

**Аннотация к рабочей программе учителей - логопедов
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида № 43»
города Воткинска Удмуртской Республики
на 2016/2021 годы.**

Рабочая программа учителей – логопедов Г.Ю.Чистовой, Е.Д.Еременко разработана на основе Адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 7 лет Учреждения в соответствии с образовательной программой МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 43», на основе:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- ФГОС ДО;
- Приказа МинОбрнауки от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- "Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г.;
- «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. Васильевой М.А., 2009 г.;
- Коррекционная программа Филичевой Т.Б. Чиркиной Г.В. «Программа обучения детей с общим недоразвитием речи», М: 2014 г.

В содержании программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей средней, старшей и подготовительной к школе групп, вариативные формы организации коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 31 мая. Обучение по программе, предусматривает два периода (1 период: сентябрь – декабрь, 2 период: январь - май).

Рабочая программа предназначена для коррекционного обучения и воспитания детей 4-7 лет I-III уровня речевого развития, зачисленных в логопедическую группу по решению ПМПК. Основной формой обучения в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР является непосредственно образовательная деятельность, в процессе которой осуществляется развитие языковой системы. Коррекционная непосредственно образовательная деятельность подразделяются на:

индивидуальную, подгрупповую, фронтальную. Фронтальная и подгрупповая непосредственно образовательная деятельность проводятся в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности, индивидуальная — ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи).

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность**, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, учитель-логопед. Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой. Работу в образовательных областях «Физическое развитие» осуществляют воспитатели при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях.

Данная рабочая программа имеет разделы:

- Общедидактические и специфические принципы в работе с детьми с речевыми нарушениями
- Характеристика детей с общим недоразвитием речи
- Учебный план
- Циклограмма рабочего времени
- Тематическое планирование на учебный год
- Перспективное планирование образовательной деятельности

- Планируемые результаты освоение детьми программы по коррекции ТНР
- Оценка речевого развития (уровень)
- Список литературы