

**Муниципальное учреждение
дополнительного образования
«Вавожский Центр детского творчества»**

Рассмотрена
на педагогическом совете
от 28 августа 2020 г.
Протокол № 1

Утверждена
приказом директора
№ 64-ОД
от 28.08.2020 г.

**Образовательная программа
УДО «Вавожский ЦДТ»
на 2020-2021 учебный год**

Разделы:

1. Анализ состояния образовательного процесса УДО «Вавожский ЦДТ» за 2019-2020 учебный год.
2. Пояснительная записка.
3. Содержание и особенности организации образовательного процесса.
4. Учебный план .
5. Контроль образовательного процесса.
6. Управление реализацией образовательного процесса.

**1. Анализ состояния
образовательного процесса
за 2019-2020 учебный год**

В УДО «Вавожский ЦДТ» в 2019-2020 учебном году обучалось 890 учащихся. Реализация образовательной деятельности УДО «Вавожский ЦДТ» (далее Центр, учреждение) осуществлялась в рамках Образовательной программы учреждения по 5-ти направленностям (техническая, художественная, естественнонаучная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая).

Количество учебных групп по направленностям:

<i>2018 год</i>	<i>2019 год</i>
техническая - 16	техническая - 23
художественная - 89	художественная - 58
естественнонаучная - 5	естественнонаучная - 8
туристско-краеведческая - 22	туристско-краеведческая - 24
социально-педагогическая – 10	социально-педагогическая – 10
<i>Всего - 133</i>	<i>Всего - 123</i>

В 2019 году наблюдается небольшой спад количества учащихся, соответственно и количества учебных групп, ввиду того, что учреждением не задействованы все учебные часы из-за отсутствия специалистов (педагога дополнительного образования по хореографии).

Таблица по количеству учащихся

<i>Всего/ один раз посчитанных</i>		
<i>2017 год</i>	<i>2018 год</i>	<i>2019 год</i>
1558/1086	1622/1021	1498/890

В целом, наблюдается стабильный состав учащихся, что говорит об

устоявшейся мотивации детей к получению дополнительного образования и востребованности наших образовательных программ по всем направленностям.

В рамках регионального проекта «Доступное дополнительное образование для детей» 234 учащихся Центра обучаются по персонифицированной системе по 6 программам художественной и 1 программе туристско-краеведческой направленности.

Таблица по количеству учащихся по направленностям

№	Направленность	Количество учащихся		
		<i>2017 год</i>	<i>2018 год</i>	<i>2019 год</i>
1	Техническая	183	187	270
2	Естественнонаучная	72	60	94
3	Художественная	830	926	732
4	Туристско-краеведческая	315	332	260
5	Социально-педагогическая	158	117	142

В 2019 году наблюдался рост численности учащихся, посещающих объединения технической, естественнонаучной и социально-педагогической направленности. Программы по данным направленностям пользуются высоким спросом.

Характеристика учащихся ЦДТ по возрастам

<i>Год</i>	<i>3-9 лет</i>	<i>10-14 лет</i>	<i>15-17 лет</i>

2018	488	461	72
2019	433	390	67

Положительным моментом является то, что в объединениях Центра занимаются дети всех возрастных групп - востребованность образовательных услуг высока и устойчива.

В учреждении сформированы и действуют следующие коллегиальные органы управления:

- 1) Общее собрание трудового коллектива;
- 2) Совет УДО «Вавожский ЦДТ»;
- 3) Педагогический совет.

В целях учёта мнения учащихся, родителей (законных представителей) учащихся и педагогических работников по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Центре созданы и действуют:

- совет учащихся;
- профессиональный союз работников.

Коллегиальные органы управления в течение года участвовали в управлении Центра, выходили с различными предложениями и заявлениями по организации деятельности учреждения: об организации работы в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» «Доступное дополнительное образование для детей», о формировании в УДО «Вавожский ЦДТ» базы «Одаренные дети Вавожского района», об итогах приемки учреждения к началу нового учебного года, вопросы безопасности и охраны труда, », выбор кандидатур среди учащихся для участия в районной ёлке для одаренных детей, волонтерская деятельность и др.

Работа с педагогическим коллективом проводилась через педагогические советы (общее количество – 4) , семинары (общее количество – 4), конференции (общее количество- 2), собеседования, индивидуальные консультации и др. К положительным аспектам организации методической работы с педагогами дополнительного образования учреждения, можно отнести сложившуюся систему организации методических семинаров, направленных на сопровождение конкурсов, смотров, фестивалей, соревнований, выставок.

УДО «Вавожский ЦДТ» с января 2018 года является опорным центром по реализации проекта "Доступное дополнительное образование для детей" в Вавожском районе. В рамках проекта обновляется нормативная база, обновляется навигатор дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, проводятся родительские собрания и семинары с заместителями директоров по воспитательной работе образовательных учреждений района, проводится выдача сертификатов учета учащимся района от 5 до 18 лет. С 2019 года Центр вступил в региональный проект «Успех каждого ребенка», Методистами разработана «Дорожная карта», формируется реестр «Одаренных детей Вавожского района». Республиканский центр информатизации и оценки качества образования г.Ижевска высоко оценивает деятельность УДО «Вавожский ЦДТ», о чем свидетельствуют грамоты и благодарности за значительный вклад в реализацию приоритетных проектов.

Образовательная деятельность учреждения регламентировалась Образовательной программой УДО «Вавожский ЦДТ», годовым календарным учебным графиком и учебным планом, которые составлены в соответствии с целями и задачами учреждения, на основании требований нормативных документов.

По художественной направленности в Центре детского творчества были реализованы 25 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для учащихся с 5 до 18 лет. Согласно социального опроса,

программы данной направленности пользуются большим спросом. В 2019 году в Центре были реализованы 9 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы технической направленности, что в два раза больше, чем в 2018 году. Особенным спросом пользовались программы по роботехнике. В Центре реализовывались 7 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы туристско-краеведческой направленности. Спрос на программы данной направленности стабилен на протяжении многих лет. В 2019 году реализуются новые программы по естественнонаучной направленности: «Первые шаги в экологию» и «Занимательная цифроЛогия». В Центре детского творчества были реализованы 5 рабочих программ социально-педагогической направленности, из них одна многоуровневая. Разработана и реализуется новая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы правовой культуры».

В Центре детского творчества, с целью совершенствования организации содержательного отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков, была разработана программа «Каникулы». С 28 октября по 1 ноября 2019 г. на базе Центра была организована лагерная смена для детей, посещающих объединения Центра. Работа по оздоровительному отдыху детей реализовывалась по программе «Город Мастеров-2019».

Ежегодно учащиеся объединений туристско-краеведческой направленности принимают участие в разработанной Центром Экспедиции маршрутов «Родные просторы». Под руководством педагогов дополнительного образования учащиеся сходили в одно и двухдневные походы по нашему району в рамках реализации туристических программ. Ребята познакомились с родным краем, изучали историю возникновения населенных пунктов, встречались с интересными людьми. Учащиеся освоили различные виды и способы ориентирования в природной среде, получили практические умения и навыки туриста.

Администрацией и методистами Центра ежегодно проводится работа по упорядочению программно-методической базы и обновлению содержания образования. Методическим советом УДО «Вавожский ЦДТ» проведена экспертиза новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- «Ткачество. Стартовый уровень»,
- «Палитра. Базовый уровень».
- «Танцевальная карусель».
- «Сувенир из соленого теста».
- «Театральное искусство».
- «Калейдоскоп».
- «Занимательный компьютер».
- «Первые шаги в экологию».
- «Компьютерная графика».
- «Робототехника WeDo».
- «Конструирование и моделирование швейных изделий».
- «Береста».
- «Занимательная цифроЛогия».
- «Основы правовой культуры».
- «Палитра. Базовый уровень».

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в Центре, содержат все обязательные структурные компоненты, составлены в соответствии с локальными актами учреждения «Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога дополнительного образования». Программы рассмотрены на педагогическом совете и утверждены приказом директора учреждения. Все программы выложены в [Портал-навигатор персонифицированного дополнительного образования Удмуртской Республики](#). Из них разноуровневые программы «Палитра. Базовый

уровень», «Ткачество. Стартовый уровень», которая также содержит курс дистанционного обучения, 7 программ реализуются по системе ПФДО.

Важная роль в работе Центра была отведена проектной и исследовательской деятельности, применению дистанционного обучения, ИК-технологий. В Центре реализуются 10 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по данному направлению. Творческой группой Центра был разработан социальный проект «Наследие», который принял участие в международном открытом грантовом конкурсе «Православная инициатива». Педагог дополнительного образования Мышкина И.В. приняла участие в Республиканской научно-практической конференции «Дополнительное образование: возможности новой реальности» с мастер-классом «Дистанционное обучение как компонент дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности», презентовала опыт инновационной работы в рамках VIII Межрегиональный форум педагогических инноваций по теме «Векторы развития современного образования: верность традициям, открытость инновациям, посвящённый 100-летию юбилею В.А. Сухомлинского и заняла 2 место. Педагог дополнительного образования Шемякина В.Н. также принимала участие в Республиканской научно-практической конференции «Дополнительное образование: возможности новой реальности» и поделилась опытом работы по приобщению подростков к традиционному искусству через обучение художественной обработке бересты.

В 2019 году педагогами дополнительного образования Мышкиной И.В. и Шемякиной В.Н. были разработаны разноуровневые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Ткачество. Стартовый уровень», «Палитра. Базовый уровень».

Результаты итоговой аттестации учащихся.

На основании плана работы УДО «Вавожский ЦДТ», в рамках контрольно-инспекционной деятельности с 13 по 19 мая 2019 года проводилась итоговая аттестация учащихся, с целью получения объективной информации о качестве знаний, умений и навыков, контроля успеваемости учащихся.

Педагогами дополнительного образования были разработаны тесты для проверки уровня теоретических знаний у учащихся, аттестационные занятия и мероприятия.

По итогам обработки результатов показатели следующие:

1. Успеваемость – 100 %.

2. Качество знаний -87,9%,

«отлично» - 40,8%,

«хорошо» - 47,1 %,

Высокие показатели качества знаний, умений и навыков («отлично»- более 50 %) в следующих объединениях: «Робот» (педагог дополнительного образования Бердникова Л.С.), «Художественное творчество» (педагог дополнительного образования Кандакова Е.В.), «Конструирование и ручной труд» (педагог дополнительного образования Капёрская Л.Л.), «Волшебные узоры» группа 4 (педагог дополнительного образования Куликов Н.М.), «Юные туристы-краеведы» (педагог дополнительного образования Поздеев В.В.).

В основном результаты аттестации положительные, однако есть объединения, в которых показатели у детей, получивших оценку «удовлетворительно» 25 % и более от общего числа. Это объединения:

-«Юный натуралист» (педагог дополнительного образования Чернышева Т.В.),

-«Чудеса аппликации» 1,2 группа (педагог дополнительного образования Бердникова Н.Ю.),

-«Краевед-исследователь», 1, 2 группа (педагог дополнительного образования Зубкова Г.А.),

-«Юный эколог» (педагог дополнительного образования Рыбина М.Ф.).

Подводя итоги аттестации, можно сделать следующие выводы:

1. Уровень успеваемости учащихся составил 100%, показатель качества знаний достаточно высокий – 87,9 %, низкие показатели качества («удовлетворительно») в 8-ми объединениях 1-го и 2-го года обучения – 25-40%.
2. Педагоги дополнительного образования уделяют большое внимание отработке практических умений и навыков учащихся, результатом этой работы становятся итоговые выставки изделий.

Результаты независимой оценки качества образования (НОКО).

В 2019 году учреждение прошло **независимую оценку качества образования с высокими результатами** (https://ciur.ru/vav/vav_rcdt/default.aspx). НОК проводилась организацией-оператором - Общество с ограниченной ответственностью Исследовательский центр «НОВИ». НОК УООД осуществлялась по 5 группам показателей, определенных приказом Минпросвещения России от 13 марта 2019 года № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, образовательным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»:

- I. Показатели, характеризующие открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность
- II. Показатели, характеризующие комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
- III. Показатели, характеризующие доступность образовательной деятельности для инвалидов.

IV. Показатели, характеризующие доброжелательность, вежливость работников организации.

V. Показатели, характеризующие удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций.

УДО «Вавожский ЦДТ» получил по совокупности критериев 90, 62 балла из 100 возможных.

Две дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Юные туристы-краеведы» и «Берестяной сувенир» педагогов дополнительного образования Борисовой Н.А. и Шемякиной В.Н. прошли независимую оценку качества образовательных программ. Каждая программа была оценена в 14 баллов из 17.

Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, республиканских, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

Всего численность учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях – 747 :

- 30 учащихся победители и призеры Международных конкурсов,
- 39 учащихся - победители и призеры Всероссийских конкурсов,
- 169 – победители и призеры республиканских конкурсов,
- 124 – победители и призеры районных конкурсов.

Количество победителей и призеров Республиканских конкурсов увеличилось по сравнению с прошлым годом в два раза.

В УДО «Вавожский ЦДТ» за 2019 год было проведено 31 районное мероприятие, в которых приняли участие дети в возрасте от 7 до 18 лет. Самыми яркими из них стали: «Интеллектуальная игра «Что?Где?Когда?», «Удивительное рядом», «Лидер 21 века», «Старая фотография», районные робототехнические соревнования «Икарёнок» и другие.

Качество кадрового обеспечения.

Всего в учреждении работало 45 педагогических работников и 2 административных, из них: 1 руководитель, 1 заместитель руководителя, 4 методиста, 10 педагогов дополнительного образования, 31 педагог-совместитель. В 2017-2018 учебном году в учреждении работал 41 педагог. Количество педагогических работников увеличилось за счет педагогов-совместителей. Высшее образование имеют 76 % педагогического состава, 24,2 % - среднее профессиональное. Высшую квалификационную категорию имеют 4 педагога (9%), 15 - первую квалификационную категорию (33%).

Ежегодно педагоги дополнительного образования Центра проходят курсовую подготовку на базе республиканских учреждений АОУ ДПО УР ИРО г.Ижевск, АУ УР «РЦИ и ОКО» г.Ижевск, посещают республиканские семинары, конференции.

В 2019 году прошли обучение 8 человек, 2 педагога дополнительного образования Мешина Т.Н. и Лебедева Н.Ф. прошли профессиональную переподготовку на ведение профессиональной деятельности в сфере педагогического образования в АОУ ДПО УР ИРО г.Ижевск. 2 педагога дополнительного образования (Капёрская Л.Л., Шемякина В.Н.) прошли подготовку и являются специалистами по экспертизе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на республиканском уровне.

3 педагога имеют звания:

- Неустроева О.А. – «Почетный работник общего образования РФ»; «Заслуженный работник народного образования УР»;
- Зорина Н.Л. – «Почетный работник общего образования РФ», «Заслуженный работник народного образования УР»;
- Дягелева М.П. – «Почетный работник РФ»,

Грамотой Госсовета УР награждены 11 педагогов (Неустроева О.А., Прозорова Н.В., Аллакулова Э.Т., Банников С.В., Пчельников Н.К., Овчинникова О.В., Ложкина Н.И., Зубкова Г.А., Щеткина С.Г., Чернышева Т.В., Лукоянов В.Н.), Почетной грамотой Правительства УР - Капёрская Л.Л.

Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки УР/ Министерством просвещения УР 16 работников: (Прозорова Н.В., Каперская Л.Л., Борисова Н.А., Шемякина В.Н., Мышкина И.В. - основные работники; Кузнецова Л.В., Дровосек В.Л., Зубкова Г.А., Щеткина С.Г., Чернышева Т.В., Банников С.В., Богданов А.В., Безумова В.В., Зорина Н.Л., Ложкина Н.И., Борисова Н.Л. – педагоги-совместители).

Развитие материально-технической базы ЦДТ в 2019 году было направлено на обеспечение и улучшение условий для проведения образовательного процесса. За год в учреждении приобретено:

- 2 базовых набора «Лего», 1 ресурсный,
- 2 компьютера и 1 ноутбук,
- проектор,
- флипчарт,
- стулья ученические (36 штук) в кабинеты «Умелые руки», «Фантазия»,
- рюкзаки туристические 5 штук.

УДО «Вавожский ЦДТ» в течение года активно сотрудничал как с районными, так и с республиканскими учреждениями. Совместно с образовательными организациями района, а так же с МБУ Молодежный центр Югдон, МАУ ВР ФОК «Здоровье», АУ УР «Редакция газеты «Авангард», МБУК «Вавожская централизованная библиотечная система», МБУК «Вавожский районный краеведческий музей», МБУК «Вавожский ЦДПИиР», МБУ ДО «Вавожская детская школа искусств имени В.П. Винокурова », МБУК «Вавожский РДК», проводятся совместные мероприятия для учащихся и педагогов дополнительного образования: творческие концерты, выставки детского творчества, конкурсы

исследовательских и проектных работ, мастер-классы, туристические соревнования и многое другое.

К числу достижений в организации образовательного процесса можно отнести:

- рост количества призеров конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.,
- рост повышения педагогического мастерства педагогов учреждения за счёт участия в профессиональных и творческих конкурсах, соревнованиях, конференциях, семинарах,
- удовлетворенность учащихся и родителей (законных представителей) деятельностью учреждения.

Вместе с тем, в процессе самообследования были выявлены следующие проблемы,

требующие своевременного решения:

1. Необходимость в квалифицированных кадрах по художественной (хореография, театральная) , технической и естественнонаучной направленностям.

Предполагаемые пути решения:

- поиск педагогов-выпускников профессиональных образовательных учреждений для реализации программ технической и естественнонаучной направленности.

2. Недостаточная включенность подростков и детей старшего школьного возраста в

образовательную деятельность учреждения.

Предполагаемые пути решения:

-разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, соответствующих запросам учащихся данной возрастной категории.

3.Необходимость совершенствования педагогического мастерства, компетентности педагогов и их знаний по реализуемым дополнительным общеразвивающим программам.

Предполагаемые пути решения:

- курсы повышения квалификации;
- освоение и внедрение инновационного опыта;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- обобщение и распространение опыта работы на различных уровнях, в том числе с использованием Интернет ресурсов;
- проведение профессиональных тренингов.

Исходя из вышесказанного, наметились направления для дальнейшего развития

учреждения:

- совершенствование программно-методического сопровождения образовательно-воспитательной деятельности и содержания образования, в том числе индивидуализация обучения;
- привлечение педагогов к активной методической работе, создание условий для развития педагогического мастерства, интереса педагогов к своей работе;
- дальнейшее развитие и укрепление материально-технической базы;
- совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- повышение уровня социального партнерства с учреждениями дополнительного образования и культуры и межведомственного взаимодействия всех участников системы образования и воспитания.

Задачи:

- обеспечение доступности качественных образовательных услуг для каждого учащегося, достижение каждым учащимся оптимального уровня дополнительного образования;
- модернизация содержания образовательного процесса за счет внедрения современных концептуальных подходов и инновационных технологий;
- внедрение информационно-компьютерных технологий, развитие дистанционного обучения;
- повышение профессиональной квалификации педагогических кадров через создание условий для развития мотивации к научной, учебно-методической, педагогической и исполнительской деятельности;
- расширение участия ЦДТ в развитии социокультурного пространства не только района, но и республики, дальнейшее развитие социального партнерства с учреждениями культуры и образования.

2. Пояснительная записка

2.1 Концептуальное обоснование программы

Необходимость разработки образовательной программы УДО «Вавожский ЦДТ» (далее ЦДТ, Центр) обусловлена следующими причинами:

- Обязательность данного документа. Согласно пункту 5 статьи 14 Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ содержание образования в конкретном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), которая разрабатывается и реализуется учреждением самостоятельно.

-Существование различных подходов к назначению, структуре, содержанию, технологиям разработки образовательной программы в контексте формирования федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, влиянию образовательной программы на образовательный процесс.

- Необходимость развития форм государственно-общественного управления образованием, определенных Федеральной программой развития образования. В выборе содержания образования, за исключением той его части, которая определена предметами федерального базисного учебного плана и регионального компонента, могут принимать участие сами учащиеся и их родители (законные представители). Поэтому при соответствующей организации образовательная программа может и должна стать основанием для конструктивного диалога учреждения и местного сообщества, прежде всего родителей, по вопросам содержания и качества дополнительного образования.

Разработка программы осуществлялась на основе законов и нормативных документов:

1. Декларация прав ребенка (10.11.1959г).
2. Конвенция о правах ребенка (Утверждена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1089г).
3. Конституция Российской Федерации (12.12.1993г).

4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г. №273-ФЗ.

5. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998г № 124-ФЗ.

6. Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999г № 120-ФЗ.

7. Нормативные документы МО РФ, МОиН УР.

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

9. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г №41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

11. Устав, локальные акты ЦДТ.

12. Лицензия ЦДТ.

Национальный проект «Образование» ставит перед педагогическим сообществом главную цель - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. В рамках проекта Центр должен принять активное участие в проекте «Успех каждого ребенка», который предусматривает необходимость обеспечения к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и

методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

В связи с этим выявлены следующие **проблемы**:

-Проблема повышения качества дополнительного образования детей для ЦДТ является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы по выбранному направлению, развитию личностных качеств, подготовки к полноценной жизни в обществе.

-Проблема сложности реализации выбранной воспитанником индивидуальной образовательной траектории, отсутствие системы индивидуальной поддержки развития детей. Решение заключается в обеспечении разнообразия дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, постоянное изучение спроса на дополнительные образовательные услуги, изучение индивидуальных особенностей воспитанника.

- Проблема ресурсного обеспечения образовательного процесса. Наиболее болезненными выглядят проблемы финансирования. Значительная часть средств, выделяемых на нужды образования, не удовлетворяет потребность в ремонте здания, обновлении оборудования, создании материальной базы для современных образовательных технологий, стимулировании эффективной педагогической деятельности. Это касается также и финансирования мероприятий, имеющих первоочередное значение для развития ЦДТ. Решение – поиск внебюджетных средств финансирования деятельности ЦДТ, участие в грантовых конкурсах.

На решение всех этих проблем и нацелена образовательная программа ЦДТ, цель которой – формирование внутренней и внешней образовательной среды для развития индивидуальности, личной культуры,

коммуникативных способностей детей, подростков и молодежи, детской одаренности.

Объектом программирования является образовательный процесс ЦДТ, осуществляемый на уровне учреждения в целом.

Образовательная программа является краткосрочной, и разработана на период с 1 сентября 2020 по 31 августа 2020 года.

2.2. Приоритетные направления, цель и задачи ЦДТ на период действия программы.

Основной **идеей** реализации настоящей образовательной программы является создание необходимых условий для повышения качества образовательного процесса в соответствии с приоритетами современной образовательной политики и потребностями заказчиков образовательных услуг.

ЦДТ взаимодействует с муниципальными образовательными учреждениями в системе воспитания и дополнительного образования детей, обеспечивает подготовку, участие детей в мероприятиях районного, республиканского, российского, и международного уровней.

Основные направления деятельности ЦДТ:

- выявление, поддержка и развитие одаренности в каждом ребенке;
- молодежная политика и социальное воспитание;
- каникулярный отдых детей и подростков;
- социокультурная деятельность - организация и проведение культурно-досуговых мероприятий в соответствии с социальным заказом;
- повышение профессионального уровня педагогических работников дополнительного образования, поддержка талантливых педагогов;
- коррекционно-оздоровительное – стимулирование условий, способствующих сохранению, восстановлению здоровья детей и педагогов.

Цель деятельности ЦДТ на период действия программы – создание образовательного пространства, способствующего самоопределению и самореализации детей и подростков района, достижению их социальной компетентности при освоении ими дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Задачи:

-обеспечение доступности качественных образовательных услуг для каждого учащегося, достижение каждым учащимся оптимального уровня дополнительного образования;

-модернизация содержания образовательного процесса за счет внедрения современных концептуальных подходов и инновационных технологий;

-расширение спектра дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической и естественнонаучной направленности;

-внедрение дистанционных технологий и электронных образовательных ресурсов;

-апробация индивидуальных образовательных маршрутов;

-включение ребенка в практическую, творческую продуктивную деятельность для его ранней социализации (готовности к продолжению образования, труду, к жизни в семье и обществе, в новой социокультурной среде);

-повышение профессиональной квалификации педагогических кадров через создание условий для развития мотивации к научной, учебно-методической, педагогической и исполнительской деятельности;

-расширение участия ЦДТ в развитии социокультурного пространства не только района, но и республики, дальнейшее развитие социального партнерства с учреждениями культуры и образования;

-развитие и укрепление материально-технической базы ЦДТ за счет обновления системы управления ЦДТ на основе технологии управления по результатам.

Приоритетные направления деятельности ЦДТ предполагают:

- позиционирование его в образовательном пространстве района;
- создание условий для всесторонней реализации образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) через расширение спектра образовательных услуг,
- использование образовательных, педагогических, научно-методических и материальных ресурсов для развития и реализации творческого потенциала учащихся в различных видах деятельности;
- развитие социального партнерства с учреждениями образования, культуры, соцзащиты и другими учреждениями и организациями для создания единого культурно-образовательного пространства.

3. Содержание и особенности организации образовательного процесса.

3.1. Содержание образовательного процесса.

Деятельность Центра детского творчества направлена на два приоритетных региональных проекта: «Доступное дополнительное образование» и «Успех каждого ребенка», по каждому из которых разработаны дорожные карты, формируется реестр «Одаренных детей Вавожского района». УДО «Вавожский ЦДТ»- многопрофильное учреждение, реализующее дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по следующим **направленностям**:

1. технической;
2. социально-педагогической;
3. туристско-краеведческой;
4. художественной;
5. естественнонаучной.

Организация образовательного процесса в ЦДТ осуществляется на основе учебного плана, образовательных программ и расписания занятий, разрабатываемых и утвержденных учреждением самостоятельно. Образовательный процесс строится на основе уважения человеческого

достоинства всех участников образовательного процесса, сотрудничества и свободы развития личности ребенка в соответствии с его индивидуальными способностями и интересами.

Воспитание определяется, как педагогически организованный целенаправленный процесс развития учащегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества. ЦДТ является организатором традиционных районных массовых мероприятий с детьми:

- конкурс школьных газет;
- соревнования «Школа безопасности»;
- конкурс рисунков «Памяти Беслана»,
- олимпиады по лесоводству и краеведению;
- конкурс – выставка «Удивительное рядом»;
- конкурс «Овеянные славою флаг наш и герб»,
- выставка «Подарок маме»,
- КВН среди старшеклассников;
- конкурс «Старая фотография»,
- конкурс «Дорога к Победе»,
- экспедиция «Родные просторы»
- конкурс «ИКарёнок» и др.

В этих мероприятиях принимают участие ребята из всех образовательных учреждений района. В Центре создаются необходимые условия для совместного труда и отдыха детей, родителей (законных представителей).

ЦДТ является центром просветительской деятельности по вопросам дополнительного образования детей, воспитательной деятельности учащихся. Педагоги ЦДТ проводят мастер-классы для педагогов дополнительного образования района, республики, родителей, учащихся, населения района с целью изучения и сохранения народных традиций, ремесел в области декоративно-прикладного искусства.

Педагогические условия, обеспечивающие успешность протекания процесса социально-педагогической адаптации детей и подростков в условиях ЦДТ:

- субъект-субъектные отношения педагога и ребенка;
- возможность дистанционного обучения,
- вариативность образования, т.е. возможность выбора содержания, предмета, форм образования, педагога, что способствует созданию индивидуальной траектории развития личности;
- создание многоуровневой социокультурной, психолого-педагогической системы, как системы развивающих сред, призванных обеспечить оптимальные условия для реализации творческих способностей каждого ребенка, начиная с уровня формирования интереса ребенка к какому-либо виду деятельности и кончая уровнем профессионально-ориентированной и научно-исследовательской деятельности.

Всего в Центре в 2019-2020 году будут реализовываться 68 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по 5 направленностям, охватывая разные возрастные категории (с 5 до 18 лет). Все программы размещены в Портал-навигаторе дополнительного персонифицированного образования Удмуртской Республики. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы оформлены по единой структуре в соответствии с Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога дополнительного образования и Положением о рабочей программе к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога дополнительного образования. В каждой программе определены сроки обучения, образовательные результаты. В Центре реализуются образовательные программы по персонифицированной системе в рамках регионального проекта «Доступное дополнительное образование для детей».

Анализ классификации программ позволяет сделать вывод о том, что наибольшее их количество художественной направленности – 30, 5 из них - краткосрочные программы на летний период со сроком обучения – 16 ч.

№	Направленность	Количество программ/ из них краткосрочные	% от общего числа
1.	Художественная	36/3	53
2.	Техническая	13/1	19
3.	Социально-педагогическая	9/-	13
4.	Естественнонаучная	4/-	6
5.	Туристско-краеведческая	6/1	9

Сроки реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Сроки реализации:	Количество программ	%
– До 1 года	11	16
– 1 год	40	59
– 2 года	13	19,1
– 3 года	4	5,9

Проводя анализ дополнительных общеразвивающих программ по критерию продолжительности их освоения, можно сделать вывод, что преобладают одногодичные – 59%.

3.1.1. Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Художественная направленность

Цель: создание условий для развития творческого потенциала учащихся, формирования ключевых компетенций, таких как учебно-познавательная, коммуникативная посредством реализации образовательных программ декоративно-прикладного творчества.

№	Наименование программы	Срок обучения (год)	Класс
1	Рукоделие	2	2-6
2	Ткачество	3	4-8
3	Ткачество. Стартовый уровень.	1	3-7
4	Ткачество. Базовый уровень.	2	4-8
5	Ткачество. Углубленный уровень.	1	6-10
6	Тестопластика	1	д/сад
7	Тестопластика	1	1
8	Юный скульптор	2	3-8
9	Конструирование и ручной труд	1	д/сад
10	Умелые руки	3	2-5
11	Оригами	24 часа	1
12	Чудеса аппликации	1	д/сад
13	Чудеса аппликации	1	1
14	Художественное творчество	1	д/сад
15	Художественное	1	1

	творчество		
16	Берестяной сувенир	2	5-10
17	Палитра. Базовый уровень	1	5, 10
18	Бисероплетение	24 часа	1
19	В ритме танца	1	2-5
20	Волшебница-нить	2	4-5
21	Юный художник	2	4-5
22	Волшебные краски	3	2-7
23	Акварелька	24 часа	1
24	Лоскутная мозаика	1	3-4
25	Мягкая игрушка	2	2-5
26	Сувенир из соленого теста	2	3-4
27	Тестопластика	24 часа	1
28	Полимерная глина	1	3-4
29	Театральное искусство	2	5-9
30	Чудеса аппликации+	1	д/сад
31	Палитра	1	4-9
32	Текстильная кукла	1	6-8
33	Тестопластика	16 ч	2-6
34	Творческое лето	16 ч	2-6
35	Берестяной сувенир	16 ч	5-8
36	Арт-студия	1	2-4

Техническая направленность

Цель: воспитание творческой и активной личности, проявляющей интерес к техническому творчеству, обучение приемам художественной обработки дерева, формирование навыков культуры труда, развитие творческих способностей и эстетического вкуса, воспитание трудолюбия.

№	<i>Наименование</i>	<i>Срок</i>	<i>Класс</i>
---	---------------------	-------------	--------------

	<i>программы</i>	<i>обучения (год)</i>	
1.	Мой друг компьютер	1	2-4
2.	Занимательный компьютер	1	5-8
3.	Робототехника WeDo	1	2-4
4.	Волшебные узоры	1	2-7
5.	Робот	1	5-9
6.	Конструирование и моделирование швейных изделий	2	3-6
7.	Компьютерная графика	1	3-4
8.	Береста	1	5-7
9.	Компьютерная азбука	24 часа	1
10	Фото-видео студия «Ракурс»	1	5-10
11	Робототехника детям	1	д/сад
12	Компьютерная азбука	1	2-4
13	Мой друг компьютер	16 ч	2-6

Туристско-краеведческая направленность

Цель: создание условий для усвоения учащимися туристско-краеведческих знаний и умений, активизация их познавательной и исследовательской деятельности, развитие у них коммуникативных способностей; организация активного здорового отдыха, приобретение опыта самостоятельного социального действия.

№	<i>Наименование программы</i>	<i>Срок обучения(год)</i>	<i>Класс</i>
1.	Юные туристы-краеведы	3	3-11
2.	Юный исследователь	1	5-11
3.	Азимут	1	3-9

4.	Краевед-исследователь	1	5-9
5.	Наследие	16 ч	5-10
6.	Краевед-эколог	1	3-9

IV. Естественнаучная направленность

Цель: формирование биолого-экологического мировоззрения у детей, создание мотивации здорового образа жизни, изучение основ исследовательской деятельности естественнонаучной направленности, научных знаний о природе, которые могут быть использованы для охраны и преумножения ее богатств, овладение нормами поведения в природной среде, воспитание патриотических и эстетических чувств.

№	Наименование программы	Срок обучения (год)	Класс
1.	Юный натуралист	1	6-9
2.	Юный натуралист	2	6-8
3.	Занимательная цифро Логия	1	2-5
4.	Юный эколог	1	6-9

VI. Социально-педагогическая направленность

Цель: обучение учащихся основам проектной деятельности, реализация личности в различных социальных кругах, социализация ребёнка в образовательном пространстве, адаптация личности в детском социуме; развитие коммуникативных навыков, развитие навыков эффективного общения и взаимодействия в команде.

№	Наименование программы	Срок обучения(год)	Класс
1.	Лидер	2	5-8
2.	Проектная деятельность. Базовый уровень.	2	4
3.	Основы проектной деятельности	1	2
4.	Проектная деятельность	1	9-11
5.	Азбука права	1	2-5
6.	Основы правовой культуры	1	10
7.	Школа активиста	1	4-8

8.	Экономишка	1	2-4
9.	Школа финансовой грамотности	1	5-7

3.1.3. Ведущими структурными компонентами образовательного процесса Центра являются:

- когнитивный – обеспечивает воспитанников знаниями об обществе, культуре, природе, истории, человеку, технике
- деятельностно – творческий – способствует формированию и развитию у воспитанников разнообразных способов деятельности, творческих способностей, необходимых для самореализации личности в познании, труде, научной, художественной и других видах деятельности
- личностный – обеспечивает познание себя, развитие рефлексивной способности, овладение способами саморазвития, формирует личностную позицию.

Ведущие принципы образовательного процесса:

-возрастосообразности – учет закономерности возрастного развития детей, их физического и психического здоровья,

-индивидуализации – удовлетворение образовательных интересов и потребностей каждого ребенка, раскрытие и реализация его индивидуальных способностей в различных видах творческой деятельности,

-культуросообразности – обучение, воспитание и организация жизнедеятельности детей в соответствии с культурными ценностями,

-жизнетворчества – включение детей в решение реальных проблем их коллективной и личной жизни, обучение технологиям построения успешной жизнедеятельности,

-сотрудничества – объединение целей детей и взрослых, общая деятельность и согласованность действий, общение и взаимопонимание, общая устремленность в будущее и взаимная поддержка.

Объектом образовательной деятельности является личность, способная преобразовывать себя, свою жизнь и окружающую действительность в соответствии с культурными ценностями и изменяющимися экономическими условиями.

Образовательная деятельность ориентирована на образ выпускника, характеризующегося такими качествами и способностями:

- умением адекватно оценивать себя,
- самостоятельно определять свои жизненные задачи,
- навыками продуктивной проектной деятельности,
- культурой и конструктивностью в межличностном общении,
- устойчивым интересом к какому – либо виду образовательной деятельности или профессиональной определенностью,
- определенным уровнем освоенного предметного содержания по выбранному направлению образовательной деятельности.

В образовательном процессе ЦДТ определены следующие **приоритеты развития**, направленные на его совершенствование:

- сохранение открытости системы,
- педагогическая поддержка воспитанника,
- совершенствование технологии профессионального мастерства,
- обновление программно – методического обеспечения,
- расширение информационного пространства учреждения,
- мониторинг результатов реализации образовательных программ.

3.1.4. Воспитательная деятельность

Учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и включение учащихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;

- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- физической культуры, навыков здорового образа жизни.

Формирование воспитывающей среды:

ЦДТ гарантирует организацию жизнедеятельности детского и педагогического коллективов в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития, правилами этикета; формирование у детей знаний о своих правах и механизмах их реализации в современном социуме; атмосферу терпимости, доброжелательности, уважения к человеческой личности, взаимопомощи, сотворчества в коллективной деятельности и содействия коллектива личностному успеху каждого учащегося.

В соответствии с воспитательными целями:

- формируется информационное пространство образовательного учреждения,
- обеспечивается эстетика помещений, в которых осуществляется воспитательный процесс;
- осуществляется обеспечение системы противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде;

-открытый характер воспитательной системы обеспечивается: контактом с семьей, участием родителей в процессе воспитания, доступностью для родителей информации об эффективности процесса воспитания ребенка, его индивидуальных особенностях духовно-нравственного становления; взаимодействием учреждения с другими социальными институтами окружающего социума, направленного на повышение эффективности воспитательного процесса.

Отношения	Цели воспитания (цели среднего уровня)			
	6-10 лет	11-12 лет	13-14 лет	15-18 лет
К знаниям	Развитие любознательности	Развитие познавательного интереса	Развитие познавательной активности	Развитие познавательной потребности
К обществу	Уважение к школе и семье	Уважение к людям	Уважение к обществу и власти	Гражданская позиция
К труду	Трудолюбие	Интерес к труду	Потребность в труде	Готовность профессиональному самоопределению
К природе	Бережное отношение к природе	Экологическая грамотность	Экологическая культура	Экологическая потребность
К прекрасному	Чувство прекрасного	Эстетический вкус	Эстетическая культура	Эстетическое отношение к действительности
К себе	Я — человек	Я — личность	Самоуважение. Взаимопочтение. Здоровье	Готовность к личностному и мировоззренческому самоопределению

Одной из главных составляющих воспитательной деятельности является культурно–развивающий досуг.

3.1.5. Научно – методическое и психолого – педагогическое сопровождение.

Целью научно – методического и психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса Центра является создание условий, способствующих формированию и развитию профессиональной компетентности педагогических кадров, условий, обеспечивающих совершенствование образовательного процесса.

Методическая тема Центра: «Система педагогического проектирования занятия в условиях применения разных образовательных технологий».

Научно – методическое и психолого – педагогическое сопровождение осуществляется по направлениям:

1. Информационно – методическое – включает процессы формирования информационно – методического фонда, распространения эффективного педагогического опыта.

2. Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов – осуществляется через моделирование содержания, методов и форм обучения и профессионального взаимодействия педагогических кадров в образовательном пространстве учреждения, района, республики.

3. Программно – методическое оснащение образовательного процесса – заключается в разработке методических материалов, обеспечивающих качественную результативность.

4. Диагностическая и аналитическая деятельность – направлены на изучение состояния образовательного процесса, инновационного потенциала коллектива, уровня профессиональной компетентности педагогов.

5. Адресное методическое и психолого – педагогическое сопровождение – включает в себя анализ образовательного процесса по определенной программе и адаптацию психолого – педагогических знаний к образовательной практике. Осуществляется на следующих этапах педагогической деятельности:

- анализ и прогноз результативности образовательной программы,
- поэтапное планирование образовательного процесса,
- восполнение психолого – педагогических знаний и умений для проектирования эффективной педагогической деятельности.

3.1.6. Режим работы ЦДТ.

Режим работы с 8.00 до 20.00 часов. В субботу до 18.00. Центр работает в соответствии с годовым календарным учебным графиком, утвержденным директором ЦДТ, и расписанием занятий творческих объединений, утвержденным директором ЦДТ. Расписание может корректироваться в связи с производственной необходимостью. Допускается перенос занятий. Расписание прописывается в журналах учета работы объединений. Численный состав детских объединений определяется в соответствии с Уставом Центра, требованиями СанПиНа.

Организация учебно-воспитательного процесса соответствует технике безопасности и производственной санитарии.

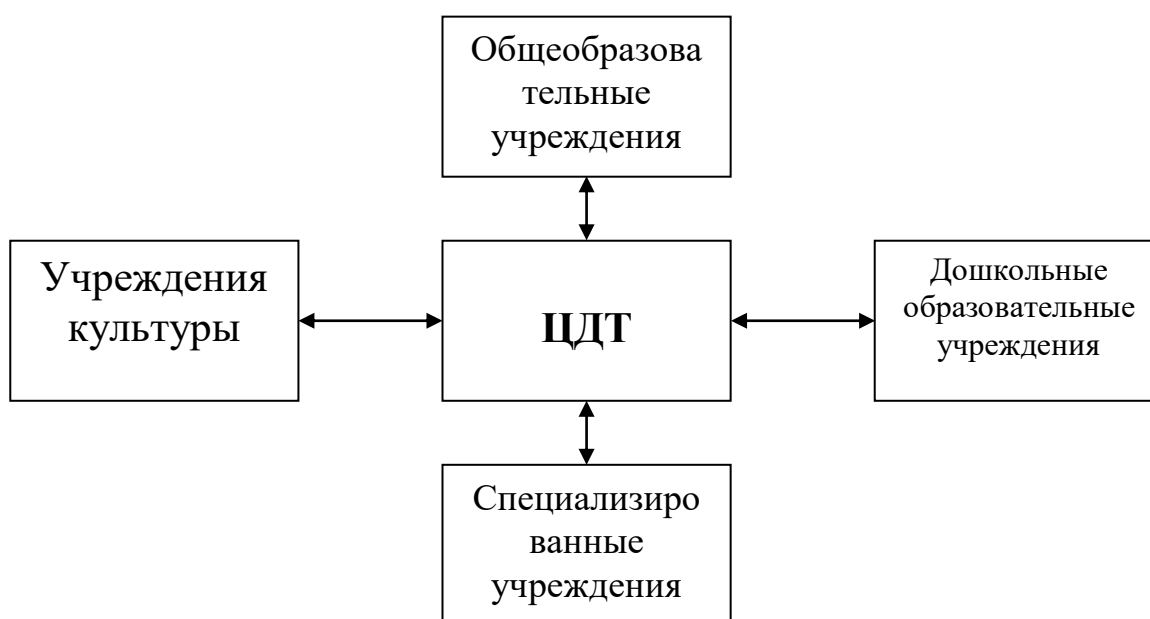
Центр организует работу с учащимися **в течение всего календарного года (52 недели):**

-36 учебных рабочих недель – обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам,

-16 недель (летний период) – реализация краткосрочных дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, работа летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей, палаточные лагеря, экспедиции.

Запись в группы первого года обучения начинается 1 сентября, заканчивается 7 сентября. Объединения второго и последующего годов обучения начинают работать с 1 сентября. В каникулярное время в ЦДТ могут открываться в установленном порядке оздоровительные лагеря и туристические базы, организуются туристические походы, концертная деятельность, учебы актива, массовые мероприятия с учащимися.

Структура взаимодействия ЦДТ с другими организациями



Основные виды связей ЦДТ - это совместная деятельность со школами района, детскими садами, учреждениями культуры, молодежным центром «Югдон» и др. Основной функцией такого взаимодействия является расширение возможностей общего образования, оптимальное использование кадрового, научно-методического, материально-технического потенциала для функционирования, влияния на социально-культурную ситуацию в районе. Важно обозначить следующие направления такого сотрудничества:

- расширение «педагогической среды» (проведение на базе учреждений производственной практики учащихся, а так же семинаров, праздников, фестивалей...),
- методическая служба оказывает помощь в разработке и апробации различных воспитательных программ.

Формы взаимодействия школ и Центра заключаются в:

- организации предметных олимпиад (по краеведению, экологии, лесоводству, технологии, конкурсов по основам безопасности жизнедеятельности, фестивалей детского творчества),

-повышении квалификации, совершенствовании деятельности педагогических, управленческих кадров,
-демонстрации успехов воспитанников учреждений образования: в спортивных соревнованиях, выставках детского творчества,
-демонстрации педагогического мастерства в выставке «Педагогическое вдохновение».

Используются базы различных учреждений при организации образовательного процесса - экспозиции музеев, фонды библиотек, архивов, стадионы, сценические площадки.

4. Учебный план

Учебный план УДО «Вавожский ЦДТ» разработан в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. № 41, СанПиН 2.4.4.3172-14), Уставом муниципального учреждения дополнительного образования «Вавожский Центр детского творчества». Учебный план отражает образовательную деятельность, основанную на социальном заказе детей, родителей (законных представителей), учитывающую интересы и индивидуальные особенности детей от 5 до 18 лет. Настоящий учебный план призван систематизировать и регламентировать образовательный процесс УДО «Вавожский ЦДТ».

Основная цель реализации учебного плана: обеспечение доступности качественного образования, свободного выбора образовательной области и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ учащимися.

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется в течение всего календарного года. Учебный план предполагает реализацию 68

дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по пяти направленностям: художественная, техническая, туристско-краеведческая, естественнонаучная, социально-педагогическая. Программы разработаны в соответствии с «Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога дополнительного образования УДО «Вавожский ЦДТ».

(Приложение 1.)

5. Контроль образовательного процесса

Объективный и систематический контроль является важнейшим средством управления образовательно-воспитательным процессом, так как способствует повышению уровня преподавания, улучшению организации учебных занятий учащихся и усилению их ответственности за качество своего труда.

Результаты контроля учебной работы служат основой для внесения корректив в содержание и организацию процесса обучения, а также для поощрения работы лучших воспитанников, развития их творческих способностей, самостоятельности, инициативы в овладении знаниями, умениями и навыками.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся проводится в форме контрольного тестирования.

С целью контроля качества усвоения учащимися материала образовательной программы в учреждении проводятся промежуточная и итоговая аттестация учащихся, диагностика результативности программ, мониторинг образовательной деятельности. Контроль имеет целью определить эффективность учебных занятий, позволяет обсудить и оценить его результаты. Результаты контроля анализируются, что позволяет принимать соответствующие меры по совершенствованию учебного процесса.

5.1. Мониторинг образовательной деятельности ЦДТ.

В рамках реализации данной образовательной программы, предполагается подводить итоги по результативности образовательного процесса по двум уровням.

1 уровень - диагностика качественных результатов реализации образовательных программ согласно критериям и показателям, заявленным в программах, общая оценка обучения осуществляется 2 раза в год по итогам контрольного тестирования.

Фиксирование результативности ребенка в образовательной программе производится по самостоятельно разработанной педагогом диагностической системе.

2 уровень - диагностика организационных результатов образовательного процесса по направлениям образовательной деятельности Центра.

Фиксируются:

1. Результативность по критериям:

- именная сохранность контингента,
- социально - коммуникативная компетентность (уровень участия детей в социально - значимых делах и проектах, сформированность культуры и навыков конструктивного межличностного общения),
- образовательная динамика (уровень освоения предметного содержания)
- наличие продукта деятельности, участие в конкурсах и соревнованиях).

2. Уровень подготовленности педагогов к реализации образовательных программ по критериям:

- образование,
- участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, смотрах,
- участие в процессе непрерывного повышения квалификации.

5.2. Результативность образовательной программы

Результатом реализации образовательной программы должно стать обеспечение условий для личностного развития; формирование личности, способной к познанию и творчеству, последующей самореализации себя в обществе, в окружающей действительности в соответствии с культурными ценностями и изменяющимися экономическими условиями.

Отслеживание результативности в соответствии с образовательными уровнями

<i>Уровни, критерии, показатели.</i>	<i>Элементарная грамотность</i>	<i>Функциональная грамотность</i>	<i>Допрофессиональное самоопределение</i>
1. Именная сохранность контингента	Не менее 70 % (самоопределился в досуговых интересах)	Не менее 90 % (имеет устойчивый интерес)	Не менее 95 % (определился в дальнейшем образовательном маршруте)
2. Социально - коммуникативная компетентность.	- навыки работы и общения в группе. - участие в делах ЦЦТ	- навыки коллективных отношений, - опыт создания и организации дел под руководством педагога	- навыки конструктивного общения - самостоятельный опыт проектирования и реализации проектов.
	Отдает предпочтение культурным жизненным ценностям и демонстрирует нравственные формы поведения		
3. Образовательная динамика.	- средний и высокий уровень	-II- - наличие навыков	-II- - наличие продукта

итоговых выступлений, - сформирован ность общеучебных способностей	проектной д- ти на занятиях, - опыт выступлений на конкурсах, конференциях	проектной деятельности, - опыт презентации проектов на различных уровнях.
---	--	---

5.3. Промежуточная и итоговая аттестация учащихся

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся УДО «Вавожский ЦДТ» рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной деятельности.

Итоговая аттестация – это оценка обученности учащихся по завершению реализации программы дополнительного образования детей.

В образовательном процессе учреждения в целом и каждого детского объединения в частности аттестация выполняет целый ряд функций:

- учебную, т.к. создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, т.к. является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающую, т.к. позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- социально-психологическую, т.к. каждому ребенку дает возможность пережить «ситуацию успеха».

Аттестация учащихся детских объединений ЦДТ строится на принципах:

- научности,

- учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, специфики деятельности детского объединения и конкретного периода обучения;
- необходимости, обязательности и открытости проведения;
- обоснованности критериев оценки результатов; открытости результатов для педагогов в сочетании с их закрытостью для детей.

5.3.1. Цель и задачи промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация учащихся проводится по материалу полугодия текущего года. Цель итоговой аттестации – определение уровня обученности учащихся ЦДТ и его соответствия прогнозируемым результатам реализуемой программы дополнительного образования детей.

Задачи итоговой аттестации:

- Определение уровня теоретической подготовки учащихся за отчетный период в конкретной образовательной деятельности;
- Выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранной ими деятельности;
- Анализ полноты реализации образовательной программы детского объединения;
- Соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- Выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации программы дополнительного образования детей.

5.3.2. Формы проведения аттестации.

В учреждении принята обязательная для всех объединений форма итоговой аттестации: тестирование. Содержание итоговой аттестации определяется педагогом дополнительного образования на основании содержания программы дополнительного образования и в соответствии с её прогнозируемыми результатами.

5.3.3. Порядок проведения аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся проводится по завершении 1-го полугодия текущего учебного года. Итоговая аттестация учащихся ЦДТ

проводится по завершении реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ согласно графику проведения аттестации, утвержденному приказом директора ЦДТ.

Сроки проведения аттестации: конец 1-го полугодия (декабрь) и конец 2-го полугодия (май) каждого года обучения, по краткосрочным программам – по окончании прохождения курса обучения.

Не менее чем за месяц до проведения аттестации учащийся педагог должен в письменном виде предоставить администрации график и план аттестации. На основании представленных документов не позднее, чем за две недели до аттестации составляется общий график проведения аттестации учащихся ЦДТ, который утверждается приказом директора и вывешивается на доступном для всех педагогических работников месте.

План аттестации должен быть составлен на основании программы дополнительного образования (раздел «Ожидаемые результаты») с указанием проверяемых теоретических знаний учащихся и их практических умений и навыков.

Для проведения аттестации учащихся формируется аттестационная комиссия (не менее 3-х человек, включая педагога дополнительного образования), в состав которой могут входить представители администрации учреждения и педагоги образовательного учреждения, на базе которого реализуется программа дополнительного образования, методисты и руководители методических объединений (по соответствующему направлению реализуемой программы), педагоги дополнительного образования (имеющие первую и высшую квалификационные категории).

Промежуточная и итоговая аттестация проводится педагогом дополнительного образования в присутствии комиссии согласно утвержденному графику проведения аттестации.

Во время проведения аттестации могут присутствовать родители (законные представители) учащихся.

5.3.4. Оценка, оформление и анализ результатов аттестации.

Для определения уровня обученности учащихся ЦДТ по программам дополнительного образования детей используется система оценивания теоретической и практической подготовки обучающихся.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:

- соответствие теоретических знаний программным требованиям;
- осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:

- соответствие практических умений и навыков программным требованиям;
- отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения;
- креативность в выполнении практических заданий.

При итоговой аттестации учитываются достижения учащихся в течение реализации программы дополнительного образования детей.

Результаты аттестации учащихся анализируются педагогом дополнительного образования совместно с аттестационной комиссией. По итогам анализа результатов промежуточной и итоговой аттестации заместителем директора составляется справка для представления директору учреждения.

По окончании аттестации её результаты доводятся (по запросу) до сведения учащихся и (или) их родителей (законных представителей).

6. Управление реализацией образовательной программы

6.1. Организационно-педагогическая деятельность.

Управление Центра осуществляется на основании следующих нормативных документов: Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», «Конвенция о правах ребенка», Устав учреждения, Правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции, Образовательная программа учреждения, Положение о педагогическом совете.

Работа с кадрами осуществляется согласно четкому распределению должностных обязанностей, в соответствии с квалификационными характеристиками работников дополнительного образования. Совместно с педагогами формируется учебный план, в соответствии с которым распределяется учебная нагрузка.

Организационно-педагогическая деятельность основана на работе с педагогами дополнительного образования по решению следующих задач:

- перспективное и ситуативное планирование образовательной деятельности;
- обеспечение качественного образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагога;
- развитие творческого потенциала педагога;
- формирование нового педагогического мышления через самоанализ, рефлексивную и проектную практику.
- практическое внедрение форм диагностики в работу.

6.2. Система кадровой подготовки ЦДТ

В кадровом составе преобладают педагоги, имеющие стаж от 10 до 30 лет.

Обучение, помощь молодым специалистам, в основном, происходит через оказание индивидуальных консультаций заместителем директора, методистами и более опытными педагогами. Все педагоги дополнительного образования прошли курсы повышения квалификации, ежегодно принимают участие в конференциях, семинарах, мастер-классах, вебинарах.

6.3. Материально-финансовое обеспечение выполнения программы

Учреждение является муниципальным учреждением и финансируется из местного бюджета.

В целом, можно констатировать следующие позитивные изменения в комплектовании и создании материально-технической базы Центра детского творчества. Обновление материально-технического состояния происходит в плановом порядке.

1. Постепенно ликвидируется разрыв между современным уровнем жизни и оснащением образовательного процесса (информатизация, приобретение оборудования, мебели, инструментов и т.д.);

2. Обновление и пополнение материально-технической базы не является однонаправленным, а осуществляется в соответствии с различными видами деятельности;

3. Управленческий персонал в соответствии со статусом юридического лица и компетенцией научился решать большую часть хозяйственных и правовых вопросов, что упрощает технологический процесс комплектования материально-технической базы.

Материально-техническая база ЦДТ комплектуется, обновляется и пополняется по нескольким направлениям:

- поставка компьютерной и оргтехники;
- обновление оборудования кабинетов;
- прочие приобретения, необходимые для функционирования учреждений.

Материально-техническая база учреждения соответствует целям и задачам учреждения, определенным в Уставе. Соответствует правилам пожарной безопасности. Оба здания оборудованы охранно-пожарной сигнализацией, оборудованы кнопками тревожной сигнализации. В учреждении есть уголки для учащихся с правилами пожарной безопасности. Ведутся журналы инструктажей для сотрудников, проводятся инструктажи с детьми с фиксацией в журналах учета занятий.

Материально-техническая база учреждения соответствует санитарным нормам и правилам по устройству и содержанию образовательных учреждений и соответствует правилам техники безопасности.