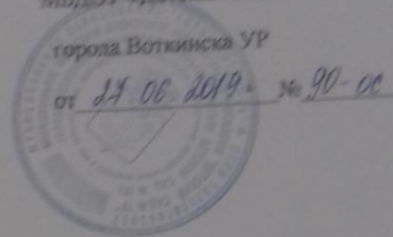


Принято Педагогическим советом
протокол от 27.06.2019 № 5

Утверждено приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 18»
города Воткинска УР



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
«Радуга»
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитатели: Березина Наталия Анатольевна
Панькова Наталья Леонидовна

Основу рабочей программы составляет развернутое перспективное планирование, составленное на основе образовательной программы ДООУ с учётом Примерной образовательной программой дошкольного образования и примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа прописана по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. (ФГОС ДО). Предназначена для детей 4 - 5 лет (средняя группа) и рассчитана на 36 недель.

В рабочей программе определены целевые ориентиры развития ребенка.

Содержание.

1. Пояснительная записка.
2. Познавательное развитие.
3. Социально – коммуникативное развитие
4. Речевое развитие.
5. Физическое развитие.
6. Художественно-эстетическое развитие.
7. Взаимодействие с семьями воспитанников.
8. Список литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели рабочей программы : обеспечение целостной, четкой системы планирования образовательной деятельности, повышения качества образования детей на каждом возрастном этапе дошкольного детства, совершенствование работы педагогических кадров ДОО, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования (конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам); .создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит им расти общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Возрастные особенности развития детей

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда

одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. **Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.** Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети

способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. **Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.** Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.** Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи,

познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Режим дня в дошкольного образовательного учреждения

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5 - 6 часов.

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ « РАДУГА » НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

7.00 – 8.30	Прием детей, осмотр, совместная деятельность взрослого и ребёнка, игры, самостоятельная деятельность, ежедневная утренняя гимнастика
8.30 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 – 10.00	Непрерывная образовательная деятельность, в перерывах самостоятельная деятельность детей
10.00 – 10.30	Совместная деятельность взрослого и ребёнка, игры, самостоятельная деятельность детей
10.30 – 10.40	Второй завтрак
10.40 – 12.15	Подготовка к прогулке, прогулка
12.15 – 12.30	Возвращение с прогулки, совместная деятельность взрослого и ребёнка
12.30 – 13.00	Подготовка к обеду , обед.
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.30	Постепенный подъём, гигиенические процедуры
15.30 – 16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00 -18.45	Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная деятельность взрослого и ребёнка, игры, самостоятельная деятельность детей
18.45 – 19.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
19.00	Уход детей домой

**Расписание непрерывной образовательной деятельности
средней группы «Радуга»
На 2019 – 2020 учебный год**

ПОНЕДЕЛЬНИК

09.10 - 09.30	Физическое развитие
09.40 – 10.00	Рисование

ВТОРНИК

09.00 - 09.20	Музыка
09.30 – 09.50	ФЭМП

СРЕДА

09.10 – 09.30	Физическое развитие
09.40 – 10.00	Приобщение к социокультурным ценностям/ Ознакомление с миром природы

ЧЕТВЕРГ

09.00 – 09.20	Музыка
09.30 – 09.50	Речевое развитие

ПЯТНИЦА

09.00 – 09.20	Аппликация/ лепка
09.35 – 09.55	Физическое развитие

Целевые ориентиры на завершении дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Образовательная область « ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)

Количество и счет.

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3») или:

«Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной

последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Источник: И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений»	Занятие №:1 Источник: И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», с. 12	Занятие №:2 Источник: И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», с.13	Занятие №:3 Источник: И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», с. 14
Октябрь	Занятие №:1 Источник: И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», с. 15	Занятие №:2: Источник: И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», с.17	Занятие №:3 Источник: И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», с.18	Занятие №:4 Источник: И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений»,с. 19

Апрель	Занятие №:4 Источник: И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» с.44	Занятие №:1 Источник: И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» с.45	Занятие №:2 Источник: И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» с.46	Занятие №:3 Источник: И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» с.47
Май	Занятие №:4 Источник: И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» с.48	Тема: Повторение и закрепление	Тема: Повторение и закрепление	Тема: Повторение и закрепление

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.),

птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей,

бабочка, жук, божья коровка). Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.),

подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы

Месяц	1 неделя	3 неделя
Сентябрь	Тема: «Что нам осень принесла?» Занятие №:1,стр.28 Источник : О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой	Тема: «У медведя во бору грибы, ягоды беру...» Занятие №: 2,стр.30 Источник: ФГОС Ознакомление с природой стр. О.А. Соломенникова
Октябрь	Тема: Знакомство с декоративными птицами(на примере канарейки) Занятие №:4,стр. 36 Источник: О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой	Тема: «Осенние посиделки» Беседа о домашних животных Занятие №:5,стр.38 Источник: О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой

Ноябрь	Тема: «Мои друзья» Занятие №:4 Источник: О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.24	Тема: «Дежурство в уголке природы» Занятие №:7стр.43 Источник: О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой
Декабрь	Тема: Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу Занятие №:6,стр.41 Источник: О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой	Тема: «Почему растаяла Снегурочка?» Занятие №:8,стр.45 Источник: О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.45-48.
Январь	каникулы	Тема: «В гости к деду Природоведу» (экологическая тропа зимой) Занятие №:10,стр.50 Источник: О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой
Февраль	Тема: «Наземный транспорт» Занятие №:43,стр.97 Источник: Кислова Т.Р., Бунеев Р.Н. По дороге к Азбуке. Часть 1 (4-5 лет)	Тема: «Замечательный врач» Занятие №: 10 Источник: О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.34
Март	Тема: «Мир комнатных растений» Занятие №:13,стр.57 Источник: О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой	Тема: «Поможем Незнайке вылепить посуду» (лепка из глины) Занятие №:15,стр.64 Источник: О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.64-66.
Апрель	Тема: «Рисуем животных – создаем книжку по мотивам рассказов Е.И.Чарушина» Источник: С. Н. Николаева. «Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4-5 лет» стр.90	Тема: «Целевая прогулка «Что такое улица» Занятие №:8 Источник: О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.31
Май	Тема: «День Победы» Занятие №: стр.252 Источник: Виноградова Н.Ф., Козлова Наша Родина: Пособие для воспитателей детского сада.	Тема: «В гости к хозяйке луга» Занятие №:14, стр.59 Источник: О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира.

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус

машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие.

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность.

Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Месяц	2 неделя	4 неделя
Сентябрь	Тема: «Фрукты и овощи» Источник : С. Н. Николаева. «Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4-5 лет» стр.36	Тема: «Что растет в лесу?» Источник: С. Н. Николаева. «Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4-5 лет» стр.45

Октябрь	Тема: «Кто живет в лесу?» Источник: С. Н. Николаева. «Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4-5 лет» стр.50	Тема: Занятие «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с птичьим двором) Источник: С. Н. Николаева. «Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4-5 лет» стр.56
Ноябрь	Тема: « Мой город» Занятие №:16 Источник: О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.46-48	Тема: « Части тела» Занятие №:3-4,стр.18- 20 Источник: Кислова Т.Р., Бунеев Р.Н. По дороге к Азбуке. Часть 1 (4-5 лет)
Декабрь	Тема: «Кому нужна вода?» Источник: С. Н. Николаева. «Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4-5 лет» стр.93	Тема: «Коллективное изготовление альбома «Елочка» Источник: С. Н. Николаева. «Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4-5 лет» стр.73
Январь	Тема: «Зима» Занятие №:30,стр.69 Источник: Кислова Т.Р., Бунеев Р.Н. По дороге к Азбуке. Часть 1 (4-5 лет)	Тема: «Айболит в гостях у детей» Источник: С. Н. Николаева. «Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4-5 лет» стр.103
Февраль	Тема: «Посадка лука» Занятие №:12,стр.33 -35 Источник: О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.54	Тема: «Наша армия» Источник: О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.37-40
Март	Тема: «Починка деревянных предметов» Источник: С. Н. Николаева. «Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4-5 лет» стр.130	Тема: «Театр, музыкальные инструменты» Занятие №:49,стр.109 Источник: Кислова Т.Р., Бунеев Р.Н. По дороге к Азбуке. Часть 1 (4-5 лет)
Апрель	Тема: «Весна в лесу» Источник: С. Н. Николаева. «Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4-5 лет»стр.141	Тема: «Советы Айболита» Источник: С. Н. Николаева. «Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4-5 лет» стр.124
Май	Тема: «Петрушка физкультурник» Занятие №:7 ,стр.28-31 Источник: .В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением	Тема: «Электроприборы» Занятие №:18,стр.46 Источник: Кислова Т.Р., Бунеев Р.Н. По дороге к Азбуке. Часть 1 (4-5 лет)

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	<p>Тема: «Мебель»</p> <p>Занятие №: 2 стр.20 Источник : О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»</p>	<p>Тема: «Овощи с огорода»</p> <p>Занятие №:1 стр.8 Источник «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» О.А.Соломенникова</p>	<p>Тема: «Хорошо у нас в детском саду»</p> <p>Занятие №:11 стр.30 Источник: О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»</p>	<p>Тема: «Что нам осень подарила»</p> <p>Занятие №:стр.14 Источник Н.А. Карпухина «Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника»</p>
Октябрь	<p>Тема: «Чудесный мешочек»</p> <p>Занятие №:5 стр.24 Источник: О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»</p>	<p>Тема: «Кто в домике живет?»</p> <p>Занятие №:6 стр. 25 Источник: О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»</p>	<p>Тема: «В гостях у бабушки»</p> <p>Занятие №:3стр.12 Источник: «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» О.А.Соломенникова</p>	<p>Тема: «Где ночует солнышко?»</p> <p>Занятие №: стр. 27 Н. А. Карпухина Источник «Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника»</p>
Ноябрь	<p>Тема: «Мой родной город»</p> <p>Занятие №:17 стр.38 Источник: О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»</p>	<p>Тема: «Папа, мама ,я- семья»</p> <p>Занятие №:3 стр.21 Источник: О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»</p>	<p>Тема: «У меня живет котенок»</p> <p>Занятие №: 6 стр.18 Источник: «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» О.А.Соломенникова</p>	<p>Тема: «Ветряные мельницы»</p> <p>Занятие №:стр.42 Источник: Н.АКарпухина «Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника»</p>

Декабрь	<p>Тема: «Помогите Незнайке»</p> <p>Занятие №:7 стр.26 Источник: О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»</p>	<p>Тема: «Подкормим птиц зимой»</p> <p>Занятие №:стр.15 Источник: «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» О.А.Соломенникова</p>	<p>Тема: «Теремок»</p> <p>Занятие №:8 стр.27 Источник: О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»</p>	<p>Тема: «Почему зима холодная?»</p> <p>Занятие №:стр.56 Источник: .Н.А. Карпухина «Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника»</p>
Январь	<p>Тема: «Деревянный брусочек»</p> <p>Занятие №:13 стр.34 Источник: О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»</p>	<p>Тема: «В январе, в январе, много снега во дворе»</p> <p>Занятие №:5 стр. 17 Источник: «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» О.А.Соломенникова</p>	<p>Тема: «Одежда»</p> <p>Занятие №:4 стр.23 Источник О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»</p>	<p>Тема: «День - ночь»</p> <p>Занятие №:стр.70 Источник: Н.А. Карпухина «Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника»</p>
Февраль	<p>Тема: «Транспорт»</p> <p>Занятие №:1 стр.11 Источник: О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»</p>	<p>Тема: «Посадка репчатого лука»</p> <p>Занятие №:52 Источник: «О.Н. Николаева. «Экологическое воспитание младших дошкольников»</p>	<p>Тема: «Как мы с Фунтиком песок возили»</p> <p>Занятие №:20 стр.31 Источник: О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»</p>	<p>Тема: «Большие и маленькие звездочки»</p> <p>Занятие №:стр.86 Источник: Н.А. Карпухина «Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника»</p>
Март	<p>Тема: «Вот какая мама, золотая прямо»</p> <p>Занятие №:18 стр.39 Источник: О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»</p>	<p>Тема: «Уход за комнатными растениями»</p> <p>Занятие №:7 стр.20 Источник: «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» О.А.Соломенникова</p>	<p>Тема: 2Варвара-краса, длинная коса»</p> <p>Занятие №:9 стр.28 Источник: О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»</p>	<p>Тема: « Путешествие по весеннему городу»</p> <p>Занятие №:стр.102 Источник: .Н.А. Карпухина «Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника»</p>

Апрель	Тема: «Гарелочка из глины» Занятие №:22 стр.44 Источник: О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»	Тема: «Прогулка по весеннему лесу» Занятие №:8 стр.22 Источник: «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» О.А.Соломенникова	Тема: «Смешной рисунок» Занятие №:16 стр.37 Источник: О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»	Тема: «Солнечные зайчики» Занятие № стр.117 Источник: Н.А. Карпухина «Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника»
Май	Тема: «Подарки для медвежонка» Занятие №:25 стр.48 Источник: О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»	Тема: «Опиши предмет» Занятие №:27 стр.50 Источник: О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»	Тема: «Экологическая тропа» Занятие №:9 стр.25 Источник: «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» О.А.Соломенникова	Тема: «Дождик песенку поёт» Занятие №:стр.133 Источник: .Н.А. Карпухина «Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника»

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло —

темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят,

медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды

сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Развитие речи

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	<p>Тема: «Описание игрушек – кошки и собаки»</p> <p>Занятие №: 1, с.106 Источник : Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет</p>	<p>Тема: «Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»</p> <p>Занятие №:2, с.110 Источник: Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет</p>	<p>Тема: «Описание игрушек – собаки, лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек»</p> <p>Занятие №:3, с.112 Источник: Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет</p>	<p>Тема: «Составление описательного рассказа о питомцах»</p> <p>Занятие №:4, с.115 Источник: Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет</p>

Октябрь	<p>Тема: «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок»</p> <p>Занятие №:5,с.118 Источник: Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет</p>	<p>Тема: □Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»</p> <p>Занятие №:6, с.120 Источник: Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет</p>	<p>Тема: Диагностическая неделя</p>	<p>Тема: Диагностическая неделя</p>
Ноябрь	<p>Тема: «Составление сюжетного рассказа по ролям»</p> <p>Занятие №:7,с.122 Источник: Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет</p>	<p>Тема: «Придумывание загадок-описаний об игрушках»</p> <p>Занятие №:8,с.124 Источник: Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет</p>	<p>Тема: «Составление рассказа-описания по лексической теме «Мебель»</p> <p>Занятие №:9,с.127 Источник: Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет</p>	<p>Тема: «Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»</p> <p>Занятие №:10,с.129 Источник: Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет</p>
Декабрь	<p>Тема: «Описание игрушек – белки, зайчика, мышонка»</p> <p>Занятие №:11, с.131 Источник: Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет</p>	<p>Тема: «Составление рассказа о любимой игрушке»</p> <p>Занятие №:12,с.134 Источник: Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет</p>	<p>Тема: «Составление рассказа-описания по лексической теме «Зимняя одежда»</p> <p>Занятие №:13,с.137 Источник: Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет</p>	<p>Тема: «Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд»</p> <p>Занятие №:14,с.140 Источник: Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет</p>
Январь		<p>Тема: «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу»</p> <p>Занятие №:15,с.142 Источник: Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет</p>	<p>Тема: «Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза»</p> <p>Занятие №:16,с.144 Источник: Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет</p>	<p>Тема: «Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк»</p> <p>Занятие №:17,с.146 Источник: Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет</p>

Февраль	<p>Тема: «Составление описания внешнего вида»</p> <p>Занятие №:18, с.149 Источник: Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет</p>	<p>Тема: «Составление рассказа с использованием предложенных предметов»</p> <p>Занятие №:19,с.150 Источник: Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет</p>	<p>Тема: «Пересказ рассказа Е.Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок»</p> <p>Занятие №:20,с.152 Источник: Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет</p>	<p>Тема: «Описание потерявшихся зайчат по картинкам»</p> <p>Занятие №:21.с.154 Источник: Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет</p>
Март	<p>Тема: «Составление рассказа по картине «День рождение Тани »</p> <p>Занятие №:22.с.155 Источник: Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет</p>	<p>Тема: «Составление описания животных по картинкам»</p> <p>Занятие №:23.с.156 Источник: Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет</p>	<p>Тема: «Составление описания по лексической теме «Овощи»</p> <p>Занятие №:24.с.158 Источник: Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет</p>	<p>Тема: «Употребление в речи слов с пространственным значением»</p> <p>Занятие №:25,с.160 Источник: Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет</p>
Апрель	<p>Тема: «Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники»</p> <p>Занятие №:26,с.162 Источник: Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет</p>	<p>Тема: «Описание внешнего вида животных»</p> <p>Занятие №:27,с.164 Источник: Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет</p>	<p>Тема: «Составление рассказа по картине «Куры»</p> <p>Занятие №:28,с.167 Источник: Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет</p>	<p>Тема: «Составление описаний персонажей сказки «Теремок»</p> <p>Занятие №:29,с.170 Источник: Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет</p>

Май	Тема: □ Диагностическая неделя	Тема: «Определение специфических признаков предмета»	Тема: «Определение предмета по его специфическим признакам»	Тема: «Описание внешнего вида детенышей животных»
		Занятие №:30,с.172 Источник: Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет	Занятие №:31,с.174 Источник: Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет	Занятие №:32,с.176 Источник: Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет

Художественная литература.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Чтение художественной литературы.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	«Ножки, ножки. Где вы были...?» (зауч.), «Рыбки» (фр. обр. Н.Гернет), «Четыре желания», К.Д.Ушинский	«Уж небо осенью дышало», А.Пушкин, «Купите лук» (зауч.), Ю. Тувим «Овощи», «Вершки и корешки» (рус.нар.сказка)	«Война грибов с ягодами» (обр. В.Даля), «С базара» В.Орлов (зауч.), «Про ягоды» ЯТайц	«Листопад», И.Бунин, «Осенние листья по ветру летят...», А.Майков, «Дед хотел уху сварить...» (зауч.), И Токмакова «Деревья».

Октябрь	«Чив-чив, воробей» (пер. с коми-перм. В.Климова), «Братишка», В.Вересаев, «Воробьишко», М.Горький, «Хотела галка пить...» Л.Толстой,	«Зайчишка-трусика...», «Сегодня день целый...», «Про Иванушку-дурачка» (обр. М.Горького), «Лиса-лапотница» (обр. В.Даля), «Заяц и еж» (бр. Гримм, пер. А.Введенского),	«Наш козел...», «Кот напечку пошел...», «Барашеньки» «Бременские музыканты» (нем, пер. В Введенского), «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке ниточке», А.Введенский, «Бодливая корова», К.Ушинский, «Кошачьи лапки» Е.Серова (зауч.)	«Гуси, вы гуси...», «Петушок и бобовое зернышко» (обр.О.Капицы), «Утята» (фр. обр. Н.Гернет), «Воинственный Жако», С.Воронин, «Знаменитый утенок Тим» Э.Блайтон,
Ноябрь	«Мышь и воробей», «Муха и пчела» (удм. нар. сказки) «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (обр. А.Н.Толстого), «Моя улица» С.Михалков	«Волк и козленок», «Лентяйка» (удм. нар. сказки) «Первый снег», Я.Аким, «Отец приказал сыновьям...» Л.Толстой,	«Сидит, сидит зайка...», «Идет лисичка по мосту...», «Жихарка» (обр. И.Карпухиной), «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), «Лиса и козел» (обр.О.Капицы),	«Привередница» (обр.В.Даля), «Пальцы» (пер. с нем. Л.Яхина), «Уехали», А.Барто, «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», С. Маршак, «Показательный ребенок», М.Зощенко, «На море», Л.Пантелеева,
Декабрь	«Зимовье» (обр. И.Соколова-Микитова), «Мама! Глянь-ка из окошка...», А.Фет, «Почему медведь зимой спит» В.Орлов (зауч.),	«Поет, зима-аукает...», С.Есенин, «Зима», И.Суриков, «Кто рассыпал колокольчики?» Л.Николаенко (зауч.),	«Улицей гуляет Дедушка Мороз», С.Дрожжин, «Не ветер бушует над бором...», Н.Некрасов, «Елочка» З.Александрова (зауч.) «Снегурочка» (рус.нар.сказка)	«Разгром», Э.Успенский, «Затейники», Н.Носов, «Считалочка» В.Витка
Январь		«Я знаю, что надо придумать» А.Барто (зауч.), И. Демьянова «Снежная баба», А. Шибалева «Сани»	«Заплата», Н.Носов. «Как рубашка в поле выросла» К.Ушинский, «Сарафанчик» З.Александрова	«Про мальчика, который рычал на тигров» Д.Биссет, «Мойдодыр» К.Чуковский, «Прививка» С.Михалков

Февраль	«Багаж», С.Маршак, «Электричка» В.Орлов» Машины на нашей улице» М.Ильин	«Метро» Е.Таразовская, «Автомобиль» Н.Носов, «Троллейбус» ЭУспенский	Дж. Родари «Какого цвета ремесла?» «Чем пахнут ремесла?» «Дядя Степа», А что у вас?» С.Михалков, «Мальчик стерег овец», Л.Толстой	З.Александрова «Дозор», «Мафин и его веселые друзья» Э.Хогарт,
Март	Е. Благинина «Мамин день», «Посидим в тишине», «Федорино горе» К.Чуковский, «Бабушкин садик» С.Георгиев, С.Вангели «Подснежники»,	«Винни Пух и все-все-все...» А.Милн, А. Барто «Веревочка», «Игрушки».	«Мяч», С.Маршак, «О девочке Маше, её папе лётчике, её маме художнице и брате Коле», А Введенский,	«Песенка про сказку», «Дом гнома, гном-дома!», Ю.Мориц, «У слоненка день рождения» Д.Самойлов,
Апрель	« Сказка о кругленьких и длинненьких человечках» Р. Сеф, «Чудеса» Ю.Тувим, «Про пана Трулялинского», «Как печатали книгу?» С.Маршак	«Иди, весна, иди, красна...», «Солнышко- ведрышко...», «Весна, весна...», Е.Баратынский, «Одуванчик», Е.Серов (зауч.),	«Дон! Дон!Дон!...», «Три поросенка» (пер. с англ. С.Михалкова), «Красная шапочка» Ш.Перро, (пер. Т.Габбе), «Очень страшная история», Д.Хормс, «Как я переходил улицу», С.Михалков	«Подкидыш», В.Бианки, «Неслух», Н.Сладков, «Первая охота» В.Бианки,
Май	Т.Шапиро «Я в солдатики играю»; Т.Лаврова «Праздник Победы»; С.Погореловский «Имя», Т.Белозерова «Майский праздник – день Победы». «Ветер, ветер! Ты могуч...» (зауч.),	«Слезы» Ф.Грубин, «Приключения в лесу Елки-На- Горке» Т.Эгнер,	«Тараканище», К.Чуковский, «Сказка про Комара Комаровича- Длинный Нос и про Мохнатого Мишку- Короткий Хвост» Д.Мамин-Сибиряк,	«Телефон», К.Чуковский,

**Образовательная область « Физическое развитие»
Физическая культура**

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Формирование начальных представлений о ЗОЖ

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.

Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическое развитие

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

Сентябрь	Занятие №: 1 Источник : Пензулаева Н..И «Физ. занятия в ДОУ ср. гр.» стр. 19 Занятие №2 с.20 Занятие №3 с.21 (на улице)	Занятие №:4 Источник: Пензулаева Н..И «Физ. занятия в ДОУ ср.гр.» стр. 21 Занятие №5 с.23 Занятие №6 с.23 (на улице)	Занятие №:7 Источник: Пензулаева Н..И «Физ. занятия в ДОУ ср.гр.» стр. 24 Занятие №8 с.26 Занятие №9 с.24 (на улице)	Занятие №:10 Источник: Пензулаева Н..И «Физ.занятия в ДОУ ср.гр.» стр. 26 Занятие №11 с.28 Занятие №12 с.30 (на улице)
Октябрь	Занятие №:13 Источник: Пензулаева Н..И «Физ.занятия в ДОУ ср. гр.» стр. 30 Занятие №14 с.32 Занятие №15 с.32 (на улице)	Занятие №:16 Источник: Пензулаева Н..И «Физ.занятия в ДОУ ср.гр.» стр. 33 Занятие №17 с.34 Занятие №18 с.34 (на улице)	Занятие №:19 Источник: Пензулаева Н..И «Физ. занятия в ДОУ ср.гр.» стр. 35 Занятие №20 с.35 Занятие №21 с.36 (на улице)	Занятие №:22 Источник: Пензулаева Н..И «Физ.занятия в ДОУ ср.гр.» стр. 36 Занятие №23 с.37 Занятие №24 с.38 (на улице)
Ноябрь	Занятие №:25 Источник: Пензулаева Н..И «Физ.занятия в ДОУ ср.гр.» стр. 39 Занятие №26 с.40 Занятие №27 с.40 (на улице)	Занятие №:28 Источник: Пензулаева Н..И «Физ.занятия в ДОУ ср.гр.» стр. 41 Занятие №29 с.42 Занятие №30 с.43 (на улице)	Занятие №:31 Источник: Пензулаева Н..И «Физ.занятия в ДОУ ср.гр.» стр. 43 Занятие №32 с.44 Занятие №33 с.45 (на улице)	Занятие №:34 Источник: Пензулаева Н..И «Физ.занятия в ДОУ ср.гр.» стр. 45 Занятие №35 с.46 Занятие №36 с.46 (на улице)
Декабрь	Занятие №:1 Источник: Пензулаева Н..И «Физ.занятия в ДОУ ср.гр.» стр. 48 Занятие №2 с.49 Занятие №3 с.49 (на улице)	Занятие №:4 Источник: Пензулаева Н..И «Физ.занятия в ДОУ ср.гр.» стр. 50 Занятие №5 с.51 Занятие №6 с.51 (на улице)	Занятие №:7 Источник: Пензулаева Н..И «Физ.занятия в ДОУ ср.гр.» стр. 52 Занятие №8 с.54 Занятие №9 с.54 (на улице)	Занятие №:10 Источник: Пензулаева Н..И «Физ.занятия в ДОУ ср.гр.» стр.54 Занятие №11 с.56 Занятие №12 с.56 (на улице)
Январь		Занятие №:13 Источник: Пензулаева Н..И «Физ.занятия в ДОУ ср.гр.» стр. 57 Занятие №14 с.58 Занятие №15 с.59 (на улице)	Занятие №:16 Источник: Пензулаева Н..И «Физ.занятия в ДОУ ср.гр.» стр. 59 Занятие №17 с.60 Занятие №18 с.60 (на улице)	Занятие №:19 Источник: Пензулаева Н..И «Физ.занятия в ДОУ ср.гр.» стр. 61 Занятие №20 с.62 Занятие №21 с.62 (на улице)

Февраль	Занятие №:22 Источник: Пензулаева Н..И «Физ.занятия в ДОУ ср.гр.» стр. 63 Занятие №23 с.64 Занятие №24 с.64 (на улице)	Занятие №:25 Источник: Пензулаева Н..И «Физ.занятия в ДОУ ср.гр.» стр.65 Занятие №26 с.66 Занятие №27 с.67 (на улице)	Занятие №:28 Источник: Пензулаева Н..И «Физ.занятия в ДОУ ср.гр.» стр 67 Занятие №29 с.68 Занятие №30 с.68 (на улице)	Занятие №:31 Источник: Пензулаева Н..И «Физ.занятия в ДОУ ср.гр.» стр. 69 Занятие №32 с.70 Занятие №33 с.70 (на улице)
Март	Занятие №:34 Источник: Пензулаева Н..И «Физ.занятия в ДОУ ср.гр.» стр.70 Занятие №35 с.71 Занятие №36 с.72 (на улице)	Занятие №:1 Источник: Пензулаева Н..И «Физ.занятия в ДОУ ср.гр.» стр. 72 Занятие №2 с.73 Занятие №3 с.73 (на улице)	Занятие №:4 Источник: Пензулаева Н..И «Физ.занятия в ДОУ ср.гр.» стр. 74 Занятие №5 с.75 Занятие №6 с.76 (на улице)	Занятие №:7 Источник: Пензулаева Н..И «Физ.занятия в ДОУ ср.гр.» стр. 76 Занятие №8 с.79 Занятие №9 с.79 (на улице)
Апрель	Занятие №:10 Источник: Пензулаева Н..И «Физ.занятия в ДОУ ср.гр.» стр. 78 Занятие №11 с.79 Занятие №12 с.79 (на улице)	Занятие №:13 Источник: Пензулаева Н..И «Физ.занятия в ДОУ ср.гр.» стр. 80 Занятие №14 с.81 Занятие №15 с.82 (на улице)	Занятие №:16 Источник: Пензулаева Н..И «Физ.занятия в ДОУ ср. гр.» стр. 82 Занятие №17 с.83 Занятие №18 с.84 (на улице)	Занятие №:19 Источник: Пензулаева Н..И «Физ.занятия в ДОУ ср.гр.» стр. 84 Занятие №20 с.85 Занятие №21 с.85 (на улице)
Май	Занятие №:22 Источник: Пензулаева Н..И «Физ.занятия в ДОУ ср.гр.» стр. 86 Занятие №23 с.87 Занятие №24 с.87 (на улице)	Занятие №:25 Источник: Пензулаева Н..И «Физ.занятия в ДОУ ср.гр.» стр. 88 Занятие №26 с.89 Занятие №27 с.89 (на улице)	Занятие №:28 Источник: Пензулаева Н..И «Физ.занятия в ДОУ ср.гр.» стр. 89 Занятие №29 с.90 Занятие №30 с.90 (на улице)	Занятие №:31 Источник: Пензулаева Н..И «Физ.занятия в ДОУ ср.гр.» стр. 91 Занятие №32 с.92 Занятие №33 с.92 (на улице)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство

стыда за неблаговидный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребёнок в семье, сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам,

взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам

в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе.

Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.

Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке,

аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм.

Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).

Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Изобразительная деятельность.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема недели	Что нам лето подарило?	Овощи и фрукты	Ягоды, грибы	Деревья и кусты
Сентябрь	<p><u>Рисование</u> Тема: «Нарисуй картинку про лето» Занятие №: 2, с.23 Источник: Т.С.Комарова «Занятия по изодетельности . Средняя группа»</p> <p><u>Лепка</u> Тема: «Яблоки и ягоды» Занятие №:1 ,с.23 Источник: Т.С.Комарова «Занятия по изодетельности . Средняя группа»</p>	<p><u>Рисование</u> Тема: «На яблоне поспели яблоки» Занятие №: 5, с.25 Источник: Т.С.Комарова «Занятия по изодетельности. Средняя группа»</p> <p><u>Аппликация</u> Тема: «Красивые флажки» Занятие №:4, с.25 Источник: Т.С.Комарова «Занятия по изодетельности. Средняя группа»</p>	<p><u>Рисование</u> Тема: «Красивые цветы» Занятие №:8, с.27 Источник: Т.С.Комарова «Занятия по изодетельности. Средняя группа»</p> <p><u>Лепка</u> Тема: «Грибы» Занятие №:13,с.32 Источник: Т.С.Комарова «Занятия по изодетельности. Средняя группа»</p>	<p><u>Рисование</u> Тема: «Золотая осень» Занятие №:12, с.31 Источник: Т.С.Комарова «Занятия по изодетельности. Средняя группа»</p> <p><u>Аппликация</u> Тема: «Украшь салфетку» Занятие №:10,с.30 Источник: Т.С.Комарова «Занятия по изодетельности. Средняя группа»</p>

Тема недели	Птицы	Дикие животные	Домашние животные	Домашние птицы
Октябрь	<p><u>Рисование</u> Тема: «Красивая птичка» Занятие №:56,с.61 Источник: Т.С.Комарова «Занятия по изобразительности . Средняя группа»</p> <p><u>Лепка</u> Тема: «Птичка» Занятие №:42,с.55 Источник: Т.С.Комарова «Занятия по изобразительности . Средняя группа»</p>	<p><u>Рисование</u> Тема: «Кто, кто в рукавичке живет?» Занятие №:34,с.84 Источник: Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.</p> <p><u>Аппликация</u> Тема: «Избушка ледяная и лубяная» Занятие №:39,с.94 Источник: Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.</p>	<p><u>Рисование</u> Тема: «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок» Занятие №:67, с.69 Источник: Т.С.Комарова «Занятия по изобразительности. Средняя группа»</p> <p><u>Лепка</u> Тема: «Козленочек» Занятие №66, с.69 Источник: Т.С.Комарова «Занятия по изобразительности. Средняя группа»</p>	<p><u>Рисование</u> Тема: «Храбрый петушок» Занятие №:10, с.36 Источник: Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.</p> <p><u>Аппликация</u> Тема: «Утка с утятами» Занятие №:36. С.48 Источник: Т.С.Комарова «Занятия по изобразительности. Средняя группа»</p>
Тема недели	Мой город (краеведение)	Мой город (краеведение)	Животный мир Удмуртии	Я в мире
Ноябрь	<p><u>Рисование</u> Тема: «Дом, в котором ты живешь» Занятие №:79,с.77 Источник: Т.С.Комарова «Занятия по изобразительности . Средняя группа»</p> <p><u>Лепка</u> Тема: «Угощение для кукол» Занятие №: 17,с.35 Источник: Т.С.Комарова «Занятия по изобразительности . Средняя</p>	<p><u>Рисование</u> Тема: «Украшение фартука» Занятие №:16, с.34 Источник: Т.С.Комарова «Занятия по изобразительности. Средняя группа»</p> <p><u>Аппликация</u> Тема: «Большой дом» Занятие №:23,с.39 Источник: Т.С.Комарова «Занятия по изобразительности. Средняя группа»</p>	<p><u>Рисование</u> Тема: «Зайка серенький стал беленький» Занятие №:22,с.60 Источник: Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.</p> <p><u>Лепка</u> Тема: «Миски для трех медведей» Занятие №:72,с.73 Источник: Т.С.Комарова «Занятия по изобразительности. Средняя группа»</p>	<p><u>Рисование</u> Тема: «Яички простые и золотые» Занятие №:20 с.36 Источник: Т.С.Комарова «Занятия по изобразительности. Средняя группа»</p> <p><u>Аппликация</u> Тема: «Лодки плывут по реке» Занятие №:18,с.35 Источник: Т.С.Комарова «Занятия по изобразительности. Средняя группа»</p>

	группа»			
Тема недели	Зима	Зима	Новогодние традиции	Детские игры
Декабрь	<u>Рисование</u> Тема: «Морозные узоры» Занятие №:26,с.68 Источник: Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.	<u>Рисование</u> Тема: «Маленькой елочке холодно зимой» Занятие №:41,с.51 Источник: Т.С.Комарова «Занятия по изобразительности. Средняя группа»	<u>Рисование</u> Тема: «Наша нарядная елка» Занятие №:39,с.50 Источник: Т.С.Комарова «Занятия по изобразительности. Средняя группа»	<u>Рисование</u> Тема: «Как мы играли в игру «Бездомный заяц» Занятие №:69,с.71 Источник: Т.С.Комарова «Занятия по изобразительности. Средняя группа»
	<u>Лепка</u> Тема: «Птички прилетели на кормушку» Занятие №:55,с.61 Источник: Т.С.Комарова «Занятия по изобразительности . Средняя группа»	<u>Аппликация</u> Тема: «Коврик для кота» Занятие №:24,с.64 Источник: Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.	<u>Лепка</u> Тема: «Девочка в зимней одежде» Занятие №:34,с.47 Источник: Т.С.Комарова «Занятия по изобразительности. Средняя группа»	<u>Аппликация</u> Тема: «Бусы на елку» Занятие №:38,с.49 Источник: Т.С.Комарова «Занятия по изобразительности. Средняя группа»
Тема недели		Зимние забавы	Одежда и обувь	Неделя здоровья

Январь		<p><u>Рисование</u> Тема: «Снеговика в шапочках и шарфиках» Занятие №:32,с.80 Источник: Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.</p> <p><u>Аппликация</u> Тема: «Поезд мчится тук-тук-тук» Занятие №:4,с.24 Источник: Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.</p>	<p><u>Рисование</u> Тема: «Украсим платьице кукле» Занятие №:65,с.68 Источник: Т.С.Комарова «Занятия по изодетельности. Средняя группа»</p> <p><u>Лепка</u> Тема: «Девочка в длинной шубе» Занятие №:47,с.55 Источник: Т.С.Комарова «Занятия по изодетельности. Средняя группа»</p>	<p><u>Рисование</u> Тема: «Как розовые яблоки на ветках снегири» Занятие №:38,с.92 Источник: Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.</p> <p><u>Аппликация</u> Тема: «Мышонок-моряк» Занятие №:58,с.132 Источник: Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.</p>
	Тема недели	Транспорт	Транспорт	Профессии

Февраль	<p><u>Рисование</u> Тема: «Самолеты летят сквозь облака» Занятие №:84,с.80 Источник: Т.С.Комарова «Занятия по изодеятельности . Средняя группа»</p> <p><u>Лепка</u> Тема: «Веселые вертолеты» Занятие №:41,с.98 Источник: Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.</p>	<p><u>Рисование</u> Тема: «Кошка с воздушным шариком» Занятие №:54,с.124 Источник: Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.</p> <p><u>Аппликация</u> Тема: «Автобус» Занятие №:46,с.54 Источник: Т.С.Комарова «Занятия по изодеятельности. Средняя группа»</p>	<p><u>Рисование</u> Тема: «Украшение свитера» Занятие №:25,с.40 Источник: Т.С.Комарова «Занятия по изодеятельности. Средняя группа»</p> <p><u>Лепка</u> Тема: «По реке плывет кораблик» Занятие №:57,с.130 Источник: Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.</p>	<p><u>Рисование</u> Тема: «Празднично украшенный дом» Занятие №:81,с.78 Источник: Т.С.Комарова «Занятия по изодеятельности. Средняя группа»</p> <p><u>Аппликация</u> Тема: «Летающие самолеты» Занятие №: 54,с.60 Источник: Т.С.Комарова «Занятия по изодеятельности. Средняя группа»</p>
	Тема недели	Мамин праздник	Народная игрушка	Какие разные игрушки

Март	<p><u>Рисование</u> Тема: «Расцвели красивые цветы» Занятие №:61,с.64 Источник: Т.С.Комарова «Занятия по изобразительности . Средняя группа»</p> <p><u>Лепка</u> Тема: «Цветы-сердечки» Занятие №:45,с.106 Источник: Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.</p>	<p><u>Рисование</u> Тема: «Веселые матрешки» Занятие №:46.с.108 Источник: Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.</p> <p><u>Аппликация</u> Тема:«В магазин привезли красивые пирамидки» Занятие №:43,с.52 Источник: Т.С.Комарова «Занятия по изобразительности. Средняя группа»</p>	<p><u>Рисование</u> Тема: «Нарисуй любимую игрушку» Занятие №:48,с.56 Источник: Т.С.Комарова «Занятия по изобразительности. Средняя группа»</p> <p><u>Лепка</u> Тема: «Посуда для кукол» Занятие №:80,с.77 Источник: Т.С.Комарова «Занятия по изобразительности. Средняя группа»</p>	<p><u>Рисование</u> Тема: «Сказочный домик-теремок» Занятие №:71,с.72 Источник: Т.С.Комарова «Занятия по изобразительности. Средняя группа»</p> <p><u>Аппликация</u> Тема: «Красная шапочка» Занятие №:83,с.79 Источник: Т.С.Комарова «Занятия по изобразительности. Средняя группа»</p>
	Тема недели	Весна	Весна	Колесо безопасности

Апрель	<p><u>Рисование</u> Тема: «Развесистое дерево» Занятие №:44,с.52 Источник: Т.С.Комарова «Занятия по изодетельности . Средняя группа»</p> <p><u>Лепка</u> Тема: «Зайчики на полянке» Занятие №:68,с.70 Источник: Т.С.Комарова «Занятия по изодетельности . Средняя группа»</p>	<p><u>Рисование</u> Тема: «Мое любимое солнышко» Занятие №:75.с.74 Источник: Т.С.Комарова «Занятия по изодетельности. Средняя группа»</p> <p><u>Аппликация</u> Тема: «Сосульки на крыше» Занятие №:51,с.118 Источник: Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.</p>	<p><u>Рисование</u> Тема: «Украшение платочка» Занятие №:49,с.57 Источник: Т.С.Комарова «Занятия по изодетельности. Средняя группа»</p> <p><u>Лепка</u> Тема: «Барашек» Занятие №:74.с.74 Источник: Т.С.Комарова «Занятия по изодетельности. Средняя группа»</p>	<p><u>Рисование</u> Тема: «Радуга-дуга, не давай дождя» Занятие №:61,с.138 Источник: Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.</p> <p><u>Аппликация</u> Тема: «Ракеты и кометы» Занятие №:56,с.128 Источник: Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.</p>
Тема недели	День Победы	Папа, мама, я – спортивная семья!	Насекомые	Неделя удивительных вещей

Май	<p><u>Рисование</u> Тема: «Украсим полоску флажками» Занятие №:51,с.58 Источник: Т.С.Комарова «Занятия по изодетельности . Средняя группа»</p>	<p><u>Рисование</u> Тема: «Девочка пляшет» Занятие №:53,60 Источник: Т.С.Комарова «Занятия по изодетельности. Средняя группа»</p>	<p><u>Рисование</u> Тема: «Рыбки плавают в аквариуме» Занятие №:30,с.43 Источник: Т.С.Комарова «Занятия по изодетельности. Средняя группа»</p>	<p><u>Рисование</u> Тема: «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы» Занятие №:89,с.83 Источник: Т.С.Комарова «Занятия по изодетельности. Средняя группа»</p>
	<p><u>Лепка</u> Тема: «Хоровод» Занятие №:52,с.59 Источник: Т.С.Комарова «Занятия по изодетельности . Средняя группа»</p>	<p><u>Аппликация</u> Тема: «Рыбки играют» Занятие №:60,с.136 Источник: Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.</p>	<p><u>Лепка</u> Тема: «Жуки на цветочной клумбе» Занятие №:6.с.28 Источник: Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.</p>	<p><u>Аппликация</u> Тема: «Живые» облака» Занятие №:53,с.122 Источник: Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.</p>

Конструктивно-модельная деятельность.

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу

— колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала:

коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Развитие игровой деятельности.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления

эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»).

Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Список используемой литературы

Физическое развитие

Пензулаева Н.И «Физкультурные занятия в ДОУ. Средняя группа»

Речевое развитие

Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет»

Познавательное развитие

И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений»

С. Н. Николаева. «Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4-5 лет»

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой»

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

Художественно-эстетическое развитие

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.

Т.С.Комарова «Занятия по изобразительности. Средняя группа»