

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное Учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 45»  
города Воткинска Удмуртской Республики

**Аннотация к рабочей программе для детей 3-4 года  
(вторая младшая группа)**

Рабочая программа разработана для построения системы развития детей младшей группы (3- 4 года) и предназначена для организации образовательной деятельности с детьми.

Основу примерной рабочей программы составляет подбор материалов для развернутого перспективного планирования, составленного по программе дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**Цель программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН, от 15 сентября 1990 года;
- Законом РФ № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования о«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13»;
- т 17.10.2013 года;
- Уставом МБДОУ детского сада № 45 от 18.12. 2015 года № 2682;

В основу формирования Рабочей программы положены принципы программ и технологий:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования с рекомендациями;
- Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Инвариативная часть Образовательной программы Учреждения, в образовательной области **«Познавательное развитие»** в разделе **«Формирование элементарных математических представлений»**, методические пособия Помораевой И.А., Позиной В.А. «Формирование элементарных математических представлений» заменены на методические пособия Новиковой В.П. «Математика в детском саду».

В образовательной области **«Речевое развитие»** в разделе **«Развитие речи»**, методические пособия Гербовой В.В. «Развитие речи в детском саду» заменены на методические пособия Ушаковой О.С. «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду».

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** в разделе **«Изобразительная деятельность»**, методические пособия Комаровой Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» заменены на методические пособия Лыковой И.А. «Цветные ладошки». В разделе **«Музыкально-художественная деятельность»** методика Зацепиной М.Б. «Музыкальная деятельность в детском саду», заменена на методику Л.Каплуновой, И.Новоскольцевой «Ладушки».

Данная рабочая программа имеет разделы:

- Принципы и подходы организации воспитательно - образовательного процесса;
- Возрастные особенности детей;
- Организация режима пребывания детей в Учреждении
- Учебный план;
- Расписание НОД
- Тематическое планирование;

- Перспективное планирование по образовательным областям (Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие);
- Перспективное планирование по патриотическому воспитанию (вариативная часть);
- Планируемые результаты;
- Перспективное планирование по взаимодействию с семьями воспитанников;
- Список литературы.

### **Цели и задачи реализации программы.**

**Цель программы:** Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### **Задачи:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс

на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья дет

При построении рабочей программы учитываются следующие **принципы**:

- 1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 4) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

**Срок реализации** – 2019/2020 год.