

Конспект организации совместной образовательной деятельности дошкольников

(в формах, специфических для детей дошкольного возраста)

Ф.И.О педагога: Байрамалова Татьяна Владимировна.

Полное название ОУ Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 43» города Воткинска Удмуртской Республики

Образовательная область: «Познавательное развитие» в интеграции с другими образовательными областями.

Тема: Путешествие в страну Математики.

Основная образовательная программа: Основная образовательная программа МБДОУ детского сада № 43, составленная с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильевой,

Характеристика группы: Дети средней группы.

Цель: Закрепить знания о геометрических фигурах; счет в пределах пяти.

Задачи:

Образовательные:

- закреплять умения классифицировать геометрические фигуры по цвету, размеру, форме; соотношение геометрических фигур по признакам подобия;
- упражнять детей в устном счете;
- на основе счета устанавливать равенство групп предметов, в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.
- закреплять навыки сравнения множеств.

Развивающие:

- активизировать речевую деятельность детей;
- развивать зрительное и слуховое внимание, словесно – логическое мышление;
- развивать зрительно – моторную координацию, глазомер;
- развивать способности к образно – ассоциативному восприятию.

Воспитательные:

- развивать у детей навыки учебной деятельности;
- учить подчинять свои действия инструкциям;
- развивать навыки взаимодействия друг с другом.

Предварительная работа: Чтение и прослушивание аудио сказок, просмотр мультфильмов о геометрических фигурах. Игры и упражнения на развитие двигательной координации. Выкладывание и конструирование домов из геометрических фигур объёмных и плоских. Счет предметов и на основе счета устанавливание равенства групп предметов.

Индивидуальная работа: *Выкладывание и конструирование различных домов из плоских и объёмных геометрических фигур, выкладывание шифра для открытия шкатулки.*

Оборудование: *телевизор, стулья, столы, стулья с картинками геометрических фигур, обручи, конусы с палками и картинками машин.*

Демонстрационный материал: *картинки злой и доброй феи, картинки зашифрованных сказок и иллюстрации к этим сказкам, конверт с заданием, видеоролик «Путешествие в страну Математики», сундучок, волшебная палочка, шоколадные монетки и пряники в фольге.*

Раздаточный материал: *- наборы строительного конструктора (шары, кубы, цилиндры, конусы) и плоскостных геометрических фигур (квадраты, круги, треугольники, прямоугольники), билеты – геометрические фигуры, набор плоскостных геометрических фигур для расшифровки кода.*

Ход занятия

I. Организационный момент.

Поскорее встаньте в круг,
Ты мой друг и я твой друг,
Крепко за руки возьмёмся
и друг другу улыбнёмся.

А теперь, ребята, повернитесь к нашим гостям и в знак приветствия, подарите им свои улыбки. Думаю, что теперь у всех замечательное настроение!

1. Игровая ситуация

В: Ребята, а вы любите путешествовать! Чудесно! Дело в том, что сегодня к нам в группу пришло письмо от доброй феи волшебной страны Математики. Она приглашает нас отправиться в путешествие и помочь жителям страны Математики навести порядок, после того, как там пошалила злая фея. Ребята, вы готовы помочь жителям этой волшебной страны?

Д: Да.

II. Основная часть.

1. Д / игра " Волшебная тропинка»

–В волшебную страну ведёт волшебная тропа из геометрических фигур.

Скажите, из каких геометрических фигур она выложена? Правильно, но вот идти можно только по зеленым треугольникам.

В: Вот мы и попали в страну Математики.

-Ребята, подскажите, а на каком транспорте можно путешествовать?

-Я вам предлагаю отправиться в путешествие на поезде, вы согласны?

-А что нужно сделать, чтобы попасть на поезд?

-Правильно, купить билеты! А где покупают билеты? (в кассе)

2. Дигра «Купите билет и займите своё место».

– Дети, среди большого количества разных по форме, размеру и цвету геометрических фигур – билетов, чтобы попасть на поезд выбираем билеты не синего цвета и не маленькие. Так какие билеты нам не подходят? (Маленькие и синие.)

-Кто выбрал билет- занимайте места. Ваше место – стульчик, на котором изображена такая же по цвету и форме и размеру геометрическая фигура.

– Все заняли свои места? Итак, отправляемся в путешествие по волшебной стране Математике, едем в город где живут геометрические фигуры.

(Фрагмент видео с паровозиком под песенку «Мы едем, едем ..

3.Д/ игра «Невидимый город».

Вот и наша остановка, выходим из вагончиков.

- Ребята, вы видите город? (Нет)

- Злая фея сделала город невидимым, нам предстоит расколдовать город, чтобы он стал видимым. А как мы это сможем сделать? (Построим город из геометрических фигур.)

- В этом городе две главные улицы, на этой улице живут плоские фигуры, а на этой объёмные.

- Выбирайте из каких фигур вы будете строить город?

-А теперь посмотрим, что у нас получилось? Подойдём к ребятам, которые строили дома из объёмных фигур:

- Какие фигуры использовали? Какого цвета? Сколько домов построил?

Подойдём к улице, где живут плоские фигуры. (Беседа с детьми.)

-Вы справились с заданием, город стал видимым.

4.Малоподвижная игра «Гаражи и машины».

- В этом городе очень много машин, но после шалостей злой феи машины не могут попасть в свои гаражи. А ведь им также нужно отдыхать, чтобы потом перевозить грузы и пассажиров, оказывать различную помощь жителям волшебного города. (Видео «Машинам нужно отдыхать...») Поможем отвезти машины в гаражи?

Ход игры: по **группе** расставлены обручи с изображением количества машин 1 до 5. Детям раздаются рули с кругами от 1-5. Ребенок должен посчитать круги на карточке и поехать в гараж, в котором изображено соответственное количество машин.

На руле какая геометрическая фигура изображена? (круг)

- Посчитайте сколько кругов у вас на руле, и поезжайте в тот гараж в котором такое же количество машин.

- Вы замечательно справились с заданием.

- Ну что ж, город стал видимым, машины в гаражах, жители города могут быть спокойны.

5. Поляна сказок. Д/игра «Какая сказка спряталась?»

- А мы продолжаем наше путешествие.

- И сейчас отправимся на поляну сказок. Для этого закроем глаза и повернёмся вокруг себя. Открывайте глазки. Вот она. Присаживайтесь.

– Вы любите сказки? Какая сказка любимая?

– В стране Математики тоже любят сказки. Но злая фея спрятала их в геометрические фигуры. - Поможете отгадать какие сказки любят жители страны Математики.

- Что это за сказка? Почему ты так решил(а)? Ребята, а вы согласны с ...?

Три медведя

Репка

Колобок

-Объясните, почему вы решили, что это именно такие сказки?

(Сравниваем с картинкой подсказкой.)

Молодцы и с этим заданием мы справились.

Нам пора отправляться в детский сад, а чтобы вернуться произнесём магическое заклинание и сделаем волшебные движения руками.

7. Пальчиковая гимнастика.

"Мы все фигуры знаем,

Старательно их изучаем.

Дружно обеими руками

Нарисуем их мы с вами:

Круг и треугольник,

Квадрат, прямоугольник.

Снова круг и треугольник.

Ещё квадрат- конец.

Кто старался – молодец!»

-Вот мы и в детском саду.

Ребята, а за то, что мы помогли жителям страны Математики, Добрая фея решила нас отблагодарить, подарить шкатулку с сокровищами.

8. Открой шкатулку «Цветы из геометрических фигур»

- Вот и в этой шкатулке хранятся сокровища страны Математики. Она закрыта. Как можно ее открыть? (С помощью ключа или кода). Но код изменила злая фея и теперь его никто не знает, она его спрятала в геометрических цветах, которые растут на клумбах города. Для того, чтобы его разгадать, нужно в каждой цветке найти лишнюю геометрическую фигуру.

- Посмотрите вот на этот зелёный цветок. Объясните, чем фигуры геометрического цветка похожи и чем отличаются. (Все фигуры одного цвета, но разной величины– среди маленьких зелёных кругов есть один большой круг. Таким образом, лишняя геометрическая фигура – зелёный большой круг).

Перед вами тарелочки с фигурами выберите необходимую и выложите на белую дорожку.

– Раз! Два! Три! Работать начали! (Дети выполняют задание, определяя лишнюю фигуру в цветке и выкладывают ее, находя такую же в геометрическом наборе).

- Проверяем, верно ли вы выбрали код к шкатулке. (На мониторе поочередно появляются фото с геометрическими цветами, дети по очереди объясняют свой выбор и выкладывают необходимую фигуру).

Шкатулка открылась! Вы верно отгадали код! Что в ней? (Угощение – золотые монетки -шоколадки.)

III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

- Вы сегодня были старательные, внимательные, поэтому и справились со всеми задачами.

- Какие задания были для вас самыми интересными? – Поблагодарите друг друга за сотрудничество аплодисментами!

Конспект организации совместной образовательной деятельности дошкольников (в формах, специфических для детей дошкольного возраста)

Ф.И.О педагога: Глазырина Елена Николаевна.

Должность: воспитатель

Полное название ДОУ МБДОУ детский сад №43 города Воткинска

Тема: «Геометрические фигуры»

Примерная основная образовательная программа: От рождения до школы.

Характеристика группы: Младшая группа.

Предварительная работа: сравнение предметов по величине, сравнение геометрических фигур с другими предметами (сравнение по форме).

Оборудование:-демонстрационный: лисичка, коробка – сюрприз, геометрические фигуры.

- раздаточный: картинки для раскрашивания на каждого ребенка, наборы цветных карандашей по числу детей, фигуры (круг, квадрат, треугольник) для совместного действия.

Цель совместной образовательной деятельности (в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО):Закрепление математических представлений у детей младшей группы « Капельки»

Образовательные задачи:

- закрепить знание детей о геометрических фигурах (треугольник, круг, квадрат).

- находить высокий и низкий предметы путем приложения.

Развивающие задачи:

- активизировать память, внимание, мышление, речь.

Воспитательные задачи:

- воспитывать умение слушать воспитателя,

- учить детей работать небольшим коллективом дружно.

Материалы:

- демонстрационный: лисичка, коробка – сюрприз, геометрические фигуры.

- раздаточный: картинки для раскрашивания на каждого ребенка, наборы цветных карандашей по числу детей, фигуры (круг, квадрат, треугольник) для совместного действия.

Предварительная работа: сравнение предметов по величине, сравнение геометрических фигур с другими предметами (сравнение по форме).

Ход занятия

1 часть. Вводная.

Воспитатель:

Доброе утро, девочкам!

Доброе утро, мальчикам!

И каждый становится добрым, доверчивым-

Пусть доброе утро длится до вечера!

(дети стоят на коврике) Ребята, сегодня к нам пришли гости давайте с ними поздороваемся (здороваемся с гостями). Ой, я слышу кто-то к нам стучится. Схожу, посмотрю (вношу игрушку лиса). Кто к нам пришел в гости?(ответы детей) А какая лисичка? (ответы детей) Правильно молодцы рыжая и хитрая. Давайте вместе скажем. А давайте поздороваемся с лисичкой. (дети здороваются). Что же такое нам лисичка принесла?(ответы детей). Она хочет с вами поиграть, и поэтому она принесла с собой вот такую красивую коробку. Как вы думаете, что лежит в коробке? (ответы детей). Посмотрим, что лежит в этой коробке (воспитатель заглядывает в коробку и начинает загадывать загадки). Только тот, кто будет внимательным, сможет поиграть с лисичкой.

2 часть. Знакомство с геометрическими фигурами.

Итак, слушайте первую загадку:

- Нет углов у меня и похож на блюдце я.

На тарелку и на крышку,

На кольцо и колесо.

Угадайте, друзья, кто же я?

Дети: Круг.

Воспитатель: Верно, молодцы. Ребята, а что ещё бывает круглым?

Дети: Мяч, обруч, солнце, яблоко, апельсин, колесо, кольцо.

Воспитатель: Совершенно верно. Давайте нарисуем круг пальчиком в воздухе (ставим пальчик, и покатался пальчик, как колесо.) Посмотрите, какой у нас с вами получился круг. Давайте вместе скажем - круг.

Воспитатель: Слушайте следующую загадку от лисички:

- Три вершины, три угла, три сторонки у меня. Кто же я?

Дети: Треугольник.

Воспитатель: (показывает треугольник). Познакомьтесь, это треугольник.

Давайте вместе скажем треугольник. Какого он цвета? Что у него есть?

Дети: Красного цвета, у него есть три угла.

Воспитатель: А что похоже на треугольник?

Дети: Флажок, пирамидка, крыша домика.

Воспитатель: Правильно. Найдите треугольник у себя на блюдце. Возьмите его в руку и давайте пальчиком проведем по фигуре. (ставим пальчик в уголок ведем получилась сторона, уголок, сторона) Молодцы. А сейчас положите треугольник обратно в тарелку и давайте пальчиком нарисуем треугольник в воздухе. Что же это у нас с вами получилось? Правильно треугольник. Давайте вместе скажем – треугольник.

Воспитатель: Какие вы молодцы! А у нас с лисичкой еще есть загадка и отгадают ее только самые внимательные.

- Я не круг и не треугольник

У меня четыре стороны и все они равны

И зовут меня...

Дети: Квадрат.

Воспитатель: Познакомьтесь – это квадрат.

Воспитатель: Посмотрите внимательно на нашу группу и найдите что-нибудь квадратное.

Дети: книжка, окно, кубик. (дополняю ответы детей)

Воспитатель: Лисичка спрашивает у вас, какого цвета квадрат?

Дети: Синего.

Воспитатель: Правильно. Найдите квадрат у себя на блюде. Возьмите его в руку и давайте пальчиком проведем по фигуре. (ставим пальчик в уголок ведем получилась сторона, уголок, сторона, уголок, сторона) Молодцы. У квадрата четыре стороны и четыре угла. А сейчас положите квадрат обратно в тарелку и давайте пальчиком нарисуем квадрат в воздухе. Что же это у нас с вами получилось? Правильно квадрат. Давайте вместе скажем – квадрат.

Воспитатель: Я думаю, что лисичке очень понравилось с вами играть. А сейчас мы отдохнем. Лисичка приглашает нас всех на коврик поиграть в игру. Давайте встанем все в круг

3 часть. Физкультминутка.

1,2,3 – повернись и в медведей превратись.

Три медведя шли домой (изображают медведей)

Папа был большой-большой (поднимают руки вверх)

Мама с ним поменьше ростом, (руки перед грудью)

А сынок – малютка просто, (присесть)

Очень маленький он был

С погремушкой ходил. (руки в кулачках, изображают погремушку)

Дзинь-дзинь-дзинь.

1,2,3 – повернись и в ребяток превратись.

4 часть. Практическая.

Воспитатель: Ребята, а где живет лисичка? Правильно в лесу. В лесу растет много елок. А какие елки растут в лесу? Правильно высокие и низкие. Лисичка вас приглашает в лес. Давайте пройдем все за столы. Посмотрите у вас на столах лежат елочки. (рассматривание елок) Эта какая елочка? Правильно молодцы высокая. А это какая елка? Правильно низкая. На какую фигуру походит елка? Правильно на треугольник. Посмотрите, а на елках есть шарики. На какую фигуру похожи шарики? Правильно на круг. Лисичка просит вас ей помочь раскрасить шарики на елке. Возьмем в руки синий карандаш и раскрасим шарики на высокой елке. Вот какие красивые шарики получились. Теперь возьмем в руки красный карандаш и раскрасим шарики на низкой елке. (подхожу к детям и помогаю). Маша покажи лисичке высокую елку. Правильно молодец. Владик покажи лисичке низкую елку. Обратить внимание, что шарики на елках круглые, раскрашивать надо аккуратно - не выходить за контур. (Дети садятся за столы. Для каждого

ребенка – лист с заданием: закрасить шарики на высокой елке синим цветом, а на низкой елке – красным.)

Воспитатель: Посмотрите, сколько елок в лесу. Ребята, елки одинаковые или разные?

Дети: Разные. Одна высокая, а другая низкая.

Воспитатель: Ну, как, нравится вам в нашем Волшебном лесу? Вы сегодня порадовали и меня и лисичку своей игрой. Поэтому, она хочет вам что-то подарить. (раздаем детям медали) Ребята, лисичке пора идти в лес ее там ждут лисята. Давайте ей скажем до свидания. Вы подождите меня на коврике, а я пойду, провожу лисичку.

Итог занятия. Ребята, кто же к нам сегодня приходил? С какими фигурами мы встретились в загадках? Каким цветом мы раскрашивали шарики на низкой елке? Правильно. А каким цветом на высокой елке? Вам понравилось играть с лисичкой? Мне тоже очень понравилось играть с лисичкой. Вы сегодня все старались. Были все внимательными. Давайте попрощаемся с нашими гостями. Скажем им досвидания.

**Конспект организации совместной образовательной деятельности
дошкольников (в формах, специфических для детей дошкольного
возраста)**

Ф.И.О педагога: Кривушина Юля Андреевна

Должность: Воспитатель

Образовательное учреждение: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 43

Тема: «Зайчик в гостях у ребят»

Примерная основная образовательная программа: «От рождения до школы»

Группа: ранний возраст

Предварительная работа:

- И.с. «Закати шарик в домик»
- Дидактическая игра «Собери бусы» (продолжать формировать умение различать предметы по форме, закреплять навык нанизывания бусин одинакового цвета на ниточку)
- **Занятие** по ФЭМП на тему «Строим ворота для шариков»

Материалы и оборудование: Зайчик, близкие по величине шарики с отверстиями для пирамидки одинакового цвета, кубики, кирпичики, коробка, стержень на подставке для нанизывания шариков

Задачи: Обучающая: Формировать умение различать предметы по количеству и форме; обозначать их словами: кубик, шарик, кирпичик, много - много

Развивающая: Формировать умение сооружать несложные постройки. Развивать у детей умение двигаться за педагогом в определённом направлении

Воспитательная: воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость, умение ждать, радоваться достигнутому результату, радостное сопереживание

Вводная часть: Организационный момент: Физ. минутка: «Зайчик»

Зайке холодно сидеть,

Нужно лапочки погреть.

Лапки вверх, лапки вниз.

На носочках подтянись,

Лапки ставим на бочок,

На носочках скок – скок - скок.

Прыгать зайчика горазд,

Он подпрыгнул десять раз.

Мотивация: В: Ребята, кто это к нам в гости пришёл? (показываю на зайку сидящего на стуле)

Д.: Зайчик

В.: Правильно ребята, это зайка. Зайка пришёл не один а с гостями. Давайте с ними поздороваемся.

Д.: Здравствуйте гости

В.: Потрогайте его. Какой он на ощупь?

Д.: мягкий, пушистый

В.: А что у него есть?

Д.: глазки, носик, ушки, ротик, лапки

Зайчик: Я весёлый зайка,

Люблю строить, собирать

И с ребятами играть.

Основная часть:

В.: Ребята, посмотрите, зайка нам что то принёс. (Открываю коробку) Что это?

Д.: Коробка

В.: Что лежит в коробке?

Д.: Шарики, кубики

В.: Молодцы! Сколько лежит кубиков в коробке?

Д.: много кубиков

В.: Сколько шариков лежит в коробке?

Д.: Много шариков

В.: Правильно ребята, в коробке лежит много кубиков и шариков. А чего больше, кубиков или шариков?

Д.: И кубиков и шариков поровну

В.: Верно! Кубиков и шариков в коробке поровну. Возьмите по одному кубику в руки. Платон, что у тебя в руках?

Платон: кубик

В.: Правильно Платон, кубик. Погладьте кубик. Ребята, что можно сделать с кубиком?

Д.: построить башенку, лесенку

В.: Правильно! Поставьте каждый свой кубик в один ряд. Сколько кубиков?

Д.: много

В.: Правильно ребята, много кубиков. Сложите кубики в коробку и возьмите в руки по одному кирпичику. Костя, что у тебя в руках?

Костя: кирпичик

В.: Правильно Костя, кирпичик. Ребята, погладьте кирпичик. Какой он?

Д.: гладкий

В.: Правильно, гладкий. Что с ним можно сделать?

Д.: построить гараж, дорожку, домик

В.: А ещё ребята, из кубика и кирпичика можно построить столик. На кубик сверху ставим кирпичик. Что у нас получилось ребятки?

Д.: столик

В.: Молодцы ребята! Ребята, зайка потерял по дороге одну коробку с шариками. Пойдем - те поищем!?! (подвижная игра «Найди что спрятано»)

В.: Мы шли по дорожке, шли и что - то нашли. Что это ребята?

Д.: Шарик

В.: Верно ребята - это шарик. Потрогайте шарик. Какой он по форме?

Д.: круглый

В.: Правильно, шарик круглый. Нарисуйте пальчиком в воздухе. Сложите шарик обратно в корзину.

Заключительная часть:

В.: Зайка предлагает вам поиграть в **игру** которая называется «**Прокати мяч в ворота**» Для игры нам нужно построить ворота. Возьмите каждый по кубик, поставьте кубик на кубик, чтобы получилось две башенки. Сверху ребята положим кирпичик. Получились у нас воротца?

Д.: да

В.: Возьмите из корзины по одному мячику в левую руку. Встаньте друг за другом. Прокатываем мяч в ворота. Зайка тоже хочет поиграть. Возьми зайка мяч в правую лапку и прокати мяч в ворота.

Зайчик: Ура, у меня тоже получилось! И ребята молодцы, такие все внимательные и умные.

В.: Молодцы ребята! Присаживайтесь на стульчики.

Зайчик: Ребята! Мне пора возвращаться домой. Спасибо вам большое. Мне очень понравилось с вами играть. Я хочу вас угостить моим любимым печеньем. До свидания, ребята!

В.и.Д.: Спасибо Зайчик за угощение! До свидания зайчик! Ребята, что вам сегодня понравилось?

Д.: играть с мячиками, катать мяч через ворота, строить

В.: Кто приходил к нам в гости?

Д.: зайчик

В.: Правильно ребята, зайчик. А что зайка нам принёс в коробке?

Д.: кубики, кирпичики, мячи

В.: Сколько было кубиков в коробке? А шариков? А кирпичиков?

Д.: много

В.: Молодцы ребята! Скажите нашим гостям до свидания!

Д.: до свидания

В.: Занятие окончено. Присаживайтесь за столы будем пить кефир с печеньками

Рефлексия. Правильно ребята, и больших мячей много и маленьких мячей много.

Дополнение конспекта: **А теперь мишка проверит, правильно ли ребята разложили мячи. В синей корзинке лежат большие или маленькие мячи?**

Мишка: правильно ребята положили в синюю корзинку маленькие мячи

В.: А в красной корзинке лежат маленькие или большие мячи?

Мишка: в красной корзинке лежат все большие мячи.

**Конспект организации совместной образовательной деятельности
дошкольников (в формах, специфических для детей дошкольного
возраста)**

Ф.И.О педагога: Кулемина А.Д.

Должность: Воспитатель

Образовательное учреждение: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 43

Примерная основная образовательная программа: «От рождения до школы»

Тема: «Приключения Умника и Торопыжки»

Группа: подготовительная к школе

Цель: формирование у детей 6-7 лет первичных элементарных экономических представлений; обобщение знаний о потребностях человека.

Задачи:

Образовательные: Закрепить названия основных потребностей и что к ним относится;

Уточнить от чего зависят потребности человека;

Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь;

Подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет.

Развивающие: способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи;

Способствовать формированию коммуникативных компетентностей, социальных компетентностей.

Воспитательные: способствовать воспитанию нравственных качеств;

Воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Ход: *Вводная часть*

Воспитатель: Ребята сегодня к нам пришли гости давайте с ними дружно поздороваемся «Здравствуйте!» А теперь..

В круг скорее становитесь,

И друг другу улыбнитесь!

Пожелать хочу вам я: утра доброго и дня!

Сегодня я хочу познакомить вас с двумя братцами зайчатами.

А вот и они! (показ на экране 2 зайчат)

Воспитатель: Давайте знакомится. Первый зайчонок на все вопросы всегда отвечает «Нужно подумать!». И его назвали Умник. А второй – не задумываясь, говорит «Ай, пусть так». И назвали его Торопыжка. С ними

часто происходят разные истории. И сегодня я расскажу вам одну из них, и не просто расскажу, а мы с вами поучаствуем в этой истории.

Однажды два братца отправились в сказочное путешествие в страну Финансов, где узнали много интересного о деньгах и для чего они нужны.

Основная часть

И так однажды зайчата отправляются в путь.

Воспитатель: В дорогу каждый из них взял....

А что же они взяли отгадайте загадку:

Бывают они медные, блестящие, бумажные,
Но для любого из людей, поверьте, очень важные!

- Что это?

Дети: Деньги, монеты.

Воспитатель: - Совершенно верно. А для чего нужны людям деньги?

Ответы детей.

Воспитатель: Вы правы. Деньги нужны в современном мире, без них прожить невозможно!

- В дорогу каждый из зайчат взял кошелёчек с монетками.

Посмотрите ребята у меня есть 2 кошелька. Я вам предлагаю разделиться на две команды, одна команда будут с зайцем торопыжкой, а другая с умником. А что бы разделиться вытащите из мешочка бумажку. Красные бумажки к этому столу вы за торопыжку, зеленые к этому столу вы за умника.

Я раздаю вам кошельки вам нужно посчитать сколько у кого монет.

- Сколько монеток у Умника?

- А у Торопыжки?

- Сравните.

Воспитатель: Деньги нужны для удовлетворения потребностей.

- Что такое потребности?

Ответы детей.

Воспитатель: Значение слова потребность, происходит от слова, требуется. Потребности – это то, без чего человек не может жить и всё то, что он хочет иметь.

Перед вами лежит конверт с картинками достаньте их, вы должны среди них определить и выбрать жизненно важные потребности человека (вода, одежда, еда, жильё).

Воспитатель: вы правильно сказали - жильё, в доме можно укрыться от непогоды, где может собираться вся семья.

И решили зайчата выбрать себе дом.

(На экране изображения трёх домиков: очень большой, очень старый и разрушающийся и аккуратный маленький домик. Первый по цене 3 монетки, второй 1 и третий 2).

Торопыжка сразу взял самый дешёвый домик, зачем платить лишнее.

А Умник стал думать и рассуждать.

Сначала он решил взять самый большой дом за 3 монетки, но потом отказался.

Как вы думаете почему?

(Одному не нужен такой большой дом, для одного дорого).

И взял домик за две монетки.

А как вы думаете, почему он не взял маленький и старый домик?

(Ответы детей)

Так и вышло! В этом домике Торопыжке было очень холодно, крыша протекала, и ему пришлось потратить ещё две монетки на его ремонт.

Воспитатель: Давайте поможем зайчатам сосчитать оставшиеся монетки.

(Дети на столе производят отсчёт и подсчёт монет. Сколько осталось?)

Стало холодно. И зайчата вспомнили ещё про одну важную потребность.

Какую? *(Одежда).*

И купили её, потратив по одной монетке.

- Отложите из их кошелёчков по одной монетке.

А потом у зайчат забурчали животики, и они вспомнили про ещё одну жизненно важную потребность. Каковую?

(Потребность в еде)

Взяли зайчата по одной монетке, и пошли в магазин.

Посмотрите, что они купили.

(В корзинке у Умника крупа, мука, сыр, молоко, овощи и потратил он на это 2 монеты. У Торопыжки много разных сладостей и потратил он на это 3 монеты)

Обсуждение с детьми: «А чтобы купили вы?».

Подвести детей к пониманию, что сладости не жизненно необходимая потребность.

Воспитатель: Ребята, прежде чем что-нибудь купить, надо рассчитать бюджет. А давайте с вами вспомним, что такое бюджет?

Ответы детей.

Воспитатель: Бюджет – это подсчет доходов и расходов.

Доход - это деньги или материальные ценности, полученные в результате работы.

Расход - это деньги или материальные ценности, затраченные на оплату услуг и на покупку вещей.

Воспитатель: А теперь давайте, подумаем, почему иногда, когда вы вечером просите у мамы что-нибудь купить, мама вам не покупает?

Ответы детей.

Воспитатель: Да, все верно, если каждый день что-то покупать, нужно очень много денег, а родители столько не зарабатывают. В каждой семье родители обычно подсчитывают свой семейный бюджет.

Физминутка «Буратино»

Буратино потянулся
Раз нагнулся, два нагнулся
Руки в стороны развел
Монетки, видно не нашел
Чтоб монетку нам достать
Надо на носочки встать
Закопать их в поле редко,
И с куста достать монетку.

Заглянули зайчата в свои кошельки, а там.....

Подсчитайте сколько монет у них осталось

У Умника осталась одна монетка. Торопыжка спросил у него, что он с ней сделает.

А что бы сделали вы?

Ответы детей.

А Умник ему ответил: Эта монетка поможет нам заработать много других монеток.

Но это уже другая история и я расскажу её вам в следующий раз.

Подведение итогов:

А сейчас ребята я вам расскажу некоторые правила пользования деньгами попробуйте запомнить их.

1. Экономно распоряжаться деньгами.
2. Потраченные средства уже не вернешь.
3. Невозможно иметь все, что хочешь.
4. Бережно относиться к деньгам.

А сейчас зайчата приготовили для нас несколько интересных задач попробуем их решить?

Задача № 1. Как-то летом Медвежата продавали свой товар:

Мед- один, другой малину, пуст был в этот день базар.

Покупатели не шли – были заняты они.

Стало медвежатам грустно - в их карманах было пусто.

Продавец малины думал, как ему бы мед купить,

Тот, что медом торговал, с малиной чай хотел попить.

Что им делать, как же быть? Как тут можно поступить?

Дети: обменяться товаром.

Воспитатель: Да, медвежатам надо сделать обмен. Такой обмен называется «бартер».

Задача № 2. На базар принес Зайчишка наливные яблочки.

Крепкие, да сочные, и без червоточкины.

Зимний сорт, хранятся долго, даже если не продам, -

Рассуждал Зайчишка здраво: их потом друзьям отдам!

Цену им определил: два рубля за них просил.

У другого продавца – загляденые яблоки,

Очень ароматные и на вкус приятные!

Он, яблоки свои, хваля, поставил цену - три рубля.

Если яблоки не купят, пропадет его товар,

Переспели фрукты эти, что ж, назад нести в амбар?

Что же делать, как продать, чтоб товару не лежать?

Дети: снизить цену на переспелые яблоки, чтобы их продать быстрее, пока они не испортились.

Задача № 3. Два приятеля волчонка принесли мешки с крупой.

Цену не установили, нужно думать головой!

Был один мешок не полным, у другого – полон он,

Разобраться помогите, что дороже, подскажите?

Молодцы ребята, а зайчата дарят нам на память вот эти кошелёчки. В них можно хранить монетки. Они все белого цвета. Каждый из вас с помощью цветных карандашей, восковых мелков и фломастеров сможет разукрасить свой кошелёк, так, что бы он стал самым красивым.

Зайчата благодарят детей и прощаются с ними.

Домашнее задание: (под вопросом давать ли это задание детям)

Попробуйте дома помочь родителям распределить семейный бюджет. Перед вами схема потребностей и пять монет. Ваша задача распределить ваш бюджет по потребностям, не забывая выделять важные потребности. На поле каждой потребности изображены кружочки, которые обозначают, сколько монет нужно потратить, чтобы удовлетворить данную потребность.

Сначала нужно оплатить квартплату – ?монеты,

купить одежду – ?монета,

на продукты – ?монета.

Воспитатель: Когда уплачены все жизненно важные потребности, можно и купить то, что вы хотите или отложить на следующую покупку.

**Конспект организации совместной образовательной деятельности
дошкольников (в формах, специфических для детей дошкольного
возраста)**

Квест – игра «В гостях у тетушки Совы»

Ф.И.О педагога: Свиридова З.М.

Должность: Воспитатель

Образовательное учреждение: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 43

Примерная основная образовательная программа: «От рождения до школы»

Группа: подготовительная к школе группа

Цель игры: закрепить знания детей о правилах дорожной безопасности.

(целевой ориентир в ФГОС ДО - ребенок различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться различным правилам и социальным нормам; ребенок может соблюдать правила безопасного поведения.)

Материалы и оборудование: костюмы героев квест – игры, карточки двух цветов (красный, зеленый) по количеству детей, аудиозапись со звуками машин, знаки дорожного движения, мультфильм, 4 ключа, сейф, удостоверения «Пешехода» по количеству детей, карта – маршрут.

(Ребята и домовёнок Непослуха заходят в зал, их ожидает тетушка Сова)

СОВА. Здравствуйте, дорогие ребята! Я очень рада вас видеть! У нас сегодня очень важная встреча. Сегодня мы узнаем, как хорошо детишки знают правила дорожной безопасности. А самые знающие ребята получают удостоверение пешехода, которое лежит в моем сейфе под 4 замками.

ДОМОВЕНОК. Правила дорожной безопасности, а это что еще такое?

СОВА. Ой, Непослуха, погоди. Давайте знакомиться: Светофор Светофорович, наш хороший товарищ инспектор дорожного движения Почемучка, дорожный знак «Вещалкин», отличный водитель Иван Петрович. Детишки, мои друзья примут у вас знания по правилам дорожного движения. Чтобы попасть к моим друзьям, нужно следовать по карте (вручает карту). Если вы правильно ответите на задания и вопросы по правилам дорожной безопасности – получите ключ от моего сундука.

ДОМОВЕНОК. Ух, как интересно!!! И у меня проверьте знания ...эти... как они ...дорожного движения.

СОВА. Ребята, что же мне делать? Домовенок Непослуха никак не может запомнить правила дорожной

безопасности! Давайте мы возьмем домовенка Непослуху с собой, вместе с нами он быстро запомнит правила дорожного движения.

ДОМОВЕНОК. Это будет замечательно!

СОВА. Прежде чем вы отправитесь в дорогу, давайте немного поиграем!!!

ИГРА «ЭТО Я, ЭТО ВСЕ МОИ ДРУЗЬЯ»

- Кто из Вас переходит дорогу по пешеходному переходу?
- Кто из Вас при переходе дороги не смотрит на сигнал светофора?
- Кто из вас знает, что красный сигнал светофора означает «хода нет»?
- Кто из вас гуляет по дороге?
- Кто из вас побежит на проезжую часть дороги за укатившимся мячом?
- Кто из вас уступает место в общественном транспорте!
- Кто из вас переходит дорогу только на зеленый сигнал светофора?
- Кто при переходе дороги крепко держит взрослых за руку?
- Кто из вас знает правила поведения на дорогах?

СОВА. Можно начинать, будьте внимательны, ребята, и вы, мои помощники, тоже. (воспитанники идут по маршруту –карте)

Остановка «Загадки светофора»

(Детей встречает Светофор Светофорович)

-Здравствуй, Светофор Светофорович, нам с ребятами нужен ключ

-У МЕНЯ ЕСТЬ КЛЮЧ ДЛЯ ТЕХ, КТО ДРУЖИТ С ПРАВИЛАМИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ.

-Мы дружим

-ДЕРЖИТЕ КАРТОЧКИ

-Взрослый демонстрирует модель светофора и предлагает детям на время превратиться в светофоры и поговорить с ним на языке сигналов: красного и зеленого. Взрослый поясняет, что будет говорить фразу, и если дети согласны с ней, то должны показывать зеленый сигнал светофора – зеленую карточку, а если не согласны, то поднять красную карточку.

1. На желтый сигнал светофора можно переходить проезжую часть улицы, так как транспорт стоит. (красная карточка)
2. Если горит красный сигнал светофора, а машина далеко, то можно быстро перебежать дорогу. (красная карточка)
3. При ходьбе по тротуару нужно идти с правой стороны. (зелёная карточка)
4. Перекресток наиболее опасное место для пешехода. (зеленая карточка)
5. При переходе дороги разговаривать и слушать музыку в наушниках нельзя. (зеленая карточка)
6. Дорожная разметка нужна, чтобы украсить дорогу. (красная карточка)
7. Если на дороге не установлен светофор, то переходить дорогу можно в любом месте. (красная карточка)

-Светофор Светофорович справились ребята?

-РЕБЯТА ХОРОШО ЗНАЮТ МОИ СИГНАЛЫ-ДЕРЖИТЕ КЛЮЧ

(В конце светофор подводит итог и вручает ключ воспитанникам, и они отправляются по карте далее)

Остановка «Транспортная»

-Эта остановка называется транспортная. По дорогам мчатся самые разные машины .

-Какие?

-Уважаемый Иван Петрович, мы с ребятами хотим получить ключ, что нужно сделать?

-РЕБЯТА ВСЕ МАШИНЫ УМЕЮТ ШУМЕТЬ И ГУДЕТЬ. ВАМ НУЖНО ПО СИГНАЛУ ОПРЕДЕЛИТЬ, К КАКОМУ ТРАНСПОРТУ ОТНОСИТСЯ ЗВУК.

-Ребята, кто знает, поднимает руку и отвечает полным ответом:

Этот звук издает...

После ответа показать картинку

Игра «Уличные трели»

Цель: Совершенствовать умение детей различать сигналы, издаваемые различными транспортными средствами, и определять, какой транспорт их издает; обучать умению ориентироваться на улицах и дорогах, опираясь на слуховое восприятие.

Материалы: запись звуковых сигналов различных средств передвижения: пожарная машина, машина скорой медицинской помощи, полицейская машина, автомобиль, трактор, мотоцикл.

-МОЛОДЦЫ! УМЕЕТЕ РАЗЛИЧАТЬ СИГНАЛЫ, ИЗДАВАЕМЫЕ РАЗЛИЧНЫМИ ТРАНСПОРТНЫМИ СРЕДСТВАМИ.

Отдает ключ

Остановка «Дорожные знаки»

Встречает детей печальный дорожный знак

-Что случилось, уважаемый дорожный знак, почему вы печальны?

-ВСЕ ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ ИЗ-ЗА УРАГАНА ИСПОРИЛИСЬ И МНЕ НУЖНО ПОМОЧЬ ИХ СОБРАТЬ

-Ребята соберем знаки и получим ключ. Посмотрим, сколько знаков и сколько нас...Значит по 2-найдите пару

Игра «Сложи дорожный знак»

Цель: Продолжать знакомить детей со знаками дорожного движения, развивать зрительную память, внимание.

Материалы: комплект картинок с изображением разрезных дорожных знаков.

Ход игры: Дети выполняют задания в парах. Собирают дорожные знаки.

После оформляется выставка и подводится итог о правильности собранного дорожного знака.

В КОНЦЕ ДОРОЖНЫЙ ЗНАК ПЕРЕВОРАЧИВАЕТ»НАХОДИТ» СВОЙ ЗНАК И ДАЕТ КЛЮЧ.

Остановка «Аварийная»

Встречает воспитанников сотрудник ДПС

Ход:

Взрослый обсуждает с детьми ситуации, которые иногда случаются с машинками в процессе игр. Машинки ломаются: отваливаются колёса, дверцы, кузова и пр. К сожалению, такое происходит и в реальной жизни, и называется это «авария».

-Ребята, почему происходят аварии на дорогах?..ответите позже

-ДА, ЕСЛИ РЕБЯТА ВНИМАТЕЛЬНО ПОСМОТРЯТ МУЛЬТФИЛЬМ И СДЕЛАЮТ ВЫВОДЫ, ТО ПОЛУЧАТ ЗАВЕТНЫЙ КЛЮЧ

Мультфильм

-Ребята, почему происходят аварии на дороге? Как нужно вести себя пешеходам, чтобы их избежать?

-БУДЬТЕ ВНИМАТЕЛЬНЫ И ПОЛУЧАЙТЕ КЛЮЧ

В конце инспектор ДПС подводит итог, акцентирует внимание, что на дороге в любой ситуации человек должен быть внимателен

-Ребята, сколько у нас ключей?

Участники игры отправляются к тетушке Сова.

СОВА. Ну, вот детишки вы снова у меня в гостях.

Воспитатель: т. Сова наши ребята заслужили 4 ключа от твоего сундука, наверное, им пора выдать удостоверение «Пешехода».

т. Сова: Пора – пора, несите скорее ключи сюда.

(выдается удостоверение, каждому ребенку)

Непослуха: Наше путешествие уже закончилось. (обращается к т. Сова)

т. Сова: На самом деле оно только начинается. Впереди вас ждет много интересного.

Непослуха: И забавного...

Соблюдайте правила дорожного движения, будьте внимательны на дороге. А сейчас наши знания закрепим в новом танце.

ТАНЕЦ «ДОРОГА НЕ ТРОПИНКА»

т. Сова: До свидания ребята!

Непослуха: До новых встреч!

(уходят)

**Конспект организации совместной образовательной деятельности
дошкольников (в формах, специфических для детей дошкольного
возраста)**

Ф.И.О педагога: ВострокнUTOва И.Ю.

Должность: Воспитатель

Образовательное учреждение: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 43

Тема: *«Петушок, петушок, золотой гребешок»*

Примерная основная образовательная программа: «От рождения до школы»

Группа: старшего дошкольного возраста

Цель: расширение знаний детей о разнообразии видов домашних птиц – петухах.

Задачи:

- познакомить детей с разными видами домашних птиц;
- выявить отличительные черты птиц друг от друга;
- лепка домашней птицы по заданному алгоритму, использование разнообразных средств.

Индивидуальная работа: Продолжать формировать умение доводить начатое дело до конца.

Методы и приёмы: загадки, беседа, рассказ воспитателя, вопросы.

Предварительная работа: Беседа о домашних птицах, об их детенышах, показ иллюстраций. Изготовление макета птичий двор, просмотр видео о домашних птицах

Оборудование: иллюстрации домашних птиц, пластилин, образец, звуки домашних птиц, презентация.

Материалы: 10 заготовок шаблона петуха на каждого ребенка, 10 листов картона для рисования, пластилин, влажные салфетки.

Ход занятия.

Мотивация к деятельности

Воспитатель обращает внимание детей: Ребята у нас сегодня гости Скажем, Доброе утро нашим гостям. (Дети здороваются)

Придумано кем-то просто и мудро,

При встрече здороваться «Доброе утро!»

Доброе утро! – солнцу и птицам.

Доброе утро! – приветливым лицам.

И каждый становится добрым, доверчивым,

И доброе утро продлится до вечера.

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

-Ребята, присаживаемся на ковёр и устраиваемся поудобней.

Воспитатель: *Включает видео птичьего двора с голосами домашних птиц. (По ходу фильма беседую с детьми и загадываю загадки о домашних птицах).*

Воспитатель: Ребята, что это за звуки и где мы с вами оказались?

Правильно, на птичьем дворе.

Воспитатель: А кто живёт на птичьем дворе? (О.Д. Домашние птицы)

Молодцы, посмотрите, сколько птиц здесь собралось.

Загадки о птицах:

| | |
|---|---|
| Под дождём она гуляет Щипать травку обожает «Кря» - кричит Всё - это шутка Ну конечно это - (утка) | В перьях ходит, не спешит, Часто на людей шипит. Я чуть-чуть его боюсь. Угадали? Это - ... (Гусь) |
| Носик лопаткой, Красные лапки, Плавает, ныряет, Крякать обожает! Утёнок | Красные лапки, длинная шея, Щиплет за пятки, беги без оглядки. (Гусь) |
| Распускает хвост павлином, Ходит важным господином, По земле ногами – стук, Как зовут его – (индюк) . | Водит за собой цыплят, Словно няня в детский сад (Курица) Ходит зёрнышки клюёт. Яйца в гнездышко несёт. «Ко-ко-ко» по улице. Кто гуляет? (Курица) |
| Из яичка появился. Миру очень удивился. Это - курочки ребёнок, Жёлтый, маленький... (Цыплёнок) | Жёлтые пицат комочки, Это всё сыны и дочки Квохчет мама: Ко-ко-ко, Не ходите далеко! Не играйте с мамой в прятки. Детки кто её? ... (Цыплятки) |

Воспитатель: А почему мы называем их домашними? (За ними ухаживает и кормит человек).

Воспитатель: Какую пользу приносят домашние птицы людям? (Они дают нам яйцо, мясо и пух).

Включаю презентацию:

В.: Ребята, отгадайте ещё загадку.

Он – будильник предрассветный

И красавец разноцветный.

У него роскошный хвост.

Нравом он совсем не прост.

Кто задиристый боец,

И известный всем певец?

Очень громко он поет,

Зернышки весь день клюет.

Он куриный пастушок.

Кто же это? **(ПЕТУШОК)** (Ответы детей)

Слайд 1. В.: Петух важная птица, которая может своей красотой посоревноваться с павлином. Недаром в последней загадке есть такие слова «...он красавец разноцветный. У него роскошный хвост».

Давайте рассмотрим их вместе. (Смотрят на экран)

Слайд2(Дети рассматривают обычного петуха и павлина, высказывают свое мнение)

Слайд 3 Гимнастика для глаз:

*А сейчас, а сейчас
Всем гимнастика для глаз.
Глаза крепко закрываем,
Дружно вместе открываем.
Снова крепко закрываем
И опять их открываем.
Смело можем показать,
Как умеем мы моргать.
Головою не верти,
Влево посмотри,
Вправо посмотри.*

В.: Ребята, а петухи бывают не только красивые, но еще и необычны.

Слайд 4 Познакомьтесь, петух голландской породы

Таких петухов называют – куры с прическами. Белый хохолок равномерно спадает по обе стороны головы птицы, что создает впечатление модной укладки, будто петух побывал у парикмахера. У этих птиц гребешок отсутствует, а вот хвост – красиво изогнут, и перья его сплюснутые.

(Дети рассматривают, делятся впечатлениями)

Слайд 5: В.: а вот самый необычный петушок. Его имя Аям Цемани.

Его перья Черничного цвета – это фиолетовый, тёмно-зелёный и черный цвета, но кроме этого черного цвета и – клюв, и гребешок, и кожа, и когти. А вот яйца у этих кур кремовой окраски. *(Дети рассматривают, делятся впечатлениями)*

Слайд 6: В.: а вот еще один петух, называется он – Феникс. У этих петухов очень длинные хвосты. Они растут на протяжении всей жизни петушка. Поэтому Фениксы живут в клетках, иначе потеряют всю красоту своего хвоста.

(Дети рассматривают, делятся впечатлениями)

В.: ребята, вы познакомились с новыми неизвестными вам петушками.

В.: Мы немного поиграем:

Слайд 7 Физ. Минутка" Улыбнитесь"

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше потянитесь.

Ну-ка плечи распрямите.

Поднимите, опустите.

Влево, вправо повернулись,

Руками коленей коснулись.

Сели - встали, сели - встали

И на месте побежали.

Слайд 8: Проблемная ситуация:

Слышите, Петушок что –то прокукарекал.

Ребята, он очень расстроен, у него нет друзей, ему грустно.

Петушок просит у нас помощи.

В.: Присаживайтесь за стол и подумаем, как мы можем ему помочь? (Дети садятся за столы)

-Конечно, мы же можем слепить или нарисовать карандашами, красками, фломастерами

-Что же у нас есть?(ответ детей)

-А у нас есть пластилин разных цветов.

А хотите, попробуем нарисовать пластилином необычных друзей нашему петушку.

Посмотрите у меня уже есть один **(показывает образец)**

Хотите научиться

-Но сначала разбудим наши пальчики

-Наши пальчики — волшебные помощники. Они обязательно должны трудиться.

Пальчиковая гимнастика

| | |
|---|---|
| <i>Большой палец встал один, Указательный — за ним. Средний будит безымянный Тот поднял мизинчик малый. Встали братцы все — «Ура!» На работу им пора.</i> | <i>Сжать пальцы в кулачок, поочередно разгибать их, начиная с большого. А со слов «Встали братцы все». широко расставить пальцы в стороны).</i> |
|---|---|

Показ и выполнение работы.

А чтобы друзей было много: Наши гости не скучают и нам тоже помогают.

Берём лист картона. На нём нарисован круг

- 1) Нужно выбрать необходимые цвета,
- 2) Затем разноцветные кусочки пластилина наложить на картон и «вливать» цвет в цвет.
- 3) Сгладить(размазать) границы соединения пластилиновых пятен разного цвета пальцами.

Воспитатель накладывает трафарет петушка на картон с размазанным пластилином

(Творческая работа детей)

Итог занятия.

Слайд 9 Физ.минутка на экране

В.: Молодцы ребята! Я вами горжусь и рада, что у вас получились замечательные Петушки. Вы сегодня хорошо работали!

- О ком мы сегодня говорили?
- Почему этих птиц называют домашними?
- Как человек заботится о домашних птицах?
- Что интересного мы сегодня делали, и что вам больше всего запомнилось, и понравилось?

Мы с вами заканчиваем наше занятие и нам надо попрощаться с нашими гостями:

Я приглашаю вас, дети, подойти ко мне.

Слайд 10 Воспитатель с детьми становятся в круг и берутся за руки.

Кода мы увидимся снова?

Никто не ответит заранее!

Сказать остается два слова,

И мы говорим: «До свидания!»

Мастер – класс по изготовлению дидактического пособия по ФЭМП для детей раннего возраста

Тема: «Занимательные коробочки»

Воспитатель: Кривушина Юлия Андреевна

Цель: Изготовление дидактической игры для сенсорного развития детей раннего возраста

Оборудование: спичечные коробочки 30 штук, цветной картон жёлтого, красного и синего цвета, цветная самоклеющаяся бумага, ножницы 11 штук, линейка 11 штук, образцы геометрических фигур разного цвета и формы и одинакового цвета и формы, двусторонний скотч.

Ход: В.: Дорогие родители! Рада видеть вас на нашем мастер – классе. Вижу что многие из вас заинтересованы в том чтобы ваш ребенок гармонично развивался в разных областях. Расскажу немного что такое **сенсорное развитие**, что бы вы имели представление.

Сенсорное развитие ребёнка – это развитие его восприятия и формирование представлений о важнейших свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе и вкусе.

Значение сенсорного развития в раннем возрасте трудно переоценить именно этот период наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представления об окружающем мире. Сенсорное развитие с одной стороны составляет **фундамент общего умственного развития ребёнка**, с другой стороны имеет **самостоятельное значение**.

Возраст двух лет – это период первоначального ознакомления с окружающей действительностью; вместе с тем в это время развивается познавательная способность ребёнка. **В это время путём проб и ошибок** дети размещают вкладыши разной величины или различной формы в соответствующие гнёзда. **Ребёнок подолгу манипулирует предметами**, пытается втиснуть большой круглый вкладыш в маленькое отверстие и т.д. **Постепенно** от многократных хаотичных действий **он переходит к предварительному примериванию вкладышей**. Малыш сравнивает величину и форму с разными гнёздами, отыскивая идентичное. Предварительное примеривание свидетельствует о новом этапе сенсорного развития ребёнка.

Для усвоения сенсорных способностей родителям малыша немалое значение необходимо уделять играм, способствующим развитию данной техники познания ребёнка. К числу таких игр можно отнести следующие:

1. Игры – поручения, основанные на интересе ребёнка к действиям с различными предметами

2. Игры с прятанием и поиском – в этом случае ребёнка интересует неожиданное появление предметов и их исчезновение (складывание матрешки)
3. Игры с загадыванием и разгадыванием, привлекающие детей неизвестностью
4. Игры на ознакомление с формой и величиной предмета – геометрические фигуры (конструкторы «Лего», мозаики)

Необязательно сразу бежать в магазин и покупать готовые игры для сенсорного развития малыша. Можно найти дома остатки бумаги, различных материалов и включить своё воображение. В современном мире всю необходимую информацию можно найти в интернете, так же в образовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования проводят разные мастер классы по педагогическому просвещению родителей.

Основная часть:

В: Сегодня на своём мастер классе я хочу научить вас изготавливать из разных материалов игру по сенсорному развитию малыша. Нам понадобится: три коробка от спичек, цветной картон любого цвета, самоклеющаяся бумага, двусторонний скотч, ножницы.

Для начала мы склеиваем спичечные коробки между собой при помощи двустороннего скотча: на боковую сторону коробки приклеиваем кусочек скотча и соединяем коробки между собой. Линейкой измеряем длину получившейся конструкции. Переносим параметры на самоклеющуюся бумагу, прибавляем к измерению плюс 2-3 см., вырезаем (примечание: измеряем только верхнюю часть конструкции и узкую боковую сторону). Обклеиваем коробку бумагой. Для того чтобы нам иметь представление какой будет игра, нужно из самоклеющейся бумаги вырезать геометрические фигуры. Возьмите кусочек цветной самоклеющейся бумаги обведите шаблон, вырежьте фигуру и приклейте её к ячейке коробки. Далее выбираем цвет картона: это может быть картон одного цвета или трёх разных цветов, берем шаблон фигуры, обводим на бумаге, вырезаем. Изготовление игры займёт у вас минимум пятнадцать минут. Ваш ребёнок будет рад поиграть вместе с вами в такую игру, **главное его замотивировать. Например: игровая мотивация:** У зайки есть волшебная коробочка, внутри неё живут геометрические фигурки. Когда зайка убежал от волка, волшебная коробочка открылась и все фигурки рассыпались. Помогите зайке собрать фигурки и разложить их по домикам. Расскажу немного о значении данной игры. **Цель игры:** Побуждать детей обращать внимание на форму, цвет, величину предметов, формировать умение пользоваться простейшими приёмами установления тождества («круг», «квадрат», «треугольник») и различия объектов по величине, понимать слова «большой», «маленький».

Данная дидактическая игра даёт возможность решать следующие **задачи**:

- Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику, речь, мышление, сенсорную память
- Побуждать различать цвета (красный, жёлтый, зелёный)
- Побуждать различать геометрические фигуры

Успешное выполнение малышом практических действий зависит от предварительного восприятия и анализа того, что нужно делать. Поэтому совершенствовать сенсорные процессы вашего ребёнка следует, учитывая содержание его деятельности.

Заключение: В.: Сейчас я предлагаю вам побыть немного детьми и поиграть в игру которую мы изготовили. Представьте, что вы попали в страну «Математики». Где все геометрические фигуры дружат между собой. Но однажды, злая колдунья рассорила фигуры и теперь они все не могут отыскать свой дом и своих друзей. Чтобы фигуры помирились и смогли найти свой дом нужно разложить их перед собой в один ряд, при этом называя каждую фигуру на что она похожа.

В.: Молодцы, справились с заданием! Понравилось вам быть в роли детей?

Родители: Очень интересно

В.: Вы поставили себя на место ребёнка и поняли, что сенсорное развитие малыша необходимо развивать не только в детском саду но и дома, через игры. Я рада что мой мастер класс не только заинтересовал, но и повысил ваш педагогический опыт. Надеюсь на тесное сотрудничество вместе с вами. Вы тоже можете поделиться свои опытом с нами.

Викторина с родителями «По дорогам финансовой грамотности»

Ф.И.О. педагога: Самыгина Ж.К.

Должность: старший воспитатель

Полное название ОУ Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 43» города Воткинска Удмуртской Республики

Цель: Вовлечение родителей в понимание важности финансово-экономического образования дошкольников.

Расширить представление родителей об их роли в развитии финансовой грамотности дошкольников.

Форма проведения: викторина.

Оформление и оборудование:

Презентация на тему «Бюджет семьи - забота каждого».

(домашнее задание, выполненное родителями); наглядная агитация.

Оборудование для проведения конкурсов: маркеры, фломастеры, тонированные листы бумаги, ножницы, мешочки с деньгами, маски, денежные купюры, мешочки для фишек, фишки «умник».

Ход мероприятия

Родители, заходя в зал, вытягивают из шкатулки бумажный кусочек, который является фрагментом денежной купюры, какого-либо достоинства, рассаживаются.

1. Вступительное слово педагога.

Добрый вечер, дорогие друзья. Мы очень рады встрече с вами и надеемся, что эта встреча будет для вас интересной, увлекательной и пройдет с пользой как для вас, так и для нас. А назовем мы наше мероприятие «Азбука финансов».

Многие из вас сейчас про себя подумали: «Какая финансовая грамотность для наших детей?» Чтобы разобраться в этом вопросе внимательно вслушайтесь в фразу: Финансовая грамотность - это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять.

Не стоит пренебрегать финансовым обучением Вашего ребенка, так как это может определить его будущее. И если вы не отнесетесь к этому со всей серьезностью, плоды придется пожинать не только ему, но и вам.

2. Финансовое воспитание подразумевает не просто разговоры, но и реальные действия. Сейчас наши детки - еще ДОШКОЛЬНИКИ. И начали мы с азов.

Наша с вами совместная задача - воспитание бережного отношения к игрушкам, вещам, предметам окружающего мира, природе, прививать у детей привычку к труду. Но сегодня наша встреча - это не лекция. Мы начнем, дорогие друзья нашу финансовую грамотность с себя.

И для начала взгляните на те бумажные кусочки, которые вы взяли вначале. Составив кусочки купюры, вы образуете команды для участия в нашей увлекательной игре. И так, я предлагаю первой команде название «Финансисты», вторая «Экономисты» и третья «Банкиры».

А экспертами предлагаю выбрать наших воспитателей.

3. Сегодня у нас необычная встреча.

В финансовую игру поиграем.

Кто во что горазд, узнаем.

Не доллар, не рубль, не финт и не тугрик.

Знакомьтесь, наша валюта - умник!

Почет и хвала тому будет, кто больше умников добудет.

Чтобы настроиться на игру, проведем разминку. Ответы в разминке не оцениваются.

Разминка:

- 1) Что считать в чужом кармане не хорошо, но очень интересно? (деньги)
- 2) Делать это ни в чужом, ни тем паче в своем доме не стоит, деньги выжить можно? (свистеть)
- 3) Что сколачивают из денег? (капитал)
- 4) Какое животное всегда при деньгах? (поросенок)

4. Ведущий: и так, начнем!

Первое задание. «Если хочешь быть богатым, нужно быть финансово грамотным». Каждый день мы имеем дело с деньгами, постоянно от них зависим. Многие маленькие дети не знают, что такое «деньги», но они уже улавливают значимость этого явления. Это слово и все, что с ним связано,

довольно рано становится для ребенка интереснее и привлекательным.

Почему, если есть деньги, то и кукла тоже есть.

Вопрос. Определите, каким государствам принадлежат названия денег.

1 команда:

Злотый (Польша)

Рупия (Индия)

Донг (Вьетнам)

2 команда:

Шекель (Израиль)

Юань (Китай)

Доллар (США)

3 команда:

Тугрик (Монголия)

Фунт (Англия)

Иена (Япония)

Слово нашему эксперту.

Эксперт. Все команды справились с заданием и получают по 3 умника.

5. Задание № 2 «Кто быстрее?»

Раньше у людей не было копилки и деньги хранили в мешочках, чулочках, носочках. У нас замечательные носочки с деньгами. Ваша задача, как можно скорее пересчитать содержимое. Кто первый, поднимает мешочек вверх.

Эксперт раздает мешочки. Команды выполняют задание.

Первые получают-3 умника

Вторые - 2 умника

Третьи- 1 умник

Задание № 3. Планирование.

Перед вами лист бумаги, маркер и ножницы. Нарисуйте на первой стороне листа яблоко, а на другой грушу. А теперь вырежьте и яблоко и грушу.

Вывод: если мы изначально хотим вырезать оба рисунка, необходимо заранее спланировать место на бумаге. Так и с деньгами - их нужно планировать заранее.

Эксперт оценивает по одному умнику.

6. Задание № 4. «Как ребенка нет без мамы, сбыта нету без рекламы».

Что любят все дети? (конфеты)

Сегодня я предлагаю Вам побыть рекламными агентами. Перед вами фломастеры и листы бумаги для фона.

Задание: придумать рисунок обержки - фантика для конфеты под названием «Кис-кис» и разрекламировать свой товар.

Эксперт-оценка по два умника.

Каждая команда проявила творчество, смекалку, умело разрекламировали свой товар.

7. Задание № 5 Творческое

Вначале нашей встрече я рассказала вам о том, что означает понятие финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Это воспитание бережного отношения ко всему, что его окружает, воспитание привычки к труду. Попробуем на примере детских потешек раскрыть эту тему. Перед вами текст потешки, атрибуты. Я буду читать текст, а вы изображать действия.

1 команда.

Сорока – белобока кашу варила

Деток кормила

Этому дала – он в лес ходил

Этому дала – он дрова рубил

Этому дала - он воду носил

Этому дала – он печку топил

А этому не дала – он ничего не делал.

Вывод: Чтобы что-то получить, необходимо трудиться.

8. 2 команда. Я открою тайну,

Чтобы стало ясно

Никого не стану

Обижать напрасно.

Замурлычет кошка,

Даст себя погладить

Пес лизнет ладошку

И со мной поладит.

Вывод: Бережно относиться ко всему живому.

9. 3 команда. Хороши у нас игрушки

Куклы, мишки и хлопушки.

С ними весело играть

Но, не надо забывать:

Игрушки - не люди

Но все понимают

И очень не любят, когда их ломают.

Пусть игрушки дружат с нами

Обижать мы их не станем

Поиграем, а потом

Все на место уберем.

Вывод: Бережно относись к игрушкам.

Оценка – один умник.

10. И последний наш конкурс «Вложение»

Нужно как можно больше вложить денежных купюр в банк за одну минуту.

Подсчитать количество купюр. У кого больше.

Оценка - 3 умника

2 или 1

А теперь каждая команда подсчитает свой бюджет.

Оценка эксперта: По количеству умников побеждает команда...

А теперь дорогие участники перед вами стоит непростая задача.

Посоветуйтесь и решите, как вы распределите свой бюджет. Перед вами два мешочка, в который вы можете распределить заработанные деньги.

Вывод: деньги - это не смысл жизни, а инструмент, которым нужно научиться пользоваться.

Вручение золотых слитков.

Сценарий танцевального конкурса «Воспитанц» среди педагогов ДООУ

Ф.И.О. педагога: Самыгина Ж.К.

Должность: старший воспитатель

Полное название ОУ Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 43» города Воткинска Удмуртской Республики

Цель конкурса – создать условия для развития и реализации творческого потенциала педагогов ДОО.

Задачи конкурса:

- выявить, поддержать и поощрить талантливых педагогов, содействовать развитию их инициативы и творческих способностей;
- развивать традиции ДОО, связанные с реализацией ОО «Художественно – эстетического развития»
- пропагандировать танцевальное искусство среди педагогов.

Участники конкурса

В конкурсе могут участвовать воспитатели, специалисты и другие сотрудники ДОО независимо от их профессиональной подготовки.

Предварительная работа.

Разработка Положения о конкурсе «Воспитанц».

Подготовить стенд с таблицей команд, для выставления баллов.

Приготовить фигурки танцоров с номерами.

Расставить стульчики для жюри, команд и зрителей.

Подготовить фрагменты музыки:

1. *Балет.*

2. *Бальные танцы (ча-ча-ча)*

3. *Народный танец*

4. *Лезгинка*

5. *Хип-хоп*

Ведущий 1:

Здравствуйте, уважаемые гости и участники нашего танцевального марафона! Мы рады вас приветствовать сегодня в этом зале на нашей битве классных танцев

Ведущие вместе говорят «Воспитанцы».

Давайте поприветствуем, друг друга бурными аплодисментами! (хлопают)

Ведущий 2:

Современный воспитатель должен не только уметь грамотно организовывать воспитательно-образовательный процесс, но и быть творческой, активной, позитивной, яркой личностью. Ведь для детей вы образец для подражания. Какой вид искусства позволяет нам выразить свои эмоции, показать творческий потенциал? Конечно, танец.

Звучат фанфары.
Проходит время, за веком век ...
Рожден веселым был человек.
Менялись моды и ритмы тоже,
Но мы без танца прожить не можем!

Ведущий 1:

Сегодня будем танцевать
И веселиться до упаду!
Мы будем с вами зажигать
Всех приглашаю на эстраду!!

Ведущий 2:

У нас сегодня состязанье не обычное - танцевальное! На протяжении месяца наши участники ответственно готовились к этому мероприятию для того, чтобы показать своё творчество!

Друзья, скажите, вы готовы сегодня сражаться в битве танцев? (Да!)
Точно? (Да).

Ведущий 1:

Ну, тогда для того, чтобы зажечь Вас ещё больше мы просто обязаны в первую очередь поприветствовать тех, без кого невозможно устроить ни одно состязание.

Ведущий 2:

Сегодня наших участников конкурса оценивать будет компетентное жюри в составе:

Заведующий ДОУ
Музыкальный руководитель
Воспитатель

Ведущий 1:

Известно, что танец - это не только набор движений, соединённых между собой. Танец - это большое понятие, включающее в себя и разнообразные движения, и определённую композицию, и подходящую мелодию, и костюм, и идею. Без этих компонентов танец теряет смысл, перестаёт быть интересным для зрителя.

Ведущий 2:

Выступления команд будут оцениваться по следующим Критериям

- техника исполнения;
- музыкальное сопровождение;
- артистизм;
- сценический костюм;
- зрелищность номера.

Ведущий 1:

Ведь стиль команды – это внешний вид, правильно подобранные костюмы, своеобразность исполнения танцевальной программы; мастерство

исполнения, которое включает в себя синхронность, ритмичность, технику выполнения танцевальных движений; и, наконец, презентационность команды.

Ведущий 2:

Суть этих критериев заключается в умении эмоционально и зрелищно преподнести зрителю свой номер – не просто станцевать движения, когда танцоры, стиснув зубы, с озабоченным выражением лица пытаются не забыть композицию, но и рассказать свою историю танца.

Ведущий 1:

Настала очередь жеребьевки. Капитаны, сейчас каждому из вас предстоит выбрать номер, под которым будет выступать ваша команда. А помогут вам в этом фигурки танцоров. Вы снимаете фигурку, где на обратной стороне написан номер, и называете его жюри.

Ведущий 2:

А сейчас мы хотим вам представить зажигательных, непредсказуемых и, вне всякого сомнения, очень талантливых участников нашей программы.

/ Звучит песня «Я самая...»/

Ведущий 1:

Мы приглашаем на сцену танцевальные команды! (Приглашаем команды по очереди)

Ведущий 2:

Итак, **1 - это команда** вобрала в себя всё то, чего нам так не хватает в повседневной жизни: яркие краски, свежие впечатления, красоту и грацию. Выход команды **ВСЕ КОМАНДЫ ОСТАЮТСЯ НА СЦЕНЕ.**

Ведущий 1:

2 – команда Это яркая и динамичная команда, полная юмора, позитивных эмоций и новаторства. Они подарят вам ощущение абсолютной эйфории и мощный энергетический заряд.

Выход команды

Ведущий 2:

3 – команда Эта команда – сложное переплетение желаний и талантов, взрыв эмоций и фантазий, буйство красок и эпизодов. Спонтанность и эксцентричность – их визитная карточка.

Выход команды

Ведущий 1:

4 – команда - это оригинальный подход к постановке и исполнению каждого номера. Нестандартная хореография, вдохновенные эмоции – вот отличительные качества этой команды.

Выход команды

Ведущий 2:

5 - эта команда подарит вам яркое, незабываемое зрелище, а танцевальный букет из разных стилей и направлений никого не оставят равнодушными.

Выход команды

Ведущий 1:

6 - команда - незаурядная и очень целеустремленная, которой присущи легкая небрежность техники исполнения, раскованность движений и невероятный всплеск жизненной силы.

Выход команды

ВСЕ КОМАНДЫ ОСТАЮТСЯ НА СЦЕНЕ.

Ведущий 1:

У всех народов танцы есть,

В мире танцев нам не счесть!

Танго, ча-ча-ча, гопак,

И лезгинка, и трепак.

В танце кружатся народы,

Дружно водят хороводы,

Мы не можем больше ждать,

Начинаем танцевать.

А сейчас я предлагаю вам построиться, поудобнее, потому что вам предстоит сейчас танцевать танец всем вместе.

Ведущий 2.

Мы знаем, что мало кому из вас, знакомы движения этого, в принципе, незатейливого танца. Но. Танцуем все и импровизируем.

Танец импровизация всех участников конкурса «Тока тока»

Ведущий 1.

Сегодня вы не только участники конкурса, но и зрители.

А пока наши команды готовятся, мы предлагаем Вам вместе с нами вспомнить названия известных танцевальных направлений. Для Вас будет звучать музыка, и вы должны будете отгадать название того или иного танцевального направления. Готовы?

Конкурс. Звучит музыка.

1.Балет.

2.Бальные танцы (ча-ча-ча)

3.народный танец

4.лезгинка

5.хип-хоп

6. Сиртаки

7 Гопак

Ведущий 2:

По результатам жеребьевки на сцену приглашается команда номер 1 со своим танцем.

Представление 1 танца.

Представление 2 танца

Представление 3 танца

Представление 4 танца

Представление 5 танца

Представление 6 танца

Танцевальные номера закончились, просим жюри выйти и подвести итоги. А мы продолжаем наш вечер танцев. Все команды и зрители приглашаются на сцену.

Танец - Флешмоб «Пингвин - дзюдоист»

Ведущий 2:

Итак, встречаем наше жюри с итогами конкурса.....

Жюри представляет свой танец

Ведущий 1:

Каждый танец – как искорка радости.

В черном мире людской суеты.

В нем так много богатства и сладости,

В нем сбываются наши мечты!

Ведущий 2:

О танце можно рассуждать бесконечно,

Но танец есть жизнь, и так будет вечно!

Пришло время объявить победителей... Ну а пока уважаемое жюри все таки подсчитывает баллы, мы с вами проведём быструю викторину:

Мы будем задавать Вам вопрос, а Вы отвечайте! Поехали!

Ведущий 1 и 2:

1. Назовите вид древнейшего танцевального искусства? (хоровод)
2. **Кто знает, когда отмечается международный день танца? (29 апреля)**
3. Отгадайте танец, с криком «Асса» (лезгинка)
4. **Самый приятный для артистов шум? (Аплодисменты)**
5. Самая балетная юбка... (пачка)
6. **Как называется время для поедания сладостей в театре? (антракт)**
7. Сколько человек необходимо для исполнения балльных танцев?
8. **Как называется современное молодёжное танцевальное направление, с ритмичными движениями? (хип-хоп)**
9. Откуда родом танец Барыня? (Россия)
10. **Как называется современное направления танца, во время которого исполнитель выполняет трюки на полу и в воздухе? (брейк-данс)**

Ведущий 1

Молодцы! Ждем результатов конкурса.

Жюри объявляет результаты конкурса «Воспитанец», называет победителей в каждой номинации, вручает им призы и благодарности. В конце диплом победителя

Ведущий 2:

Поздравляем вас,

Танцоры!

В танце нет у вас

Раздоров,

В танце

Слаженность у вас,

Вы – танцоры

Просто класс!

Конкурс завершается общим танцем - флешмобом

Танец всех «Танцуют все»

Ведущий 1: Спасибо Вам, друзья!

Ведущий 2: До новых встреч!