

Принята
на заседании Педагогического Совета
Протокол №7 от 30.08.2019г.

Утверждена
приказом по школе №154-ОД
от 30.08.2019г.

**Адаптированная основная образовательная программа
основного общего образования**

**обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями - вариант 1).**

**МОУ Водзимонская СОШ
(ФК ГОС)**

Содержание программы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. Цели программы	5
1.2. Задачи программы	5
1.3. Определяющие принципы	6
1.4. Характеристика содержания	7
1.5. Механизмы реализации программы	9
2. ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ С ОВЗ, ОБУСЛОВЛЕННЫЕ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ	10
2.1. Дети с ограниченными возможностями здоровья	10
2.2. Характеристика контингента учащихся с ОВЗ	11
2.3. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ, обучающихся интегрировано в классах	12
3. СОДЕРЖАНИЕ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
3.1. Содержание программы	12
3.2. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса	13
3.3. Основные блоки программы развития	14
3.4. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы	16
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	17
4.1. Система и формы аттестации учащихся	18
4.2. Модель выпускника школы	19
5. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ	20
5.1. Требования к уровню подготовки учащихся	20
5.2. Рабочие программы (в приложении)	23
5.3. Учебный план	24
5.4. Учебно-методический комплект	25
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	26

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») установлено: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида». В связи с этим в ОО разработана адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ (для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями - вариант 1)).

Данная программа дает *возможность* детям с умственной отсталостью:

- освоить адаптированную основную образовательную программу на доступном им уровне;

- повысить уровень личностного развития и образования;

- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;

- повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы. и

предусматривает:

- создание атмосферы эмоционального комфорта;

- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;

- использование вариативных форм получения образования;

- участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов. Адаптированная программа направлена на создание комплексного психолого-

педагогического сопровождения учащихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

Программа носит комплексный характер и обеспечивает:

- поддержку учащихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся

с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в образовательном учреждении;

- оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому учащемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких учащихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательного процесса;

создание специальных условий обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня.

Программа содержит:

- 1) цели и задачи коррекционной работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- 2) перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;
- 3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- 4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;
- 5) планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования.

Программы коррекционной работы начального общего образования и основного общего образования являются преемственными.

Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:

- создание в МОУ Водзимонская СОШ специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Разработка и реализация адаптированной программы может осуществляться общеобразовательным учреждением как самостоятельно, так и совместно с иными образовательными учреждениями посредством организации сетевого взаимодействия.

1.1. Цели программы

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями, а также их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Целевое назначение адаптированной образовательной программы

1. Обеспечение возможности достижения учащимися образовательного учреждения образованности на уровне функциональной грамотности.
2. Формировать и закреплять умения и навыки планирования деятельности, самоконтроля, развивать умения воспринимать и использовать информацию из разных источников в целях успешного осуществления учебно-познавательной деятельности;
3. Осуществлять индивидуальную коррекцию недостатков в зависимости от актуального уровня развития учащихся и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии в рамках учебных занятий и внеклассной деятельности;
4. Способствовать социально-трудовой адаптации учащихся (развитие зрительно-моторной координации, темпа деятельности, формирование общетрудовых, организационных и конструктивно-технологических умений);
5. Формировать социально-нравственное поведение детей, обеспечивающее адекватную ориентацию в среде проживания.

1.2. Задачи программы Создание в школе гуманной лечебно – педагогической среды с целью социально –

персональной реабилитации детей с ОВЗ, в том числе и умственно отсталых учащихся и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве. Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью

выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

1.3. Определяющие принципы

Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от основного общего образования к среднему общему образованию, способствует достижению личностных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых учащимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования.

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные образовательные учреждения, классы (группы).

1.4. Характеристика содержания работы

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников,
- коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии
- с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья: учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии); их родителям (законным представителям); педагогическим работникам — проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Механизмы реализации программы

Адаптированная программа на этапе основного общего образования реализуется МОУ Водзимонская СОШ как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем учащихся предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося; – составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ С ОВЗ, ОБУСЛОВЛЕННЫЕ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

2.1. Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения таких детей: «дети с проблемами», «дети с особыми нуждами», «нетипичные дети», «дети с трудностями в обучении», «аномальные дети», «исключительные дети». Наличие того или иного дефекта (недостатка) не предопределяет неправильного, с точки зрения общества, развития.

Детьми с ограниченными возможностями здоровья можно считать детей с нарушением психофизического развития, нуждающихся в специальном (коррекционном) обучении и воспитании.

По классификации, предложенной В.А. Лапшиным и Б.П. Пузановым, к основным категориям аномальных детей относятся и дети с умственной отсталостью.

Умственная отсталость.

Умственно отсталые дети - дети, имеющие стойкое, необратимое нарушение психического развития, прежде всего, интеллектуального, возникающее на ранних этапах онтогенеза вследствие органической недостаточности ЦНС.

В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваются в процессе развития, обучения и воспитания ребенка, например, у детей третьей и шестой групп, другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться. Сложность и характер нарушения нормального развития ребенка определяют особенности формирования у него необходимых знаний, умений и навыков, а также различные формы педагогической работы с ним. Один ребенок с отклонениями в развитии может овладеть лишь элементарными общеобразовательными знаниями (читать по слогам и писать простыми предложениями), другой - относительно не ограничен в своих возможностях (например, ребенок с задержкой психического развития или слабослышащий). Структура дефекта влияет и на практическую деятельность детей. Одни нетипичные дети в будущем имеют возможность стать высококвалифицированными специалистами, другие всю жизнь будут выполнять низкоквалифицированную работу (например, переплетно-картонажное производство, металлоштамповка).

Социокультурный статус ребенка во многом определяется как наследственными биологическими факторами, так и социальной средой жизни ребенка. Процесс развития личности характеризуется единством и взаимодействием системы биологических и социокультурных факторов.

Интеллектуальная недостаточность, возникшая в результате первичного дефекта - органического поражения коры головного мозга, порождает вторичные нарушения - отклонения в деятельности высших познавательных процессов (активного восприятия и внимания, произвольных форм памяти, абстрактно-логического мышления, связной речи),

которые становятся заметными в процессе социокультурного развития ребенка. Третичные недостатки - недосформированность психических свойств личности умственно отсталого ребенка проявляются в примитивных реакциях на окружающее, недоразвитии эмоционально-волевой сферы: завышенная или заниженная самооценка, негативизм, невротическое поведение. Принципиальным моментом является то, что вторичные и третичные нарушения могут влиять на первичный дефект, усугубляя его, если не проводится целенаправленная и систематизированная коррекционно-реабилитационная работа.

Таким образом, на развитие ребенка с ограниченными возможностями будут влиять четыре фактора.

1. Вид (тип) нарушения.

2. Степень и качество первичного дефекта. Вторичные отклонения в зависимости от степени нарушения могут быть - ярко выраженными, слабо выраженными и почти незаметными. Степень выраженности отклонения определяет своеобразие атипичного развития. Существует прямая зависимость количественного и качественного своеобразия вторичных нарушений развития нетипичного ребенка от степени и качества первичного дефекта.

3. Срок (время) возникновения первичного дефекта. Чем раньше имеет место патологическое воздействие и как следствие - повреждение речевых, сенсорных или ментальных систем, тем будут более выражены отклонения психофизического развития. Например, у слепорожденного ребенка отсутствуют зрительные образы. Представления об окружающем мире будут у него накапливаться с помощью сохранных анализаторов и речи. В случае потери зрения в дошкольном или младшем школьном возрасте ребенок сохранит в памяти зрительные образы, что дает ему возможность познавать мир, сравнивая свои новые впечатления с сохранившимися прошлыми образами. При потере зрения в старшем школьном возрасте представления характеризуются достаточной живостью, яркостью и устойчивостью, что существенно облегчает жизнь такого человека;

4. Условия окружающей социокультурной и психолого-педагогической среды.

Успешность развития аномального ребенка во многом зависит от своевременной диагностики и раннего начала (с первых месяцев жизни) коррекционно-реабилитационной работы с ним.

2.2. Характеристика контингента учащихся с умственной отсталостью в МОУ Водзимонская СОШ

Муниципальное общеобразовательное учреждение МОУ Водзимонская СОШ образовано как общеобразовательная школа. Однако современные социально-экономические условия, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» требуют организации в общеобразовательной школе *интегрированного образования и обучения на дому*, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг. На закрепленной за МОУ Водзимонская СОШ территории проживают 4 ребёнка с ОВЗ в возрасте от 11 до 16 лет. Из них по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучается 1 человек.

Родители данного ребёнка с ОВЗ изъявили желание обучать по месту жительства в МОУ Водзимонская СОШ. По этой причине разработана адаптированная программа.

2.3. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ, обучающихся интегрировано в классах.

Образовательный процесс в школе строится по пятидневной рабочей неделе в 5-9 классах. Учебный год в школе начинается 1 сентября и продолжается не менее 34 учебных недель во 5-9 классах.

Начало занятий в 08-30 часов. Продолжительность урока 45 минут. Продолжительность перемен от 10 до 20 минут. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, составлено индивидуальное расписание с учетом пожеланий учащихся и их родителей, рекомендаций ПМПК.

Период обучения – 4 учебных четверти. Каникулы – 30 календарных дней.

Форма образования: очная.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно–урочная система, индивидуальные занятия, внеурочные виды деятельности: кружки, спортивные секции.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер.

Проводятся регулярные медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. В школе проходят дни здоровья, спортивные соревнования. Учащиеся занимаются в спортивных секциях. В летний период в школе организован летний оздоровительный лагерь.

Питание организовано на базе школьной столовой.

Внеурочная деятельность организована во второй половине дня для всех обучающихся, работу по программам дополнительного образования: художественно-эстетической; физкультурно-спортивной направленности. Кружки организованы на базе школы.

3. СОДЕРЖАНИЕ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Содержание программы Адаптированная образовательная программа МОУ Водзимонская СОШ реализуется на втором уровне – основное общее образование – 5 лет.

Содержание подготовки учащихся:

на втором уровне обучения, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной

подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы профессионально - трудового обучения и выбора учащимся направления профессиональной подготовки (дети с умственной отсталостью) с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

3.2. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Виды деятельности школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта, социальная деятельность,
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание, спортивная деятельность

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,
- научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности,
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности; научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах,
- подготовить учащихся к выбору профессии, организовать систему социальной жизнедеятельности, создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

Особенности организации учебно-воспитательного процесса в основной школе

Структура	Задачи	Особенности процесса обучения
5-6 классы	Формирование базы основных знаний, умений и навыков. Расширение знаний об окружающем мире, развитие устной речи; развитие умения делать выводы и обобщения, правильно выражать свою мысль, развитие измерительных и вычислительных операций в сочетании с трудовым обучением. Закрепление навыков правильного письма. Сообщение профессиональных умений, практических знаний.	Особую важность имеет межпредметная связь. Учет психофизических особенностей подросткового возраста. Развитие интереса к процессу обучения на основе индивидуальных возможностей учащихся в усвоении программного материала. Воспитание в учебной деятельности правильных межличностных отношений.

7-9 классы	Формирование общей культуры личности обучающихся, воспитанников на основе усвоения образовательного минимума общеобразовательных программ. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ. Развитие коммуникативных возможностей с опорой на реальные и проектируемые учителем ситуации трудового взаимодействия.	Организация образовательного процесса с целью достижения обучающимися: сформированности ОУУН; реализации и использования ЗУН; воспитанности.
---------------	---	--

3.3. Основные блоки программы развития

Образовательный блок

- Выстраивать соотношение компонентов жизненной компетенции в рамках образовательной программы школы с точки зрения ориентации на актуальный уровень психического развития ребёнка с ОВЗ и опережающее усложнение среды его жизнедеятельности.
- Соотношение компонентов жизненной компетенции должно: соответствовать требованиям социума к результатам воспитания и образования ребёнка; отражать специфику разработки каждой содержательной области образования; отвечать характеру особых образовательных потребностей детей.
- Индивидуализация специального образования с учетом степени выраженности и сложности структуры дефекта, интересов, способностей, темпа продвижения обучающегося.
- Создание условий развития ребенка, независимо от уровня его исходной подготовленности
- Включать целенаправленное рассмотрение практической значимости и формирование жизненной компетенции в содержании материала каждого урока любого предмета.
- Использовать формы и методы работы, повышающие интерес детей к процессу познания и мотивации к учению.
- Внедрение и разработка новых технологий коррекционного обучения для развития механизма компенсации каждого обучающегося, воспитанника с целью успешной интеграции ребёнка с ОВЗ в более сложное социальное окружение.
- Совершенствование системы оценки образовательного процесса.
- Создание базы данных по инновационным формам и методам организации коррекционного обучения.
- Организации постоянной системы повышения квалификации педагогов.
- Повышение уровня развития учебно-материальной базы, внедрение в практику обучения современных технических средств, аудиовизуальных средств отображения учебной информации.

Воспитательный блок

- Совершенствование структуры воспитательной работы с учащимися, имеющими различную степень умственной отсталости, направленную на формирование системы их жизненной компетенции.
- Использовать каждую ситуацию формального и неформального общения с ребенком для формирования правильного (социально адекватного, соответствующего смысла ситуации и целям ученика) поведения в различных жизненных ситуациях, сознательного отношения к окружающему миру, к себе и другим.
- Мотивировать учащегося к освоению правильного поведения через осознание им выгоды последствий такового для самого себя и чувства комфорта и радости как его следствия.
- Включать в содержание учебных программ (СБО, труд для учащихся с УО) отработку правильного поведения в социально – ролевых взаимодействиях, в частности, разыгрывание сюжетно – ролевых ситуаций на уроке (устройство на работу, обращение за помощью, организация игры и т.д.)
- Обучать точному соблюдению принятых правил и самоконтроля в общественных местах, в том числе в школе, в мастерских, на уроках.
- Организовать и проводить внеурочную работу в школе и внешкольные мероприятия с учетом задач социальной адаптации (развитие коммуникативных навыков, навыков правильного поведения, выполнения принятых правил и норм, мотивирование к этому).
- Систематизация научно-методических основ воспитания в области безопасности жизнедеятельности.

Лечебно-оздоровительный блок

- Принимать все меры по предупреждению заболеваний, сочетанию медицинского обеспечения с коррекционно-педагогическими мероприятиями.
- Четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;
- Гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;
- Планомерная организация питания учащихся;
- Создание условий для формирования у обучающихся, воспитанников ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
- Создание условий для формирования у обучающихся, воспитанников системы знаний по овладению методами оздоровления организма;
- Формирование у обучающихся, воспитанников положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;
- Создание условий для формирования у обучающихся, воспитанников основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

Коррекционная работа (психолого-педагогическое сопровождение)

– Учитывая особенности работы учреждения, воспитание и обучение дифференцированно и, в большей степени индивидуально, с учетом психофизических возможностей каждого ребенка.

– Организация образовательного процесса в школе реализуется с помощью педагогического сопровождения детей с ОВЗ на разных этапах обучения.

В основу педагогической системы легли следующие положения:

- Использование и учет ограниченных, психофизических возможностей детей с ОВЗ.
- Активизация учебно-познавательной деятельности, психических и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.
- Формирование коммуникативной функции речи как средства общения детей;
- Вариативность учебных программ для детей с различным психическим развитием;
- Гибкость в подборе учебного материала в соответствии с индивидуальными возможностями детей;
- Организация речевой среды как условие овладение средствами общения;
- Использование компьютерных программ с целью активизации учебно-познавательной деятельности, формирования и расширения представлений об окружающем мире у детей с ОВЗ.

Планируется:

1. Проведение семинаров для учителей школы по проблеме «Особенности обучения детей с ОВЗ, обусловленные умственной отсталостью».
2. Организация подготовки и переподготовки специалистов для работы с определенной категорией детей.
3. Организация всеобуча педагогов в области коррекционной педагогики, а также повышения уровня их психологической компетенции.

3.4. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии	Обязательные этапы на уроке: <ul style="list-style-type: none">– проверка усвоения пройденного;– объяснение нового материала;– закрепление полученных знаний;– домашние задания
Технологии активных форм и методов	Виды уроков: <ul style="list-style-type: none">– уроки - путешествия;– уроки-сказки;– игра по станциям;– путешествие

Технологии активных форм и методов	– игровые технологии; – проектная технология; – работа в парах и группах
Здоровьесберегающие технологии	– технология обеспечения двигательной активности – педагогические приемы здоровьесбережения

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение обязательного минимума содержания образования, гарантированного Конституцией РФ для каждого гражданина уровня образования:

- 1) представляющего необходимую основу для полноценного развития личности и возможности продолжения образования в профессиональной сфере;
- 2) освоение учащимися учебных программ, обеспечивающих качественную подготовку учащихся по предметам;
- 3) достижение учащимися уровня образованности, соответствующего ступени обучения.

В результате реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования каждый учащийся должен овладеть содержанием образовательных областей учебного плана, освоить обязательный минимум содержания образования и достичь уровня функциональной грамотности, что предполагает готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизни и деятельности.

Филология

Чтение и понимание сложных текстов, составление деловых писем и бумаг

Математика

1. Решение математических задач.
2. Пользование персональным компьютером.

Естествознание

1. Объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни.
2. Соблюдение правил экологического поведения.
3. Ориентация в среде проживания.

Физическая культура

Регулирование своего физического состояния с помощью упражнений.

Искусство

Ориентация в ценностях культуры среды проживания.

Обществознание

1. Соблюдение правил законопослушного поведения.
2. Ориентация в политическом устройстве страны.

Технология

Ориентация в мире профессий

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.).

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста.

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно).

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»).

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками;

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Создание комфортной и доступной среды в обучении, развитии и воспитании детей с ОВЗ:

- способствующей качественному и доступному образованию;
- предоставляющей совместное обучение детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений развития;
- обеспечивающей социальную адаптацию и интеграцию в социуме детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.1. Система и формы аттестации учащихся

В школе принята 5 - бальная система отметок всех работ детей с ОВЗ, обусловленных умственной отсталостью. Требования, предъявляемые к учащимся,

согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируются по плану внутришкольного контроля.

Выпускникам 9 класса, прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 60, п.13).

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся также производится по 5-ти балльной системе. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируются по плану внутришкольного контроля

Ведущими формами промежуточной и итоговой аттестации являются контрольные работы, тесты.

Формы учета и контроля достижений учащихся основной школы

Текущие формы контроля

- текущая успеваемость, устные ответы на уроках;
- самостоятельные и проверочные работы;
- контрольные работы.

Обязательные формы итогового контроля

Годовые контрольные работы по всем предметам учебного плана.

Формы учета и контроля достижений учащихся основной школы

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся: входной контроль знаний, текущая успеваемость; аттестация по итогам четверти, по итогам года.

4.2. Модель выпускника школы

Выпускник основной школы – это социально адаптированный человек, соблюдающий нормы общественного поведения, владеющий коммуникативными навыками. Это профессионально – определившаяся личность с развитыми творческими способностями; личность, умеющая принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовать свои способности наиболее эффективными для себя и окружающих способами, ведущими к постоянному успеху, самореализации и самоактуализации.

Воспитанник школы:

- уровень образовательных способностей, успеваемость;
- участие в коллективных, творческих делах школы;

- внешностные показатели поведения.
- сформированность психических процессов.

Семьянин:

- социальный статус семьи;
- психофизическое здоровье.

Член сообщества:

- участие в досуговой деятельности;
- характер межличностных отношений в коллективе.
- знание историко-культурных и трудовых традиций края;
- участие в городских акциях, программах;
- трудовая активность.

Гражданин:

- сформированность правосознания;
- сформированность человеческих качеств личности
- профессиональная ориентация;
- участие в самоуправлении.

Индивидуальность:

- направленность и особенности личности;
- гражданская позиция;
- способность интегрироваться в различные социальные сферы.

5. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Требования к уровню подготовки учащихся с умственной отсталостью:

В результате изучения *письма и развития речи* ученик должен *знать и понимать*:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; – основные признаки разговорной речи, – основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы

В результате изучения *чтения и развития речи* ученик должен *знать и понимать*:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;

- изученные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста,
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев,
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;

В результате изучения **математики** ученик должен *знать и понимать:*

- существо понятия математического доказательства;
- существо понятия алгоритма;

уметь:

– выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;

– округлять целые числа и десятичные дроби пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач;

– решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения

– решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;

– изображать числа точками на координатной прямой определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений

– линейного неравенства

– распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;

– изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;

– вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов)

– решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними.

В результате изучения **истории Отечества** учащийся должен *знать/понимать:* – основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

– важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком;
- определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;

В результате изучения **обществознания** учащийся должен *знать*:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

В результате изучения **географии** учащийся должен *знать*

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты
- выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические особенности природы материков и океанов,
- географию народов Земли.

уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме;

– выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

В результате изучения **биологии** учащийся должен *знать*

- признаки биологических объектов:
- сущность биологических процессов: –
особенности организма человека,

уметь

- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в

природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- сравнивать биологические объекты.

В результате изучения **физкультуры** учащийся должен *знать и уметь*

- следить за режимом дня;
- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;

В результате изучения **изобразительного искусства** ученик должен *знать/понимать*:

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);

- наиболее крупные художественные музеи России и мира

уметь:

- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

5.2. Рабочие программы (в приложении) Содержание рабочих программ по учебным предметам.

Рабочие программы для учащихся с ОВЗ составляются на основе примерных программ по предметам. Они соответствуют требованию ФК ГОС. Программы определяют цели и задачи изучения предмета, возможные уровни освоения учебного материала, критерии и способы оценки образовательных результатов. Содержание программ обеспечивает возможность изучать предметы, как на уровне основного общего образования. Количество часов, отведенное на изучение программного материала, планируется исходя из индивидуального учебного плана.

Обучение учащихся с умственной отсталостью проводится по программам специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы. В 2-х сборниках/ под редакцией В.В. Воронковой.

**5.3 Учебный план МОУ Водзимонская СОШ адаптированного обучения
на 2018-2019 учебный год**

**для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6
класс (вариант 1).**

Образовательные области	Учебные предметы	Число учебных часов в неделю
		VI
Образовательные курсы		
1 Филология	Чтение и развитие речи	4
	Письмо и развитие речи	4
2 Математика	Математика	6
3 Обществознание	История Отечества	
	Обществознание	
	Биология	2
	География	2
5 Искусство	Изобразительное искусство	1
	Музыка и пение	1
6 Физическая культура	Физкультура	2
7 Технология	Трудовое обучение	
	Профессионально-трудовое обучение	6
Коррекция	Социально-бытовая ориентировка (СБО)	2
ИТОГО: обязательная нагрузка учащегося		30
Коррекционные занятия		
1.Логопедические занятия.	1	3
2.Дефектологические занятия	1	
3 Развитие ЭВС и социальная адаптация.	1	
ВСЕГО: максимальная нагрузка учащегося		33

**Формы промежуточной аттестации
обучающейся 6 класса МОУ Водзимонская СОШ
в 2018-2019 учебном году (адаптированное обучение)**

Класс	Предмет	Форма проведения
6 класс	Чтение и развитие речи	Контрольная работа
	Письмо и развитие речи	диктант
	Математика	Контрольная работа
	Биология	Контрольная работа
	География	тест
	Изобразительное искусство	тест

	Музыка и пение	тест
	Физкультура	тест
	Профессионально-трудовое обучение	тест
	Социально-бытовая ориентировка (СБО)	тест

Пояснительная записка.

Учебный план адаптированного обучения составлен на основе учебных планов для специальных (коррекционных) классов VIII вида, на основании приказа Министерства Образования Российской Федерации от 10.04.2002г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии». За основу взят Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (I вариант) и программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

В 6 классе продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Из традиционных обязательных учебных предметов в 6 классе изучаются: письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, математика, природоведение, ИЗО, музыка и пение, физкультура, профессионально-трудовое обучение.

К коррекционным занятиям относятся специальные занятия – социально-бытовая ориентировка (СБО), коррекционно-развивающие занятия.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком ОУ.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
на 2019-2020 учебный год

Классы	Учебные чет верти, полугодия	Учебный период	Количество недель	Количество учебных дней	Каникулярные дни	Кол-во дней	Празднич дни	Примечание
1 класс	1 четверть	02.09.19-25.10.19	8 недель	40 дней	26.10.19-04.11.19	10 дней		Промежуточная аттестация с 24.04.20 по 21.05.20
	2 четверть	05.11.19-27.12.19	8 недель	39 дней	28.12.19-08.01.20	12 дней		
	3 четверть	09.01.20-14.02.20 25.02.20-20.03.20	9 недель	44 дней	15.02.20-24.02.20 (доп) 21.03.20-29.03.20	10 дней 9 дней	24.02.20 09.03.20	
	4 четверть	30.03.20-29.05.19	8 недель	42 день	01.05.20-05.05.20	5 дней	09.05.20	
Итого			33 недели	165 дней		46 дня		
2-8	1 четверть	02.09.19-26.10.19	8 недель	48 дней	27.10.19-04.11.19	9 дней		Промежуточная аттестация с 24.04.20 по 21.05.20
	2 четверть	05.11.19-28.12.19	8 недель	47 дней	29.12.19-08.01.20	11 дней		
	3 четверть	09.01.20-21.03.20	10 недель	61 день	22.03.20-29.03.20	8 дней	24.02.20 09.03.20	
	4 четверть	30.03.20-29.05.20	8 недель	48 дней	01.05.20 -05.05.20	5 дней	09.05.20	
	Итого		34 недели	204 дня		33 дня		
9,11	1 четверть	02.09.19-26.10.19	8 недель	48 дней	27.10.19-04.11.19	9 дней		Промежуточная аттестация с 24.04.20 по 21.05.20
	2 четверть	05.11.19-28.12.19	8 недель	47 дней	29.12.19-08.01.20	11 дней		
	3 четверть	09.01.20-21.03.20	10 недель	61 день	22.03.20-29.03.20	8 дней	24.02.20 09.03.20	
	4 четверть	30.03.20-29.05.20	8 недель	48 дней	01.05.20-05.05.20	5 дней	09.05.19	
	Итого		34 недели	204 дня		33 дня		
Итоговая аттестация 9,11 класс		Согласно срокам, установленным МО и Н РФ на текущий учебный год						

Начало учебного года-02.09.19; конец учебного года 29.05.20.для обучающихся 1-11 классов

Летние каникулы : 30.05. 20-31.08.20

5.4. Учебно-методический комплект

	Русский язык
5 класс	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Просвещение
6 класс	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Просвещение
7 класс	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Просвещение
8 класс	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Просвещение
9 класс	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Просвещение
	Чтение
5 класс	Мальшева З.Ф. Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Просвещение
6 класс	Бгажонкова И.М. Покостина Е.С. Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Просвещение
7 класс	Аксёнова А.К. Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Просвещение
8 класс	Мальшева З.Ф. Чтение Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Просвещение
9 класс	Аксенова А.К., Шишкова М.И. Чтение Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Просвещение
	Математика
5 класс	Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Просвещение
6 класс	Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Просвещение

7класс	Алышева Т.В. Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Просвещение
8класс	Эк В.В. Математика Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Просвещение
9класс	Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Просвещение
История	
7класс	Пузанова Б.П. Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Гуманитарный издательский центр «Владос»
8класс	Пузанова Б.П. Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Гуманитарный издательский центр «Владос»
9класс	Пузанова Б.П. Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Гуманитарный издательский центр «Владос»
Природоведение	
5класс	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Просвещение
География	
6класс	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Просвещение
7класс	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Просвещение
8класс	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Просвещение
9класс	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Просвещение
Биология	
6класс	Никишов А.И. Биология. Неживая природа. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Просвещение
7класс	Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Просвещение
8класс	Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Просвещение
9класс	Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология Человек Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Просвещение,

Перечень учебников, обеспечивающий содержание адаптированного образования МОУ Водзимонская СОШ на 2018-2019 учебный год.

Класс	Предмет	Автор	Название учебника	Издательство
6	Письмо и развитие речи	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык. ОВЗ	Просвещение
6	чтение и развитие речи	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С.	Чтение. ОВЗ	Просвещение
6	математика	Перова М.Н., Капустина Г.М.	Математика. ОВЗ	Просвещение
6	география	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География. ОВЗ	Просвещение

6	биология	Никишов А.И.	Биология. Неживая природа. ОВЗ	Просвещение
6	профессионально- трудовое обучение	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Швейное дело. ОВЗ	Просвещение

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационные условия Адаптированная программа может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или интегрированном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной форм обучения. Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации адаптированной программы могут быть использованы:

– рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

– УМК и рабочие программы по учебным предметам;

– цифровые образовательные ресурсы.

Все учащиеся с ОВЗ обеспечены учебниками.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание вводятся ставки педагогических (учителя-логопеды, дефектолог, педагоги-психологи) работников.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Обучение детей с ОВЗ осуществляют педагоги и специалисты соответствующей квалификации, имеющие специализированное образование, прошедшие обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Уровень квалификации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к основному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

- создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.