

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 25»
Города Воткинска Удмуртской Республики

**Аннотация к рабочей программе
группы раннего возраста «Звёздочки»
на 2019 – 2020 учебный год**

Воспитатели:
Миронова Е.В.

Рабочая программа воспитателя группы раннего возраста – является неотъемлемой частью Основной образовательной программы МБДОУ детского сада № 25. Она определяет модель организации образовательного процесса в группе, ориентирована на личность воспитанников группы и основывается на ФГОС ДОУ. Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей 2 - 3 лет с учётом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому.

В основу формирования рабочей программы положены принципы:

- основной образовательной программы ДО «Первые шаги» под редакцией Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной в июне 2019 года решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию № 228/07.
- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми, с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДОУ, содержание программы отражает следующие аспекты образовательной среды:

- предметно – пространственную развивающую образовательную среду,
- характер взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками,
- систему отношений ребенка к миру, другим людям, к себе самому.

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальная образовательная программа, направленная на развитие детей в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».

Для осуществления качественной работы по реализации принципов Программы используются парциальные программы:

- «Цветные ладошки» И. Лыкова
- «Ладушки» И. Каплунова, И.Новоскольцева

Рабочая программа ориентирована на детей в возрасте от 2 до 3 лет, рассчитана на учебный год с 25 февраля по 31 августа, реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Цели и задачи реализации рабочей программы.

Цель программы: развитие целостной личности ребёнка — его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала. Формирование и полноценное становление ведущей для дошкольников игровой деятельности

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- игровой,
- коммуникативной,
- трудовой,
- познавательно-исследовательской,
- продуктивной,
- музыкально-художественной,
- чтения и т.д.

Цели программы достигаются через решение следующих **Задач:**

1. забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
4. творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
5. вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями

- каждого ребенка;
6. уважительное отношение к результатам детского творчества;
 7. единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Решение обозначенных в рабочей программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги ДООУ совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие направлено на создание условий для:

- 1) дальнейшего развития общения ребенка со взрослым
- 2) дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми
- 3) дальнейшего развития игры
- 4) дальнейшего развития навыков самообслуживания.

Направления:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Познавательное развитие предполагает создание условий для:

- 1) ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира
- 2) овладения предметными действиями
- 3) развития познавательно - исследовательской активности и познавательных способностей

Направления

- Формирование элементарных математических представлений
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Ознакомление с предметным окружением
- Ознакомление с социальным миром
- Ознакомление с миром природы

Речевое развитие включает создание условий для:

- 1) развитие речи у детей в повседневной жизни

- 2) развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях
- 3) развитие речевого творчества. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов песенок, потешек.

Направления:

- Развитие речи.
- Художественная литература.

Художественно - эстетическое развитие предполагает создание условий для:

- 1) развития у детей эстетического отношения к окружающему миру
- 2) приобщения к изобразительным видам деятельности
- 3) приобщения к музыкальной культуре
- 4) приобщения к театрализованной деятельности.

Направления:

- Изобразительная деятельность.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Музыкальная деятельность.

Физическое развитие включает в себя приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- 1) двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация
- 2) способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.
- 3) овладение подвижными играми
- 4) становление ценностей здорового образа жизни.
- 5) Овладение элементарными нормами и правилами безопасного поведения.

Методическое сопровождение в ДООУ по художественно-эстетическому развитию в области музыкального воспитания реализуется программа И. Каплуновой, И. Новосельцевой «Ладушки» (рабочая программа музыкального руководителя).

В рабочей программе распределение тематики занятий осуществляется по неделям. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагог, ориентируясь на представленную табличную форму, могут планировать по своему усмотрению.

В рабочей программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры дошкольного образования.

Рабочая программа учитывает опыт практической работы, трансформированного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 25»
Города Воткинска Удмуртской Республики

**Аннотация к рабочей программе
группы раннего возраста «Воробушки»
на 2019 – 2020 учебный год**

Воспитатели:

Васева Н.Г.

Бардина Н.А.

Рабочая программа воспитателя группы раннего возраста – является неотъемлемой частью Основной образовательной программы МБДОУ детского сада № 25. Она определяет модель организации образовательного процесса в группе, ориентирована на личность воспитанников группы и основывается на ФГОС ДОУ. Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей 2 - 3 лет с учётом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому.

В основу формирования рабочей программы положены принципы:

- основной образовательной программы ДО «Первые шаги» под редакцией Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной в июне 2019 года решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию № 228/07.
- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми, с точки зрения реализации

требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДОУ, содержание программы отражает следующие аспекты образовательной среды:

- предметно – пространственную развивающую образовательную среду,
- характер взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками,
- систему отношений ребенка к миру, другим людям, к себе самому.

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальная образовательная программа, направленная на развитие детей в образовательной области

«Художественно – эстетическое развитие».

Для осуществления качественной работы по реализации принципов Программы используются парциальные программы:

- «Цветные ладошки» И. Лыкова
- «Ладушки» И. Каплунова, И.Новоскольцева

Рабочая программа ориентирована на детей в возрасте от 2 до 3 лет, рассчитана на учебный год с 25 февраля по 31 августа, реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Цели и задачи реализации рабочей программы.

Цель программы: развитие целостной личности ребёнка — его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала. Формирование и полноценное становление ведущей для дошкольников игровой деятельности

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- игровой,
- коммуникативной,
- трудовой,
- познавательно-исследовательской,
- продуктивной,
- музыкально-художественной,
- чтения и т.д.

Цели программы достигаются через решение следующих **Задач:**

1. забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

3. максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
4. творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
5. вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
6. уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Решение обозначенных в рабочей программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги ДООУ совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие направлено на создание условий для:

- 1) дальнейшего развития общения ребенка со взрослым
- 2) дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми
- 3) дальнейшего развития игры
- 4) дальнейшего развития навыков самообслуживания.

Направления:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Познавательное развитие предполагает создание условий для:

- 1) ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира
- 2) овладения предметными действиями
- 3) развития познавательно - исследовательской активности и познавательных способностей

Направления

- Формирование элементарных математических представлений
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- Ознакомление с предметным окружением
- Ознакомление с социальным миром
- Ознакомление с миром природы

Речевое развитие включает создание условий для:

- 1) развитие речи у детей в повседневной жизни
- 2) развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях
- 3) развитие речевого творчества. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов песенок, потешек.

Направления:

- Развитие речи.
- Художественная литература.

Художественно - эстетическое развитие предполагает создание условий для:

- 1) развития у детей эстетического отношения к окружающему миру
- 2) приобщения к изобразительным видам деятельности
- 3) приобщения к музыкальной культуре
- 4) приобщения к театрализованной деятельности.

Направления:

- Изобразительная деятельность.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Музыкальная деятельность.

Физическое развитие включает в себя приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- 1) двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация
- 2) способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.
- 3) овладение подвижными играми
- 4) становление ценностей здорового образа жизни.
- 5) Овладение элементарными нормами и правилами безопасного поведения.

Методическое сопровождение в ДООУ по художественно-эстетическому развитию в области музыкального воспитания реализуется программа И. Каплуновой, И. Новосельцевой «Ладушки» (рабочая программа музыкального руководителя).

В рабочей программе распределение тематики занятий осуществляется по неделям. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагог, ориентируясь на представленную табличную форму, могут планировать по своему усмотрению.

В рабочей программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры дошкольного образования.

Рабочая программа учитывает опыт практической работы, трансформированного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 25»

Города Воткинска Удмуртской Республики

**Аннотация к рабочей программе
группы раннего возраста «Гномики»
на 2019 – 2020 учебный год**

Воспитатель:

Боталова И.В.

Рабочая программа воспитателя группы раннего возраста – является неотъемлемой частью Основной образовательной программы МБДОУ детского сада № 25. Она определяет модель организации образовательного процесса в группе, ориентирована на личность воспитанников группы и основывается на ФГОС ДОУ. Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей 1 - 2 лет с учётом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому.

В основу формирования рабочей программы положены принципы:

- основной образовательной программы ДО «Первые шаги» под редакцией Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной в июне 2019 года решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию № 228/07.

- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми, с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДОУ, содержание программы отражает следующие аспекты образовательной среды:

- предметно – пространственную развивающую образовательную среду,
- характер взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками,
- систему отношений ребенка к миру, другим людям, к себе самому.

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальная образовательная программа, направленная на развитие детей в образовательной области

«Художественно – эстетическое развитие».

Для осуществления качественной работы по реализации принципов Программы используются парциальные программы:

- «Цветные ладошки» И. Лыкова
- «Ладушки» И. Каплунова, И.Новоскольцева

Рабочая программа ориентирована на детей в возрасте от 1 до 2 лет, рассчитана на учебный год с 25 февраля по 31 августа, реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Цели и задачи реализации рабочей программы.

Цель программы: развитие целостной личности ребёнка — его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала. Формирование и полноценное становление ведущей для дошкольников игровой деятельности

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- игровой,
- коммуникативной,
- трудовой,
- познавательно-исследовательской,
- продуктивной,
- музыкально-художественной,
- чтения и т.д.

Цели программы достигаются через решение следующих **Задач:**

1. забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
4. творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
5. вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
6. уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Решение обозначенных в рабочей программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги ДООУ совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие направлено на создание условий для:

- 1) дальнейшего развития общения ребенка со взрослым
- 2) дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми
- 3) дальнейшего развития игры
- 4) дальнейшего развития навыков самообслуживания.

Направления:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Познавательное развитие предполагает создание условий для:

- 1) ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира

2) овладения предметными действиями

3) развития познавательно - исследовательской активности и познавательных способностей

Направления

- Формирование элементарных математических представлений
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Ознакомление с предметным окружением
- Ознакомление с социальным миром
- Ознакомление с миром природы

Речевое развитие включает создание условий для:

- 1) развитие речи у детей в повседневной жизни
- 2) развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях
- 3) развитие речевого творчества. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов песенок, потешек.

Направления:

- Развитие речи.
- Художественная литература.

Художественно - эстетическое развитие предполагает создание условий для:

- 1) развития у детей эстетического отношения к окружающему миру
- 2) приобщения к изобразительным видам деятельности
- 3) приобщения к музыкальной культуре
- 4) приобщения к театрализованной деятельности.

Направления:

- Изобразительная деятельность.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Музыкальная деятельность.

Физическое развитие включает в себя приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- 1) двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация
- 2) способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.
- 3) овладение подвижными играми
- 4) становление ценностей здорового образа жизни.
- 5) Овладение элементарными нормами и правилами безопасного поведения.

Методическое сопровождение в ДООУ по художественно-эстетическому развитию в области музыкального воспитания реализуется программа И. Каплуновой, И. Новосельцевой «Ладушки» (рабочая программа музыкального руководителя).

В рабочей программе распределение тематики занятий осуществляется по неделям. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагог, ориентируясь на представленную табличную форму, могут планировать по своему усмотрению.

В рабочей программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры дошкольного образования.

Рабочая программа учитывает опыт практической работы, трансформированного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 25»

Города Воткинска Удмуртской Республики

**Аннотация к рабочей программе
группы раннего возраста «Пчёлки»
на 2019 – 2020 учебный год**

Воспитатель:
Карачёва О.А.

Рабочая программа воспитателя группы раннего возраста – является неотъемлемой частью Основной образовательной программы МБДОУ детского сада № 25. Она определяет модель организации образовательного процесса в группе, ориентирована на личность воспитанников группы и основывается на ФГОС ДООУ. Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей 1 - 2 лет с учётом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому.

В основу формирования рабочей программы положены принципы:

- основной образовательной программы ДО «Первые шаги» под редакцией Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова с

учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной в июне 2019 года решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию № 228/07.

- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми, с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДОУ, содержание программы отражает следующие аспекты образовательной среды:

- предметно – пространственную развивающую образовательную среду,
- характер взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками,
- систему отношений ребенка к миру, другим людям, к себе самому.

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальная образовательная программа, направленная на развитие детей в образовательной области

«Художественно – эстетическое развитие».

Для осуществления качественной работы по реализации принципов Программы используются парциальные программы:

- «Цветные ладошки» И. Лыкова
- «Ладушки» И. Каплунова, И.Новоскольцева

Рабочая программа ориентирована на детей в возрасте от 1 до 2 лет, рассчитана на учебный год с 25 февраля по 31 августа, реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Цели и задачи реализации рабочей программы.

Цель программы: развитие целостной личности ребёнка — его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала. Формирование и полноценное становление ведущей для дошкольников игровой деятельности

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- игровой,
- коммуникативной,
- трудовой,
- познавательно-исследовательской,

- продуктивной,
- музыкально-художественной,
- чтения и т.д.

Цели программы достигаются через решение следующих **Задач**:

1. забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
4. творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
5. вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
6. уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Решение обозначенных в рабочей программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги ДОО совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие направлено на создание условий для:

- 1) дальнейшего развития общения ребенка со взрослым
- 2) дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми
- 3) дальнейшего развития игры
- 4) дальнейшего развития навыков самообслуживания.

Направления:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Ребенок в семье и сообществе.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Познавательное развитие предполагает создание условий для:

- 1) ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира
- 2) овладения предметными действиями
- 3) развития познавательно - исследовательской активности и познавательных способностей

Направления

- Формирование элементарных математических представлений
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Ознакомление с предметным окружением
- Ознакомление с социальным миром
- Ознакомление с миром природы

Речевое развитие включает создание условий для:

- 1) развитие речи у детей в повседневной жизни
- 2) развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях
- 3) развитие речевого творчества. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов песенок, потешек.

Направления:

- Развитие речи.
- Художественная литература.

Художественно - эстетическое развитие предполагает создание условий для:

- 1) развития у детей эстетического отношения к окружающему миру
- 2) приобщения к изобразительным видам деятельности
- 3) приобщения к музыкальной культуре
- 4) приобщения к театрализованной деятельности.

Направления:

- Изобразительная деятельность.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Музыкальная деятельность.

Физическое развитие включает в себя приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- 1) двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация

- 2) способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.
- 3) овладение подвижными играми
- 4) становление ценностей здорового образа жизни.
- 5) Овладение элементарными нормами и правилами безопасного поведения.

Методическое сопровождение в ДООУ по художественно-эстетическому развитию в области музыкального воспитания реализуется программа И. Каплуновой, И. Новосельцевой «Ладушки» (рабочая программа музыкального руководителя).

В рабочей программе распределение тематики занятий осуществляется по неделям. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагог, ориентируясь на представленную табличную форму, могут планировать по своему усмотрению.

В рабочей программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры дошкольного образования.

Рабочая программа учитывает опыт практической работы, трансформированного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 25»

Города Воткинска Удмуртской Республики

**Аннотация к рабочей программе
разновозрастной группы «Цветочки»
на 2019 – 2020 учебный год**

Воспитатели:

Кузнецова И.Э.

Рябова Л.А.

Рабочая программа воспитателей разновозрастной группы для детей младшего и среднего дошкольного возраста разработана в соответствии с Основной образовательной программой Муниципального бюджетного

дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 25» города Воткинска Удмуртской Республики (далее - ДООУ) разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273 – ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»; и с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО, содержание программы отражает следующие аспекты образовательной среды:

- предметно – пространственную развивающую образовательную среду,
 - характер взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками,
 - систему отношений ребенка к миру, другим людям, к себе самому.
- Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

1.2 Цели и задачи программы.

Цель: обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с ФГОС ДО (п.2.1 ФГОС). Направлена она на решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС):

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечивать преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуры личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки к учебной деятельности;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Основными подходами в реализации программы являются культурно – исторический и системно – деятельностный подходы к развитию личности ребенка.

Программа сформирована в соответствии с принципами федерального государственного образовательного стандарта (п.1.4)

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа направлена на формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 25»
Города Воткинска Удмуртской Республики

**Аннотация к рабочей программе
разновозрастной группы «Солнышко»
на 2019 – 2020 учебный год**

Воспитатели:
Вотякова С.В.
Вахрушина Н.В.

Рабочая программа воспитателей разновозрастной группы (5-7 лет) разработана в соответствии с Основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 25» города Воткинска Удмуртской Республики (далее - ДОУ) разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273 – ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» ; и с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО, содержание программы отражает следующие аспекты образовательной среды:

- предметно – пространственную развивающую образовательную среду,
 - характер взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками,
 - систему отношений ребенка к миру, другим людям, к себе самому.
- Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Цели и задачи программы.

Цель: обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в

различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с ФГОС ДО (п.2.1 ФГОС). Направлена она на решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС):

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечивать преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки к учебной деятельности;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Принципы и подходы к формированию программы

Основными подходами в реализации основной образовательной программы являются культурно – исторический и системно – деятельностный подходы к развитию личности ребенка.

Программа сформирована в соответствии с принципами федерального государственного образовательного стандарта (п.1.4)

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основная образовательная программа направлена на формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности.