

Принято  
решением Педагогического совета  
МБДОУ детского сада №35  
протокол 23.08.2017 г. № 1

с учетом мнения Совета родителей  
протокол от 21.08.2017 г. № 1

Утверждено  
приказом заведующего  
МБДОУ детского сада №35  
от 24.08.2017 г. № 119-ос



**Положение  
о разработке и реализации адаптированной образовательной программы  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №35» города Воткинска Удмуртской Республики**

**1. Общее положение**

1.1. Настоящим положением о порядке разработки, утверждения и структуре адаптированных образовательных программ дошкольного образования (далее - Положение), определяется порядок деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №35» города Воткинска Удмуртской Республики (далее – ДОУ) по разработке и утверждению адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (далее – Программа). Положением определяется структура, оформление, порядок и сроки рассмотрения Программы.

1.2. Положение разработано во исполнении Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.3. Программа – нормативно управленческий документ ДОУ, определяющий специфику содержания дошкольного образования и особенности организации образовательного процесса, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

1.4. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты).

1.5. Программа направлена на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами Программы, как разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

**Цель** – создание условий для коррекционно-развивающей и психолого-педагогической работы, предусматривающую интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников, обеспечивающей развитие ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида, его позитивную социализацию, личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

**Задачи:**

1. Создать специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;

2. Создавать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, разностороннего развития детей;
3. Способствовать общему развитию дошкольников с ОВЗ, детей-инвалидов, коррекции их психофизического и речевого развития, подготовке к обучению в школе;
4. Обеспечивать развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
5. Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс в условиях комплексного подхода, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников.

## **2. Содержание и структура адаптированной образовательной программы дошкольного образования**

2.1. При разработке Программы определяется продолжительность пребывания детей в ДОУ, режим работы ДОУ, в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость групп.

2.2. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.3. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности) - как сквозных механизмах развития ребенка.

2.4. Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды воспитанников:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2.5. В разделах программы, касающихся содержания работы специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога) оговорены специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, в том числе использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных занятий.

Программа учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

## **3. Требования к условиям реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования**

3.1. Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

3.2. Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

3.3. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

#### **4. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы**

4.1. Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

4.2. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

#### **5. Разработка, согласование и утверждение адаптированной образовательной программы дошкольного образования**

5.1. Программа разрабатывается ДОУ самостоятельно, комиссией, утвержденной приказом руководителя, после письменного согласия родителя (законного представителя) воспитанника.

5.2. Программа рассматривается и утверждается на заседании Педагогического совета ДОУ.

5.3. Программа утверждается приказом руководителя ДОУ.

5.4. Коррективы в Программу вносятся с учетом результатов мониторинга, последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов (1-2 раза в год).

Внесенные изменения и дополнения в Программу проходят процедуру рассмотрения, согласования и утверждения. Тексты изменений на отдельных листах подшиваются к Программе.

#### **6. Делопроизводство**

6.1. Программа является основным нормативно-управленческим документом ДОУ.

Один экземпляр Программы в сброшюрованном виде находится у руководителя ДОУ, второй – у старшего воспитателя, функциональными обязанностями которых является осуществление мониторинга за реализацией Программы.

6.2. Электронный вариант (аналог) Программы хранится в электронной базе данных ДОУ.

6.3. Старший воспитатель осуществляет контроль за:

- введением Программы (рассмотрением и принятием на Педагогическом совете).

6.4. Заведующий осуществляет систематический контроль:

- за выполнением Программы; - за уровнем достижений воспитанников, планируемых результатов освоения Программы.