

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Перевозинский детский сад»
(МБДОУ «Перевозинский детский сад»)

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Перевозинский детский сад»
Протокол № 1 от 28 08 2020г.

УТВЕРЖДАЮ 
Заведующий
МБДОУ «Перевозинский детский сад»
Приказ № 46 от 28 08 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группы раннего возраста «Ягодки» (1,6-3 лет)
На 2020-2021 учебный год

составлена на основе основной образовательной программы
«От рождения до школы»
под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Воспитатели:
Коробейникова К.В.
Соломенникова И.И.

с.Перевозное
2020/2021

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка.
- 1.2 Общие сведения о группе.
- 1.3 Цели и задачи.
- 1.4 Возрастные особенности воспитанников 1,6-3 лет.
- 1.5 Планируемые результаты освоения программы.

2. Содержательный раздел

- 2.1 Особенности организации образовательного процесса группы раннего возраста.
- 2.2 Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.).
- 2.3 Модель организации образовательного процесса детей раннего возраста.
- 2.4 Взаимодействие с родителями.

3. Материально-техническое обеспечение группы раннего возраста «Ягодки» (1,6- 3лет)

Список литературы

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие особенностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Содержание рабочей программы группы раннего возраста (далее «Программа») составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей

Программа построена на основе учета конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей группы раннего возраста.

Нормативно-правовую основу для разработки данной «Программы» составили:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012г.)

- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013г. №1155

- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.13049-19 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

- Основная образовательная программа МБДОУ Перевозинский детский сад.

1.2 Общие сведения о группе

Группу раннего возраста посещают детей, из них девочек и мальчиков.

По группе здоровья:

- 1 группа - человек
- 2 группа - человек
- 3 группа - человек
- 4 группа - человек

1.3.Цели и задачи программы

Программа направлена на создание условий развития детей 1,6-3 лет открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений, создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.

В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.

Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.

Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.

Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

Развивать эстетическое восприятие.

Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.

Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.

Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать

слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.

Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.

Учить играть не мешая сверстникам.

Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

1.4. Возрастные особенности развития детей 1,6-3 лет (раннего возраста).

Возрастные особенности развития детей 1,6-3 лет См.: от рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.: Мозайка-Синтез, 2012 С.223-225.

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия.

Возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и не сложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предполагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Программа построена на основе учета конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей группы раннего возраста.

Нормативно-правовую основу для разработки данной «Программы» составили:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012г.)
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.13049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Основная образовательная программа МБДОУ Перевозинский детский сад.

1.5. Планируемые результаты освоения детьми группы раннего возраста Программы на 2020-2021 учебный год

Целевые ориентиры образования раннего возраста (стр.19-20)

Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития ребенка, проводится в ходе наблюдений за ребенком в разных видах детской деятельности (игровой, познавательной, художественной, коммуникации, проектной) и фиксируется в картах наблюдений.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Развитие игровой деятельности;
- Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам;
- Формирование первичных представлений о машинах, улице, дороге;
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Формирование элементарных математических представлений;
- Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни;
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;
- Развитие познавательно - исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- Приобщение к художественной литературе;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- Развитие литературной речи;
- Обогащать словарь детей;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Приобщение к изобразительному искусству;
- Приобщение к музыкальному искусству;
- Приобщение к словесному искусству;
- Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация);
- Развитие конструктивной деятельности;
- Развитие музыкально-художественной деятельности;

Образовательная область «Физическое развитие»

- Воспитание культурно-гигиенических навыков;
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями);
- Воспитание гигиенических - навыков;

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности организации образовательного процесса в группе раннего возраста

В структуру образовательного процесса группы раннего возраста включены такие компоненты как:

- непрерывная образовательная деятельность (использование термина «непрерывная образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье;

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка 1,6-2 лет в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Режим дня группы раннего возраста (1,6-3 лет)
Режим дня детей группы раннего возраста «Ягодки»

Холодный период года

Режимные моменты	«Ягодки» (1,6 -3 года)
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.30
Самостоятельная игровая деятельность детей	8.30-8.40
Непосредственная образовательная деятельность (по подгруппам)	8.40-8.50-9.00
2-ой завтрак	9.00-9.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.10-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.20-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 -12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, игры	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.20
Игры, детская самостоятельная деятельность	15.20-15.50
Непосредственно образовательная деятельность детей (по подгруппам)	15.50-16.00-16.10
Самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	16.10-16.30
Вечерняя прогулка, взаимодействие с родителями уход домой	16.30-18.00

Теплый период года

Мероприятия	Время проведения
На улице: Прием детей, игры, утренняя гимнастика	07.30-08.30
КГН, подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.55
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	08.55-09.05
Второй завтрак	09.10
Прогулка, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	09.10-11.20
Возращение с прогулки, водные процедуры	11.20-12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, КГН, полдник	15.00-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	15.30-18.00

**Расписание НОД
Группы раннего возраста «Ягодка» (1,6-2 лет)**

понедельник	1. Развитие речи и расширение ориентировки в окружающем 9.00-9.06 2. Развитие движений 15.50 -16.00
вторник	1. Музыка 8.40 -8.48 2. Игры с дидактическим материалом 15.50-15.56
среда	1. Развитие речи и расширение ориентировки в окружающем 9.00-9.06 1
четверг	1. Музыка 8.40 -8.48 2. Игры со строительным материалом 15.50-15.56
пятница	1. 1. Развитие речи и расширение ориентировки в окружающем 9.00-9.06 2. Развитие движений 15.50 – 16.00

**Расписание НОД
Группы раннего возраста «Ягодка» (2-3 лет)**

понедельник	1. Развитие речи 09.00 – 09.08 2. Физическая культура 15.50 -16.00
вторник	1 РЭМП 8.40 -8.50 2 Музыка 15.50-15.58
среда	1. Рисование 9.00-9.08 2. Художественная литература 15.50-16.00
четверг	1 Ознакомление с окружающим миром. 8.40-8.50 2. Музыка 15.50-15.58
пятница	1. Лепка 9.00-9.08 2. Физическая культура 15.50-16.00

2.3. Модель организации образовательного процесса детей раннего возраста.

Тема	Развернутое содержание работы	Примерные варианты итоговых мероприятия
«Прощай лето, здравствуй детский сад» (август-сентябрь)	<p>Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом, как с ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы, личный шкафчик, кроватка, игрушки). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать к формированию положительных эмоции по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</p>	
«Осень» (сентябрь-октябрь)	<p>Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, некоторых овощах, ягодах, фруктах, грибах. Собирать с деть на прогулке разноцветные листья, сравнивать их по форме, величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с</p>	<p>Праздник осень, выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы, создание плаката с самыми красивыми листьями.</p>

	особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	
«Я и моя семья» (октябрь-ноябрь)	<p>Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представление о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свое имя, имена членов семьи, фамилию, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.</p>	Открытый день здоровья. Спортивные развлечения.
«Новогодний праздник» (ноябрь-декабрь)	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы нового года и новогоднего праздника.</p>	Новогодний утреник.
«Зима» (январь)	<p>Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних</p>	Праздник «Зима», выставка детского творчества.

	<p>животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.</p>	
<p>«Мамин день» (февраль-март)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) во круг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p>	<p>Мамин праздник</p>
<p>«Народная игрушка» (март)</p>	<p>Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Игры-забавы. Праздник народной игрушки.</p>
<p>«Первоцветы» (апрель)</p>	<p>Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.</p>	<p>Праздник весна. Выставка детского творчества.</p>
<p>«Мы на год взрослее»</p>	<p>Формировать</p>	<p>Праздник лето.</p>

стали» (май)	элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	
---------------------	---	--

2.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Установление сотрудничества между ДООУ и семьей является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимодействий ДООУ и семьи является создание единого пространства семья-детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально-благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также в соответствии с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;
- **Перспективно-целевые:** наличие плана работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка
- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов;

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников.

Задачи:

1. Формировать психолого-педагогических знаний родителей, ознакомление со спецификой работы ДОУ в условиях ведения ФГОС ДО;
2. Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта;

Система взаимодействия с родителями включает:

- Ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- Ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- Участие в составлении планов: спортивных и культурно массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- Целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.