы, предполагается подводить итоги по результативности образовательного процесса по двум уровням.

1 уровень - диагностика качественных результатов реализации образовательных программ согласно критериям и показателям, заявленным в программах, общая оценка обучения осуществляется 2 раза в год по итогам контрольного тестирования.

Фиксирование результативности ребенка в образовательной программе производится по самостоятельно разработанной педагогом диагностической системе.

2 уровень - диагностика организационных результатов образовательного процесса по направлениям образовательной деятельности Центра.

Фиксируются:

1. Результативность по критериям:

- именная сохранность контингента,

-социально - коммуникативная компетентность (уровень участия детей в социально - значимых делах и проектах, сформированность культуры и навыков конструктивного межличностного общения),

- образовательная динамика (уровень освоения предметного содержания)

- наличие продукта деятельности, участие в конкурсах и соревнованиях).

2. Уровень подготовленности педагогов к реализации образовательных программ по критериям:

- образование,

- участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, смотрах,

- участие в процессе непрерывного повышения квалификации.