

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД №45» ГОРОДА ВОТКИНСКА УДМУРСТКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Утверждено приказом заведующего
МБДОУ детского сада № 45
от «28» мая 2020 г

**Рабочая программа совместной деятельности
воспитателя с детьми 3-4 лет
(младшая группа)**

Составлена на основе образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией
Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой
Срок реализации программы 2020-2021 учебный год

Воспитатели: В.Ю. Калашникова
М.В. Кузьмина

Принята педагогическим советом
МБДОУ детского сада № 45
Протокол № 4 от «28» мая 2020 г

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в **младшей группе** разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22» города Воткинска Удмуртской Республики с учетом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Рабочая программа по развитию детей обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Используются парциальные программы:

-Программа социально –эмоционального «Я-ТЫ-МЫ» под редакцией О.Л. Князевой

-Программа художественного развития «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка
- Закон «Об образовании в Российской Федерации»
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав ДОУ
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

1.2 Цель и задачи рабочей программы

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) .
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму») .
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

1.4 Основные задачи образовательных областей

Социально – коммуникативное развитие

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам творчества.

Познавательное развитие

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

Речевое развитие

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов.
- 7) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.

4) Становление целенаправленности в двигательной сфере.

5) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

1.5 Планируемые результаты усвоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.6 Возрастные особенности развития детей младшей группы

В возрасте 3-4 лет ребенок общение ребенка становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Графические образы бедны. Однако дети уже могут использовать цвет. **Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.** Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.** Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.)

Программное содержание.

И.А. Помораева, В.А. Позина

Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе детского сада

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	<p>Занятие №1 Цель: закреплять умение различать и называть <i>шар (шарик), куб (кубик)</i> независимо от цвета и размера фигур Помораева И.А, В. А. Позина стр. 10</p>	<p>Занятие №2 Цель: Закрепить умение различать конкретные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький.</i> Помораева И.А, В. А. Позина стр. 11</p>	<p>Изучение индивидуальных особенностей развития ребенка</p>	<p>Занятие №3 Цель: Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало.</i> Помораева И.А, В. А. Позина стр. 11</p>
				<p>5 неделя</p> <p>Занятие №5 Цель: Учить составлять отдельных предметов, пользоваться словами: <i>много, мало, один.</i> В.П. Новикова стр.5</p>
Октябрь	<p>Занятие №1 Цель: Познакомить со способами составлением группы из отдельных предметов и выделения из неё одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного.</i> Помораева И.А, В. А. Позина стр. 12</p>	<p>Занятие №2 Цель: Познакомить детей с квадратом, научить различать и называть: <i>круг, квадрат.</i> В.П. Новикова стр.9</p>	<p>Занятие №3 Цель: Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного.</i> Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путём. Помораева И.А, В. А. Позина стр. 13</p>	<p>Занятие №4 Цель: Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного.</i> Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путём и сравнивать круги по размеру - <i>большой, маленький.</i> Помораева И.А, В. А. Позина стр. 14</p>

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Ноябрь	<p>Занятие №1 Цель: Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный - короткий», «длиннее-короче». Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>. Помораева И.А, В. А. Позина стр. 15</p>	<p>Занятие №2 Цель: Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i>. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный-короткий, длинее-короче</i>. Помораева И.А, В. А. Позина стр. 16</p>	<p>Занятие №3 Цель: Учить различать и называть круг и квадрат; классифицировать предметы по признаку формы; создавать образы на основе характерных признаков. В.П. Новикова стр.12</p>	<p>Занятие №4 Цель: Упражнять в составлении групп отдельных предметов, учить находить сходства между ними; различать и называть формы предметов - <i>квадратная, круглая</i>. В.П. Новикова стр.15</p>
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Декабрь	<p>Занятие №1 Цель: Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный-короткий, длинный-короткий, длинее-короче, одинаковые по длине</i>. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. Помораева И.А, В. А. Позина стр. 18</p>	<p>Занятие №2 Цель: Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначить результаты сравнения словами <i>длинный-короткий, длинее-короче</i>. Помораева И.А, В. А. Позина стр. 19</p>	<p>Занятие №3 Цель: Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать выражения <i>по много, поровну</i>. Учить ориентироваться на собственном теле, различать правую и левую руку. Помораева И.А, В. А. Позина стр. 20</p>	<p>Занятие №4 Цель: Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько-сколько</i>. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приёмы наложения и приложения и слова <i>длинный-короткий, длинее-короче</i>. Помораева И.А, В. А. Позина стр. 21</p>
				5 неделя
				<p>Цель: Научить сравнивать два предмета по ширине, используя слова: <i>шире, уже</i>; упражнять в сравнении 2 групп предметов путём наложения, отражать в речи результат сравнения: <i>столько... сколько, поровну, одинаково</i>. В.П. Новикова стр.53</p>

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Январь	Праздничные дни	<p>Занятие №1 Цель: Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий-узкий, шире-уже</i>. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i>. Помораева И.А, В. А. Позина стр. 22</p>	<p>Занятие №2 Цель: Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуры. Совершенствовать умения сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения выражениями <i>по много, поровну, столько-сколько</i>. Закреплять навыки сравнения по ширине, учить пользоваться словами <i>шире-уже, одинаковые по ширине</i>. Помораева И.А, В. А. Позина стр. 24</p>	<p>Занятие №3 Цель: Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, по ровну, столько-сколько</i>. Продолжать знакомить с треугольником, сравнивать его с квадратом. Помораева И.А, В. А. Позина стр. 26</p>
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Февраль	<p>Занятие №1 Цель: Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i>. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник</i>). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами впереди-сзади (позади), сверху-внизу, справа(направо)- слева(налево). Помораева И.А, В. А. Позина стр. 27</p>	<p>Занятие №2 Цель: Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий-низкий, выше-ниже</i>. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i>. Помораева И.А, В. А. Позина стр. 28</p>	<p>Занятие №3 Цель: Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий-низкий, выше-ниже</i>. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>много, поровну, столько-сколько</i>. Помораева И.А, В. А. Позина стр. 29</p>	<p>Занятие №4 Цель: Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше-меньше, столько-сколько</i>. Совершенствовать навыки сравнения контрастных и одинаковых по высоте предметов, умения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий-низкий, выше-ниже</i>. Помораева И.А, В. А. Позина стр. 30</p>

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Март	<p>Занятие №1 Цель: Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше-меньше, столько-сколько, поровну</i>. Совершенствовать умение различать и называть <i>круг, квадрат, треугольник</i>. Помораева И.А, В. А. Позина стр. 31</p>	<p>Занятие №2 Цель: Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями по много, поровну, столько-сколько, больше –меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Помораева И.А, В. А. Позина стр. 32</p>	<p>Занятие №3 Цель: Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться понятиями столько-сколько, больше-меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь. Помораева И.А, В. А. Позина стр. 33</p>	<p>Занятие №4 Цель: Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и нахождении геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. Помораева И.А, В. А. Позина стр. 34</p>
				5 неделя
				<p>Занятие №5 Цель: Продолжить упражнять детей сравнении предметов по ширине, в умении ориентироваться во времени и пространстве (используя слова: за, на, под, над, дальше, ближе). В.П.Новикова стр.65</p>
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Апрель	<p>Занятие №1 Цель: Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник</i>. Помораева И.А, В. А. Позина стр. 35</p>	<p>Занятие №2 Цель: Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i>. Помораева И.А, В. А. Позина стр. 36</p>	<p>Занятие №3 Цель: Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами <i>вперед-сзади, сверху-внизу, слева-справа</i>. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Помораева И.А, В. А. Позина стр. 37</p>	<p>Изучение индивидуальных особенностей развития ребенка</p>

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Май</i>	<p>Занятие № 1 Цель: Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько-сколько, больше-меньше</i>. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i>. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в и т.д.</i> Помораева И.А, В. А. Позина стр. 39</p>	<p>Занятие № 2 Цель: Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: <i>квадрат, круг, треугольник, шар, куб</i>. Помораева И.А, В. А. Позина стр. 40</p>	<p>Занятие №3 Цель: Сравнение предметов по величине: больше, меньше, равные по величине. Продолжать упражнять в ориентировке в пространстве, используя предлоги: <i>под, за</i>. В.П. Новикова стр.94</p>	<p>Занятие №4 Цель: Закрепление пройденного материала: составлять группы из отдельных предметов; находить сходства и различия; уметь сравнивать предметы по величине; закрепить временные представления: <i>утро, день, вечер</i>. В.П. Новикова стр.97</p>

Художественно – эстетическое развитие (рисование, аппликация , лепка)

Программное содержание.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	<p>1. Рисование Тема: «Знакомство с карандашом и бумагой» Цель: Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурация. Учить видеть сходства штрихов с предметами. Развивать желание рисовать Т. С. Комарова стр.26</p> <p>2. Лепка Тема: «Знакомство с пластилином » Цель: Дать детям представления о том, что из пластилина можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть пластилин и вылепленные изделия только на доску (клееночку), работать аккуратно. Развивать желание лепить. Т. С. Комарова стр.27</p>	<p>1. Рисование Тема: «Привяжем к шарикам цветные ниточки» Цель: Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета. Т. С. Комарова стр.29</p> <p>2. Аппликация. Тема: «Большие и маленькие мячи » Цель: Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения. Т. С. Комарова стр.28</p>	<p>Изучение индивидуальных особенностей развития ребенка.</p> <p>Культурные практики</p>	<p>1. Рисование Тема: «Красивые лесенки» Цель: Учить детей рисовать линии с верху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать его всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать её легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие. Т. С. Комарова стр.30</p> <p>2. Аппликация. Тема: « Шарик катятся по дорожке» Цель: Знакомить детей с предметами круглой формы. Намазывая её (круглый шарик(яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью). Т. С. Комарова стр.32</p>
	5 неделя			

				<p>1.Рисование Тема: «Идёт дождь» Цель: Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.</p> <p>2. Лепка Тема: «Палочки» («Конфетки») Цель: Учить детей отщипывать небольшие комочки, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.</p> <p>Т. С. Комарова стр.28</p>
--	--	--	--	--

	1 неделя	2 неделя	3 недел	4 неделя
Октябрь	<p>1.Рисование Тема: «Разноцветный ковер из листьев» Цель: Развивать у детей эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Комарова стр. 33</p> <p>2. Лепка. Тема: «Колобок» Цель: Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на выполненном изображении некоторые детали(глаза, рот) Комарова стр. 36</p>	<p>1. Рисование. Тема: «Цветные клубочки» Цель: Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; Правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений. Комарова стр. 34</p> <p>2. Аппликация. Тема: «Большие и маленькие яблоки на тарелке» Цель: Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания(брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы) Комарова стр. 35</p>	<p>1. Рисование. Тема: «Колечки» Цель: Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятия цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков. Комарова стр. 36</p> <p>2. Лепка. Тема: «Подарок любимому щенку» Цель: Формировать образные восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать раннее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее. Комарова стр. 38</p>	<p>1.Рисование (декоративное) Тема: Цель: Учить называть членов семьи и рассказывать о них. Учить схематично рисовать цветными карандашами человека, состоящего из круга, треугольника и линий. Закреплять умение различать цвета. Д.Н. Колдина стр. 43</p> <p>2. Аппликация. Тема: « Солнце в тучках» Цель: Учить детей создавать сюжетную композицию из обрывного по контуру круга и смятых комочков салфеток. Учить наклеивать скатанные большие комочки бумаги на картон. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения. Д.Н. Колдина стр. 22</p>

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Ноябрь	<p>1. Рисование. Тема: «Красивые воздушные шары». Цель: Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветное восприятие, творчество. Комарова стр. 41</p> <p>2. Аппликация Тема: «Разноцветные огни в домиках» Цель: Учить детей наклеивать изображение круглой формы, уточнить название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, синий, зеленый, желтый). Комарова стр. 42</p>	<p>1.Рисование Тема: «Заяц на снегу» Цель: Учить детей делать тычки жесткой полусухой кистью внутри контура. Развивать умение слушать потешку и имитировать движения зайца по ходу текста. Дать представление о жизни зайца в лесу зимой. Д.Н. Колдина стр. 38</p> <p>2. Лепка. Тема: «Пряники» Цель: Закрепить умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладонками. Развивать желание делать что-либо для других. Комарова стр.44</p>	<p>1.Рисование Тема: «Коврик для зайчат». Цель: Учить детей украшать предмет прямоугольной формы, чередуя круги и линии (с помощью кисточки и акварельных красок); последовательно пользоваться красками двух цветов; самостоятельно придумывать и располагать его по всей поверхности предмета. Воспитывать отзывчивость и доброту. Д. Н. Колдина стр.27</p> <p>2. Лепка Тема: «Лепешки, большие и маленькие» Цель: Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска; раскатывать комочки круговым движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями. Комарова стр. 49</p>	<p>1. Рисование. Тема: «Нарисуй что хочешь» Цель: Вызвать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. Комарова стр. 46</p> <p>2. Аппликация Тема: «Репка на грядке» Цель: Вызвать у детей интерес к созданию образов по мотивам знакомых сказок. Учить лепить репку: создавать основную форму способ раскатывания шара круговыми движениями ладоней, слегка сплющивать и оттягивать хвостик; моделировать листья и прикреплять к основной форме. Показать возможность создания композиции на бруске пластилина (грядке). Формировать способы зрительного и тактильного обследования знакомых предметов. Развивать чувство формы. И. А. Лыкова стр.32</p>

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Декабрь	<p>1. Рисование. Тема: «Снежные комочки, большие и маленькие» Цель: Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (Не выходя из контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. Комарова стр. 48</p> <p>2. Лепка. Тема: «Погремушка» Цель: Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании прямыми и круговыми движениями ладоней. Комарова стр. 49</p>	<p>1. Рисование. Тема: «Машина, пароход, самолёт» Цель: Учить детей дорисовать на изображенных предметах недостающие детали округлой формы. Закреплять умение понимать содержание стихотворения. Д.Н. Колдина стр. 47</p> <p>2. Аппликация. Тема: « Светофор» Цель: Учить детей составлять из заранее заготовленных кругов и прямоугольника изображение предмета и наклеивать его Д.Н. Колдина стр. 47</p>	<p>1. Рисование. Тема: «Ёлочка» Цель: Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промыть кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета). Комарова стр. 52</p> <p>2. Лепка. Тема: «Башенка» («Пирамидка из дисков части колец» Цель: Продолжить учить детей раскатывать комочки между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно. Комарова стр. 53</p>	<p>1. Рисование. Тема: « Белоснежная зима» Цель: Учить детей выполнять тычки жесткой полусухой кистью. Развивать эстетическое восприятие. Д.Н. Колдина стр. 32</p> <p>2. Аппликация. Тема: «Падают снежинки» Цель: Познакомить детей с новым видом аппликации-обрыванием (отрывать от листа бумаги небольшие кусочки, наносить на них клей и наклеивать на картон). Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Д.Н. Колдина стр. 32</p>

				5 неделя
				<p>1. Рисование. Тема: «Украсть ёлку» Цель: Продолжать знакомить детей с техникой работы с печаткой, показать способ получения отпечатка. Развивать целостность восприятия. Тренировать мускулатуру пальцев. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. Д.Н. Колдина стр. 35</p> <p>2. Аппликация. Тема: «Гирлянда из флажков» Цель: Учить чередовать детали аппликации по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета Д.Н. Колдина стр. 33</p>

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Январь	Праздничные дни	<p>1. Рисование. Тема: « Мы слепили на прогулке снеговиков» Цель: Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. Комарова стр. 62</p> <p>2. Аппликация. Тема: «наклей какую хочешь игрушку». Цель: Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания Коморова стр.54</p>	<p>1. Рисование. Тема: «Светит солнышко» Цель: Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край разетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников. Комарова стр. 63</p> <p>2. Лепка. Тема: «Мандарины и апельсины» Цель: Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины. Комарова стр. 57</p>	<p>1. Рисование. Тема: Цель: 2. Аппликация. Тема: «Снеговик» Цель: Закреплять знание круглой формы и называть величину предметов одинаковой формы, правильно располагать части изображения по величине; дополнять изображение деталями. Закреплять умение аккуратно намазывать части клеем и аккуратно приклеивать. Коморова стр.60</p>

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Февраль	<p>1. Рисование. Тема: «Железная дорога для доктора Айболита» Цель: Учить детей рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии с помощью кисточки. Д. Н. Колдина стр. 48</p> <p>2. Аппликация. Тема: «Слон-жонглёр» Цель: Учить детей раскладывать детали в соответствующие им по цвету и по форме контуры и наклеивать их. Познакомить с профессией жонглёра. Упражнять в порядковом счете. Д. Н. Колдина стр. 48</p>	<p>1. Рисование. Тема: «Деревья в снегу» Цель: учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие. Комарова стр. 66</p> <p>2. Лепка. Тема: «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне» Цель: Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика(шуба) и круглой формы(голова). Закрепить умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединить две части предмета прижимания. Комарова стр. 61</p>	<p>1. Рисование. Тема: «Узоры на платье» Цель: Познакомить детей с акварельными красками. Учить украшать изделия точками, мазками, полосками, колечками, с помощью кисточки и акварельных красок. Развивать воображение. Д. Н. Колдина стр. 26</p> <p>2. Аппликация. Тема: «Узор на круге» Цель: Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: слева-большие круги, а между ними-маленькие. Закреплять умения намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность. Комарова стр. 64</p>	<p>1. Рисование. Тема: «Самолёты летят» Цель: Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие. Комарова стр. 65</p> <p>2. Лепка. Тема: «Самолеты стоят на аэродроме» Цель: Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, выполненных из удлиненных кусков. Закреплять умение делить комок глины на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызвать радость от созданного изображения. Комарова стр. 64</p>

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Март</i>	<p>1. Рисование. Тема: «Цветок для мамы» Цель: вызвать желание нарисовать картину в подарок маме на 8-е марта. Учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений (стебель, листик, венчик). Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание поздравить. Лыкова стр.108</p> <p>2. Лепка. Тема: «Неваляшка» Цель: Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувства радости от созданного. Т. С. Комарова стр. 70</p>	<p>1.Рисование Тема: «Красивые флажки на ниточке» Цель: Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приёмы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами. Т. С. Комарова стр. 69</p> <p>2. Аппликация. Тема: «Букет для мамы» Цель: Вызвать интерес к созданию красивых композиций из цветов. Учить составлять композиции из готовых элементов, составление букета из бумажных цветов. Лыкова стр.106.</p>	<p>1. Рисование. Тема: «Нарисуйте, кто что хочет красивое» Цель: развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы и явления. Закреплять умения детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию. Т. С. Комарова стр. 71</p> <p>2. Аппликация. Тема: «Ходит в небе солнышко» Цель: Учить детей путем аппликации создавать изображение солнышка с лучиками, приклеивать большой круг и лучики. Изображать тучку – сминать салфетку в комок и приклеивать. Лыкова стр.118</p>	<p>1. Рисование. Тема: «Колобок катиться по дорожке» Цель: Учить детей рисовать предметы круглые формы в определенном месте листа в низу на дорожке. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Закреплять умение правильно держать кисть. Лыкова стр. 88</p> <p>2. Лепка. Тема: «Угощение для кукол, мишек, зайчиков» Цель: Развивать умение детей убирать из названных предметов содержания своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение. Т. С. Комарова стр. 72</p>

				5 неделя
				<p>1.Рисование Тема: «Книжки-малышки» Цель: Учить формообразующим движением рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить приём закрашивания движением руки сверху вниз или с лева направо. Развивать воображение. Т. С. Комарова стр. 73</p> <p>2.Аппликация Тема: «Салфетка» Цель: Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратик-между ними. Развивать чувства ритма. Закреплять умения наклеивать детали аккуратно. Т. С. Комарова стр. 73</p>

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Апрель	<p>1. Рисование. Тема: «Разноцветные платочки сушатся» Цель: Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умения аккуратно закрашивать изображения в одном направлении - сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги. Т. С. Комарова стр. 76</p> <p>2. Аппликация. Тема: «Скворечник» Цель: Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие. Т. С. Комарова стр. 76</p>	<p>1.Рисование. Тема: «Скворечник» Цель: Учить детей рисовать предметы, состоящие из прямоугольной формы, круга, треугольной крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять прием закрашивания. «Комарова. стр. 78; зан.75»</p> <p>2. Лепка. (по дымковской игрушке) Тема: «Красивая птичка» Цель: Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умения прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной игрушки. Т. С. Комарова стр. 77</p>	<p>1. Рисование. Тема: «Одуванчик, одуванчик» Цель: Вызвать у детей желание передать в рисунке красоту цветка. Продолжать учить рисовать методом тычка, закреплять умение правильно держать кисть, развивать чувства цвета, познакомит с одуванчиками, учить ценить и беречь красоту природы. «Лыкова стр. 142»</p> <p>2. Аппликация. Тема: «Гюльпан» Цель: Продолжать учить детей составлять целое из частей. Познакомить с названиями садовых цветов, с частями растений. Д.Н. Колдина стр. 56</p>	<p>Изучение индивидуальных особенностей развития ребенка Культурные практики</p>

	<p>1. Рисование. Тема: «Картина о празднике» Цель: Создать у детей предпраздничное настроение. Развивать умение рисовать красками (шары, флаги, разноцветные огни). Воспитывать самостоятельность, аккуратность. Т. С. Комарова стр. 84</p> <p>2. Аппликация. Тема: «Флажки такие разные» Цель: Учить детей составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету или форме. Развивать чувства формы, цвета. Лыкова стр.134</p>	<p>1. Рисование. Тема: «Идет дождик» Цель: Учить детей передавать в рисунке впечатления от дождя. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать. Т. С. Комарова стр. 27</p> <p>2. Лепка. Тема: « Утёнок» Цель: Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приемы прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Т. С. Комарова стр. 86</p>	<p>1. Рисование. Тема: «Одуванчики в траве» Цель: Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умения аккуратно промывать кисть, осушать её о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. Т. С. Комарова стр. 85</p> <p>2. Лепка. Тема: «Вылепи какое хочешь животное» Цель: Закреплять умения детей лепить животное (по желанию). Учить лепить предметы круглой и удлинённой формы, более точно передавая характерные признаки предмета. Совершенствовать приемы раскатывания пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней. Т. С. Комарова стр. 88</p>	<p>1. Рисование. Тема: «Рисование красками по замыслу» Цель: Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей выносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками. Т. С. Комарова стр. 86</p> <p>2. Аппликация. Тема: «Улитка» Цель: Учить собирать целое из частей и наклеивать методом накладной аппликации; доводить изделия до нужного образа с помощью фломастеров. Д.Н. Колдина стр.61</p>
--	--	--	---	---

Ознакомление с окружающим миром
Программное содержание

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Тема: «Здравствуй, детский сад!» Цель: Познакомить детей с групповой комнатой. Учить детей ориентироваться в группе. Развивать чувство любви и гордости за свою группу. Воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к предметам и игрушкам.	Тема: «Внимание. Дети!» Цель: Дать представление о правилах дорожного движения.	Изучение индивидуальных особенностей развития ребенка. Культурные практики	Тема: «Что нам осень подарила?» Цель: Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. О.А. Соломенникова стр.8
				5 неделя Тема: «Я-ты-мы» Что тебе нравится? Цель: Помочь детям понять, что вкусы и предпочтения могут быть разными. О.Л. Князева
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Октябрь	Тема: «Краски осени» Цель: Познакомить детей с характерными признаками осени, явлениями в природе, замечать красоту природы; дифференцировать красный, желтый и оранжевый цвета, активизировать речь детей, используя сенсорные эталоны. Развивать положительные эмоции от общения с природой. Здравствуй мир стр. 30	Тема: «Посуда» Цель: Обогащать представления детей о дарах осени в лесу. Закреплять умение описывать предметы. Развивать воображение детей, эмоционально откликаться. Переживать радость от общения друг с другом. Здравствуй мир стр. 113	Тема: «Домашние животные» Цель: Продолжать знакомить детей с классификацией животных «диких и животных» Закрепить умение сравнивать, находить сходства и различия. Учить узнавать их по описанию; развивать зрительное восприятие. Познакомить с ролью взрослых по уходу за домашними животными. Здравствуй мир стр.45, зан. 13	Тема: «Моя семья» Цель: Формировать первоначальное представление о семье. Воспитывать у ребёнка интерес к собственному мнению. Способствовать хорошему отношению детей и взрослых в семье. О.В. Дыбина стр. 13; зан.3

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Ноябрь</i>	<p>Тема: «Родниковый край» Цель: Расширять представления детей о окружающем мире. Знать дом ,где ты живёшь, своих соседей, друзей, взрослых и детей. Закрепить понятие: дом, двор, улицы, соседи. Воспитывать любовь к своему дому, улицы и городу. О.В. Дыбина стр. 29; зан. 17</p>	<p>Тема: «Дикие животные» Цель: Дать первоначальные представления о лесе и их обитателях: зайце и волке. С. Н. Николаева стр.36</p>	<p>Тема: «Мебель» Цель: Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признаку. О.В. Дыбина стр.12</p>	<p>Тема: «День матери» Цель: Дать представление детям, что у всех есть мамы. Развивать добрые, нежные чувства к своим родным людям и уважение к семьям животных на примере их сходства. О. В. Дыбина стр. 29; зан.18.</p>
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Декабрь</i>	<p>Тема: «Здравствуй Зимушка-зима» Цель: Закрепить знания детей о времени года «зима». Учить сравнивать детей разные времена года, отмечая характерные признаки каждого. Развивать чувственность, наблюдательность, любознательность. Здравствуй мир стр 58; зан. 19.</p>	<p>Тема: «Транспорт» Цель: Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величины, строение, функции). О. В. Дыбина стр. 11</p>	<p>Тема: «Покормим птиц зимой» Цель: Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах. А.О. Соломенникова стр. 15</p>	<p>Тема: «В лесу родилась ёлочка» Цель: Учить детей различать характерные признаки предметов различными анализаторами. Развивать тактильную память. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам. Здравствуй мир, стр 85.зан.30</p>

				5 неделя Тема: «Праздник Новый год!» Цель: Приобщать детей к традиции празднования Нового года; побуждать к использованию знакомого художественного материала, к самостоятельности в ролевой игре. Н.Ф. Губанова стр. 67
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Январь	Праздничные дни	Тема: «Я-ты-мы» Любимая игрушка Цель: Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и игрушках. О.Л. Князева	Тема: «Зимние забавы» Цель: Закрепить знания детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Закрепить понятие, что зимние развлечения, характерны только для зимы. Учить чётко выполнять имитационные движения по показу взрослого.	Тема: «В гостях у сказки» Цель: Вовлекать детей в игровую ситуацию в двигательную импровизацию, побуждать вступать в диалог; приучать внимательно слушать новую сказку и следить за развертыванием ее содержания. Н.Ф.Губанова стр. 69
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Февраль	Тема: «Профессии» Цель: Закрепить знания детей о профессии повара, водителя, врача. Дать представления детям о профессии повара, о предметах, необходимых для работы. Воспитывать уважение к труду взрослых. О. В. Дыбина стр. 138; зан. 16	Тема: «Здоровье» Цель: Начать воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье с помощью пищи, богатой витаминами. С.Н. Николаева стр.51	Тема: «Одежда» Цель: Дать детям представление об одежде и головных уборах которая защищает человека от холода и об одежде зверей, которая помогает перенести холодную зиму. Дифференцировать мужскую и женскую одежду. Здравствуй мир стр. 73, зан.25	Тема: «Мой папа» Цель: Воспитывать у детей доброе отношение к папе, вызвать чувство гордости, радости за благородные поступки родного человека.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Март</i>	<p>Тема: «Моя мама-лучше всех» Цель: Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и благородные поступки родного человека. Закрепить умение работать со схемами. О. В. Дыбина стр. 29, зан.18</p>	<p>Тема: «Весна пришла» Цель: Дать детям представление о времени года «весна». Учить сравнивать времена года, отмечая характерные признаки. Воспитывать бережное отношение от пробуждения природы, к её отдельным явлениям. Здравствуй мир, стр. 82, зан. 29</p>	<p>Тема: «Я-ты-мы» Вкусый-невкусный Цель: Определить вместе с детьми их предпочтения в еде. О.Л. Князева</p>	<p>Тема: «Волшебница-вода» Цель: Напомнить, что вода прозрачная (сквозь нее все видно), но е можно сделать цветной, тогда она становится непрозрачной, сквозь нее ничего не видно. Из такой воды можно сделать цветные льдинки, разлив ее по формочкам. С.Н. Николаева стр. 50</p>
				<p>5 неделя</p> <p>Тема: «Театр, театр» Цель: Дать детям понятие о том, что такое театр, учить детей правильно вести себя в театре. Воспитывать усидчивость и любовь к искусству.</p>
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Апрель</i>	<p>Тема: «Основы безопасности жизнедеятельности» Цель: Дать детям понятие о пользе и вреде огня. Вызвать у детей желание быть всегда осторожным с огнём. Закрепить навыки культурного поведения на дороге.</p>	<p>Тема: «Я-ты-мы» Все мы разные Цель: Знакомить с отличительными особенностями других детей (голос, имя). О.Л. Князева</p>	<p>Тема: «Первые цветы» Цель: Воспитывать у детей чувство прекрасного, познакомить детей с первыми цветами (подснежник, мат-и-мачеха, крокусы). Развивать интерес к развитию и росту растений; учить быть любознательными и наблюдательными. Здравствуй мир, стр. 32, зан. 8</p>	<p>Изучение индивидуальных особенностей развития ребенка. Культурные практики</p>
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Май</i>	<p>Тема: «Моя группа» Цель: Познакомить детей с объектами ближайшего окружения (помещениями группы, участка и др.), их назначением, трудом взрослых, взаимодействиями детей.</p>	<p>Тема: «Деревья» Цель: Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева О. В. Дыбина стр.24</p>	<p>Тема: «Я-ты-мы» Друзья Цель: Учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым. Развивать представление о дружбе, чувство уверенности в самом себе. Совершенствовать себя как личность через общения со сверстниками. О.Л. Князева</p>	<p>Тема: «Насекомые» Цель: Расширять знания детей о насекомых. Развивать умение находить их различия и сходства. Подвести к пониманию того, что все насекомые живые: они все дышат, двигаются, питаются. О.А. Соломенникова стр.30</p>

Развитие речи
Программное содержание
Занятия по развитию речи во второй младшей группе В.В. Гербова

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Сентябрь</i>	<p>Занятие №1 Цель: Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя; помочь малышам поверить в то, что каждый из них - замечательный ребенок, и взрослые их любят. В.В. Гербова стр. 26</p>	<p>Занятие №2 Цель: Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса». Вызвать желание слушать сказку и сопереживать героям. В.В. Гербова стр. 29</p>	<p>Изучение индивидуальных особенностей развития ребенка</p>	<p>Занятие №4 Цель: Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированных, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выход; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию). В.В. Гербова стр. 32</p>
				5 неделя
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Октябрь</i>	<p>Занятие №1 Цель: Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. В.В. Гербова стр. 34</p>	<p>Занятие №2 Цель: Познакомить со сказкой «Колобок» (обработано К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии. В.В. Гербова стр. 37</p>	<p>Занятие №3 Цель: Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука «о». В.В. Гербова стр. 37</p>	<p>Занятие №4 Цель: Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии Стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчику, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору. В.В. Гербова стр. 39</p>

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Ноябрь</i>	<p>Занятие №1 Цель: Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии. В.В. Гербова стр. 40</p>	<p>Занятие №2 Цель: Упражнять детей в четком и правильном произношении звука «И» (изолированного, в словосочетаниях, в словах). В.В. Гербова стр. 41</p>	<p>Занятие №3 Цель: Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначать детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками «К», «Т». В.В. Гербова стр. 42</p>	<p>Занятие №4 Цель: Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. В.В. Гербова стр. 45</p>
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Декабрь</i>	<p>Занятие №1 Цель: Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурushка и лиса» (обработано М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурushки. В.В. Гербова стр. 49</p>	<p>Занятие №2 Цель: Помочь детям вспомнить сказку «Снегурushка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком «Э» (игра «Эхо»), в определении качества предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»). В.В. Гербова стр. 50</p>	<p>Занятие №3 Цель: Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживить в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болгарского В. Викторова). В.В. Гербова стр. 51</p>	<p>Занятие №4 Цель: Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета. В.В. Гербова стр. 52</p>
				<p>5 неделя</p> <p>Занятие №5 Цель: Учить выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях; при рассказывании стихотворения наизусть передавать интонацией радость, торжество. О.С. Ушакова стр.65</p>

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Январь</i>	Праздничные дни	Занятие №1 Цель: Упражнять детей в четком произношении звуков «м, мь» в словах, фразой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. В.В. Гербова стр. 56	Занятие №2 Цель: Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков «п, нь». С помощью дидактической игры побуждать детей вступать а диалог, употреблять слова со звуками «п, нь». В.В. Гербова стр. 57	Занятие №3 Цель: познакомить детей со сказкой «Гуси - лебеди», вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку. В.В. Гербова стр. 53
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Февраль</i>	Занятие №1 Цель: Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц, помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). В.В. Гербова стр. 59	Занятие №2 Цель: Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждения так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления). В.В. Гербова стр. 62	Занятие №3 Цель: Упражнять детей в правильном произношении звуков «б, бь» (в звукосочетаниях, словах, фразах). В.В. Гербова стр. 60	Занятие №4 Цель: Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его. В.В. Гербова стр. 61
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Март</i>	Занятие №1 Цель: Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей. В.В. Гербова стр. 64	Занятие №2 Цель: Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражание со звуками <i>т, п, к</i> ; упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. В.В. Гербова стр. 65	Занятие №3 Цель: Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики». Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки. В.В. Гербова стр. 67	Занятие №4 Цель: Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картинку, помогая им определять ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов). В.В. Гербова стр. 69

				5 неделя
				Занятие №5 Цель: Учить интонационно точно повторять песенки из сказки; закрепить умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. О.С. Ушакова стр.62
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	№4 неделя
Апрель	Занятие №1 Цель: Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года. В.В. Гербова стр. 70	Занятие №2 Цель: Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком. В.В. Гербова стр. 71	Занятие №3 Цель: Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено. В.В. Гербова стр. 73	Изучение индивидуальных особенностей развития ребенка
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Май	Занятие №1 Цель: Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца». Помочь детям вспомнить название и содержание сказки, которые им читали на занятиях. В.В. Гербова стр. 76	Занятие №2 Цель: Упражнять детей в четком произношении звука <i>з</i> . В.В. Гербова стр. 77	Занятие №3 Цель: Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течении года; запомнить новое стихотворение. В.В. Гербова стр. 78	Занятие № 4 Цель: Отрабатывать четкое произношение звука <i>ц</i> , параллельно упражнять детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи. В.В. Гербова стр. 79

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Перечень основных видов непосредственной образовательной деятельности

Виды образовательной деятельности	Количество
Познавательное развитие	2
Развитие речи	1
Рисование	1
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Физическая культура	3
Музыка	2
Общее количество	10

Расписание НОД

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.10-9.25 Физическая культура 9.35-9.50 Ознакомление с окружающим миром	9.00-9.15 Познавательное развитие ФЭМП 16. 20-16.35 Музыка	9.00-9.15 Рисование 16.00-16.15 Физическая культура	9.00-9.15 Развитие речи 9.25-9.40 Лепка/аппликация	9.40-9.55 Музыка 9.10-9.25 Физическая культура

Список литературы:

- 1 Веракса Н.Е., Васильева М.А. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой Вторая младшая группа/ авт.сост. Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова-Изд. 2-е-Волгоград: Учитель, 2014.-262с. Лет »
- 2.Вахрушева А.А. «Здравствуй мир» Окружающий мир для дошкольников. Москва «Баласс» 2003.
3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий.-2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.- 96 с.: цв.вкл.
4. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.-64 с.
5. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.- 2-е издание, исправленное.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-96 цв.вкл.
6. С. Н. Николаева. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2-4 лет.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010.- 80с.
- 7.И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе детского сада
- 8.Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-48 с.
- 9.Ушакова О.С. развитие речи детей 3-5
- 10.Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшей группе.