

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 50» города Воткинска Удмуртской Республики**

**Консультация для воспитателей  
«Организация РППС как компонент умственного развития дошкольников»**

Воспитатель Колоколова В.А.

*Игра - это огромное окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире.*

*Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности".*

*В.А. Сухомлинский*

**Дошкольный возраст** - время активного становления индивидуальности каждого ребёнка, время эмоционального отношения к окружающему миру, время приобщения ребёнка к познанию окружающего мира, период его начальной социализации. В дошкольном возрасте быстрым темпом идёт накопление знаний, формируется речь, совершенствуются познавательные процессы, ребёнок овладевает простейшими способами умственной деятельности.

На протяжении многих лет одной из основных задач в области дошкольной педагогики является умственное воспитание ребенка.

**Умственное развитие** – это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в мыслительных процессах ребёнка в связи с возрастом.

**Условия для умственного развития:**

- Создание развивающей среды;
- Создание благоприятной эмоциональной атмосферы;
- Отсутствие принуждения;
- Развивающая деятельность должна быть доступной для ребенка и соответствовать его возрасту.

*В пустых стенах ребенок не заговорит...*

*Е. И. Тихеева*

На умственное развитие ребенка-дошкольника большое влияние оказывает окружающее пространство, его наполняемость, то есть полноценное развитие ребенка дошкольного возраста будет успешно формироваться в условиях развивающей среды, которая обеспечивает разнообразную игровую, двигательную, творческую, продуктивную и речевую деятельность ребенка.

При построении РППС группы использовала следующие принципы:

- Принцип «дистанции, позиции при взаимодействии», ориентирующий на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми, который реализуется через уголок «уединения».
- Принцип «активности», возможность ее проявления и формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения, осуществляется в уголках групп: «дом», «строительный», «спортивный».
- Принцип «стабильности — динамичности», ориентирующий на создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со «вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей» который можно последить в изменяющемся уголке «изодеятельность + настольные игры».
- Принцип «комплексирования и гибкого зонирования», реализующий возможность построения непересекающихся сфер активности, позволяющий детям свободно

заниматься одновременно разным видам деятельности, не мешая друг другу; только в зонированных уголках «дом», «магазин», «больница», «строительный», «изодеятельность».

Построение развивающей среды с учетом изложенных принципов дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию интеллектуальных способностей.

Предметно-развивающая и игровая среда в каждой возрастной группе детского сада должна иметь отличительные признаки.

#### **Младшая группа**

При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности в развитии дошкольников, это в свою очередь обеспечит эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

#### **Средняя группа**

Предметно-развивающая среда группы организуется с учётом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Необходимо предусмотреть место для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать.

#### **Старшая группа**

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность; экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

С целью создания эффективно развивающей предметно-пространственной среды в группе созданы следующие уголки:

- Уголок конструирования;
- Спортивный уголок;
- Уголок уединения;
- Уголок экспериментирования;
- Математический уголок;
- Книжный уголок;
- Уголок дидактических игр;
- Уголок природы;
- Уголок художественного развития;
- Музыкальный уголок;
- Театральный уголок;
- Уголок ряженья;

Таким образом, особое внимание надо уделять предметно-развивающей среде. При организации предметно-развивающей среды мы должны учитывать образовательные задачи для детей разного возраста. Главная задача – обеспечить детям эмоционально положительное самочувствие, поощрять самостоятельность, помогать накапливать опыт предметно-познавательной и коммуникативной деятельности. Построение предметно-развивающей среды должно давать ребенку чувство психологической защищенности, помогать развитию у дошкольников интеллектуальных способностей.

### **Конспект проведения Малых зимних Олимпийских игр в детском саду. Малые Олимпийские игры в детском саду.**

**Воспитатель Дерюшева Е.Ю.**

**Цель:** Формировать у дошкольников представления об Олимпийских играх современности как части общечеловеческой культуры

**Задачи:**

Образовательные области «Физическая культура», «Здоровье»:

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта

Приобщить детей к здоровому образу жизни.

Способствовать физическому развитию детей, их силе, быстроте, ловкости.

Способствовать развитию у детей соревновательных качеств чувства взаимовыручки, поддержки.

**Оборудование:**

Лыжи – 2 пары

Ледянки – 2 шт.

Конусы – 8 шт.

Детские клюшки — 2шт.

Ворота – 2шт.

Мячи малые для метания

Мишени – 2 шт.

Мячи большие – 2 шт.

**Ход:**

Команды – участницы выстраиваются друг напротив друга на площадке.

**Ведущий:** Уважаемые гости и участники зимних Малых Олимпийских игр, я рада приветствовать вас на нашем мини-стадионе «Спортладня»!

В соревнованиях примут участие команда «Медвежата»

**Ведущий:** дети этой группы очень любят спорт и спортивные игры и всегда стремятся к победе.

Команда «Зайчата»

Эта команда славится опытными «бегунами». Команда славится своим упорством и не отступать перед трудностями.

Понаблюдаем, как спортсмены наших команд проявят себя на Олимпийских играх.

**Ведущий:** Праздник радостный, красивый,

Лучше не было и нет,

И от всех детей счастливых

Олимпиаде — наш:

Дети: привет!

**Ведущий:** спортсмены из детского сада «Алёнушка к соревнованиям готовы?

Дети: готовы!

- Малые Олимпийские игры считать открытыми!

**Ведущий:** Чтоб Олимпийские игры начать,

Должны ребята клятву дать:

(Дети вместе с ведущим произносят слова клятвы).

**Ведущий:** Кто с ветром проворным может сравниться?

Дети: Мы — олимпийцы!

**Ведущий.** Кто верит в победу, преград не боится?

Дети: Мы — олимпийцы!

**Ведущий:** Кто спортом Российской Отчизны гордится?

Дети. Мы — олимпийцы!

**Ведущий.** Клянемся быть честными,

К победе стремиться,

Рекордов высоких

Клянемся добиться!

Ведущий: Раз и два, и три, четыре,

Становитесь ноги шире!

Выходите на площадку –

Начинается зарядка!

Разминка:

Раз – согнуться, разогнуться,  
Два – нагнуться, потянуться,  
Три – в ладоши три хлопка,  
Головою три кивка.  
На четыре – руки шире,  
Пять, шесть – всем присесть,  
Семь, восемь – лень отбросим. (выпрыгнуть вверх)

- Команды построиться для участия в первом конкурсе «Визитка».

В этом конкурсе команды должны представиться: название команды, девиз)

Команда «Медвежата»

Наш девиз «Только вперёд,

Упорство и труд нашу команду к победе ведут!»

Команда «Зайчата»

Наш девиз :

«Мы быстрые и ловкие,

Хотя и непоседы,

Но дружба и тренировка

Помогут нам в победе!»

- Продолжаем наши соревнования:

Есть, ребята, у меня

Интересная игра!

Вы на лыжи становитесь

И быстрее всех неситесь!

**Эстафета «Лыжные гонки»**

Перед каждой командой лежат « лыжи», необходимо на лыжах двигаться, до ориентира и бегом вернуться обратно, сняв лыжи. Побеждает команда, которая раньше закончит эстафету.

**Ведущий:** Сани летом кто готовит,

К финишу придёт скорей,

Есть у нас такой вид спорта - называется бобслей!

**Эстафета «Бобслей двойки»**

Разбиться командам на пары.

На ледянку садится первый участник команды, второй его подталкивает, участники устремляются вперёд до ориентира, там происходит смена спортсменов. Побеждает команда, которая раньше закончит эстафету.

Что бы наши болельщики не замерзли мы с вами поиграем в игру «Затейники». В этой игре загадываем движение характерное для зимних видов спорта.

Один из играющих выбирается затейником, он становится в середину круга. Остальные дети идут по кругу, взявшись за руки. Они произносят:

Ровным кругом друг за другом,

Мы идем за шагом шаг.

Стой на месте, дружно вместе

Сделаем... вот так.

Опуская руки, играющие останавливаются. Затейник показывает какое-либо движение (имитирующее позу конькобежца, шаг лыжника и т.д.), характерное для зимних видов спорта. Все дети должны повторить это действие и назвать его.

**Ведущий:**

Эй, вы, трусы, поскорее уходите!

Сейчас хоккей!

Спорт ведь этот по зубам

Настоящим храбрецам!

### **Эстафета «Хоккей»**

Первый участник берёт в руки клюшку и ведёт клюшкой шайбу к воротам, стараясь закатить ее в ворота, возвращается обратно бегом, передаёт клюшку второму игроку. Побеждает команда, которая раньше закончит эстафету. Команда, забившая большее количество шайб получает дополнительный балл.

### **Эстафета «Биатлон»**

Имитируя бег на лыжах, добежать до ориентира, повернуться к мишени, бросить мешочек. Учитывается количество попаданий, заступ за линию броска.

Команды ожидает конкурс «Спортивный эрудит».

Каждой команде будет загадана загадка. Выслушать её до конца и дать ответ. Не выкрикивать.

### **Игра «Спортивный эрудит»**

Утром раньше поднимайся,

Прыгай, бегай, отжимайся.

Для здоровья, для порядка

Людам всем нужна... (зарядка)

Кто делает по утрам зарядку?

Хочешь ты побить рекорд?

Так тебе поможет... (Спорт)

Ясным утром вдоль дороги

На траве блестит роса.

По дороге едут ноги

И бегут два колеса.

У загадки есть ответ: Это мой (велосипед)

Кто на льду меня догонит?

Мы бежим вперегонки.

А несущую меня не кони,

А блестящие ... (коньки)

Кто умеет кататься на коньках?

Чтоб большим спортсменом стать,

Нужно очень много знать.

Вам поможет здесь сноровка,

И, конечно, ... (тренировка)

Мы проворные сестрицы,

Быстро бегать мастерицы.

В дождь лежим, в мороз бежим,

Уж такой у нас режим. (Коньки)

**Ведущий:** Молодцы, ребята! Вы очень старались во всех конкурсах и эстафетах! И я вас приглашаю на русскую народную игру «Гонка мячей»

Играющие образуют 2 больших круга. Первый круг — одна команда, второй — другая. Два рядом стоящих игрока — капитаны. У них в руках по мячу. После сигнала руководителя мячи передаются по кругу игрокам своей команды. Каждая команда стремится передавать мяч как можно быстрее, чтобы он быстрее вернулся к капитану.

Ведущий: Мы готовы подвести итоги. Команды к торжественному награждению подготовиться! Вручение дипломов победителей и участников Олимпийских игр.

## **Конспект НОД по обучению грамоте в подготовительной к школе группе**

### **ТЕМА: «Цветик-Семицветик»**

Воспитатель: Колоколова В.А.

Возраст: подготовительная к школе группа.

Интеграция образовательных областей: социально – коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Задачи:

Образовательные:

1. Учить детей проводить звуковой анализ слов, дифференцируя звуки (согласные и гласные)
2. Совершенствовать фонематический слух: учить выделять звук в слове, определять его место в слове.
3. Упражнять в составлении предложений и умении составлять схему предложения.
4. Формировать умение делить слова на слоги.

Воспитывающие:

1. Воспитывать умение внимательно слушать и выполнять указания воспитателя.
2. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.
3. Формировать чувство товарищества.

Демонстрационный материал: цветок с семью лепестками, конверт с письмом.

карточки с рисунками.

Раздаточный материал: цветные кружочки (красные, синие); карточки с цифрами 1,2,3,4; полоски-схемы для составления предложения.

Организация детей: в кругу, за столами;

Предварительная работа: игра на развитие слухового внимания «Запомни, повтори»; составление предложений из заданных слов; составление схем составленных предложений, звуковой анализ слов.

Структура:

1. Организационный момент –1 задание «Отгадай загадку и опиши»
2. Работа по теме занятия: - 2 задание «Составь предложение по картине»  
- 3 задание «Отгадай загадку и сделай звуковой анализ для слова – отгадки»  
- 4 ФИЗМИНУТКА - 5 задание «Найди звук»  
- 6 задание «Игра Звуковые домики».
- 7 задание «Подели слова на слоги и определи их количество»

3. Итог занятия. Ход:

Воспитатель. Ребята, подойдите ко мне. Скажите мне какое у вас сегодня настроение?

Дети. Хорошее, радостное, веселое.

Воспитатель. Замечательно! Давайте возьмемся за руки и передадим друг другу свое хорошее настроение. (Дети становятся в круг).

Собрались все дети в круг.

Я – твой друг и ты – мой друг

Крепче за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Воспитатель. Ребята, сегодня утром в группе я обнаружила вот такой замечательный цветок, семицветик. А к нему приколото письмо. Я без вас читать не стала. Предлагаю вскрыть конверт и прочитать письмо, а вдруг оно для нас. Согласны?

(Воспитатель открывает конверт, достает письмо, читает: «Дорогие ребята, скоро вы идете в школу, поэтому должны много знать и уметь. Я посылаю вам свой волшебный цветок с заданиями - загадками. Если вы справитесь со всеми моими заданиями, это значит, что вы готовы к школе. Тогда я поздравляю вас заранее. А если какие-то задания вам покажутся очень сложными, и вы будете затрудняться в их выполнении, то тоже не беда. У вас еще есть время до начала учебы в школе и вы успеете позаниматься. Я желаю вам удачи! В добрый час! Мудрая Сова.» Воспитатель. Ну что, постараемся выполнить эти задания? (Да). А заодно и нашим гостям покажем, чему мы научились, и узнаем также, чему еще стоит поучиться до начала учебы в школе, чтобы и учителя и родители могли нами гордиться.

Итак, какой лепесток откроем первым, Имя ребёнка?

Ответы детей.

### **1 Задание «Отгадай загадку и опиши»**

Я раскрываю почки,  
в зелёные листочки.

Дерева одеваю,  
посевы поливаю,

Движения полна,

звуют меня ... Воспитатель: Молодцы! Ребята, а скажите какая она, весна?

Дети: теплая, солнечная, холодная, ранняя, долгожданная, дождливая, шумная, зеленая, ветреная, **Скажите, а что такое предложение? (это 2, 3, 4 и более слов, которые дружат между собой) Скажите ребята, что означает каждая полоска в схеме предложений? (это слово). А что означает первый знак в предложении? (это начало предложения и оно пишется с большой буквы). Что ставим мы в конце предложения и что это обозначает? (точку, что предложение окончено). Какой откроем вторым (имя ребенка)**

### **2 задание «Составь предложение по картине»**

Воспитатель: Ребята, посмотрите на доску. (На доске картина «Весна»). Дети составляют предложения про весну и определяют количество слов в предложении.

На ваших столах есть полоски-схемы. **Я вам предлагаю выложить схему следующих предложений:**

1. Наступила долгожданная весна.

2. Дети пошли гулять в парк.

(Дети выкладывают схемы предложений. После проверяем у доски)

Воспитатель: Молодцы и с этим заданием вы справились. Воспитатель: Вы правильно охарактеризовали весну и выполнили второе задание Мудрой Совы.

Воспитатель: какой лепесток с заданием будем открывать?

**3 задание** «Отгадай загадку и сделай звуковой анализ для слова – отгадки» Ручейки бегут быстрее, Светит солнышко теплее, Воробей погоде рад - Заглянул к нам месяц .... (МАРТ)

Воспитатель: Молодцы, отгадали загадку. **Давайте с вами вспомним чем отличается буква от звука?**

**(Букву мы видим, пишем, читаем, а звук мы слышим и произносим)**

**-Давайте с вами вспомним все гласные звуки и сделаем гимнастику для наших губок. А-О-У-Ы-И-Э-Е (выполняется упражнение).**

**Воспитатель: ну, а теперь мы можем**

сделать звуковой анализ слова «МАРТ». Для этого у вас на столе лежат кружочки синего и красного цвета.

-Какие звуки обозначаются синим цветом?

-Какие звуки обозначаются красным цветом?

-Сколько звуков в слове «МАРТ»?

-Какого цвета первый кружок? Итак, приступаем к звуковому анализу слова «МАРТ».

Дети выполняют аналогичные действия с другими звуками и выкладывают перед собой звуковую дорожку для слова Март. Один ребенок работает у доски.

Воспитатель: Сколько звуков в этом слове? Сколько гласных? Согласных?

-У кого кружочки расположены в том же порядке, что назвали дети, поднимите руки. Молодцы! С этим заданием вы тоже справились, а сейчас давайте сделаем физкультминутку

#### **4. Физкультминутка:**

Отрываем следующий лепесток, а там вот какое задание:

**5 задание** «Игра Звуковые домики». Воспитатель: Ребята, а сейчас мы с вами поиграем в Звуковые домики. У вас на столах лежат домики с окошками. Сколько окошек в доме, столько звуков в слове. Вам нужно из двух картинок выбрать ту, которая подходит к вашему домику. (у каждого домик и по две карточки). Молодцы, и с этим заданием вы справились.

Воспитатель. Отрываем следующий лепесток. Слушайте задание. **6 задание** «Поделит слова на слоги и определи их количество».

Воспитатель. **Посмотрите, ребята, какие интересные подарки! Сколько слогов в слове «Кукла»? (2). А как еще мы сможем проверить? (при помощи хлопков). Сколько в этом слове гласных звуков? (2). Почему? (потому, что, сколько в слове гласных, столько и слогов).**

У вас на столах таблички с цифрами 1,2,3,4. Сейчас я буду показывать картинки. Ваша задача назвать слово и определить, сколько слогов в данном слове. Если 1 слог, вы поднимаете табличку с цифрой 1, если 2 слога – табличку с цифрой 2, а если 3 слога – с цифрой 3, 4 слога – с цифрой 4. Задание понятно? Начали.

Воспитатель показывает картины (радуга, роза, мак, сосульки, одуванчик, верба, грач) и дети определяют количество слогов и поднимают карточки.

Воспитатель. Молодцы. Все верно.

#### **7 Задание** «Где прячется звук?»

Отгадайте-ка, ребятки,



Мои трудные загадки.

А потом определите,

Где живет звук – расскажите.

Воспитатель. Мы с вами должны отгадать загадки Мудрой Совы и определить, где живет в этих отгадках звук: в начале, в середине или в конце слова. Готовы? Приступаем.

Воспитатель читает загадки. Дети отгадывают загадки.

- Первым вылез из земли

На проталинке.

Он мороза не боится,

Хоть и маленький.

(Подснежник) Воспитатель. Где в этом слове живет звук [н]?

Дети. В середине слова.

- В голубенькой рубашке

Бежит по дну овражка.

(Ручеек) Воспитатель. Где в этом слове живет звук [р]?

Дети. В начале слова.

-овоселье у скворца

Он ликует без конца.

Чтоб у нас жил пересмешник,

Смастерили мы.

(Скворечник)

Воспитатель. Где в этом слове живет звук [с]?

Дети. В начале слова.

Здесь на ветке чей-то дом

Ни дверей в нем, ни окон,

Но птенцам там жить тепло.

Дом такой зовут.

(Гнездо) Воспитатель. Где в этом слове живет звук [о]?

Дети. В конце слова.

Воспитатель. Молодцы, и с этим заданием вы все прекрасно справились.

Воспитатель. Молодцы, ребята Вы справились со всеми заданиями, и мы можем смело написать о наших достижениях в письме Мудрой Сова.

Скажите, вам понравилось наше занятие? Какое задание было, по-вашему, самым лёгким? А какое самым трудным?

## Консультация для педагогов ДУ «Артикуляционная гимнастика в работе воспитателя»

**Подготовила: воспитатель Поварницина Н. О.**

Общеизвестно, что письмо формируется на основе устной речи, поэтому недостатки устной речи могут привести к плохой успеваемости в школе.

Артикуляционная гимнастика — основа правильного звукопроизношения. Научить детей дошкольного возраста говорить чисто и правильно — важнейшие цели, которые стоят перед логопедами, воспитателями и родителями. Правильное произношение может быть сформировано лишь в том случае, если у ребенка хорошо развиты подвижность и переключаемость органов артикуляции.

Артикуляционная гимнастика проводится в группах детского сада — после общей зарядки, желательно перед зеркалами. Артикуляционная гимнастика длится от 5-8-10 минут (не более). Каждое упражнение выполняется не менее 8 раз. За прием предлагается 3-5 упражнений. Комплекс артикуляционной гимнастики планируется на неделю. На следующей неделе он частично меняется: одно из упражнений, хорошо освоенное детьми заменяется новым. Не надо забывать и правила личной гигиены. У ребенка всегда должен быть чистый платочек, чтобы вытирать губы. Не забывайте, что через слюну передаются множество микробов. Предлагаю выполнить несколько упражнений.

1«ТРУБОЧКА»Цель. Развивать круговые мышцы губ.

Губы сомкнуты и вытянуты в виде трубочки вперед. Удерживать губы в таком положении 10-15 секунд.

2«ХОБОТОК»Цель. Развивать подвижность губ.

Губы плотно сомкнуты и с напряжением вытянуты вперед как можно дальше. Удерживать губы в таком положении 10 сек.

3.«ИГОЛОЧКА»Цель.Развивать умение напрягать боковые мышцы языка и длительное время удерживать его в таком положении.

Узкий кончик языка высунуть изо рта, не касаясь им губ. Удерживать его в таком положении на счет от 1-10.

4.«ЖЕЛОБОК»Цель. Вырабатывать умение управлять целенаправленной воздушной струей по средней линии языка к кончику; развивать боковые мышцы языка.

5.«ЧАШЕЧКА»Цель. Упражнять в умении удерживать широкий язык в верхнем положении.

Рот широко раскрыть, широкий кончик языка поднять,подтянуть его к верхним зубам(но не касаться их), боковые края языка прикасаются к верхним коренным зубам. Удерживать язык в таком положении на счет от 1 до 10. Выполнять 3-4 раза.

6.«ЛОШАДКА»Цель.Учить растягивать подъязычную связку языка.

Присосать кончик языка к небу. Пощелкивание проводится с изменением темпа(медленно-быстрее- очень быстро).Выполнять 10-15 раз.

7.«КАТАНИЕ ШАРИКА»Цель. Укреплять боковые мышцы языка.

Губы сомкнуты, язык делает круговые движения(как бы вокруг губ) с внутренней стороны рта.Движения выполняются сначала по часовой стрелке(5-6 кругов); затем против часовой стрелки(5-6 кругов). Скорость движения языка можно менять.

8.«ФУТБОЛ»Цель. См.упр.»КАТАНИЕ ШАРИКА»

Рот закрыт. Кончик языка с напряжением поочередно упирается в щеки. На щеках образуются твердые шарики-«мяч в воротах».

Предлагаю статические упражнения с картинками.

### «Веселые зверята»

#### «Улыбка»

Белые, крепкие зубки у зайки

И ты покажи свои без утайки

*Зубы сомкнуты, губы в широкой улыбке. Удерживать 5-10 секунд*



#### «Обезьянка»

Обезьянку покажи Язык за губку заложил

*Губы и зубы сомкнуты, язык между нижней губой и зубами. Удерживать 5-10 секунд*

#### «Бегемот»

Шире открывай свой рот

Как огромный бегемот

*Имитация зевания с широким открыванием рта, 5-7 повторов*



#### «Трубочка»

Если волк, уснуть не может

Губы в трубочку он сложит

*Губы максимально вытянуть вперед, удерживать в таком положении 3-5 секунд, повторить 5 раз*

#### «Трубочка» - «Улыбка»

Волк и заяц подружились

Целый час они мирились

Волк научит зайку выть

Зайка волка учит грызть

*Губы максимально вытянуть вперед, удерживать в таком положении 3-5 секунд, губы растянуть в широкую улыбку, зубы сомкнуты и видны, удерживать 3-5 секунд, повторить 5 раз*

#### «Сладкий мед»

Любит мишка сладкий мед

Слизет язычком - и в рот

*Кончиком языка дотронуться до нижней губы, губы растянуты в улыбку, рот приоткрыт, подбородок неподвижен 10 повторов*



### «Киска»

Как лакает молоко

Наш котенок языком?

С нижней губки языком

Слижем тоже молоко

*Широким языком дотронуться до нижней губы, провести по ней и спрятать за нижние зубы, губы при этом растянуты в улыбку, рот приоткрыт, подбородок неподвижен 10 повторов*

Правильное произношение звуков наряду с богатым словарным запасом и грамматически верной, хорошо развитой, связной речью является одним из основных показателей готовности ребенка к школьному обучению.

К этому хочется добавить, что артикуляционная гимнастика — это *поле для полета фантазии и развития творчества педагога*. Ведь она предназначена не только для подготовки органов артикуляции к постановке и произнесению звука, но и для развития у детей воображения, внимания, произвольности, усидчивости. Для достижения этих целей используют сказочные сюжеты. Ежедневные артикуляционные упражнения активизируют моторику языка и губ, способствуют вызыванию звукоподражания. Артикуляционную гимнастику проводят перед завтраком, прогулкой или после сна, и также при чтении детской художественной литературы. Даже дети 2-х лет, слушая сказки, с удовольствием выполняют упражнения.

### «Карлсон, который живет на крыше»

(постановка звука [р])

Высоко на крыше живет Карлсон.

*Дети тянутся кончиком языка к носу.*

Он веселый, толстый.

*Улыбаются, надувают щеки.*

Утром просыпается, потягивается. Делает зарядку: наклоны в стороны.

*Выполняют упражнения «Качели», «Часики».*

Потом он умывается.

*Облизывают губы по часовой стрелке и против нее.*

Наводит чистоту в своем доме на крыше.

*Имитируют чистку верхних и нижних зубов.*

Завтракает плюшками, пьет чай с вареньем.

*Выполняют упражнения «Лопаточка», «Чашечка», «Вкусное варенье».*

После завтрака Карлсон заводит моторчик.

*«Стучат» молоточком- язычком за верхние зубки: д-д-д.*

Он сломался — не заводится.

*«Смазывают» моторчик мёдом.*

*Поглаживание язычка губами.*

Проверяет, крепкий ли мотор.

*Выполняют упражнение «Грибок».*

Отталкивается от края крыши и перелетает с крыши на крышу.

*Произносят: др-р-р-р. (язычок прыгает, дрожит)*

## **«Буратино»**

(постановка звука [р], автоматизация звука [л] в слогах)

Жил-был в домике папа Карло.

*Дети открывают рот.*

Однажды достал он большое полено и решил из него смастерить себе сыночка.

*Надувают щеки.*

Постучал топором, пожужжал пилой.

*Произносят: д-д-д, дж-дж-дж.*

Получился мальчик веселый, с длинным носом.

*Улыбаются, имитируют движения иглой.*

Папа Карло назвал его Буратино, потому что мальчик получился любопытный и шустрый.

*Выполняют упражнение «Часики».*

Однажды папа Карло ушел по делам, а Буратино дома остался.

*Выполняют упражнение «Медленная лошадка».*

Стало ему скучно. Начал он бегать.

*Выполняют упражнение «Быстрая лошадка».*

И вдруг Буратино увидел в углу нарисованные на холсте очаг с большим котлом.

*Выполняют упражнения «Лопатка», «Чашечка».*

«Там, наверное, варится горячий суп, — подумал Буратино, — или каша, или картошка».