



Утверждено приказом  
заведующего МБДОУ  
детским садом №45 от  
24.08.2017 № 1

## Программа развития

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад комбинированного вида № 45»  
города Воткинска Удмуртской Республики  
на 2017-2020 учебный год

Изменения приняты  
Педагогическим советом  
МБДОУ детского сада № 45  
Протокол № 1  
От 31.08. 2017 г.

г.Воткинск  
2017 г.

## 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 45» города Воткинска Удмуртской Республики, (далее Учреждение), находится в ведении Управления Образования Администрации города Воткинска и расположено по адресу: г. Воткинск, ул. Лермонтова, д.8 в типовом двухэтажном кирпичном здании. Ближайшее окружение: МБОУ СОШ №1, МБДОУ детский сад №44, детская библиотека.

На территории Учреждения имеются 11 прогулочных веранд, представляющие сварные конструкции с кирпичными перегородками, дощатыми полами и шиферной крышей. Также на территории имеются детские игровые площадки, оснащенные деревянными постройками.

В Учреждении имеется:

- физкультурный зал
- музыкальный зал,
- медицинский блок (процедурный кабинет, кабинет врача, изолятор, прививочный кабинет),
- методический кабинет,
- студия развивающих игр «Фиолетовый лес» и кабинет учителя-логопеда,
- кабинет музыкальных руководителей.

В Учреждении 1 Почетный работник общего образования Российской Федерации, награжденный за заслуги в области образования – музыкальный руководитель Шабалина Ольга Ильинична, заведующий Алексеева Татьяна Николаевна и старший воспитатель Клюкина Татьяна Анатольевна награждены грамотами Министерства Образования и Науки Удмуртской Республики, Почетной грамотой Управления образования награждены: инструктор по физической культуре Антропова Татьяна Юрьевна, учитель-логопед Любимова Мария Алексеевна, воспитатели: Кривоногова Оксана Вячеславовна, Майорова Ольга Владимировна, Никитина Анастасия Николаевна, Фонарева Анна Алексеевна и Щелочева Наталья Витальевна, Благодарностью Главы МО «Город Воткинск» инструктор по физической культуре Антропова Татьяна Юрьевна и Благодарностью Воткинского района Шалавина Наталия Сергеевна

Педагогический процесс осуществляют специалисты - 31 педагог.

Из них:

1 руководитель Учреждения, 1 старший воспитатель, 25 воспитателей (7 из них в д/о), 1 инструктор по ФК, 2 музыкальных руководителя, 1 учитель-логопед. На сегодняшний день укомплектованность педагогическими кадрами составляет 86%.

Всего педагогов	Образовательный уровень			Квалификационная категория		Всего аттестовано
	высшее	14 человек	45%	высшая	1 Человек 3%	
31 человек	Среднее-профессиональное	11 человек	55%	I кв. категория	3 человека 10%	20 человек  65%
				соответствие занимаемой должности	16 (3д/о) человек 52%	
	учатся в ВУЗах	4 человека	13%	без категории	11 человек 35%	

Рис. 1. Средний возраст педагогического коллектива – 32 года

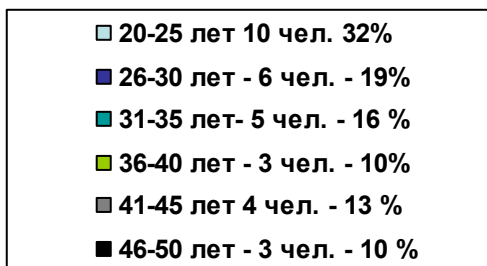


Рис 2 Стаж работы

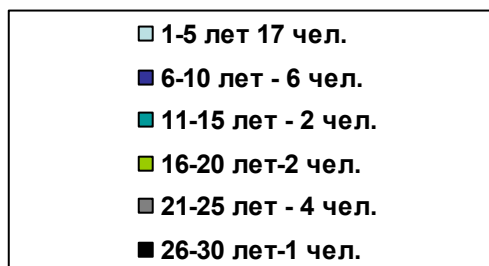


Рис.3 Квалификационная категория

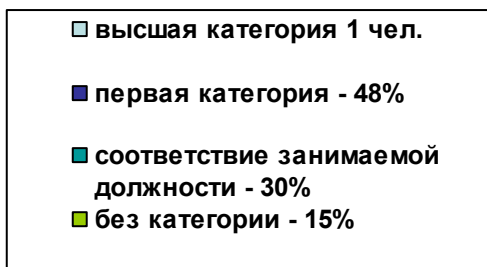
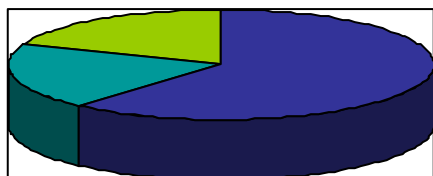


Рис.4 Образование

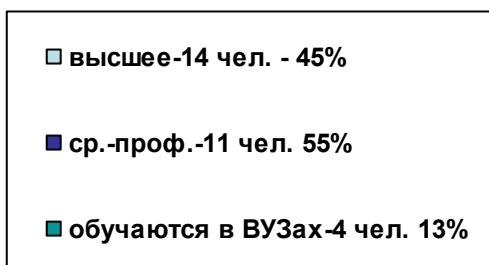
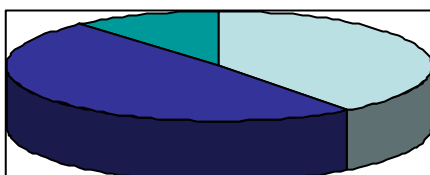


Рис.5 Квалификационная категория



В течении учебного года прошли курсы повышения квалификации с учетом ФГОС ДО и профстандарта педагога 9 человек – это составило 28%. В 2017-2018 учебном году планируется обучить на КПК 11 педагогов, что составляет 35%.

За последние годы курсы повышения квалификации прошли педагоги:

2015 год	2016 год	2017 год
9	4	9

В 2016-2017 учебном году аттестацию прошли 3 человека на СЗД и 1 человек на 1 категорию. Во второй половине 2017 году на СЗД планируется 2 педагога.

### **Применение профстандарта педагога в деятельности Учреждения**

Профессиональный стандарт – инструмент формирования новой педагогической культуры, даже более того – общественного сознания. Сама деятельность педагогов оценивается с позиций компетентностного подхода – педагогу на аттестации нужно продемонстрировать, как он справляется с профессиональными задачами; показать свои знания в способах деятельности. В нашем Учреждении работу по внедрению профстандарта мы начали с организации изучения профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования) (воспитатель)» (далее Профстандарт) и обсуждения возможных механизмов подготовки к введению и реализации Профстандарта на институциональном (локальном) уровне. В течение учебного года было проведено методическое совещание по освещению вопросов о необходимости изучения Профстандарта, на котором были указаны сроки возможного введения, цель, задачи, области применения, издан приказ об изучении содержания документа с указанием сроков его исполнения и доведен до сведения каждого педагогического работника. Организационно-методической базой по осуществлению работ по поэтапному внедрению

стандарта профессиональной деятельности педагога в Учреждении является рабочая группа, закрепленная локальным актом. Она выполняет работу, необходимую для организации и проведения мероприятий по общественно-профессиональному обсуждению результатов выполнения Программы внедрения, выполняет информационную и методическую поддержку педагогов, осуществляет учет, анализ и обобщение результатов выполнения задач Программы внедрения, координирует деятельность исполнителей проекта.

Учреждение в течение учебного года применяло в своей методической работе следующие виды деятельности:

### **1. Информационная деятельность:**

- включает в себя формирование банка данных педагогической информации (нормативно-правовой, научной, др.);
- ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях;
- ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности образовательных организаций;
- информирование педагогических работников образовательных организаций о новых направлениях в развитии дошкольного образования детей, о содержании образовательных программ, новых учебно-методических комплектах, видеоматериалах, рекомендациях, нормативно-правовых, локальных правовых актах;
- своевременное информирование о сроках проведения лицензионных экспертиз, мероприятий по оценке качества образовательной деятельности (НОКО), аттестации педагогических кадров.

### **2. Аналитическая деятельность:**

- состоит из мониторинга профессиональных и информационных потребностей работников Учреждения;
- изучения и анализа состояния и результатов методической работы в Учреждении, определение направлений ее совершенствования;
- выявления затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе при внедрении стандарта;
- сбора и обработки информации о результатах учебно-воспитательной работы Учреждения;
- обеспечения статистической и аналитической отчетности по осуществляемым видам деятельности.

### **3. Методическая деятельность:**

- включает в себя изучение запросов, поступающих от участников образовательного процесса;

- методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам, педагогическим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды;

- прогнозирование повышения квалификации педагогических работников Учреждения, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования.

#### **4. Организационная деятельность:**

- состоит из планирования повышения квалификации педагогических работников Учреждения;

- взаимодействия и координации методической деятельности с ОДВ;

Внедрение в современный педагогический процесс профессионального стандарта педагога ведет к перестройке отношений в системе работы Учреждения (в контексте определения уровня профессионализма и порядка допуска к данному виду профессиональной деятельности), отношений в системе профессионального образования (в контексте определения образовательных маршрутов достижения определенных квалификационных требований и определения структуры и содержания профессиональных образовательных программ, где педагоги указывают определение направления работы на учебный год (тема, сроки), подбирают и изучают литературу по выбранному направлению работы, с указанием списка литературы и примерных сроков.

Однако педагоги на этапе внедрения стандарта педагогической деятельности в свою профессиональную область столкнулись с рядом проблем, которые должны будут решаться в процессе повышения их практической готовности к профессиональной деятельности, развития необходимых исследовательских компетенций и оценки их сформированности в рамках новой модели итоговой аттестации на основе требований стандарта профессиональной деятельности педагога.

## СОСТОЯНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДОУ

Улучшение методического оснащения Учреждения способствует повышению эффективности педагогического процесса. Группы находятся в стадии развития: пополняется оборудование для деятельности детей в различных видах деятельности. Предметно развивающая среда в целом соответствует требованиям образовательной программы, федеральных государственных требований, и находится в процессе совершенствования с точки зрения эстетики и создания комфорта для воспитанников. Руководством детского сада и педагогами проводится большая работа с родителями по содействию в создании условий для развития детей. В перспективе хотелось бы более качественно оснастить учебный процесс в группах раннего возраста. В системе пополняется учебная и методическая база музыкального и физкультурного направления работы. Для занятий физической культурой имеются в наличии мягкие модули, предметы для всех видов ОРУ, тренажеры и другие спортивные снаряды. Сопровождение музыкально – эстетического воспитания детей представлено разными видами театров, наглядностью, атрибутами, сценическими костюмами. Музыкальными руководителями создана тематическая фонотека, различные виды картотек, имеется хорошее нотное обеспечение. Методическая база логопедического кабинета также находится на хорошем уровне. Оснащенность электронной аппаратурой в Учреждении удовлетворительная. В результате создается образовательное пространство, предметно-развивающая среда. В ней создаются условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей (музыкально-познавательных и исследовательской деятельности, литературы и театра, интеллектуальной деятельности и др.). Это позволяет детям организовывать разные игры и организованную образовательную деятельность в соответствии со своими интересами и замыслами. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Полностью обновлена методическая и художественная литература в методическом кабинете и группах. Оформлены подписки на методические журналы, пособия, нормативные документы. За прошедшие три года создана медиатека, представляющая материалы всех семинаров (выступления из опыта работы, раздаточные материалы, видеозаписи занятий, конспекты занятий). Пополняются соответствующей детской литературой и групповые библиотеки.

**Проблема** в данном направлении работы – отсутствие необходимых демонстрационных пособий, репродукций художников и предметов декоративно – прикладного искусства необходимых для учебного процесса в соответствии с программой в группах дошкольного возраста. **Причина** в том, что ряд наглядности находится в ветхом состоянии, часть

картин отсутствует, и их приобретение не представляется возможным. Предметы декоративно – прикладного искусства являются дорогостоящими и их приобретение только в планах учреждения. Поэтому сегодня воспитанники детского сада активно посещают всевозможные выставки, администрация привлекает сотрудников музеев города с их материалом, а педагоги активно обращаются к помощи родителей. Но данные мероприятия не снимают имеющуюся проблему.

№ п/п	Оборудование	Оснащенность		
		2015год	2016год	2017 год
1	Игрушки	32%	85%	86%
2	Музыкальные инструменты	25%	72%	80%
3	Предметы декоративно-прикладного искусства	12%	46%	50%
4	Картины и репродукции	5%	73%	95%
5	Детская литература	67%	84%	95%
6	Методическая литература	17%	94%	95%
7	Оборудование для физкультурно-оздоровительной работы	15%	84%	95%
8	Технические средства	84%	94%	95%

## **2. Анализ содержания и методов воспитания и обучения, реализуемых ДОУ.**

### **2.1. Анализ физического направления и медико-социальных условий пребывания детей в Учреждении.**

Медицинское обслуживание детей в МБДОУ строится на основе нормативно-правовых документов с учетом результатов мониторинга состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОУ осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей.

Медицинским персоналом даются рекомендации для каждого ребенка. Сбор информации и наблюдения помогают установке временной динамики психологических, деятельных и эмоциональных качеств детей. Устанавливается щадящий режим, закаливание, двигательная активность — все согласовывается с родителями. Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие дети берутся на учет, с последующими оздоровительными мероприятиями. Медицинские работники проводят оценку физического развития детей с определением групп здоровья. Воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни (сбалансированное питание, профилактика вредных привычек, развитие познавательного интереса к окружающему, закаливание и охрана здоровья детей, ознакомление с основами валеологии) дают положительные результаты.



Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой и врачом детской поликлиники № 2 и специалистами: неврологом, окулистом, отоларингологом, хирургом.

В ДОУ имеются медицинский блок в который входят: прививочный кабинет, изолятор, кабинет врача. Все кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями. Общие санитарно-гигиеническое состояние Учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Система работы по физическому воспитанию включает в себя:

- ежедневную утреннюю гимнастику,
- физкультурные занятия в зале и на свежем воздухе,
- спортивные праздники и развлечения;
- подвижные игры;
- ежедневные прогулки;
- самостоятельную деятельность детей

Особое внимание уделяется закаливающим упражнениям и процедурам - это упражнения в постели после сна, ходьбе по корригирующей дорожке, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения под музыку, босоножие. Это укрепляет и развивает опорно-двигательный аппарат ребенка и улучшает крово- и лимфо-образования, углубляет дыхание, улучшает пищеварение, улучшает обмен веществ. Все это хорошо влияет на рост и развитие детского организма.

Обследование детей показывает, что возрастает число дошкольников с третьей группой здоровья: растет число выраженных детей, увеличивается число детей с хроническими заболеваниями:

	Данные по ДОУ 2015 год	Данные по ДОУ 2016 год
I группа здоровья	8 чел – 4%	5 чел – 2,4%
II группа здоровья	183 чел – 90,6%	188 чел – 90,8%
III группа здоровья	11 чел – 5,4%	14 чел – 6,8%
Итого:	202 чел	207 чел
Дети ЧБД	23 человека	36 человек
Дети с хронической патологией	2 человек	3 человека
Дети с первичной полож. реакцией Манту	3 человека	4 человека

Уровень физического развития		
Выше среднего	10 чел – 5%	5 чел – 2,4%
Средний	180 чел – 89,1%	187 чел – 90,3%
Ниже среднего	12 чел – 5,9%	15 чел – 7,3%

Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья детей, намечаются пути оздоровления. С профилактической целью и поддержания иммунитета у детей, весной и осенью дети прописаны адаптогены, экстракт элеутерококка, эхинацеи (1 капля на 1 год жизни), общий кварц № 10.

Для профилактики гриппа и ОРВИ проводилось кварцевание групп, смазывание слизистой носа оксолиновой мазью: лук, чеснок, ношение амулетов, вакцинация грипполом. Также проводилась «С» витаминизация пищи III блюда. Полоскание ротовой полости с гигиенической целью после каждого приема пищи. Рост заболеваний детей идет в адаптационный период вновь пришедших детей.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводимых в детском саду разнообразна. Физкультурные занятия проводятся начиная с раннего возраста в сюжетно-игровой форме с использованием динамических релаксационных пауз, упражнения на профилактику плоскостопия, осанки.

Предусмотрены еженедельные посещения детьми музыкального и физкультурного залов для проведения игровых двигательных разминок, направленных на повышение двигательного статуса, которые включают в себя игры и упражнения на развитие разных физических и психических качеств.

Показатели	2014 г.		2015 г		2016 г	
	Ясли	Сад	Ясли	Сад	Ясли	Сад
Заболеваемость на 1-го ребенка д/дн	3,8	3,4	3,6	2,9	2,4	1,8
Инфекционная заболеваемость, д/дн	-	-	-	-		
Травмы, д/дн	-	18	29	53	10	45
Простудная заболеваемость, д/дн	2146	542	2474	3869	2392	4594

С целью профилактики заболеваемости разработана система закаливающих мероприятий: в группах раннего возраста - воздушные ванны, босоножие. В летний период к ним добавляются солнечные воздушные ванны.

Параллельно с закаливанием проводятся лечебно-профилактические процедуры, разработан план, который включает в себя фитотерапию, поливитамины, самомассаж ушных раковин и носа, полоскание горла прохладной водой, ношение чесночных амулетов.

В каждой группе разработан оптимальный двигательный режим с учетом сезона. Разработаны мероприятия на время ОРВИ, гриппа.

По результатам диагностики по физическому развитию, которая проводилась в конце года - средний показатель физического развития составляет 90,3 % .

За 2016-2017 учебный год с педагогическим коллективом проводились консультации на темы: «Проведение бодрящей гимнастики», «Нервно-психическое развитие детей дошкольного возраста», «Профилактика гриппа в период эпидемического неблагополучия», «Профилактика нарушения осанки и плоскостопия у детей», «Оказание первой помощи пострадавшему», «Подведение итогов по нервно-психическому развитию», «Оздоровление детей с помощью солнца, воздуха и воды», «Профилактика острых кишечных инфекций», «Профилактика глазного травматизма», «Профилактика детского травматизма», «Профилактика солнечного и теплового удара», «Организация адаптационного периода в дошкольном учреждении», «Организация оздоровительной работы с детьми раннего дошкольного возраста», «Двигательный режим в ДООУ», «Требования к физкультурным уголкам» «Спортивные игры – летом», «Закаливание. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» С воспитателями групп раннего возраста было проведено медико-педагогическое совещание на тему «Организация оздоровительной работы с детьми раннего дошкольного возраста», а со всеми педагогами ДООУ методдень «Двигательная активность детей в режиме дня». Также в течение года педагоги ДООУ участвовали в конкурсах «Лучшая массажная дорожка», «Лучший зимний участок», «Физкультурный инвентарь для участков и групповых комнат». На консультациях для групп раннего возраста рассматривались вопросы: особенности организации работы по физическому развитию, построение среды, роль двигательной деятельности в укреплении здоровья. Составлены рекомендации по организации и развитию двигательной деятельности, продумана система включения оздоровительных игр в режим дня. Размножены рекомендации выдаваемые на ГМО.

Здоровье детей зависит не только от их физических качеств, но и от условий жизни в семье. С этой позиции в центре работы по полноценному физическому развитию и оздоровлению детей должны находиться семья и детский сад. В «Концепции дошкольного воспитания» подчеркивается: «Семья и детский сад в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что облегчает непрерывность воспитания и обучения детей»

Мы уверены, что ни одна, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа не сможет дать полноценных результатов, если она не решается совместно с семьей, если в дошкольном учреждении не создано детско-взрослое сообщество (дети-родители-педагоги), для которого характерно содействие друг другу, учет возможностей и интересов каждого, его прав и обязанностей.

Совместная работа с семьей строится на следующих основных положениях, определяющих ее содержание, организацию и методику.

1. Единство, которое достигается в том случае, если задачи и цели воспитания здорового ребенка хорошо поняты не только воспитателям, но и родителям.

2. Системность и последовательность работы в течение всего года и всего периода пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

3. Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье на основе учета их интересов и способностей.

4. Взаимное доверие и взаимопонимание педагогов и родителей. Укрепление авторитета педагога в семье, а родителя - в детском саду.

В соответствии с этими основными положениями система работы с семьей включает:

1. Ознакомление родителей с результатами диагностики состояния здоровья ребенка

2. Целенаправленную санитарно-просветительную работу, пропагандирующую общегигиенические требования, необходимость рационального полноценного, сбалансированного питания, закаливания, оптимального воздушного и температурного режима т.д.

3. Ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы

4. Обучение конкретным приемам и методам оздоровления (традиционным и нетрадиционным)

Для реализации этих задач широко используется:

- информация в родительских уголках, в библиотеке Учреждения

- консультации

- устные журналы и дискуссии с участием узких специалистов врачей, специалиста по физическому воспитанию, а также родителей с опытом семейного воспитания

- семинары-практикумы

- «открытые дни» для родителей с просмотром и проведением физкультурных занятий, закаливающих процедур

- совместные физкультурные досуги и праздники

- анкетирование, опросы

Таким образом, совместная работа педагогов с родителями помогает нашим детям стать более здоровыми и жизнерадостными.

### **Перспективы работы:**

- разнообразные формы организации режима двигательной активности в частично регламентированной деятельности (организация спортивных упражнений и игр на воздухе, организация дней здоровья, самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на воздухе);
- согласованность планирования работы педагогов по физическому развитию в разных возрастных группах;
- совершенствование форм организации режима двигательной активности в частично-регламентируемой деятельности, сочетая игровые, тренирующие и обучающие элементы;
- организация дней здоровья как средства приобщения к традициям большого спорта.

### **Анализ познавательно-речевого направления**

Познавательно-речевое направление возможно при правильно организованной среде, которая требует постоянного обновления и дополнения.

Речь - одна из ведущих линий развития ребенка. Анализ речевого развития показывает, что с каждым годом увеличивается число детей с различными отклонениями в развитии речи.

### **Раздел «Развитие речи» включает в себя 4 направления:**

1. Звуковая культура речи;
2. Формирование грамматически правильной речи;
3. Связная речь;
4. Формирование словаря.

Уровень речевого развития определяется по трем разделам (ФС, ФГПР, связная речь).

Начало года		Конец года	
Высокий уровень	20 %	Высокий уровень	60%
Средний уровень	35 %	Средний уровень	25%
Низкий уровень	45%	Низкий уровень	15%

В Учреждения функционирует группа компенсирующей направленности (для детей с нарушениями речи) (от 6-7 лет). Учитель-логопед Любимова М.А. продиагностировала 12 детей, посещающих данную группу на воспроизведение звукослоговой структуры слова, на состояние фонематического восприятия, анализа и синтеза, понимание речи, лексико-грамматического строя речи, на состояние связной речи, звукопроизношения.

Начало года		Конец года	
Высокий уровень	0 %	Высокий уровень	30 %
Средний уровень	67 %	Средний уровень	50 %
Низкий уровень	33 %	Низкий уровень	20 %

Из результатов диагностики можно видеть, что дети показали не очень высокий уровень знаний по разделу «Речевое развитие». Причин может быть несколько: высокая погруженность детей в телевидение, увеличение количества детей с задержкой речевого развития: недостаточное проведение индивидуальной работы, недостаточны словесный уровень общения родителей с детьми, недостаточно проводится индивидуальная работа с детьми, слабое владение педагогами методикой развития речи, недостаточная работа с родителями. Поэтому следует обратить внимание на совершенствование всех сторон речи ребёнка: работать над дикцией, активизировать словарь, обучать диалогическим и монологическим формам речи.

Необходимо конкретизировать программное содержание занятий, своевременно пополнять речевой центр играми, развивающим материалом, уделять больше внимания работе с родителями по данному направлению. Изучить блок организации и планирование работы по реализации образовательной области «Развитие речи» в соответствии с ФГОС ДО. Поэтому в следующем учебном году мы планируем уделить большое внимание данному направлению работы: работа с педагогами и родителями, контроль, анкетирование педагогов и родителей. Важно, чтобы работа по реализации образовательной области «Коммуникация» прослеживалась во всех направлениях работы с детьми.

Перспективы работы:

- продолжать работу по организации предметно-игрового пространства с учётом интересов, способностей, темпов продвижения детей с разным уровнем исходной подготовленности;
- разработать систему работы по реализации образовательной области «Коммуникация» с семьями воспитанников с целью обеспечения преемственности в воспитании, развитии, обучении детей.
- повышение профессионального уровня педагогических кадров с помощью активных форм работы (тренинги, практикумы, игровые техники, семинары)

**Развитие математических представлений включает в себя разделы:**

- количество и счет;
- геометрические фигуры;
- ориентировка в пространстве;
- величина.

Исходя из аналитических справок, составленных на каждую группу, видно, что в младших группах дети испытывают трудности по такому разделу как ориентировка в

пространстве. В средних группах в разделе величина, не всегда точно указывают названия: ширина, длина, высота. В старшем дошкольном возрасте большое внимание уделяется умению использовать математические знания в повседневной жизни, в процессе игры. Наблюдения за детьми показывают, что не все дети умеют использовать опыт, приобретенный на занятиях.

Результаты по математике.

Начало года		Конец года	
Высокий уровень	24 %	Высокий уровень	46 %
Средний уровень	55 %	Средний уровень	50 %
Низкий уровень	21 %	Низкий уровень	4 %

#### **Знакомство с окружающим включает в себя направления:**

- Предметное и социальное окружение
- Ознакомление с природой

Результатом работы является уровень знаний, умений и навыков детей. В начале, в середине и в конце года проводим диагностику детей по данному разделу. В младших группах знаний не достаточно по разделу «Труд взрослых», имеются представления о предметном мире, о животных и растениях. В средних группах недостаточный запас знаний о явлениях в неживой природе. В старших группах не все дети умеют устанавливать взаимосвязи между явлениями, происходящими в окружающем мире.

Знакомство с окружающим:

Начало года		Конец года	
Высокий уровень	28%	Высокий уровень	67 %
Средний уровень	61 %	Средний уровень	33%
Низкий уровень	11%	Низкий уровень	-

#### **Анализ художественно- эстетического направления**

Художественно-эстетическое направление включает в себя музыкальное и художественное развитие детей. Музыкальное развитие осуществляется на основе парциальных программ: «Малыш» В. Петровой, «Ладушки» И. Каплуновой и И.А.Новоскольцевой., «Топ-хлоп, малыш» Т. Сауко, «Музыкально-ритмические движения» А.Бурениной, «Цветные ладошки» И.А.Лыковой.

Музыкальные руководители проводили работу в соответствии с годовым и календарным планом, согласно расписанию музыкальных занятий. Дети группы «Вьюнки» приобщались к театрализованной деятельности. На занятиях и праздниках встречались с представителями русских

сказок, изучали русские народные игры, слушали народные песни. В соответствии с планом развлечений и тематических дней были проведены: «День матери», «Мой родниковый край», «Славно встретим Новый год», конкурс «Ай да папы», «День смеха». Воспитателям были предложены консультации: «Роль воспитателя на музыкальных занятиях», «Музыкальная библиотека», «Потешки для режимных моментов», «Шумовой оркестр». Выступали на родительских собраниях. В течение года сотрудничали с музеем - усадьбой П.И. Чайковского, с краеведческим музеем. В следующем году планируют работать над пополнением музыкального кабинета музыкальными дидактическими играми, методической литературой, продолжать обновлять картотеку.

Диагностика по музыкальному воспитанию проведена на основе программы «Ладушки», по разделам: чувства ритма; слушание; пение; музыкально-ритмические движения. Общий уровень музыкальных способностей составил:

Начало года		Конец года	
Высокий уровень	75 %	Высокий уровень	97 %
Средний уровень	25%	Средний уровень	3 %
Низкий уровень	-	Низкий уровень	-

Большую работу в этом учебном году провели воспитатели по изобразительности. В своей работе педагоги использовали программу «Цветные ладошки» И.А. Лыковой. Педагоги стремились создать условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру, приобщения детей к миру искусства. Были обеспечены условия для творческой самореализации детей в изобразительности. При организации занятий педагоги сочетали индивидуальные и коллективные виды деятельности детей, отдавали приоритет их собственной инициативе, фантазии и желаниям. Вовлекали детей в коллективные формы изобразительности. Цели и задачи по возрастам педагоги корректировали в соответствии с возможностями детей, планировали свою работу по циклам на каждый месяц. Реализовали индивидуальный подход с учётом возможностей талантливых детей. В течение года проводили большую работу с родителями. В течение года дети участвовали в следующих конкурсах:

1. Городской конкурс детского рисунка «Огонь-друг, огонь-враг».
2. Выставки рисунков внутри детского сада.

По итогам диагностики видны хорошие результаты, которые приведены ниже.



## Результаты диагностики изодейтельности

Конец года	Результаты
Высокий	60%
Средний	43,5%
Низкий	5%

### **Анализ социально-личностного направления**

#### **Развитие в игровой деятельности**

В дошкольном возрасте игра является ведущей деятельностью и поэтому все в детском саду строится на игровой основе. Мы стараемся создать наиболее благоприятные условия для общего психического, в том числе интеллектуального и личностного развития детей.

Во всех группах создаются условия для игровой деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями детей и программы. Игрушки, дидактические игры, пособия соответствуют возрасту детей - яркие, безопасные, действенные, познавательные. Используем на группах мягкие модули, надувные шары, игрушки, имитирующие транспорт и т.д.

Мы соблюдаем основное условие игры - это свобода детской инициативы. Приобщаем детей к разнообразным знаниям, которые используются в игре и способствуют развитию познавательной сферы. Создаем предметно-развивающую среду так, чтобы она стало средством, условием и опорой игровой деятельности.

Предметно-игровую среду мы создаем так, чтобы дети по желанию могли её трансформировать в зависимости от поворота игры. Педагоги стараются поучаствовать в игре с целью закрепления знаний детей о труде взрослых, конкретных явлениях, об этически ценных взаимоотношениях людей. Это важно для детей. Практикуем в своей деятельности игры - развлечения, театральные, при этом учим управлять игрушками-персонажами кукольного театра. Педагоги стараются поддерживать все проявления детской игры, так как это необходимое условие для выполнения самостоятельными играми важной функции ведущей деятельности в дошкольном детстве.

Анализируя наличие в групповых комнатах сюжетно-ролевых, театрализованных, дидактических игр хочется отметить, что имеется все необходимое оборудование для игр детям. Игры оформлены согласно возрасту детей и находятся в доступном для детей месте. Для подвижных игр имеются маски, разнообразное традиционное и нетрадиционное физкультурное оборудование.

Показатели итоговой диагностики воспитанников детского сада в мае:

### **Развитие игровых навыков**

- Высокий уровень - 9 %,
- Средний уровень - 78 %,
- Ниже среднего - 13%;

### **Взаимодействие сотрудников с детьми**

Все сотрудники детского сада проявляют уважение к личности каждого ребенка, доброжелательны и внимательны к нему. С детьми обращаются ласково, с улыбкой, стараясь установить доверительные отношения. Взрослые поощряют самостоятельность детей, учитывают их индивидуальные особенности. В случаях возникновения каких-либо проблем терпеливо и заботливо отвечают на их вопросы. При индивидуальном общении с детьми придерживаются позиции «глаза в глаза». Систематически создают условия для формирования положительных отношений со сверстниками, демонстрируя собственным поведением.

Обучение детей проводится в мягкой форме, в спокойной обстановке, на занятиях взрослые стараются поддерживать ребенка, помогают ему справляться с трудностями. Достижения ребенка не сравнивают с достижениями других, а лишь с его собственными. Взрослые пользуются поощрением, поддержкой детей, а не порицанием и запрещением. Дети с удовольствием посещают детский сад, зная, что их там ждут и любят.

Жизнь детей организуется так, чтобы у ребенка накапливался положительный опыт позитивных чувств, поступков и взаимоотношений. Социально-нравственное воспитание формируется на основе доброжелательности к каждому ребенку, умения поддерживать в каждой группе спокойной жизнерадостной обстановки. Все это побуждает детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности. Предметно-пространственная среда, которой педагоги уделяют большое внимание, обеспечивает полноценное эмоциональное и личностное развитие детей. Результаты анкетирования воспитателей и специалистов показывают, что у 92 % педагогов взаимодействие с детьми носит личностно-ориентированный характер, из них 86 % воспитателей и педагогов ставят на первое место в своей работе общение с детьми. Взрослые реализуют позицию равноправного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживают его достоинство.

Однако недостаточно освоено в практике работы:

- влияние игры на все сферы деятельности ребёнка;
- комплексное изучение социально-личностного развития дошкольников;

- учёт индивидуальных особенностей детей при создании предметно-игрового пространства;
- активные формы повышения профессиональной компетентности педагогов;
- преемственность воспитания и обучения в условиях ДООУ и семьи.

Перспективы работы:

- разработка методики комплексной диагностики социально-личностного развития детей;
- организация предметно-игрового пространства с учётом интересов, способностей, темпов передвижения детей с разными уровнями исходной подготовленности;
- повышение профессионального уровня педагогов с помощью активных форм работы (деловые игры, проблемные семинары, игровые техники);
- организация взаимодействия с семьями воспитанников по обеспечению преемственности в воспитании, развитии и обучении детей.
- изучение игры, как основной формы организованной образовательной деятельности в соответствии с ФГТ. В 2012-2013 учебном году мы планируем уделить большое внимание данному направлению работы: работа с педагогами и родителями, контроль, анкетирование педагогов и родителей. Важно, чтобы работа по игровой деятельности дошкольников прослеживалась во всех направлениях работы с детьми.

#### **Система работы с родителями воспитанников, оценка деятельности ДООУ родителями воспитанников**

Большое внимание уделили на изучение потребностей родителей на образовательные услуги воспитанникам. По результатам анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей воспитательной работы ДООУ, мы получили следующие результаты. - 80% родителей считают, что педагоги обеспечивают ребенку развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье и только 20% родителей считают, что удовлетворяют частично.

Работа детского сада невозможна без тесного сотрудничества с семьей. Совместная работа строится на основе планирования, которое предусматривает 3 направления:

- участие родителей в создании предметно-развивающей среды;
- включение их в учебно-образовательный процесс как равноправных субъектов;
- повышение педагогической культуры родителей.

Основными задачами по взаимодействию с семьей являлись: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого ДООУ; психолого-педагогическое просвещение родителей; вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность; помощь семьям в воспитании ребёнка; взаимодействие родителей с общественными организациями.

Для достижения поставленных задач мы использовали следующую систему вовлечения родителей в единое образовательное пространство «Детский сад – семья», включая традиционные и нетрадиционные формы работы. В октябре проведено общее родительское

собрание «Основные направления работы ДООУ в новом учебном году». В мае также проведено общее родительское собрание и итоговый концерт, где награждались грамотами родители, которые внесли свой вклад в жизнедеятельность детского сада; педагогам вручали благодарственные письма за активный труд, творчество в жизни детского сада и толерантное отношение к детям, сотрудникам и родителям; дети награждались сладкими подарками за активное участие в городских и республиканских конкурсах. В течение года воспитатели проводили для родителей собрания, оформляли наглядную информацию для них, проводили совместные конкурсы, практикумы включали родителей в образовательный процесс.

С целью педагогического просвещения работал консультативный пункт, где специалисты смогли ответить на вопросы. Проведены традиционные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья».

Отсутствие государственных образовательных стандартов в области дошкольного образования затрудняет его качественную оценку. Но нам удалось привести в систему используемые технологии и программы, практикуемые в ДООУ; обозначены приоритеты развития ДООУ; появились собственные разработки педагогов.

Мы кропотливо наращиваем качество образования своих воспитанников, работая по программам нового поколения. В ДООУ создан банк инновационных идей, который помогает выявить ряд проблем и наметить план дальнейшего развития ДООУ.

В данный момент мы продолжаем работать над созданием оптимальных условий для решения самых разнообразных видов деятельности, таких как игровой уголок, подвижных игр, уголок детского театра и творчества, родительский уголок.

В целом задачи, взятые для решения в прошедшем учебном году, выполнены, проблемы отражены в годовом плане следующего учебного года. Коллектив детского сада работает слаженно, ответственно относится к построению и выполнению воспитательно-образовательного процесса. Повышает свой квалификационный уровень, стремится к улучшению результатов работы.

Исходя из анализа работы в прошедшем учебном году, педагогический коллектив в следующем учебном году ставит перед собой следующие задачи:

Стратегическая цель Образовательного учреждения, определенная Программой развития Учреждения, - обеспечение развития и эффективного функционирования в условиях нового этапа реформирования образования.

В прошедшем учебном году, в рамках основного этапа реализации Программы развития, решались следующие стратегически важные организационные и педагогические проблемы. Обеспечение условий по реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования через:

- индивидуальные и коллективные формы работы;
- работу по самообразованию и самовоспитанию.

Создание оптимальных условий для обеспечения охраны и укрепления здоровья воспитанников через:

- совершенствование процесса закаливания;
- взаимосвязь всех специалистов Учреждения в решении задачи.

Повышение педагогических компетенций в рамках реализации профессионального стандарта педагога через:

- информационную деятельность;
- аналитическую деятельность;
- методическую деятельность;
- организационную деятельность.

Совершенствование системы работы по речевому развитию детей через ознакомление дошкольников с историей и культурой родного края через:

- создание условий для реализации детско-родительского проекта «Мой край родной».

### **3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Концепция развития дошкольного учреждения строится на основе политики государства в области образования и воспитания детей, на богатейшем опыте науки и передовой новаторской практике, представленной в программе «От рождения до школы» Т.С.Комаровой и на основе федеральных государственных требований. Также используется коррекционная программа «Устранение общего недоразвития речи у дошкольников» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

Концепция ДООУ – это система ценностей и приоритетов, которые становятся основой для повышения качества воспитательно-образовательного процесса.

В своей деятельности дошкольное учреждение опирается на следующие принципы:

- принцип гуманистической направленности;
- принцип природосообразности и оздоровительной направленности образования
- принцип индивидуализации;
- принцип интегративного подхода;
- принцип развития психики в деятельности и общении;
- принцип сотрудничества воспитания в семье и в детском саду по законам содружества.

Детский сад определяет для себя ценности:

- ребенок, родитель, педагог

- личносно – ориентированный подход
- качество образования и воспитания
- инновационный характер педагогического процесса

### **Основные концептуальные идеи**

**Здоровье** — одно из основных условий, определяющих возможность полноценного физического, психического и социально – нравственного развития ребенка. Здоровье ребенка понимается как сохранение устойчивой жизнеспособности и жизнедеятельности организма в конкретных условиях социальной и экологической среды. Оно имеет способность изменяться в процессе реализации личностью своего генетического потенциала в соответствии с особенностями её морфофункционального и психофизиологического развития.

Таким образом, укрепление здоровья детей должно стать ценностным приоритетом всей воспитательно-образовательной работы ДОУ: не только в плане физического воспитания, но и обучения в целом, организации режима, лечебно-профилактической, коррекционной работы, личносно-ориентированного подхода при работе с детьми, вооружения родителей основами психолого-педагогических знаний, их валеологического просвещения.

Необходимо формировать у детей морально-волевые и эмоционально-мотивационные установки к здоровому образу жизни, которые определяют их активное отношение к себе, своим близким и окружающим людям.

Следовательно, валеологический подход является особенностью организации и содержания учебно-воспитательного процесса.

**Развитие и саморазвитие индивидуальности** – это следующее ключевое концептуальное понятие. Потребность чувствовать себя активной личностью определяется в двух основных тенденциях развития ребенка: быть непохожим на других, обнаруживать уникальность, самостоятельность поведения, делать «по-своему» и быть значимым для других людей, эмоционально созвучным с ними, участвовать в их жизни, быть признанным ими. Так зарождается и получает всемерное обогащающее развитие индивидуальность ребенка. Содействует этому процессу взрослый, наполняя свое общение с ребенком и детей между собой новым более качественным содержанием, используя научные знания и практический опыт. Достижением ребенка и взрослого является овладение различными видами деятельности на уровне самостоятельности. Это форма самовыражения себя как индивидуальности. Мы признаем, что личность ребенка

формируется личностью педагога. Поэтому, дальнейшая работа на основе авторской технологии будет изменять профессиональные возможности воспитателей и специалистов и поможет приложить общую программу к каждому воспитаннику, неповторимому и индивидуальному. Исключительное значение будет всегда придаваться тем формам работы, которые позволят ребенку наиболее полно реализовывать себя: игре, экспериментально-поисковой деятельности, труду, свободному сотрудничеству со взрослыми и сверстниками. Результатом работы становится личность выпускника, обладающая умением самостоятельно добывать знания, способная ....

***Духовность и нравственность*** - это важные составляющие, которые необходимо заложить в ребенка в дошкольные годы для его успешной социальной адаптации в мире взрослых. Содействовать их присвоению необходимо в тесном сотрудничестве с семьей. Формирование духовных потребностей ребенка и его наставника является важнейшей задачей воспитания. Поэтому каждый участник педагогического процесса стремиться к развитию у себя таких качеств как доброе отношение к окружающим людям, заботливость, внимание, готовностью и умением прийти на помощь, желание выполнить любое дело заинтересованно. Духовность соотноситься и с потребностью познания мира, развитием любознательности. Отсюда у ребенка возникает желание приобрести новые знания, умения и поступить в школу, чтобы учиться. Содержание воспитательно-образовательного процесса будет постоянно обращать дошкольника к поиску нравственного смысла и значения знаний из разных областей деятельности человека. У ребенка формируется уважение к тем, кто умеет, благодаря своей образованности, нравственности, ответственности совершить дела на пользу человека.

Таким образом, адекватная самооценка и умение учиться, крепкое здоровье, высокий уровень интеллектуальной культуры будут обеспечивать сохранение интереса к школьному обучению на протяжении всего периода школы. А сформированное позитивное отношение к себе, к жизни, к товарищам, широкий кругозор, организаторские умения — станут условием строительства дружеских взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

В соответствии с вышеназванными концептуальными положениями стратегической целью нашего ДООУ является : создание в детском саду здоровьесберегающего образовательного пространства, обеспечивающего гармоничное разностороннее развитие каждого ребёнка, формирование у него способностей , соответствующих его возрастным и индивидуальным возможностям, а также требованиям социального заказа государства и семьи. Данная цель определяет миссию дошкольного учреждения.

## **Миссия детского сада**

Детский сад выполняет социальный заказ на творчески активную личность, на яркую индивидуальность, способную проявить себя в нестандартных условиях и самостоятельно использовать приобретенные знания в разнообразных жизненных ситуациях. Воспитание способных и одаренных детей проходит в разных видах деятельности и под целенаправленным руководством педагога, который строит свою работу с учетом генетических задач возраста воспитанников, с учетом психофизиологических особенностей и индивидуальных различий детей, с учетом их пола. Дошкольное учреждение функционирует как «открытая система»: жизнь ребенка в детском саду обогащается за счет непосредственного участия в ней семьи, широкой общественности и других социальных институтов. Все участники образовательного процесса взаимодействуют между собой в различных аспектах педагогического процесса.

## **Стратегия развития**

Механизмом развития ДОО и реализации концептуальных идей становится поиск и освоение инноваций, который приводит к качественным изменениям в деятельности детского сада.

Стратегия развития детского сада направлена на обновление жизнедеятельности учреждения и на решение главной проблемы – повышение качества обучения и воспитания.

Стратегия определяет для основные задачи:

1. Создание условий для профессионального самоопределения педагогов в выборе специфики направления собственной деятельности.
2. Реализация комплексной педагогической технологии.
3. Создание условий для работы в инновационном режиме.
4. Создание эффективной системы управления на основе анализа и регулирования процессов нововведения.
5. Отработка механизмов взаимодействия с социальными институтами образования, культуры и медицины.
6. Создание системы дополнительного образования и услуг.
7. Поиск новых источников и ресурсов для развития дошкольного образовательного учреждения.

## **Механизм управления реализацией программы развития ДОО**

1. Мониторинг:

- сохранения и укрепления здоровья детей;



- качества результатов воспитания и обучения дошкольников: уровня усвоения программного содержания; уровня готовности детей к школе;
- непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.

2. Рефлексия деятельности всех участников педагогического процесса

через различные формы работы (творческие группы, семинары, педагогические совещания, родительские собрания)

3. Корректировка целей, задач и действий по реализации Программы.

## **УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ДЕТСКОГО САДА ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Качество деятельности дошкольного образовательного учреждения мы рассматриваем как интегрированную совокупность свойств, удовлетворяющих потребностям участников образовательного процесса (т.е. воспитанников, педагогов и родителей) и субъектов социального заказа ДООУ (т.е. государства, учредителя, семьи, школы).

### **В своей деятельности опираемся на следующие понятия:**

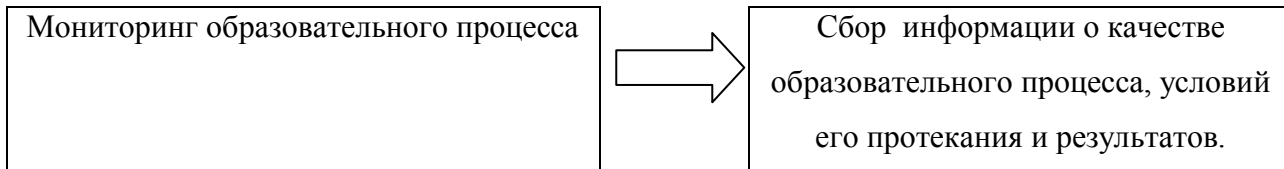
***Управление качеством образования*** – целенаправленный, ресурсообеспеченный, спроектированный образовательный процесс взаимодействия управляющей и управляемой подсистем по достижению качества запрограммированного результата (норм и стандартов); руководитель и педагоги:

- проектируют деятельность для достижения желаемых результатов;
- осуществляют мониторинговое изучение состояния качества образовательного процесса, выявляют отклонения и осуществляют коррекцию.

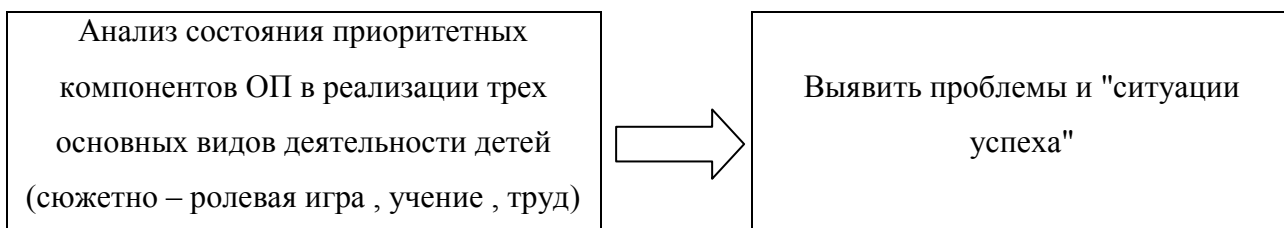
***Технология управления*** - определенная последовательность процедур и составляющих их операций, направленных на решение проблем.

## Технологические процедуры

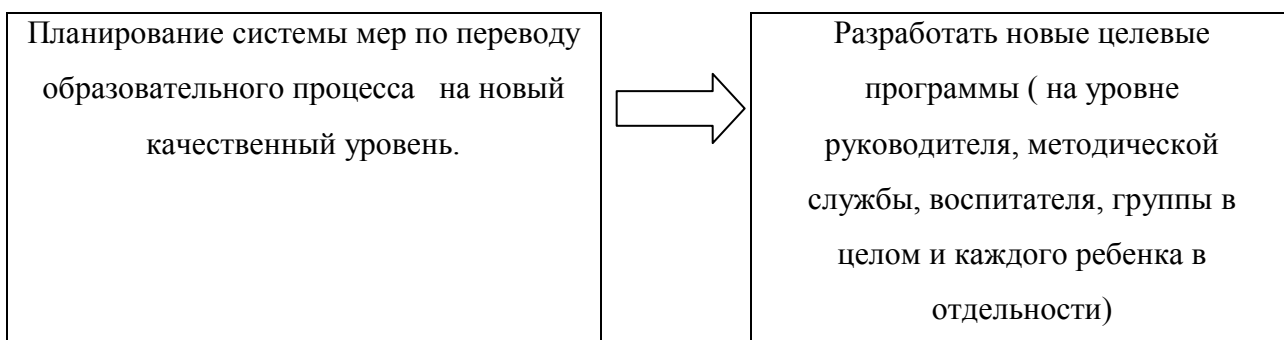
1.



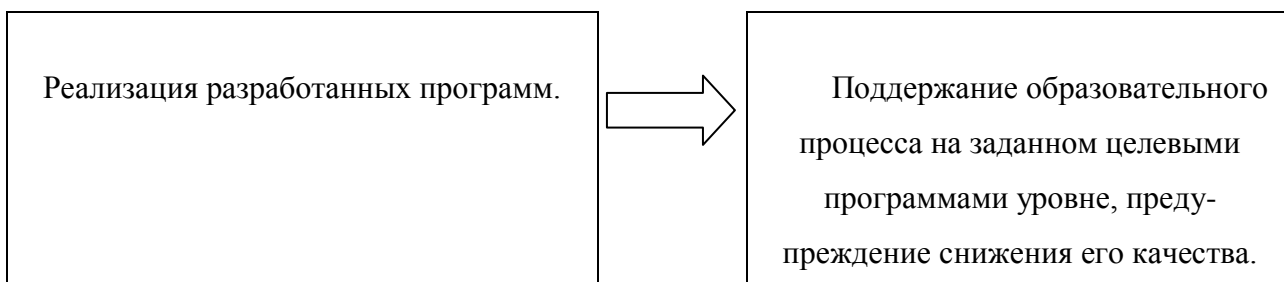
2.



3.



4.



### Основу модели составят:

1. Система сбора, обработки, хранения и распространения объективной и достоверной информации об образовательном процессе ДООУ
2. Позиции, определяющие качество условий: кадровое обеспечение; профессиональная компетентность педагогов; научно-методическое обеспечение; нормативное обеспечение; материально-техническое, финансовое обеспечение; эффективность управления ДООУ
3. Показатели качества – здоровье детей, сформированность здоровьесберегающей компетентности, связанной с охраной жизни и здоровья; личностно-социальной компетентности; специальных (допредметных) компетенций в соответствии с

требованиями программы «От рождения до школы» Т.С.Комаровой; удовлетворенность детей, родителей жизнедеятельностью в ДОУ.

4. Диагностический инструментарий для руководителей ДОУ в управлении качеством образования

#### 4. РАЗРАБОТКА ПЛАНА ДЕЙСТВИЙ ПОЭТАПНО

##### 1 ЭТАП РАЗВИТИЯ - АНАЛИТИЧЕСКИЙ

Задача: анализ ситуации и уровня работы, выделение проблем и выявление ориентиров развития

Содержание деятельности	Ожидаемые результаты	Сроки	Ответственные
Анализ реализации программы развития 2017 – 2021 года	Определение результативности	октябрь – декабрь 2020 года	Заведующий ст. воспитатель
1. Анализ предметно-развивающей среды	Определение уровня соответствия заявленным программам (принципы построения)	октябрь 2020 года	Заведующий
2. Методическое и дидактическое оснащение учебно-воспитательного процесса	Составление таблицы оснащенности педагогического процесса в целом по ДОУ	октябрь-ноябрь 2020 года	Заведующий ст. воспитатель
3. Обследование микроклимата в педагогическом коллективе (анкетирование, беседы, опросы)	Определить степень удовлетворенности своей деятельностью, отношениями в коллективе	ноябрь 2020 года	Заведующий ст. воспитатель инициативная группа
4. Уровень развития детей	-выполнение программы по основным разделам -анализ по выпуску детей в школу -соответствие физического развития возрасту детей	ноябрь-декабрь 2020 года	ст. воспитатель медсестра
5. Анкетирование родителей	Изучение степени удовлетворенности родителей организацией процесса воспитания и образования детей	декабрь 2020 года	Заведующий
6. Анкетирование воспитателей	Определить уровень педагогического мастерства педагогов	декабрь 2020 года	ст. воспитатель

7. Анализ предложений коллектива по организации деятельности детского сада.	Выявление ценностей и уровня понимания проблем.	январь 2020 года	Заведующий
---	---	------------------	------------

## 2 ЭТАП РАЗВИТИЯ – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

Задача: Осмысление полученных результатов. Определение модели будущего учреждения. Составление конкретного плана работы

Содержание деятельности	Ожидаемые результаты	Сроки	Ответственные
1. Проведение консультаций с группами сотрудников.	Определение направлений работы, проблем, целей и задач	январь	Заведующий ст. воспитатель
2. Обсуждение на педсовете проблем, целей, принципов и содержания деятельности ДОУ.	Формирование путей развития дошкольного учреждения	февраль	Заведующий ст. воспитатель
4. Создание творческой группы для разработки концепции программы развития ДОУ 4.1. Создание конкретного плана деятельности	Проект концепции программы развития ДОУ  Определить задачи, направления, сроки	март  апрель	Заведующий ст. воспитатель творческая группа
5. Сбор информации об учреждениях культуры, образования, здравоохранения	Определить содержание и формы взаимодействия	март	Заведующий ст. воспитатель
6. Выступления на родительских собраниях	Разъяснение родителям основ программы, показателей успеха, вовлечение их в целостный педагогический процесс	апрель	Заведующий ст. воспитатель воспитатели
7. Обсуждение проекта концепции и программы ДОУ на педагогическом совете.	Утверждение документа	май	Заведующий
8. Экспертная оценка программного документа в ОДВ.	Утверждение программы развития ДОУ	август	Заведующий

**3 ЭТАП РАЗВИТИЯ – ОСНОВНОЙ**  
**ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА**

**1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Задача: повышение эффективности среды развития

Содержание деятельности	Ожидаемые результаты	Сроки			Ответственные
		2017-2018 год	2018-2019 год	2019-2020 год	
1. Развитие предметно-развивающей среды в группах	Высокий уровень эстетики групповых помещений и условий жизнедеятельности детей	июль-июнь	июль, август	июнь, август	Заведующий
2. Оснащение предметно-развивающей среды в группах мягкими модулями	Создание комфортного пространства для развития детей		июнь-август		Заведующий
3. Оборудование помещения для дополнительного образования детей	Введение дополнительных образовательных услуг	сентябрь			Заведующий
4. Разработать план – проект развития МТБ ДОУ	Представление о текущем состоянии обеспеченности ДОУ	июнь-август			Администрация ДОУ, председатель родительского комитета
5. Продолжить обновление детской мебели: стулья и столы в группы и музыкальный зал, произвести замену в группах ковровых покрытий.	Сохранение здоровья детей, правильную осанку.	июль-июнь	июль, август	июнь, август	Заведующий
6. Оборудование спортивной площадки на улице	Условия для организации работы в летний период	+	июль, август	+	Заведующий
7. Оборудование детских прогулочных участков	Условия для организации прогулок детей	июнь-август	июнь-август	июнь-август	Заведующий завхоз
8. Приобретение компьютеров, множительной техники	Повышение эффективности педпроцесса	+	в течение года	в течение года	Заведующий

9. Приобретение детских музыкальных инструментов	Повышение эффективности музыкального воспитания	сентябрь-октябрь	+	+	Заведующий
10. Пополнение педагогического кабинета	Повышение эффективности организации педагогического процесса	+	июнь-август	+	Заведующий
11. Привлечение спонсорских средств	Условия для повышения уровня материально – технического обеспечения педагогического процесса.	+	+	+	Заведующий
12. Разработка и определение механизмов морального и материального стимулирования педагогов.	Повышение эффективности работы	+	+	+	Заведующий

## 2. МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Задача: создать условия для организации учебно-воспитательного процесса

Содержание деятельности	Ожидаемые результаты	Сроки			Ответственные
		2017-2018 год	2018-2019 год	2019-2020 год	
1. Приобретение демонстрационно-го материала и пособий для проведения занятий с детьми	Улучшение оснащенности педпроцесса	+	+	+	ст. воспитат.
2. Оснащение педагогического процесса произведениями декоративного и прикладного искусства, приобретение иллюстрационного материала по ознакомлению с архитектурой и живописью.	Улучшение оснащенности педпроцесса, расширение представлений детей об окружающем	+	+	+	ст. воспитат.
3. Приобретение детской литературы по программе.	Улучшение качества проведения занятий по развитию речи	+	+	+	ст. воспитат.
4. Пополнение методическими разработками, играми наглядным материалом раздела ОБЖ	Повышение эффективности педпроцесса	+	+	+	ст. воспитат.
5. Создание систематизированного каталога оборудования, для организации работы по программе. 6. Разработка диагностического инструментария для оценки результатов деятельности детей в различных видах деятельности, педагогов и ДОУ в целом.	Повышение эффективности педпроцесса  Корректировка образовательно-воспитательного процесса	+	+	+	ст. воспитат.  ст. воспитат.

7. Создание видеотеки собственного опыта работы	Повышение эффективности педпроцесса	+	+	+	ст. воспитат., воспитатели
8. Приобретение программы по музыкальному воспитанию детей «Ладушки» и комплекта методического оснащения к ней	Повышение эффективности музыкального воспитания	+	+	+	ст. воспитат., муз. руковод.

### 3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Задача: способствовать росту профессионального мастерства педагогов.

Содержание деятельности	Ожидаемые результаты	Сроки			Ответственные
		2017-2018 год	2018-2019 год	2019-2020 год	
1. Продолжить ежегодное обучение воспитателей на КПК	Повышение профессионального уровня воспитателей	+	+	+	Заведующий
2. Обучение музыкальных руководителей на КПК	Повышение профессионального уровня	+	+	+	Заведующий
3. Повышение педагогической квалификации педагогов в соответствии с графиком прохождения аттестации	Защита на соответствие занимаемой должности	+	+	+	ст.воспитат.
4. Разработка новой программы работы с кадрами	Становление профессионального стиля педагогов	+	+	+	Заведующий ст.воспитат.



#### 4. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Задача: понимание педагогами ДОУ закономерностей организации и структуры профессиональной деятельности.

Содержание деятельности	Ожидаемые результаты	Сроки			Ответственные
		2017-2018 год	2018-2019 год	2019-2020 год	
1. Написание годового плана с учетом реализации Концепции и программы развития	Системный подход в организации работы педагогического коллектива	+	+	+	Заведующий ст. воспитатель
2. Разработка индивидуальных программ профессионального становления и развития педагогов	Повышение педагогической компетенции	+	+	+	ст. воспитатель
3. Демонстрация педагогического опыта	Профессиональный рост становление индивидуального стиля работы, осознание воспитателями уровня своей профессиональной деятельности	+	+	+	ст. воспитатель
4. Разработка и реализация инновационного проекта и программ в направлении - социализация личности дошкольника.	Повышение уровня профессиональной деятельности, развитие компетентности педагогов	+	+	+	ст.воспитат., творческая группа
5. Проведение мероприятий направленных на обучение педагогов диагностике деятельности детей в различных видах деятельности.	Овладение диагностическим инструментарием	+	+	+	ст.воспитат.
6. Организация круглого стола по возникающим проблемам и обмену опытом	Обучение педагогов рефлексии и самооценке своей деятельности как наблюдателей и исполнителей.	<b>постоянно</b>	<b>постоянно</b>	<b>постоянно</b>	ст.воспитат

7. Проведение открытых мероприятий с целью пропаганды деятельности ДОУ	Повышение статуса ДОУ	по плану <b>ОДВ</b>	по плану <b>ОДВ</b>	по плану <b>ОДВ</b>	Заведующий ст. воспитатель
8. Организация консультаций по овладению педагогами практическим и теоретическим уровнем освоения программы	Овладение интеллектуальной культурой профессиональной деятельности	по плану	по плану	по плану	ст.воспитат
9. Изучение профессионального роста педагогов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• посещение занятий</li> <li>• организация индивидуальной работы</li> <li>• самоанализ</li> <li>• анкетирование</li> <li>• наблюдение режимных моментов</li> </ul>	Выявление уровня профессионального мастерства  Изучение типов понимания НМС. Умение педагога рефлексировать и анализировать	+	+	+	Заведующий ст. воспитатель
10. Организация постоянно действующего семинара, содействующего становлению творческого стиля деятельности педагогов	Закрепление теоретических знаний педагогов, решение проблем, возникших в ходе работы.	<b>1 раз в 2 месяца</b>	<b>1 раз в 2 месяца</b>	<b>1 раз в 2 месяца</b>	Заведующий ст. воспитатель
15. Работа творческих групп	Повышение творческого потенциала педагогов	+	+	+	ст.воспитат

## 5. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Задача: содействие родителям в открытии своего ребенка как неповторимой индивидуальности.

Содержание деятельности	Ожидаемые результаты	Сроки			Ответственные
		2017-2018 год	2018-2019 год	2019-2020 год	
1. Привлечение родителей к созданию предметно-развивающей среды в группах.	Сплоченность коллектива родителей, заинтересованность делами группы.				заведующий
2. Педагогическое просвещение родителей через разнообразные формы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• родительские собрания, консультации, открытые показы деятельности детей;</li> <li>• выпуск газеты для родителей</li> <li>• организация семейных клубов</li> </ul>	Активные участники воспитательно-образовательного процесса.				заведующий, воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по ФК
3. Вовлечение родителей в педагогический процесс	Идет поиск новых форм направленных на эффективность взаимодействия				Творческая группа воспитатели, музыкальные руководители, инструктор ФК

<p>4. Создание традиций в работе с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• праздники</li> <li>• выставки</li> <li>• конкурсы</li> </ul>	<p>Родители – активные участники педагогического процесса. Рост степени доверия детскому саду.</p> <p>Сплоченность коллектива родителей</p>				<p>заведующий, воспитатели, музыкальные руководители</p>
<p>5. Анкетирование родителей по содержанию программ</p>	<p>Выявление удовлетворенности родителя-ми результатами педпроцесса</p>				<p>заведующий, ст.воспитат., воспитатели</p>
<p>6. Выявление передового опыта семейного воспитания: выступления на родительских собраниях, оформление альбомов-эстафет, папок-передвижек</p>	<p>Повышение роли семьи в воспитании детей</p>				<p>заведующий, воспитатели, музыкальные руководители инструктор по ФК, воспитатели</p>
<p>7. Участие родителей в педагогических советах</p>	<p>Привлечение родителей в управление воспитательно-образовательным процессом в ДООУ</p>				<p>заведующий, ст.воспитат., воспитатели</p>
<p>8. Активизация роли родительского</p>	<p>Привлечение родителей в</p>				<p>заведующий, ст.воспитат.,</p>

комитета	управление воспитательно- образовательным процессом в ДОУ				воспитатели  заведующий
9. Создание попечительского совета					

## 6. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Задача: проработать дополнительные возможности взаимодействия детского сада и социума.

Содержание деятельности	Ожидаемые результаты	Сроки			Ответствен- ные
		2017-2018 год	2018- 2019 год	2019- 2020 год	
1.Расширение дополнительных образовательных услуг через кружковую работу	Повышение статуса ДОУ среди родителей.	+	+	+	заведующий, ст.воспитат.

## 7. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В СОЦИУМЕ

Задача: Отработка механизмов взаимодействия с социальными институтами образования, культуры и медицины.

Содержание деятельности	Ожидаемые результаты	Сроки			Ответственные
		2017-2018 год	2018-2019 год	2019-2020 год	
1. Выполнения плана работы по взаимодействию со школой	Преемственность в работе со школой	+	+	+	заведующий, ст.воспитат.
2. Поиск новых форм взаимодействия детского сада и школы: совместные педсоветы, праздники, круглые столы по проблемам	Благополучная адаптация ребенка к школе	+	+	+	заведующий, ст.воспитат.
3. Анализ результатов успеваемости выпускников	Эффективность образовательного процесса ДОУ	+	+	+	заведующий, ст.воспитат., воспитатели
4. Выявление семей группы «риска» организованных и неорганизованных детей	Организация работы с семьями социальных организаций	+	+	+	заведующий, ст.воспитат. воспитатели
5. Сотрудничество с учреждениями города через разнообразные формы работы: ДМШ, Музей истории и культуры г.Воткинска, Музей-усадьба П.И.Чайковского, детская библиотека и другими.	Социальная адаптация детей ДОУ	+	+	+	заведующий, ст.воспитат., воспитатели

## 8. ВЫПОЛНЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Задача: внедрение региональных стандартов.

Содержание деятельности	Ожидаемые результаты	Сроки			Ответственные
		2017-2018 год	2018-2019 год	2019-2020 год	
1. Обогащение содержания программы материалами по ознакомлению с родным краем, городом.	Воспитанник, осознающий себя маленьким гражданином	+	+	+	заведующий, ст.воспитат., воспитатели
2. Создание среды, позволяющей знакомить детей с бытом народа с учетом региона	Знакомство детей с традициями своего народа	+	+	+	заведующий, ст.воспитат., воспитатели муз.рук.
3. Посещение ГМО по патриотическому и гражданскому воспитанию	Знакомство с опытом работы ДОУ города по краеведению	+	+	+	ст.воспитат., воспитатели специалисты
4. Создание системы работы по неделе краеведения	Совершенствование работы в неделю краеведения	+	+	+	ст.воспитат., специалисты

## 9. ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ И ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

Задача: Создать условия для диагностики, профилактики и укрепления здоровья детей.

Содержание деятельности	Ожидаемые результаты	Сроки			Ответственные
		2017-2018 год	2018-2019 год	2019-2020 год	
1. Разработка системы мониторинга физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ	Эффективность планирования и создание основы для разработки программы здоровья ДОУ	+			заведующий, ст.воспитат., врач, ст.мед. сестра, специалисты
2.Совершенствование системы ЛППР	Укрепление физического здоровья ребенка	+	+	+	Администрация и медицинский персонал
3. Повышение эффективности работы логопункта	Укрепление физического и психического здоровья ребенка	+	+	+	Логопед
4. Диагностика физического развития детей	Индивидуальный подход к детям с нарушением здоровья	+	+	+	Инструктор ФК

## 10. КОНТРОЛЬ И РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРОЦЕССОВ

Задача: Создание механизма эффективного управления программой развития

Содержание деятельности	Ожидаемые результаты	Сроки			Ответственные
		2017-2018 год	2018-2019 год	2019-2020 год	
1. Создание модели управления качеством образования в ДОУ	Стабильное функционирование ДОУ	+			завед.
2. Разработка системы контроля, анализа и наблюдения в соответствии с новыми задачами развития	Стабильное функционирование ДОУ	+	+		завед., ст.воспитат.
3. Создание творческих групп для корректировки направлений реализации программы развития ДОУ	Корректировка действий, доработка планов	+	+	+	завед., ст.воспитат. воспитатели
4. Информирование участников образовательно-воспитательного процесса об итогах реализации программы развития на педсоветах, родительских собраниях.	Индивидуальный подход к детям с нарушением здоровья	+	+	+	завед., ст.воспитат.



#### 4 ЭТАП РАЗВИТИЯ – ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

Задача: подведение итогов работы, анализ роста профессионального мастерства педагогов.

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Диагностика:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уровня развития и здоровья детей</li> <li>• освоение разных видов деятельности детьми</li> <li>• уровень подготовки групп выпускников</li> </ul>	Выполнение технологии Крыловой. Выявления уровня развития детей. Динамика развития детей подготовительной группы	ежегодно май  Апрель	ст.воспитат., воспитатели
<b>Диагностика и анкетирование педагогов</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интеллектуальная культура;</li> <li>• интерес специалиста к своей деятельности;</li> <li>• формирование типа понимания программы;</li> </ul>	Уровень способности анализировать, проектировать, прогнозировать: уровень личностного роста и уровень профессионального роста	Июнь-июль	завед., ст.воспитат.
<b>Диагностика динамики роста педагогического мастерства</b>	Подведение итоговых результатов	Июнь-июль	завед., ст.воспитат.
<b>Анкетирование родителей</b>	Уровень понимания родителями совместной работы ДОУ и семьи	Март-апрель	завед.
<b>Составление аналитической справки по итогам работы.</b> <b>Диаграммы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• динамики роста качества знаний детей;</li> <li>• рост педагогического мастерства;</li> </ul>	Оценка работы ДОУ по результатам	Май-июнь	завед., ст.воспитат.
<b>Проведение педагогического совета по результатам реализации программы</b>	Подведение итоговых результатов	сентябрь	завед., ст.воспитат.
<b>Заседание творческой группы. Дальнейшие пути развития ДОУ</b>	Составление программы развития на следующий период	сентябрь-октябрь	завед., ст.воспитат., творческая группа

## **ПРОГНОЗ НЕГАТИВНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ**

Отдельные специалисты детского сада в связи с повышением уровня требований могут обнаружить «педагогическую ригидность», то есть – невозможность педагогом отказаться от педагогических стереотипов, шаблонность в мышлении и действиях. В таком случае возможен уход от данной технологии, как осознавших ее недоступной для саморазвития и самореализации. В отдельных случаях возможны переоценки воспитателями своих возможностей, проявлении «звездной болезни», как у воспитателя, так и у воспитанников, что резко снижает рост профессионализма, так как специалист начинает бояться новых форм работы и занимается тиражированием успешных форм, становится «артистом одной и той же роли».

## **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Дошкольное учреждение улучшает качественный состав кадров.
- Высокий уровень педагогических результатов привлекает родителей к ДОУ, состав воспитанников становится стабильным, что позволяет встать детскому саду на частичную хозяйственно-финансовую самостоятельность, значительно улучшить материально-дидактическую среду.
- Высокие показатели всестороннего развития, расцвета одаренности у большинства воспитанников, содействуют оптимальной адаптации детей к школе и прогнозируют успешную их самостоятельную учебу в последующие годы.
- Педагогически коллектив, превращается в коллектив единомышленников, в котором каждый сотрудник осознает свое значение для жизни коллектива, и каждый понимает и признает необходимость сотрудничества с другими. Хорошее самочувствие сотрудника – это одно из условий благополучия его семьи, в которую переносится способ мыслительности и на собственных детей, на взаимоотношения со взрослыми членами семьи.

## **ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. Повышение качество образовательно-воспитательного процесса.
2. Разработка новых инновационных проектов и программ.
3. Высокие показатели всестороннего развития, расцвета одаренности у большинства воспитанников, содействующие оптимальной адаптации детей к школе и прогнозирующие успешную их самостоятельную учебу в последующие годы.
4. Улучшение качественного состава кадров. Педагогический коллектив превращается в творческий коллектив единомышленников, в котором каждый сотрудник осознает свое значение для жизни коллектива.
5. Высокий уровень педагогических результатов привлечет родителей к данному учреждению, что позволяет учреждению значительно улучшить материально-техническую среду.
6. В результате скоординированной педагогами и специалистами систематической работы по оздоровлению детей будут обеспечено:
  - Укрепление физического и психического здоровья детей;
  - Снижение заболеваемости;
  - Приобщение семьи к здоровому образу жизни.