

Принято Педагогическим советом
протокол от 24 июля 2019 № 05

Утверждено приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 18»

города Воюженска УР



№ 20-00

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
«РЯБИНКА»
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитатели: Казанцева Светлана Вениаминовна
Косогорова Наталия Валерьевна

Основу рабочей программы составляет развернутое перспективное планирование, составленное на основе образовательной программы ДООУ с учётом Примерной образовательной программой дошкольного образования и примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа прописана по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. (ФГОС ДО). Предназначена для детей 3-4 лет (вторая младшая группа) и рассчитана на 36 недель.

В рабочей программе определены целевые ориентиры развития ребенка.

Содержание.

1. Пояснительная записка.
2. Познавательное развитие.
3. Социально – коммуникативное развитие.
4. Речевое развитие.
5. Физическое развитие.
6. Художественно-эстетическое развитие.
7. Взаимодействие с семьями воспитанников.
8. Список литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели рабочей программы: обеспечение целостной, четкой системы планирования образовательной деятельности, повышения качества образования детей на каждом возрастном этапе дошкольного детства, совершенствование работы педагогических кадров ДОУ, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования (конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам); создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит им расти общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет (вторая младшая группа)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Режим дня в дошкольного образовательного учреждения

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-4 лет составляет 5,5 - 6 часов.

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ (3 – 4 ГОДА)

Младшая группа «Рябинка»

7.00-8.30	Прием детей, осмотр, совместная деятельность взрослого и ребёнка, игры, самостоятельная деятельность, ежедневная утренняя гимнастика
8.30-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00-9.15 / 9.40-9.55 9.00-9.15 / 9.25-9.40 9.10-9.25 / 9.35-9.50 9.00-9.15 / 10.00-10.15	Понедельник Вторник, четверг Непрерывная образовательная деятельность Среда Пятница
9.15 -9.40 9.40-10.20 9.50-10.20 9.15-10.00	Понедельник Вторник, четверг Среда Пятница Совместная деятельность взрослого и ребёнка, игры, самостоятельная деятельность
10.20-10.30	Второй завтрак
10.30-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка
12.00-12.20	Возвращение с прогулки, совместная деятельность взрослого и ребёнка
12.20-12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.30	Постепенный подъем, гигиенические процедуры
15.30-16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00-16.45	Совместная деятельность взрослого и ребёнка, игры, самостоятельная деятельность детей
16.45-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка
18.30-19.00	Игры, уход детей домой

Режим занятий воспитанников

Младшая группа «Рябинка»

Понедельник	9.00 – 9.15 Речевое развитие 9.40 – 9.55 Физическое развитие
Вторник	9.00 – 9.15 Музыкальное развитие 9.25 – 9.40 ФЭМП
Среда	9.10 – 9.25 Физическое развитие 9.35 – 9.50 Рисование
Четверг	9.00 – 9.15 Музыкальное развитие 9.25 – 9.40 Ознакомление с миром природы / Приобщение к социокультурным ценностям
Пятница	9.00 – 9.15 Лепка / аппликация 10.00 – 10.15 Физическое развитие

Тематическое планирование

Младшая группа «Рябинка»

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Что на лето подарило?	Овощи, фрукты	Ягоды, грибы	Деревья, кусты	
Октябрь	Птицы	Дикие животные	Дикие животные	Домашние животные	Домашние птицы
Ноябрь	Мой город	Мой город	Животный мир Удмуртии	Я в мире - человек	
Декабрь	Зима	Зима	Новогодние традиции	Новый год	Каникулы
Январь	Каникулы	Зимние забавы	Одежда и обувь	Неделя здоровья	
Февраль	Транспорт	Транспорт	Защитники Отечества. Мой папа	Профессии	
Март	Мамин праздник	Народная игрушка	Народная игрушка	Неделя театра	
Апрель	Неделя книги	Весна	Весна	Колесо безопасности	Мудрая природа
Май	День Победы	Неделя спорта	Насекомые	Неделя удивительных вещей	

Целевые ориентиры на завершении дошкольного образования.

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)

Количество.

Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина.

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма.

Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником.

Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве.

Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: сверху — внизу, впереди — сзади(позади), справа — слева.

Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени.

Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Наблюдение за игровой деятельностью, адаптация к НОД	Наблюдение за игровой деятельностью, адаптация к НОД	Занятие № 1, стр. 11 Источник: И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»	Занятие № 2, стр. 12 Источник: И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»	
Октябрь	Занятие № 1, стр. 12 Источник: И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»	Занятие № 2, стр. 13 Источник: И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»	Занятие № 3, стр. 14 Источник: И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»	Занятие № 4, стр. 15 Источник: И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»	Занятие № 1, стр. 16 Источник: И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
Ноябрь	Занятие № 2, стр. 17 Источник: И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»	Занятие № 3, стр. 18 Источник: И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»	Занятие № 4, стр. 19 Источник: И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»	Занятие № 1, стр. 19 Источник: И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»	

Май	Занятие № 2, стр. 42 Источник: И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»	Занятие № 3, стр. 43 Источник: И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»	Занятие № 4, стр. 43 Источник: И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»	Закрепление пройденного материала	
------------	---	---	---	---	--

Приобщение к социокультурным ценностям.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Ознакомление с миром природы.

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не

полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень.

Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима.

Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна.

Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето.

Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира

Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие.

Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи.

Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры.

Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

**Ознакомление с миром природы /
Приобщение к социокультурным ценностям /
Познавательно – исследовательская деятельность**

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Тема	Что нам лето подарило?	Овощи, фрукты	Ягоды, грибы	Деревья, кусты	
Сентябрь	ОМП «Овощи с огорода» Занятие № 1, стр. 25 Источник: О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	ПСЦ «Чудесный мешочек» Занятие № 5, стр. 24 Источник: О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	ПВД «Что нам осень подарила?» Занятие: стр. 14 Источник: Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности»	ОМП «Разноцветный ковер» Занятие: стр. 17 Источник: Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности»	
Тема	Птицы	Дикие животные	Дикие животные	Домашние животные	Домашние птицы

Октябрь	ПСЦ «Опиши предмет» Занятие № 27, стр. 50 Источник: О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	ПВД «Где ночует солнышко?» Занятие: стр. 27 Источник: Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности»	ОМП «Белка и еж» Занятие: стр. 90 Источник: Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности»	ПСЦ «Кто в домике живет?» Занятие № 6, стр. 25 Источник: О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	ПВД «Ветряные мельницы» Занятие: стр. 42 Источник: Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности»
Тема	Мой город	Мой город	Животный мир Удмуртии	Я в мире - человек	
Ноябрь	ОМП «В гостях у бабушки» Занятие № 3, стр. 29 Источник: О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	ПСЦ «Мой родной город» Занятие № 17, стр. 38 Источник: О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	ПВД «День - ночь» Занятие: стр. 70 Источник: Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности»	ОМП «Как звери к зиме готовятся?» Занятие: стр. 46 Источник: Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности»	
Тема	Зима	Зима	Новогодние традиции	Новый год	
Декабрь	ПСЦ «Приключение в комнате» Занятие № 14, стр. 34 Источник: О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	ПВД «Почему зима холодная?» Занятие: стр. 56 Источник: Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности»	ОМП «Подкормим птиц зимой» Занятие № 4, стр. 32 Источник: О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	ПСЦ «Хорошо у нас в детском саду» Занятие № 11, стр. 30 Источник: О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Каникулы
Тема		Зимние забавы	Одежда и обувь	Неделя здоровья	
Январь	Каникулы	ПВД «Большие и маленькие звезды» Занятие: стр. 86 Источник: Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности»	ОМП «Много снега во дворе» Занятие № 5, стр. 34 Источник: О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	ПСЦ «Наш зайчонок заболел» Занятие № 12, стр. 32 Источник: О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	

Тема	Транспорт	Транспорт	Защитники Отечества. Мой папа	Профессии	
Февраль	ПВД «Деревянный брусочек» Занятие № 13, стр. 34 Источник: О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	ОМП «У меня живет котенок» Занятие № 6, стр. 35 Источник: О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	ПВД «Папа, мама, я - семья» Занятие № 3, стр. 21 Источник: О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	ПВД «Теремок» Занятие № 8, стр. 27 Источник: О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	
Тема	Мамин праздник	Народная игрушка	Народная игрушка	Неделя театра	
Март	ОМП «Уход за комнатным растением» Занятие № 7, стр. 37 Источник: О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	ПВД «Тарелочка из глины» Занятие № 22, стр. 44 Источник: О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	ПВД «Смешной рисунок» Занятие № 16, стр. 37 Источник: О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	ОМП «Кто в аквариуме живет?» Занятие № 2, стр. 26 Источник: О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	
Тема	Неделя книги	Весна	Весна	Колесо безопасности	Мудрая природа
Апрель	ПВД «Что лучше: бумага или ткань?» Занятие № 24, стр. 46 Источник: О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	ПВД «Путешествие по весеннему городу» Занятие: стр. 102 Источник: Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности»	ОМП «Прогулка по весеннему лесу» Занятие № 8, стр. 39 Источник: О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	ПВД «Как мы с Фунтиком возили песок» Занятие № 20, стр. 41 Источник: О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	ПВД «Солнечные зайчики» Занятие: стр. 117 Источник: Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности»
Тема	День Победы	Неделя спорта	Насекомые	Неделя удивительных вещей	

Май	ОМП	ПСЦ	ПВД	ОМП	
	«Растения на участке» Занятие: стр. 122 Источник: Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности»	«Что мы делаем в детском саду?» Занятие № 21, стр. 42 Источник: О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	«Дождик песенку поет» Занятие: стр. 133 Источник: Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности»	«Шестиногие малыши» Занятие: стр. 138 Источник: Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности»	

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Развивающая речевая среда.

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Проходите, пожалуйста», «Хотите посмотреть...», «Понравились ли наши рисунки?»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря.

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка).

Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи.

Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух

и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Развитие речи

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка» Занятие: № 1, стр.28 Источник: В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» Занятие: № 2, стр.31 Источник: В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	Звуковая культура речи: звуки <i>а, у</i> . Д/игра «Не ошибись» Занятие: № 3, стр.32 Источник: В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	Звуковая культура речи: звук <i>у</i> . Занятие: № 4, стр.33 Источник: В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	
Октябрь	Д/игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин. (1 вариант) Занятие: № 1, стр.36 Источник: В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	Д/игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин. (2 вариант) Занятие: № 1, стр.37 Источник: В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	Чтение русской народной сказки «Колобок». Д/упражнение «Играем в слова» Занятие: № 2, стр.38 Источник: В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	Звуковая культура речи: звук <i>о</i> . Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» Занятие: № 3, стр.39 Источник: В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...» Занятие: № 4, стр.40 Источник: В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»
Ноябрь	Чтение стихотворений об осени. Д/упражнение «Что из чего получается» Занятие: № 1, стр.41 Источник: В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	Звуковая культура речи: звук <i>и</i> . Занятие: № 2, стр.42 Источник: В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	Рассматривание сюжетных картин: «Коза с козлятами» Занятие: № 3, стр.43 Источник: В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	Чтение стихотворений их цикла С. Маршака «Детки в клетке» Занятие: № 4, стр.46 Источник: В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	

Декабрь	Чтение сказки «Снегурушка и лиса» Занятие: № 1, стр.50 Источник: В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дигры «Эхо», «Чудесный мешочек» Занятие: № 2, стр.51 Источник: В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое» Занятие: № 3, стр.52 Источник: В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	Игра - инсценировка «У матрешки - новоселье» Занятие: № 4, стр.53 Источник: В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	Каникулы
Январь	Каникулы	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» Занятие: № 1, стр.54 Источник: В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин Занятие: № 2, стр.55 Источник: В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	Звуковая культура речи: звуки <i>л, ль</i> . Д / упражнение «Вставь словечко» Занятие: № 3, стр.57 Источник: В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	
Февраль	Звуковая культура речи: звуки <i>п, пь</i> . Д / игра «Ярмарка» Занятие: № 4, стр.58 Источник: В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» Занятие: № 1, стр.59 Источник: В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	Звуковая культура речи: звуки <i>б, бь</i> . Занятие: № 2, стр.60 Источник: В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» Занятие: № 3, стр.62 Источник: В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	
Март	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Д / упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...» Занятие: № 1, стр.64 Источник: В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	Звуковая культура речи: звуки <i>т, п, к</i> . Занятие: № 2, стр.66 Источник: В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» Занятие: № 4, стр.63 Источник: В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	Чтение русской народной сказки « У страха глаза велики» Занятие: № 3, стр.68 Источник: В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	

Апрель	Рассматривание сюжетных картин. Д / упражнение на звукопроизношение Занятие: № 4, стр.69 Источник: В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Д / упражнение «Когда это бывает?» Занятие: № 1, стр.71 Источник: В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	Звуковая культура речи: звук <i>ф</i> . Занятие: № 2, стр.72 Источник: В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	Чтение и драматизация рус. народной песенки «Курочка-рябушечка». Занятие: № 3, стр.73 Источник: В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	Звуковая культура речи: звук <i>с</i> . Занятие: № 4, стр.75 Источник: В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»
Май	Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца» Занятие: № 1, стр.76 Источник: В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	Звуковая культура речи: звук <i>з</i> . Занятие: № 2, стр.77 Источник: В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья» Занятие: № 3, стр.79 Источник: В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	Звуковая культура речи: звук <i>ц</i> . Занятие: № 4, стр.80 Источник: В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	

Художественная литература.

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.

Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.

Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Чтение художественной литературы.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Тема	Что нам лето подарило?	Овощи, фрукты	Ягоды, грибы	Деревья, кусты	

Сентябрь	«Заря - заряница», «Радуга - дуга», «Травка - муравка», «Улитка - улитка»	«Огуречик», «Две фасольки, три боба», «Отличные пшеничные», «Пых» (белор.ск)	М. Ивенсен «Осень», А. Плещеев «Осень наступила», К. Бальмонт «Осень»	Воронько П. Н. «Березка», «Липка» Ушинский К. Д. «Спор деревьев»	
Тема	Птицы	Дикие животные	Дикие животные	Домашние животные	Домашние птицы
Октябрь	«Воробей и лиса» (болг.ск), «Свинья и коршун» (ск. нар.Мозамбика)	«Два жадных медвежонка» (венг.ск), «Лиса-нянька» (фин.ск), К. Ушинский «Лиса Патрикеевна»	«Хитрая лиса» (коряк.ск), «Почему у зайца губа рассечена» (эст.ск)	«Упрямые козы» (узб.ск), «Почему кот моется после еды» (лит.ск), К. Ушинский «Васька»	«Петух и лиса» (шотл.ск), «У солнышка в гостях» (словац.ск), К. Ушинский «Петушок с семьей»
Тема	Мой город	Мой город	Животный мир Удмуртии	Я в мире - человек	
Ноябрь	К. Чуковский «Муха - цокотуха», «Путаница», «Краденое солнце»	Короткие рассказы про детей Л. Н. Толстого	Д. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца», В. Бианки «Лис и мышонок»	А. Вишневская «Работаю ребенком», И. Гурина «Дошколята», И. Демьянов «Я теперь большая»	
Тема	Зима	Зима	Новогодние традиции	Новый год	Каникулы
Декабрь	«Уж ты, зимушка-зима», В. Берестов «Снегопад», А. Блок «Ветхая избушка»	В. Орлов «Январь», Л. Воронкова «Снег идет», З.Александрова «Новый снег»	Ч. Янчарский «Игры», Й. Чапек «Кукла Яринка» А. Шibaев «Дед Мороз»	Л. Воронкова «Таня выбирает елку», Я. Аким «Новый год у ворот», А. Вишневская «Новый год в детском саду»	Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», С. Козлов «Дружба»
Тема	Каникулы	Зимние забавы	Одежда и обувь	Неделя здоровья	
Январь	Рассказы про животных В. Бианки, Е. Чарушина	С. Черный «На коньках», А. Босев «Трое»	В. Орлов «Кто в чем», Н. Павлова «Чьи башмачки?», Л. Воронкова «Маша-растеряша»	К. Чуковский «Мойдодыр», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?» М. Яснов «Я мою руки»	
Тема	Транспорт	Транспорт	Защитники Отечества. Мой папа.	Профессии	

Февраль	С. Михалков «От кареты до ракеты», Г. Балл «Новичок на прогулке»	О. Высотская «Веселый паровоз», И. Токмакова «Поиграем»	И. Гамазкова «Бей, барабан»	Б. Заходер «Портниха», «Строители», «Шофер»	
Тема	Мамин праздник	Народная игрушка	Народная игрушка	Неделя театра	
Март	И. Косяков «Всё она», Н. Саконская «Разговор о маме», Т. Волгина «Подарок маме»	Д. Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки»	Г. Цыферов «Про цыпленка, солнце и медвежонка» (главы)	К. Чуковский «Так и не так», С. Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке»	
Тема	Неделя книги	Весна	Весна	Колесо безопасности	Мудрая природа
Апрель	С. Прокофьева «Маша и Ойка»	«Весна, весна красная», А. Плещеев «Травка зеленеет», «Весна», Э. Мошковская «Апрель»,	В. Берестов «Песенка весенних минут», Ф. Тютчев «Весенняя гроза», О. Высотская «Одуванчик»	Шорыгина «Правила поведения дома и на улице»	Б. Житков «Что я видел» (главы) Ю. Мориц «Это очень интересно», М. Зощенко «Умная птичка»,
Тема	День Победы	Неделя спорта	Насекомые	Неделя удивительных вещей	
Май	О. Высотская «Салют», Е. Карганова «Ура!», Н. Найденова «Барабан», Л. Некрасова «Флажки»	О. Высотская «Летняя физкультурная»	Ю. Дмитриев «Маленькие сказки про Мушонка»	Е. Пермяк «Хитрый коврик», Б. Поттер «Ухти-тухти», Й. Чапек «Трудный день»	

Образовательная область « Физическое развитие»

Физическая культура

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными

движениями);

- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

К 4 годам дети могут:

- умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;
- умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя;
- сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;
- может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
- энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;
- может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Формирование начальных представлений о ЗОЖ

В совместной деятельности взрослого с детьми (в режимных моментах, в рамках интеграции деятельности), а также в самостоятельной деятельности детей (через создание РППС) происходит развитие умения различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), даются представления о полезной и вредной пище, об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формируются представление о пользе утренней зарядки, игр, физических упражнений. Даётся представление о ЗОЖ. Формируется умение сообщать о своём самочувствии взрослым, соблюдение навыков гигиены.

Физическое развитие

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Занятие: № 1, с. 23 Источник: Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	Занятие: № 2, с. 24 Источник: Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	Занятие: № 3, с. 25 Источник: Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	Занятие: № 4, с. 26 Источник: Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	

Октябрь	Занятие: № 5, с. 28 Источник: Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	Занятие: № 6, с. 29 Источник: Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	Занятие: № 7, с. 30 Источник: Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	Занятие: № 8, с. 31 Источник: Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	Занятие: № 9, с. 33 Источник: Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
Ноябрь	Занятие: № 10, с. 34 Источник: Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	Занятие: № 11, с. 35 Источник: Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	Занятие: № 12, с. 37 Источник: Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	Занятие: № 13, с. 38 Источник: Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	
Декабрь	Занятие: № 14, с. 40 Источник: Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	Занятие: № 15, с. 41 Источник: Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	Занятие: № 16, с. 42 Источник: Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	Занятие: № 17, с. 43 Источник: Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	Каникулы
Январь	Каникулы	Занятие: № 18, с. 45 Источник: Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	Занятие: № 19, с. 46 Источник: Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	Занятие: № 20, с. 47 Источник: Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	
Февраль	Занятие: № 21, с. 50 Источник: Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	Занятие: № 22, с. 51 Источник: Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	Занятие: № 23, с. 52 Источник: Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	Занятие: № 24, с. 53 Источник: Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	
Март	Занятие: № 25, с. 54 Источник: Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	Занятие: № 26, с. 56 Источник: Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	Занятие: № 27, с. 57 Источник: Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	Занятие: № 28, с. 58 Источник: Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	

Апрель	Занятие: № 29, с. 60	Занятие: № 30, с. 61	Занятие: № 31, с. 62	Занятие: № 32, с. 63	Занятие: № 33, с. 65
	Источник: Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	Источник: Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	Источник: Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	Источник: Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	Источник: Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
Май	Занятие: № 34, с. 66	Занятие: № 35, с. 67	Занятие: № 36, с. 68	Занятие: № 37, с. 69	
	Источник: Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	Источник: Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	Источник: Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	Источник: Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	

Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребёнок в семье, сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать неопорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить

дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства.

Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.).

Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Изобразительная деятельность.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Тема	Что нам лето подарило?	Овощи, фрукты	Ягоды, грибы	Деревья, кусты	

Сентябрь	<p><u>Рисование</u> «Идет дождь» Источник: Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», № 3, с. 46</p> <p><u>Лепка</u> «Цветные мелки» Источник: Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», № 7, с. 48</p>	<p><u>Рисование</u> «Яблоко с листочком» Источник: И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 26</p> <p><u>Аппликация</u> «Консервируем овощи» Источник: А. Н. Малышева «Аппликация в детском саду», с. 6</p>	<p><u>Рисование</u> «Ягодка за ягодкой» Источник: И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 30</p> <p><u>Лепка</u> «Ягодки на тарелочке» Источник: И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 28</p>	<p><u>Рисование</u> «Падают, падают листья» Источник: И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 40</p> <p><u>Аппликация</u> «Листопад» Источник: И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 42</p>	
	<p>Птицы</p>	<p>Дикие животные</p>	<p>Дикие животные</p>	<p>Домашние животные</p>	<p>Домашние птицы</p>
Октябрь	<p><u>Рисование</u> «Красивый полосатый коврик» Источник: Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», № 8, с. 50</p> <p><u>Лепка</u> «Червячки» Источник: И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 56</p>	<p><u>Рисование</u> «Колечки» Источник: Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», № 14, с. 55</p> <p><u>Аппликация</u> «Грибы для ежика» Источник: И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 44</p>	<p><u>Рисование</u> «Раздувайся пузырь» Источник: Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», № 16, с. 56</p> <p><u>Лепка</u> «Колобок» Источник: Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», № 15, с. 55</p>	<p><u>Рисование</u> «Цветные клубочки» Источник: Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», № 12, с. 53</p> <p><u>Аппликация</u> «Шарики катятся по дорожке» Источник: Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», № 10, с. 51</p>	<p><u>Рисование</u> «Цыпленок» Источник: Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», № 20, с. 59</p> <p><u>Лепка</u> «Бублики» Источник: Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», № 9, с. 51</p>
	<p>Мой город</p>	<p>Мой город</p>	<p>Животный мир Удмуртии</p>	<p>Я в мире - человек</p>	
Ноябрь	<p><u>Рисование</u> «Воздушные шары» Источник: Т. С. Комарова</p>	<p><u>Рисование</u> «Разноцветные обручи» Источник: Т. С. Комарова</p>	<p><u>Рисование</u> «Светлячок» Источник: И. А. Лыкова «Изобразительная</p>	<p><u>Рисование</u> «Полотенце» Источник: И. А. Лыкова «Изобразительная</p>	

	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду», № 21, с. 60</p> <p><u>Аппликация</u> «Разноцветные огоньки в домиках» Источник: Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», № 22, с. 60</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду», № 24, с. 61</p> <p><u>Лепка</u> «Пряники» Источник: Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», № 26, с. 63</p>	<p>ая деятельность в детском саду», с. 54</p> <p><u>Аппликация</u> «Шарики и кубики» Источник: Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», № 25, с. 62</p>	<p>ая деятельность в детском саду», с. 62</p> <p><u>Лепка</u> «Печенье» Источник: Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», № 30, с. 66</p>	
Тема	Зима	Зима	Новогодние традиции	Новый год	
Декабрь	<p><u>Рисование</u> «Вьюга - завируха» Источник: И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 64</p> <p><u>Аппликация</u> «Снежинки» Источник: И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 66</p>	<p><u>Рисование</u> «Снежные комочки» Источник: Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», № 31, с. 66</p> <p><u>Лепка</u> «Снежинка» Источник: Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», № 39, с. 72</p>	<p><u>Рисование</u> «Елочка» Источник: Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», № 36, с. 70</p> <p><u>Аппликация</u> «Елка - елочка» Источник: А. Н. Малышева «Аппликация в детском саду», с. 12</p>	<p><u>Рисование</u> «Серпантин» Источник: И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 70</p> <p><u>Лепка</u> «Пирамидка» Источник: Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», № 37, с. 71</p>	Каникулы
Тема		Зимние забавы	Одежда и обувь	Неделя здоровья	

Январь	Каникулы	<p><u>Рисование</u> «Мы слепили снеговика» Источник: Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», № 51, с. 79</p> <p><u>Аппликация</u> «Снеговик» Источник: А. Н. Малышева «Аппликация в детском саду», с. 14</p>	<p><u>Рисование</u> «Украсим рукавичку» Источник: Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», № 42, с. 74</p> <p><u>Лепка</u> «Угощение для Мишки» Источник: Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», № 47, с. 77</p>	<p><u>Рисование</u> «Большая стирка» Источник: И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 100</p> <p><u>Аппликация</u> «Украсим платочек» Источник: А. Н. Малышева «Аппликация в детском саду», с. 20</p>	
Тема	Транспорт	Транспорт	Защитники Отечества. Мой папа.	Профессии	
Февраль	<p><u>Рисование</u> «Кузов для грузовика» Источник: Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», № 46, с. 77</p> <p><u>Лепка</u> «Воробушки и автомобиль» Источник: Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», № 52, с. 80</p>	<p><u>Рисование</u> «Флажки для парохода» Источник: Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», № 62, с. 86</p> <p><u>Аппликация</u> «Флажки» Источник: Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», № 61, с. 85</p>	<p><u>Рисование</u> «Самолеты летят» Источник: Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», № 56, с. 82</p> <p><u>Лепка</u> «Самолеты на аэродроме» Источник: Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», № 55, с. 82</p>	<p><u>Рисование</u> «Деревья в снегу» Источник: Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», № 58, с. 83</p> <p><u>Аппликация</u> «Узор на круге» Источник: Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», № 54, с. 81</p>	
Тема	Мамин праздник	Народная игрушка	Народная игрушка	Неделя театра	

Март	<p><u>Рисование</u> «Цветок для мамы» Источник: И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 106</p> <p><u>Лепка</u> «Цветок» Источник: Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», № 57, с. 83</p>	<p><u>Рисование</u> «Дымковский узор» Источник: Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», № 38, с. 71</p> <p><u>Аппликация</u> «Орнамент» (дымка) Источник: Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», № 68, с. 90</p>	<p><u>Рисование</u> «Дымковская уточка» Источник: Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», № 44, с. 75</p> <p><u>Лепка</u> «Птичка» (дымка) Источник: Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», № 74, с. 94</p>	<p><u>Рисование</u> «Неваляшка» Источник: Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», № 65, с. 89</p> <p><u>Аппликация</u> «Мы – милашки, куклы - неваляшки» Источник: А. Н. Малышева «Аппликация в детском саду», с. 19</p>	
	<p>Неделя книги</p>	<p>Весна</p>	<p>Весна</p>	<p>Колесо безопасности</p>	<p>Мудрая природа</p>
Апрель	<p><u>Рисование</u> «Книжки - малышки» Источник: Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», № 67, с. 90</p> <p><u>Лепка</u> «Зайчик» Источник: Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», № 71, с. 92</p>	<p><u>Рисование</u> «Почки и листочки» Источник: И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 124</p> <p><u>Аппликация</u> «Скворечник» Источник: А. Н. Малышева «Аппликация в детском саду», с. 23</p>	<p><u>Рисование</u> «Скворечник» Источник: Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», № 75, с. 95</p> <p><u>Лепка</u> «Мостик через ручей» Источник: И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 122</p>	<p><u>Рисование</u> «Красивая тележка» Источник: Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», № 78, с. 97</p> <p><u>Аппликация</u> «Автобус» Источник: А. Н. Малышева «Аппликация в детском саду», с. 24</p>	<p><u>Рисование</u> «Береза» Источник: Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», № 79, с. 98</p> <p><u>Лепка</u> «Птички в гнезде» Источник: И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 126</p>
	<p>День Победы</p>	<p>Неделя спорта</p>	<p>Насекомые</p>	<p>Неделя удивительных вещей</p>	

Май	<u>Рисование</u> «Я флажок держу в руке» Источник: И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 134	<u>Рисование</u> «Шкаф для игрушек» Источник: Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», № 86, с. 102	<u>Рисование</u> «Божья коровка» Источник: И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 130	<u>Рисование</u> «Дымковская уточка» Источник: Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», № 44, с. 75	
	<u>Аппликация</u> «Скоро праздник придет» Источник: Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», № 81, с. 100	<u>Лепка</u> «Мячики, скакалки» Источник: Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», № , с.	<u>Аппликация</u> «Гусеница» Источник: А. Н. Малышева «Аппликация в детском саду», с. 9	<u>Лепка</u> «Утята» Источник: Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», № 85, с. 102	

Конструктивно-модельная деятельность.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).

Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол.

Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.

- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры.

Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры.

Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры.

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры.

Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Список литературы

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Васильевой М. А.
2. Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду. Младшая группа»
3. Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа»
4. Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа»
5. Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа»
6. Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа»
7. Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа»
8. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа»
9. Малышева А. Н., Ермолаева Н. В. «Аппликация в детском саду»
10. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»
11. Борисова М. М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения»
12. Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности»
13. Павлова Л. Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»
14. Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений»
15. Степаненкова Э. Я. «Сборник подвижных игр»
16. Ткаченко И. В., Богачкина Н. А. «Играю – значит интересно живу»
17. Харченко Т. Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников»
18. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Младшая группа»
19. «Хрестоматия для младшей группы» / сост. Юдаева М. В.
20. Кравченко И. В., Долгова Т. Л. «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы»
21. Карпухина Н. А. «Реализация содержания образовательной деятельности»