

ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Образовательные программы социально-педагогической направленности многофункциональны по целевому назначению, способствуют развитию творческих и организаторских способностей, воспитанию интеллектуальной инициативы, предусматривают повышение уровня учащихся, а также создают условия для расширения знаний в области саморазвития.

Программы данной направленности ориентированы на формирование сознательной личности, нацеленной на постоянное повышение своего культурного уровня, формирования мнения по важнейшим проблемам общества и человеческим отношениям, развитие самосознания и самовоспитания.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проектная деятельность. Базовый уровень»

Основная идея программы: важным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Для развития данных качеств у учащихся способствует программа «Проектная деятельность».

Цель: обучить учащихся основам проектной деятельности.

Основные разделы в рамках программы: «Введение в проектную деятельность», «Этапы реализации проекта: поисковый, аналитический, контрольный».

Педагог дополнительного образования: Мышкина И.В.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лидер»

Основная идея программы заключается в формировании навыков

организаторской деятельности. Цель программы: обучить учащихся организаторским способностям по средствам программы «Лидер».

Направления деятельности в рамках программы: «досуговое» – организация альтернативных форм досуга для детей подростков; «волонтерское» – реализация проектов; «школа общения» - развитие коммуникативной компетенции.

Цель: сформировать у учащихся навыки эффективного взаимодействия в команде, лидерские качества и организаторские способности по средствам программы «Лидер».

Педагог дополнительного образования: Ловкина С.Г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы проектной деятельности»

Основная идея программы: важным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добыть и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Для развития данных качеств у учащихся способствует программа «Проектная деятельность».

Цель: обучить учащихся основам проектной деятельности.

Основные разделы в рамках программы: «Введение в проектную деятельность», «Этапы реализации проекта: поисковый, аналитический, контрольный».

Педагог дополнительного образования: Мышкина И.В.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экономишка»

Данная программа разработана с целью удовлетворения образовательных потребностей детей и предоставляет возможность для углубления и расширения знаний в области экономики, полученных как в

школьном курсе, так и в быту.

Цель программы: формирование у учащихся основ экономической культуры и активной жизненной позиции по отношению к происходящим в обществе экономическим процессам; развитие экономического мышления.

При этом курс ориентируется не на разбор отдельных экономических понятий, доступных пониманию школьников этой возрастной группы, а на изучение системы понятий и правил, связанных между собой, что и выступает отличительной особенностью курса «Экономишка»

Программа «Экономишка» направлена на развитие интереса к экономическим наукам, формирование общих представлений о процессах, связанных с экономикой. Программа ориентирована на изучение базовых экономических понятий (экономика как наука, бюджет, товар, деньги, цена и т.д.).

Педагог дополнительного образования: Морозова Ю.А.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа финансовой грамотности»

Программа предполагает разные уровни освоения учебного материала, самостоятельную работу, задания разной степени сложности, учитывающие индивидуальные особенности учащихся. Предметное содержание охватывает базовые понятия сферы финансов и предметные умения. Программа состоит из разделов таких как деньги, цена, товар, банк, финансовое планирование, бюджет, налоги, пособия и т.д.

Содержание программы существенно расширит и дополнит знания детей, полученные при изучении базовых курсов обществознания, математики, истории, географии и технологии, а выполнение творческих работ, практических заданий и проекта позволит учащимся приобрести опыт принятия экономических решений в области управления личными финансами, применить полученные знания в реальной жизни.

Отличительной особенностью данной программы является то, что программа является авторской. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

Педагог дополнительного образования: Морозова Ю.А.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука права»

Актуальность программы в том, что уже в раннем возрасте дети начинают усваивать ценности общества, в котором живут. Знание правил жизни в обществе, порядок отношений в государстве, осознание детьми неотъемлемости своих прав, развитие самоуважения и уважения прав других способствуют формированию правовой грамотности как части правовой культуры личности. Отличительной особенностью от данных программ является то, что теоретический материал изучается на уровне понятий через представления и чувства. Очень важным условием является создание на занятии атмосферы доверия, открытости, доброжелательности. Серьезный теоретический материал предоставляется в легкой, интересной и занимательной форме, посредством обращения к литературным источникам и жизненным ситуациям, в ходе откровенных бесед, решения проблемных ситуаций. Исходя из этого, в программе отражена взаимосвязь правового, нравственного воспитания с психолого-педагогическими особенностями развития личности младших школьников.

Полученные на занятиях опыт и знания помогут юным гражданам обрести уверенность в себе, почувствовать свою значимость как личности среди других равноправных личностей, научат состраданию, терпимости, правилам общения, основанным на уважении и соблюдении прав других людей.

Педагог дополнительного образования: Маринкина А.В.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проектная деятельность»

Актуальность программы «Проектная деятельность» заключается в необходимости формирования у учащихся ключевых компетенций таких, как учебно-познавательные, информационные и коммуникативные. Учащиеся, владеющие этими компетенциями, лучше адаптируются к изменяющимся условиям, ориентируются в разнообразных ситуациях, умеют решать жизненные проблемы и работать в различных коллективах.

Обучение по данной программе проходит в форме очно-заочного или смешанного обучения, где теоретическая часть материала (вводные и итоговые занятия, техника безопасности, аттестационные занятия и некоторая часть практического этапа) предлагается для освоения в дистанционном виде на платформе Moodle, а консультации проводятся в образовательном учреждении непосредственно с участием педагога. Именно такая форма обучения поможет донести информацию до современных детей в понятном для них формате и предоставляет им возможность самим контролировать темп, время, место и путь обучения, что, в свою очередь, способствует развитию навыков планирования, самоконтроля и саморегуляции.

Педагог дополнительного образования: Лохтин А.В.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа активиста»

Для современного общества актуальна потребность в социально-активной позиции детей. Возрастные особенности школьников 10 – 14 лет характеризуются потребностями и интересами в формировании лидерских и коммуникативных качеств, которые проявляются как средство самоопределения личности, самоутверждения в активной социальной роли. Основное достоинство программы заключается в формировании навыков организаторской деятельности учащихся.

Личностные: - Сформирована способность учащихся к саморазвитию. - Сформирована коммуникативная компетенция в сотрудничестве со сверстниками в процессе общественно - полезной деятельности. Метапредметные: - Сформировано умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать для себя новые задачи. - Обучены основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в деятельности. Предметные: учащиеся знают: - лидерскую терминологию, - знают игры различной направленности; - как устанавливать контакт с аудиторией в игровой деятельности; - историю детского движения в России.

Педагог дополнительного образования: Рябчикова К.А.

ПРОГРАММЫ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Образовательные программы естественнонаучной направленности многофункциональны по целевому назначению. Программы направлены на формирование бережного и ответственного отношения к природе, ориентируют учащихся к исследовательской деятельности.

Программы естественнонаучной направленности предусматривают повышение уровня знаний и навыков учащихся в области биологии, географии, экологии, лесоводства.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный натуралист»

Создание условий для приобретения навыков комплексного изучения и сохранения биоразнообразия нашего края, воспитания ответственного и бережного отношения к окружающей среде.

Основные разделы в рамках программы: «Осень в природе», «Комнатные растения», «Природа зимой», «Природа весной».

Педагог дополнительного образования: Чернышева Т.В.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный натуралист»

Основная идея программы: сформировать биологоэкологическую культуру у детей, направленную на осознание целостности живой природы у учащихся.

Основные разделы в рамках программы: «Лекарственные растения окрестностей села Тыловыл-Пельга», «В гостях у королевы цветов», «Путешествие с комнатными растениями», «В новогоднем лесу», «Медовые посиделки», «Аптека на окне», «Умелые руки», «Деревья и кустарники – друзья человека», «Аптека на огороде», «Аптека в плодовом саду».

Педагог дополнительного образования Зорина Н.Л.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог»

Основная идея программы: повышение экологической грамотности учащихся, формирование знаний и навыков природоохранной деятельности, активной гражданской позиции в вопросах взаимоотношения общества и природы.

Основные разделы в рамках программы: «Взаимосвязи в природе», «Природа в жизни человека», «Природная среда теряет свои свойства», «Мониторинг состояния окружающей среды».

Актуальность данной программы заключается в том, что учащиеся вовлекаются в социальные отношения через отношение к природе, обществу, через отношения между детьми, педагогами и родителями, через психологический климат в коллективе. Также программа способствует оздоровлению школьников: часть занятий проводят на воздухе, они лишены статичности, учащиеся находятся в постоянном контакте с природой, что обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень. Практические экологобиологические исследования дают учащимся богатейший материал, который может быть использован на конференциях и конкурсах.

Педагог дополнительного образования: Дюкина Е.Р.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная цифроЛогия»

Программа направлена на повышение мотивации к обучению математике, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а так же совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Педагог дополнительного образования: Каперская Л.Л., Зубкова Г.А.

ПРОГРАММЫ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Программы ориентированы на развитие общей и эстетической культуры, художественных способностей в избранных видах искусства. Программы художественной направленности способствуют формированию творческого самовыражения детей и подростков.

Программы декоративно-прикладного искусства формируют у детей практические умения и навыки по технике выполнения различных изделий, прививают любовь к прикладному творчеству, развивают воображение, фантазию, художественный вкус, изобретательность, творческую активность. Большое внимание придаётся самостоятельному изготовлению декоративных изделий, формированию и развитию на этой основе индивидуального художественного вкуса и индивидуального самовыражения творческих

способностей учащихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ткачество»

Ручное ткачество - один из самых древних видов декоративно-прикладного искусства. Его можно условно разделить на три группы: • традиционное узорное ткачество; • ковровое искусство; • гобеленовое ткачество. Узорное ткачество включает в себя изготовление предметов быта, таких как половики, полотенца, покрывала, пледы, одежда и т.д.

Они выполняются на старинных ткацких станках и богато орнаментируются. К узорному ткачеству относится изготовление поясов. Ковровое искусство подразумевает изготовление ковров и подобных изделий, например: накидки на стулья, табуреты и т.п. Очень тесно связаны между собой ковровое искусство и искусство гобелена. Гобелен

- вытканый вручную ковёр-картина (шпалера). Он выполняется цветными шерстяными и полушерстяными нитями по рисункам (картонам) на специальных ручных станках методом выборочного ткачества, т.е. по отдельным участкам, которые затем сшиваются тонкой нитью. Основу данной программы составляют занятия, обучающие изготовлению именно гобеленов. Цель данной программы: формирование учебно-познавательных, общекультурных, информационных коммуникативных ключевых компетенций посредством ткачества.

Педагог дополнительного образования: Мышкина И.В.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Рукоделие»

Программа «Рукоделие» предусматривает изучение необходимых теоретических сведений по выполнению изделий декоративноприкладного творчества, на занятиях происходит общее знакомство учащихся с разными видами рукоделия: вязание, мягкая игрушка, бисероплетение, соломоплетение, работа с фоамираном и шерстью, а так же более углубленное

постижение основ мастерства. Цель программы: сформовать и развить основ художественной культуры ребенка через народное декоративно-прикладное творчество. Педагоги дополнительного образования: Силаева Т.Н., Мешина Т.Н.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программ «Чудеса аппликации»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программ «Чудеса аппликации» предназначена для детей 6-8 лет. Аппликация - интересный вид художественной деятельности- это способ работы с цветными кусочками различных материалов: бумаги, ткани, кожи, меха, войлока, цветных бусин, бисера, шерстяных нитей, металлический чеканных пластин, высушенных листьев. Цель программы: раскрыть индивидуальности детей в условиях деятельности объединения посредством изготовления поделок в технике аппликации.

Педагог дополнительного образования Ананина Л.С.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный скульптор»

Кукла, выполненная своими руками, имеет большое значение в творческом развитии ребенка. Кукла, сделанная ребенком с помощью взрослого, является не только результатом труда, но и творческим выражением его индивидуальности. Кукла, прошедшая через руки ребенка, становится особенно привлекательной. Вещь, над которой он трудился, вкладывая в нее выдумку, фантазию и любовь, особенно дорога ему. Работа над изготовлением куклы открывает большие возможности для развития инициативы, будит положительные эмоции, вдохновляет, активизирует детскую мысль. Программа объединения «Юный скульптор», являясь прикладной, носит практико-ориентированный характер и направлена на овладение учащимися основных приемов работы в технике папье-маше, обработки ткани, изготовление бескаркасных и каркасных кукол в смешанной

технике, овладение техниками изготовления игрушки, такими как: «текстильный трикотаж»,

«скульптурный трикотаж», «полимерный материал». Обучение по данной программе создает благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности учащегося развития познавательной активности и творческой самореализации. Цель программы: формирование учебно-познавательных, информационных и коммуникативных ключевых компетенций посредством создания скульптурных композиций малых и средних форм.

Педагог дополнительного образования - Бердникова Н.Ю.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Конструирование и ручной труд»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Конструирование и ручной труд». Программа является вариативной, предполагающей формирование ценностных эстетических ориентиров и овладение основами творческой деятельности, в ходе которой ребёнок создаёт новое, оригинальное, активизируя воображение и реализуя свой замысел, находя средства для его воплощения, что является необходимым условием для социального, эмоционального, интеллектуального развития ребёнка, для его самореализации и утверждения в общественной жизни. Программа позволяет ребёнку удовлетворить свои потребности в познании мира во всём его многообразии красок. Кроме того, работа с материалами, необходимыми для занятий, не требует особых материальных затрат. Бумага – один из самых простых и легко обрабатываемых материалов. В настоящее время существует много различных видов бумаги, обладающих такими свойствами, которые можно целенаправленно использовать при создании разнообразных изделий в технике оригами, аппликации, бумагопластики, конструирования. Работа с природным материалом позволяет творить самые настоящие чудеса при использовании максимума усилий и минимума материальных затрат.

Обучение носит теоретический, познавательный и практический характер. Процесс изготовления красивых и нужных изделий координирует мозговую деятельность и развивает моторику пальцев, вызывает ощущение уверенности в своих силах и возможностях. Возникает чувство радости и уважение к труду. Постепенно переходя от простейших умений и навыков работы к более сложным, дети не только учатся самостоятельно изготавливать изделия по образцу, но и добиваются выполнения авторских работ, используя творческий подход и фантазию. Цель данной программы: способствовать формированию и развитию основ художественной культуры и социально-значимых качеств ребёнка посредством обучения художественной обработке различных материалов.

Педагог дополнительного образования Прозорова Н.В.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умелые руки»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умелые руки». Программа позволяет ребенку удовлетворить свои познавательные потребности, выходящие за рамки школьной программы. Занятия по программе помогают ему ситуацию успеха и самоутвердиться социально адекватным способом. Кроме того, работа с материалами, необходимыми для занятий, не требует особых затрат. Бумага-один из самых простых, доступных и легко обрабатываемых материалов. Работа с пластилином, соленым тестом, природным материалом и особенно с глиной позволяет детям творить самые настоящие чудеса, применяя максимум умений и минимум материальных затрат. Цель данной программы: способствовать и развить основы художественной культуры и социально-значимых качеств ребёнка посредством обучения художественной обработке различных материалов.

Педагог дополнительного образования - Прозорова Н.В.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Волшебница нить»**

Цель программы: создание условий для развития общественно-активной творческой личности ребенка, через декоративно-прикладное творчество. В процессе решения творческих задач учащиеся получают знания по технологии изонить, вышивки, сведения об инструментах, о композиции построения рисунка, о цветоведении, о национальных традициях. Большое внимание на занятиях объединения отводится эстетическому воспитанию ребят, развитию их фантазий, художественного вкуса.

Педагог дополнительного образования - Кузнецова Л.В.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Юный художник»**

Программа «Юный художник» построена на принципах развития личности, индивидуальных способностей учащихся. Особая роль в программе отводится обучению навыкам и умениям по использованию различных материалов во всевозможных техниках и нетрадиционных методах их использования, с целью формирования неординарно мыслящего художника. Обучение построено так, чтобы более подробно ознакомить обучающихся возможностями использования художественных средств и различных способов применения одного и того же материала в художественном творчестве.

Педагог дополнительного образования - Кузнецова Л.В.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Художественное творчество»**

Учащиеся посещая объединение "Художественное творчество" овладевают техниками : рисование, пластилинография, тестопластика, аппликация. Изучают простейшие технологические операции при обработке бумаги и картона, пластилина, солёного теста, нити. Правила изготовления

теста для лепки, виды и свойства бумаги. Историю возникновения техники пластилинография, тестопластика, ниткография, возникновения искусства оригами. Цель: развить творческие способности учащихся посредством изготовления поделок в технике пластилинография, тестопластика, ниткография, аппликация.

Педагоги дополнительного образования - Силаева Т.Н., Кандакова Е.В., Капёрская Л.Л.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебные краски»

Целью данной программы является воспитание детей средствами изобразительного и декоративно-прикладного искусства, их нравственное совершенствование, формирование у школьников основ целостной эстетической культуры через развитие исторической памяти, развитие их творческих способностей и задатков. Программа рассматривает художественные традиции народного искусства на уровне этнокультурного компонента. Знакомства с произведениями удмуртских художников и мастеров декоративно-прикладного искусства, изучению удмуртского орнамента, одежды, утвари. Педагоги дополнительного образования: Сергеева О.С., Бердникова Н.Ю.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Берестяной сувенир»

Целью программы «Берестяной сувенир» является создание объективных условий обучения подростков художественной обработке бересты (изготовление сувениров) в системе дополнительного образования, с учетом возможностей материала, а также возрастных особенностей и потребностей учащихся. Участие ребенка в изготовлении сувениров, в ситуациях дарения – это часть социализации, имеющей позитивный, гуманистический смысл.

Готовясь к возможности одаривать других, дети укрепляют свою социальность. У них повышается самоуважение, возникает понимание, что существуют вещи, предметы, которые они могут изготовить сами, причем так, что это доставляет радость и другим. Обучение по данной программе создает стартовые возможности учащимся на рынке труда и профессионального образования. Изучая местные традиции и особенности художественной обработки бересты, учащиеся обогащают эти традиции современными достижениями обработки материала, пропагандируют своими работами художественную ценность традиционных изделий, овладевая историей ремесла, приходя к пониманию истинной красоты народного творчества. Педагог дополнительного образования – Шемякина В.Н.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Палитра»

Современное направление декоративно-прикладного творчества, вызывает большой интерес у школьников среднего и старшего возраста, как одно из «модных» и эксклюзивных видов искусства. В условиях возрастания социальной роли личности как носителя национальных традиций художественной культуры при ограниченном времени на изучение искусств в школе важнейшей задачей становится интенсификация, повышение эффективности художественного образования. Данная программа решает эту задачу, исходя из синкретического характера народного искусства, соединив в интеграционном курсе такие дисциплины, как изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество и художественный труд. Программа носит инновационный характер, так как в системе работы используются нетрадиционные методы и способы развития творчества детей: кляксография, граттаж, набрызг, монотипия, рисование отпечатком руки, пальцев, рисование с использованием природного материала, тампонированием и др. Большое внимание уделяется творческим работам. Это позволяет соединить все полученные знания и умения с собственной фантазией и образным

мышлением, формирует у ребенка творческую и познавательную активность.

Педагог дополнительного образования – Веретенникова Н.П.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тестоластика»

Тестоластика – осязаемый вид творчества. Потому что ребёнок не только видит то, что создал, но и трогает, берёт в руки и по мере необходимости изменяет. Основным инструментом в лепке является рука, следовательно, уровень умения зависит от овладения собственными руками, от моторики, которая развивается по мере работы с тестом. Технику лепки можно оценить, как самую безыскусственную и наиболее доступную для самостоятельного освоения. Занятия лепкой комплексно воздействуют на развитие ребёнка: повышают сенсорную чувствительность, то есть способствует тонкому восприятию формы, фактуры, цвета, веса, пластики; - синхронизируют работу обеих рук; - развивают воображение, пространственное мышление, мелкую моторику рук; - формируют умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его; при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел; - а также способствуют формированию умственных способностей детей, расширяет их художественный кругозор, способствует формированию художественноэстетического вкуса.

Цель программы Формирование учебно-познавательных и коммуникативных ключевых компетенций посредством тестоластики.

Кандакова Е.В. - педагог дополнительного образования; Бердникова Н.Ю.- педагог дополнительного образования, Силаева Т.Н.- педагог дополнительного образования, Кандакова Е.В.- педагог дополнительного образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В ритме танца»

Данная программа нацелена на удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных, культурных, духовных и образовательных потребностей детей, создание условий для творческого развития каждого ребенка, его адаптации в меняющемся мире и приобщении к культурным ценностям. Главной особенностью программы является то, что уже через несколько месяцев учащиеся овладевают минимальными навыками танца и способны показать своё умение на различных конкурсах и праздниках, проведение которых вносит в процесс обучения элементы соревнования, работу на результат. Как показывает опыт, ученики занимающиеся основами хореографии обладают хорошей памятью, вниманием, фантазией. Для них характерна правильная осанка, высокая работоспособность, целеустремлённость и, что не менее важно, интерес к познанию. Всё это помогает ребятам быстрее адаптироваться к новым требованиям, которые предъявляются в учебной деятельности. Потребность в двигательной активности у детей младшего школьного возраста настолько велика, что врачи и физиологи называют этот период «возрастом двигательной расточительности». Движение в ритме, в темпе, заданном музыкой, способствует ритмичной работе всех внутренних органов и систем. Появляется так называемый лечебный эффект. В результате регулярных занятий создаётся мышечный корсет, и исправляются недостатки осанки, уменьшается плоскостопие. Таким образом, решается задача общего укрепления и физического развития ребёнка.

Цель программы: развитие танцевальных навыков и основ сценического поведения обучающихся.

Педагог дополнительного образования: Овчинникова О.В.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мягкая игрушка»

Изготовление мягкой игрушки привлекает не только взрослых, а также вызывает большой интерес у детей. Увлечение шитьём мягкой игрушки дает

возможность развить в ребенке воображение, чувство формы и цвета, точность и аккуратность, трудолюбие и усидчивость.

Отличительной особенностью настоящей программы является, прежде всего, ее доступность: небольшие лоскутки материала и иголка с ниткой всегда есть под рукой. Этот вид декоративно-прикладного творчества вызывает светлые чувства: волнуют образцы, волнует радость созидания, такой труд доставляет наслаждение, приобщает к миру прекрасного в природе и искусстве; он помогает лучше разглядеть и узнать окружающий мир. Изготовление игрушки продуктивно: шьёшь – и обязательно что-то получится. Сшив игрушку, можно украсить интерьер, подарить ее, а можно стать ее другом и пошептаться с ней, когда одиноко.

Педагог дополнительного образования- Ананина Л.С.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театральное искусство»

В основе программы лежит идея использования потенциала театральной педагогики, позволяющей развивать личность ребенка, оптимизировать процесс развития речи, голоса, чувства ритма, пластики движений.

Театральное искусство имеет незаменимые возможности духовно-нравственного воздействия. Ребёнок, оказавшийся в позиции актёра-исполнителя, может пройти все этапы художественно-творческого осмысления мира, а это значит – задуматься о том, что и зачем человек говорит и делает, как это понимают люди, зачем показывать зрителю то, что ты можешь и хочешь сыграть, что ты считаешь дорогим и важным в жизни.

Театр - искусство коллективное, и творцом в театральном искусстве является не отдельно взятый человек, а коллектив, творческий ансамбль, который, по сути, и есть автор спектакля. Поэтому процесс его коллективной подготовки, где у каждого воспитанника - своя творческая задача, дает ребятам возможность заявить о себе и приобщиться к коллективному делу. Поэтому это направление художественного творчества вызывает вполне

закономерный интерес у детей.

Педагог дополнительного образования -Борисова Н.Л.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Арт-студия»

Программа предназначена для получения детьми дополнительного образования в области изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества. Уровень освоения программы - ознакомительный, предполагает удовлетворение познавательного интереса и потребности в творческой деятельности ребенка.

Программа является комплексной и предполагает соединение традиционных и нетрадиционных техник рисования, оригинальных идей в области декоративно-прикладного творчества. Программа «Арт-студия» состоит из двух курсов: «Изобразительное творчество» и «Декоративно-прикладное творчество». Каждый курс взаимодополняет друг друга, получаемые знания и умения на одном курсе закрепляются практикой на другом. Создание творческого продукта, используя предлагаемые техники, не преследуют цель реалистичного изображения, а убеждает детей в своих возможностях и порождает удовлетворение от своей работы. Обучаться по данной программе может любой ребенок, не имеющий базы в изобразительном творчестве.

Педагоги дополнительного образования: Бердникова Н.Ю., Плеханова Н.Л.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сувенир из солёного теста»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сувенир из соленого теста» художественной направленности разработана для реализации в учреждениях дополнительного образования. Солёное тесто –очень популярный в последнее время материал для лепки. Тесто эластично,

его легко обрабатывать, изделия из него долговечны. В процессе работы с соленым тестом у детей наблюдаются положительные тенденции к более тесному общению со своими сверстниками, раскрепощенность, дети предлагают свои оригинальные идеи по изготовлению новых изделий у них улучшается настроение, приобретается опыт в работе не только с тестом, но и с другими пластичными материалами. Желающие обучаться по данной программе, принимаются в объединение свободно, по заявлению родителей.

Педагог дополнительного образования: Мешина Т.Н.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Полимерная глина с нуля»

Одним из наиболее востребованных видов декоративно-прикладного творчества является лепка. Сегодня такой материал как полимерная глина и холодный фарфор становится всё более популярным в нашей стране, успешно конкурируя с традиционными материалами – глиной и пластилином. Изделия из полимерной глины и холодного фарфора более практичны и долговечны, что даёт неограниченную свободу нашей фантазии для создания необычных и ярких украшений, предметов интерьера, предметов декора и миниатюрных поделок. Лепка, как многие знают, способствует развитию мелкой моторики, а так же этот процесс обладает успокаивающим эффектом арттерапии. Немалое терпение, усидчивость, трудолюбие – те качества, которые будут развиваться в процессе занятий прикладным творчеством. На занятия могут записаться дети, не владеющие техникой лепки из полимерной глины. Обучение лепке строится по принципу «от простого – к сложному». В ходе занятий осваиваются техники цветового сочетания, грамотного замешивания полимерной массы, создание отдельных элементов и их сочетание. Программа «Полимерная глина с нуля» ориентирована не только на формирование знаний, умений, навыков в области художественного творчества, на развитие эстетического вкуса, но и на создание оригинальных произведений, отражающих творческую индивидуальность, представления детей об

окружающем мире.

Педагог дополнительного образования – Мешина Т.Н.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Акварелька»

На современном этапе в многообразном поле дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, предлагаемых сегодня традиционным дополнительным образованием учащихся, большое внимание уделяется программам ознакомительного уровня. Для учащихся – это возможность попробовать себя в разных видах деятельности и в последующем, выбрать наиболее значимую для себя.

Освоение программы способствует формированию и развитию практических умений и навыков при работе с художественными материалами. Работа с красками развивает у детей художественный вкус, творческое мышление, внимание, наблюдательность, память, пространственное представление, воспитывает терпение, приучает к аккуратности, точности и, в конечном итоге, приносит огромное удовольствие. Изодетельность разрабатывает сложную моторику движения кисти.

Педагог дополнительного образования – Бердникова Н.Ю.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Оригами»

На современном этапе в многообразном поле дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, предлагаемых сегодня традиционным дополнительным образованием учащихся, большое внимание уделяется программам ознакомительного уровня. Для учащихся – это возможность попробовать себя в разных видах деятельности и в последующем, выбрать наиболее значимую для себя.

Освоение программы способствует формированию и развитию практических умений и навыков при работе с бумагой. Бумага – самый

простой, доступный и легкообрабатываемый материал. В настоящее время существует много различных видов бумаги, обладающих такими свойствами, которые можно целенаправленно использовать при создании разнообразных изделий из бумаги, в том числе в технике оригами. Работа с бумагой в технике оригами развивает у детей художественный вкус, конструктивное мышление, внимание, наблюдательность, память, пространственное представление, воспитывает терпение, приучает к аккуратности, точности и, в конечном итоге, приносит огромное удовольствие. Работа с бумагой в технике оригами формирует навыки исполнительного мастерства и разрабатывает сложную моторику движения кисти.

Педагог дополнительного образования- Бердникова Н.Ю.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Бисероплетение»

На современном этапе в многообразном поле дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, предлагаемых сегодня традиционным дополнительным образованием учащихся, большое внимание уделяется программам ознакомительного уровня. Для учащихся – это возможность попробовать себя в разных видах деятельности и в последующем, выбрать наиболее значимую для себя.

Освоение программы способствует формированию и развитию практических умений и навыков при работе с бисером. Работа с бисером развивает у детей художественный вкус, конструктивное мышление, внимание, наблюдательность, память, пространственное представление, воспитывает терпение, приучает к аккуратности, точности и, в конечном итоге, приносит огромное удовольствие. Бисероплетение формирует навыки исполнительного мастерства и разрабатывает сложную моторику движения кисти.

Педагог дополнительного образования – Силаева Т.Н.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лоскутная мозаика»

На современном этапе в многообразном поле дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, предлагаемых сегодня традиционным дополнительным образованием учащихся, большое внимание уделяется программам ознакомительного уровня. Для учащихся – это возможность попробовать себя в разных видах деятельности и в последующем, выбрать наиболее значимую для себя.

Освоение программы способствует формированию и развитию практических умений и навыков при работе с тканью. Работа с аппликацией развивает у детей художественный вкус, конструктивное мышление, внимание, наблюдательность, память, пространственное представление, воспитывает терпение, приучает к аккуратности, точности и, в конечном итоге, приносит огромное удовольствие. Аппликация формирует навыки исполнительного мастерства и разрабатывает сложную моторику движения кисти.

Педагог дополнительного образования- Ананина Л.С.

ПРОГРАММЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Программы технической направленности помогают развить интерес учащихся к науке, технике, сформировать основы естественнонаучной картины мира и показать место человека в ней. Программы ориентированы на пропедевтику науки, развитие у школьников познавательного интереса к науке и технике, знакомство с различными областями применения научных знаний, развитие межпредметных связей, формирование у учащихся практических умений и навыков, развитие творческих способностей личности учащихся: умения изобретать, проводить исследования, делать выводы, обобщать, формировать умения выдвигать гипотезы, строить логические умозаключения, развитие нравственных качеств личности: настойчивости в

достижении цели, ответственности, дисциплинированности, трудолюбия, коллективизма.

Дети 21 века живут во время технического прогресса. Их окружает много роботов: в производстве автомобилей, роботы-помощники в медицине и т.д. Интенсивное использование роботов в быту, на производстве требует, чтобы пользователи обладали современными знаниями в области управления роботами, что вызывает потребность воспитывать и развивать детей в новых областях знаний. Необходимо прививать интерес воспитанников к робототехнике и автоматизированным системам, развивая техническое мышление детей.

В настоящее время в образовании применяют различные робототехнические комплексы, одним из которых является конструктор LEGO EV3, LEGO WeDo. Работа с образовательными конструкторами LEGO позволяет обучающимся в форме игры исследовать основы механики, физики и программирования. Разработка, сборка и построение алгоритма поведения модели позволяет обучающимся самостоятельно освоить целый набор знаний из разных областей, в том числе робототехники, электроники, механики, программирования, что способствует повышению интереса к быстроразвивающейся науке робототехнике.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой друг компьютер»

Целью обучения по программе «Мой друг компьютер» является раскрытие и развитие творческих способностей обучающихся посредством овладения современными технологиями работы с информацией в мировом, научном и культурном информационном пространстве.

Программа «Мой друг компьютер» рассчитана на детей младшего и среднего школьного возраста, владеющих навыками чтения, письма и арифметических действий. Учащиеся младших классов испытывают к компьютеру сверхдоверие и обладают психологической готовностью к

активной встрече с ним. Общение с компьютером увеличивает потребность в приобретении знаний, продолжении образования. Дети среднего возраста имеют определенные навыки и помогают учащимся младшего возраста.

В младшем школьном возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игры к учебе. При этом игра сохраняет свою ведущую роль. Поэтому учебный материал преподносится в игровой форме. Возможность опоры на игровую деятельность позволяет сделать интересными и осмысленными любую учебную деятельность. Дети при восприятии материала обращают внимание на яркую подачу его, эмоциональную окраску, в связи с этим основной формой объяснения материала является демонстрация.

Педагог дополнительного образования - Неустроев А.В.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный компьютер»

Программа «Занимательный компьютер», рассчитана на 1 год обучения, на ребят, желающих научиться разбираться в устройстве компьютера, а также углубленно научиться работать с разными операционными системами, программным обеспечением, базой данных, научиться решать задачи и составлять алгоритмы. После данного курса, ребенок сможет успешно применять полученные им знания в повседневной жизни, оказывая компьютерную помощь не только всей семье, но и тем, кто в этом нуждается. Отличительные особенности данной образовательной программы заключаются в том, что программные средства, используемые в программе, обладают разнообразными графическими возможностями, понятным интерфейсом. Эти программы русифицированы, что позволяет легко и быстро их освоить. При этом будет развиваться произвольное внимание детей. Несмотря на общие возрастные особенности, каждый ребенок индивидуален в своем развитии, поэтому программа предусматривает индивидуальный подход к каждому ребенку. В качестве базового стандарта программного

обеспечения для первого года обучения рассматриваются: текстовый редактор WORD; графический редактор PAINT; POWER POINT; электронные таблицы EXCEL.

Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, умения создавать проекты. Программа позволяет использовать и нетрадиционные формы работы. На занятиях большую роль играет демонстрационный материал, который представлен в виде презентаций. Наглядный материал в виде презентаций готовят и сами учащиеся. Это позволяет развивать у учащихся творческие способности, умение работать коллективно, умение работать с разными источниками информации, выступать перед аудиторией, отстаивать свою точку зрения, защищая свои проекты.

Цель: Научить ребенка грамотно и безопасно использовать персональный компьютер для учебы и творчества, а также, посредством использования компьютерных технологий, сформировать навыки интеллектуальной деятельности. Педагог дополнительного образования: Неустроев А.В.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника WeDo»

Программа «Робототехника WeDo» направлена на привлечение детей младшего школьного возраста к современным информационным технологиям, технологиям конструирования и программирования автоматизированных и роботизированных устройств. Изучение образовательного конструктора Lego Education WeDo, в отличие от других программ, дает широкие возможности для использования информационных и материальных технологий. Учащиеся получают возможность работы на компьютере. Важно отметить, что компьютер используется как средство управления моделью, его

использование направлено на составление управляющих алгоритмов для собранных моделей. Учащиеся получают представление об особенностях составления программ управления, автоматизации механизмов, моделировании работы систем. Изучая простые механизмы, ребята учатся работать руками (развитие мелкой моторики), развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию, изучают принципы работы многих механизмов. С помощью Lego WeDo ученики самостоятельно смогут собрать и запрограммировать робота.

Цель: развитие конструктивного мышления учащихся средствами робототехники.

Педагог дополнительного образования: Неустроев А.В., Мезенцев В.В.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Файлик»

Дополнительная образовательная программа объединения «Файлик» направлена на создание условий для развития личности ребенка, развития мотивации личности к познанию и творчеству. В процессе обучения у воспитанника развивается образное мышление.

В период перехода к информационному обществу одним из важнейших аспектов деятельности человека становится умение оперативно и качественно работать с информацией, привлекая для этого современные средства и методы. Учитывая размытость границ научной области информатики и невозможности в рамках школьного образования осветить весь спектр её направлений, актуальной представляется разработка такой концепции преподавания, где наиболее ярко выделены те направления, которые послужат развитию учащихся, помогут сформировать их системное мировоззрение, и позволят им овладеть современными информационными технологиями.

Педагог дополнительного образования: Неустроев А.В.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебные узоры»

Цель программы - ознакомление учащихся с различными технологиями художественной обработки древесины, а также формирование умений в осуществлении системы умственных и практических действий, необходимых для самостоятельной работы по планированию, осуществлению и контролю своих действий при выполнении различных творческих разработок.

Педагог дополнительного образования: Куликов Н.М, Дровосеков В.Л., Банников С.В.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робот»

Развитие робототехники в настоящее время включено в перечень приоритетных направлений технологического развития в сфере информационных технологий. Реализация данной программы напрямую связана с выполнением актуального государственного заказа к современному образованию. Образовательная робототехника позволяет вовлечь в процесс технического творчества детей, дает возможность обучающимся создавать инновации своими руками и заложить основы успешного освоения профессии инженера в будущем.

Важным для сферы дополнительного образования является и социальный заказ, а робототехника сегодня в нашем районе является одним из самых востребованных направлений технического творчества, как у детей, так и у их родителей.

Образовательная программа позволяет обучающимся приобрести важные навыки творческой, конструкторской и исследовательской работы. Разработка, сборка и построение алгоритма поведения модели позволяет обучающимся самостоятельно освоить целый набор знаний из разных областей, в том числе робототехники, электроники, механики, программирования. В ходе обучения, обучающиеся научатся составлять

планы для пошагового решения задач, вырабатывать и проверять гипотезы, работать в команде, а также анализировать получаемые результаты. С помощью EV3 ученики смогут собрать и запрограммировать полностью функционирующего робота всего за 45 минут, то есть в течение одного занятия. Платформа EV3 включает в себя набор настраиваемых учебных заданий. Они поставляются в цифровом виде и легко инсталлируются в программную среду LEGO Education MINDSTORMS. Низкий порог вхождения в программную среду LEGO Education MINDSTORMS, позволяет запрограммировать робота уже на первом занятии по робототехнике, даже самому неподготовленному ученику, а интуитивно понятный интерфейс облегчает эту задачу.

Цель программы овладеть системой базовых знаний программирования с использованием робота LEGO EV3.

Педагог дополнительного образования: Мезенцев В.В.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерная графика»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерная графика» прежде всего, направлена на раскрытие творческого потенциала детей, на обучение навыкам компьютерной графики и компьютерной грамотности. Направленность программы «Компьютерная графика» техническая, так как она ориентирована на изучение основных графических компьютерных программ векторной и растровой графики Microsoft Paint, Adobe Photoshop в рамках их широкого использования, а также специальных профессиональных возможностей.

Отличительной особенностью данной программы является то, что в ее основе лежит обучение компьютерной грамотности. Практическая значимость программы заключается в формировании у обучающихся базовых компетенций в области технического дизайна и умения грамотно вести проектную деятельность, практическое освоение техники работы и обработки

графической информации, поможет научить детей работать с инструментами графических редакторов Microsoft Paint и Adobe Photoshop. Программа предусматривает работу с детьми

- создание условий для их самовыражения, а так же коллективного творчества. Содержание образовательной программы разработано с учётом индивидуальных потребностей и интересов детей, их родителей, возможностей педагога и материально-технической базы учреждения. Ведущие теоретические идеи, на которых базируется программа, основаны на концепции дополнительного образования – освоение приемов работы с изображением и использование графических редакторов в макетировании на базе творческой деятельности.

Цель: формирование учебно-познавательных и коммуникативных компетенций по средствам компьютерной графики.

Педагог дополнительного образования: Ирисова Т.Н.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Конструирование и моделирование швейных изделий»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Конструирование и моделирование швейных изделий» является программой технической направленности.

Каждый ребенок стремится быть уникальным, тем более девочки, а навыки моделирования, конструирования и технологии изготовления одежды, полученные на занятиях в объединении, дадут возможность детям шить любые изделия, а некоторым из них и определиться с будущей профессией.

Создание новых моделей одежды с меньшими материальными затратами – превосходный способ самовыражения, развития своего творческого потенциала. Это имеет большое практическое значение в дальнейшей жизни ребенка.

В течении всего обучения учащиеся получают знания, умения по изготовлению основных видов швейных изделий по мере усложнения, шить

по журналам мод и по собственным эскизам, освоят основы начального конструирования, разрабатывая выкройки.

Темы работы с учащимися, являются актуальными и целесообразными в данное время. Каждая тема (раздел) включает вариативность содержания в зависимости от направлений моды, от требований современных педагогических технологий. Такая структура программы позволяет оперативно приспособлять её ко времени проведения различных конкурсов, выставок, мероприятий.

Программа составлена на основе знаний возрастных, психолого-педагогических особенностей детей. Работа с учащимися строится на взаимно сотрудничестве, уважительного, тактичного отношения к личности ребенка.

Цель программы: развития творческих способностей учащихся на основе освоения технологий конструирования и моделирования швейных изделий.

Педагог дополнительного образования: Ананина Л.С., Лебедева Н.Ф.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Береста»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Береста»

имеет техническую направленность. Актуальность программы заключается в обращении к духовному наследию прошлого, изучении и освоении культуры родного края и его национальных традиций.

Создание современных изделий из бересты – это прекрасный способ приобщения учащихся к ремеслу, восстановление связи между поколениями, способ самореализации, профессионального самоопределения.

Изделия из бересты и природных материалов могут быть прекрасным подарком своим родным и близким.

Работа с природным материалом поможет ребёнку развить воображение, чувство формы и цвета, аккуратность, трудолюбие.

Данная программа базируется на знаниях и умениях, полученных детьми на уроках изобразительного искусства, технологии, окружающего мира, реализует их связь с историей нашего края. Обращение к произведениям народного искусства важно для общего художественного развития детей, воспитания у них здорового нравственного начала, любви и уважения к труду.

Цель: формирование художественной культуры и технических навыков учащихся через освоение различных техник декоративно – прикладного творчества при работе с берестой.

Педагог дополнительного образования: Шемякина В.Н.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника - детям»

Данная программа разработана для обучения детей основам конструирования и моделирования роботов при помощи программируемых конструкторов Lego WeDo 2.0. Программа «Робототехника – детям» предполагает минимальный уровень знаний операционной системы Windows. Курс робототехники является одним из интереснейших способов изучения компьютерных технологий и программирования. Во время занятий дети собирают и программируют роботов, проектируют и реализуют миссии, осуществляемые роботами – умными машинками. Командная работа при выполнении практических миссий способствует развитию коммуникационных компетенций, а программная среда позволяет легко и эффективно изучать алгоритмизацию и программирование, успешно знакомиться с основами робототехники.

Современное общество – стремительно развивающаяся система, для ориентирования в которой ребятам приходится обладать постоянно растущим кругом дисциплин и знаний. Программа «Робототехника – детям» помогает учащимся не только познакомиться с вливающимся в нашу жизнь направлением робототехники, но и интегрироваться в современную систему. Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием

высокого интеллекта через мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого. Программа направлена на то, чтобы через труд приобщить детей к творчеству. Дети получают представление об особенностях составления программ управления, автоматизации механизмов, моделировании работы систем. Также педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она отвечает потребностям общества и образовательным стандартам в формировании компетентной, творческой личности. Программа носит сбалансированный характер и направлена на развитие информационной культуры обучающихся. Содержание программы определяется с учётом возрастных особенностей обучающихся, широкими возможностями социализации в процессе общения.

Цель программы - формирование у детей интереса к техническим видам творчества и развитие конструктивного мышления средствами робототехники.

Педагог дополнительного образования: Рыбаков И.А.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерная азбука»

Программа «Компьютерная азбука» технической направленности, основанная на знакомстве с персональным компьютером, направлена на формирование начальных навыков общения с компьютером, усвоения стартового уровня работы на компь. Программа опирается на возрастные возможности и образовательные потребности учащихся младшего звена, специфику развития их мышления, внимания. Программа ориентирована на развитие логического и комбинаторного мышления. На развитие навыков работы с компьютером (восприятие информации с экрана, её анализ, управление мышью и клавиатурой). Формирование понятий информации, знакомство с функциональной структурой компьютера и его основными устройствами.

Актуальность программы заключается в том, что интерес к изучению компьютерных технологий у учащихся появляется в раннем школьном возрасте. Поэтому сегодня, выполняя социальный заказ общества, система дополнительного образования должна решать новую проблему - подготовить подрастающее поколение к жизни, творческой и будущей профессиональной деятельности в высокоразвитом информационном обществе.

Цель программы: формирование умения владеть персональным компьютером, приемами и методами обработки информации с помощью прикладных программ.

Педагог дополнительного образования: Бердникова Л.С.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фото-видео студия «Ракурс»»

Программа «Фото-видео студия «Ракурс»» направлена на раскрытие творческого потенциала детей, на обучение навыкам видеомонтажа и фотосъемки, обработка фото и видео сюжетов.

Данной программы является то, что каждый обучающийся создает лично значимую для него образовательную продукцию — сначала простейшие слайд-фильмы, затем их отдельные элементы и целостные фильмы. Освоение знаний, способов и навыков видеомонтажа осуществляется в ходе разработки учениками новостных видеороликов. Программа дает возможность увидеть и раскрыть в полной мере тот потенциал, который заложен в каждом ученике. Возможность съемки и видеомонтажа на компьютере помогает воплощать творческую энергию обучающихся в конкретные видеофильмы. И, главное, показать публично результаты своей работы. Эта деятельность носит практический характер, имеет важное прикладное значение и для самих обучающихся.

Цель программы научить приемам ведения фото- и видеосъемки, дать понимание принципов построения и хранения изображений, рассмотреть возможности обработки графических файлов, научить монтажу видеофильмов

в программе Movie Maker и Pinnacle Studio.

Педагог дополнительного образования: Ирисова Т.В.

ПРОГРАММЫ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Данные программы призваны расширить знания по этнографии, географии, истории, привлечь учащихся к социальным инициативам по охране памятников культуры.

Программы ориентированы на развитие творческих способностей обучающихся, на привлечение детей и подростков к участию в социально значимых акциях. Участие в походах и экскурсиях расширяет кругозор ребят, знакомит их с хозяйственной деятельностью региона, воспитывает любовь к Родине, прививает навыки самообслуживания, приучает к систематическому труду, служит средством организации свободного времени, формирует процесс самовыражения и общения детей и подростков.

Все программы данной направленности приобщают детей к общечеловеческим, духовным и культурным ценностям.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные туристы – краеведы»

Целью программы является формирование учебно-познавательных, коммуникативных, социально-трудовых, информационных и общекультурных ключевых компетенций посредством экскурсионной, туристско-краеведческой и исследовательской деятельности.

Программа включает обучение основным туристско – спортивным, туристско – бытовым – умениям, навыкам и знаниям, различным формам и методам выживания в природной среде; прививается потребность в

здоровом образе жизни; развивается творческая и исполнительская активность учащихся в процессе освоения местного краеведческого материала; формируются условия для профессионального самоопределения

личности. Первый блок занятий проходит в помещении. Здесь проводится организационная работа с обучающимися: изложение теоретического материала и практические занятия в помещении, подготовка к соревнованиям и тренировкам на местности; получение и подготовка к хранению туристского снаряжения; разработка похода, экспедиции. изучение прошлого и настоящего Вавожского района, УР, обычаев, традиций и культуры. Второй блок учебного процесса включает тренировки на природе, оказание первой доврачебной помощи, учебно- тренировочные походы и экскурсии. Заканчивается годичный цикл обучения зачетными походами разной категории сложности, экспедициями и соревнованиями.

Педагог дополнительного образования: Борисова Н.А., Пчельников Н.К., Ирисов Н.Г., Чайникова О.А.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азимут»

Программа включает освоение основных навыков и умений туристского быта; овладение подростками знаний и навыков по туризму в проведении спасательных мероприятий в экстремальных ситуациях; формирование интереса и бережного отношения к родной природе, к ценностям отечественной культуры; проведение походов разной категории сложности. По окончании обучения учащийся знает: алгоритм подготовки похода, функции всех участников на всех этапах подготовки и проведения похода, правила психологии общения в походе, специфику отдельных видов туризма, правила хранения, ремонта и ухода за снаряжением, правила спортивных туристских соревнований и требования к ним, меры оказания помощи при ранениях, кровотечениях,

вывихах и ушибах, ожогах; способы определения сторон горизонта по компасу, по растениям и поведению животных, по рельефу, почвам, ветру и снегу. Изучение прошлого и настоящего Вавожского района, УР, обычаев, традиций и культуры.

Педагог дополнительного образования: Рябин С.В., Неустроев А.В., Поздеев В.С., Борисова Н.А., Овчинникова О.В.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краевед-эколог»

Программа «Краевед - эколог» направлена на формирование у воспитанников гражданско-патриотического сознания. При реализации данной программы отбор предметного содержания, форм и методов осуществления образовательного процесса направлен на формирование мировоззрения:

1. Принцип единства.
2. Принцип сотрудничества.
3. Принцип уважения к природе.
4. Принцип уважения к своим корням.
5. Принцип права будущих поколений.
6. Принцип: люби свой родной край.

Данная программа рассчитана на работу с разновозрастной группой учащихся, что предполагает вариативность занятий: в соответствии со степенью развития учебных навыков, в том числе навыков исследовательской деятельности и навыков самостоятельного изучения материала, возрастными особенностями и личными предпочтениями. В настоящее время все большее внимание уделяется проблемам формирования экологического сознания людей на основе конкретной, практико - ориентированной деятельности, направленной на изучение и защиту природы, осознании себя как части природы, в том числе и в первую очередь природы родного края. Поэтому программа является

актуальной, отвечает потребностям и запросам не только учащихся, но и их родителей, общества в целом.

Педагог дополнительного образования: Щеткина С.Г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Краевед – исследователь»**

Целью обучения по программе является учебно-исследовательские работы по краеведению с целью демонстрации владения всем характерным для этого вида творчества набором знаний, умений и навыков, ключевых и общих компетенций (исследовательская и проектная деятельность). В программе: история села, знаменитые люди села, работа с источниками информации, с архивными документами, подготовка рефератов, исследовательских работ, организация поисковой работы.

Педагог дополнительного образования: Зубкова Г.А., Дягелева М.П.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Юные исследователи»**

Целью обучения по программе является учебно-исследовательские работы по краеведению с целью демонстрации владения всем характерным для этого вида творчества набором знаний, умений и навыков, ключевых и общих компетенций (исследовательская и проектная деятельность). В программе: изучение прошлого и настоящего удмуртского народа, обычаев, традиций и культуры, организация экскурсий, поиска материалов для пополнения музейного фонда, оформление и экспонирование материалов, формирование музейных коллекций, исследовательская деятельность учащихся.

Педагог дополнительного образования: Щеткина С.Г., Наймушина Л.Н.