

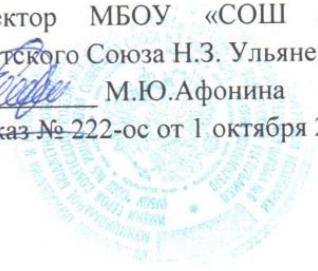
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 6 имени Героя Советского Союза Н.З. Ульяненко»
города Воткинска Удмуртской Республики

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №6 им. Героя
Советского Союза Н.З. Ульяненко»

 М.Ю.Афонина

Приказ № 222-ос от 1 октября 2018 г.



Образовательная программа
по подготовке будущих первоклассников к школе
«Школа радости»

г. Воткинск
2018 год

Содержание

Информационная карта программы	3
1. Пояснительная записка	4
2. Цели и задачи программы	5
3. Содержание программы	6
4. План мероприятий по реализации программы	9
4. Список литературы	10
5. Приложения	
6.1. Приложение № 1 Работа с родителями	11
6.2. Приложение № 2 Карта наблюдений «Интеллектуальная готовность к школе»	12
6.3. Приложение № 3 Характеристика будущего первоклассника, прошедшего обучение на подготовительных курсах	14

Информационная карта программы

1.	Полное название программы	Образовательная программа по подготовке будущих первоклассников к школе «Школа радости» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6 имени Героя Советского Союза Н. З. Ульяненко» города Воткинска Удмуртской Республики.
2.	Цель программы	Обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования. Адаптация дошкольников к учебному процессу.
3.	Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие высших психических функций и познавательных процессов. 2. Развитие элементарных знаний, умений, навыков будущих первоклассников. 3. Развитие интеллектуальных и творческих способностей дошкольника.
4.	Краткое содержание программы	<p>Программа состоит из 2 направлений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Мой ребенок - первоклассник» 2. «Скоро в школу»
6.	Сроки реализации	2018 – 2019 г
7.	Автор программы	Заместитель директора по УВР Киселева А.В.
8.	Адресаты программы	Дошкольники, родители, педагоги и школьный психолог.
9.	Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированная положительная мотивация будущих первоклассников. 2. Сокращение периода адаптации первоклассников. 3. Увеличение количества дошкольников, желающих получить предшкольное образование.

1. Пояснительная записка

Образовательная программа по подготовке будущих первоклассников к школе «Подготовка детей к школе» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.10.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Положение о подготовительных курсах для будущих первоклассников «Школа радости»;
- Положение об организации деятельности по оказанию платных образовательных услуг;
- Устав школы.

Одним из факторов, обеспечивающих эффективность образования, является непрерывность и преемственность в обучении. Под непрерывностью мы понимаем наличие учебных задач на протяжении получения образования, обеспечивающих постоянное продвижение учащихся вперед. Под преемственностью понимается границы различных этапов или форм обучения (детский сад – школа – ВУЗ).

Таким образом, непрерывность и преемственность предполагают разработку и принятие единой системы цели и содержания образования на всем протяжении обучения, начиная с 6 лет.

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится вопрос дошкольного образования детей. Важностью и важностью решения данной проблемы является обеспечение равных стартовых возможностей для всех детей, поступающих в начальную школу. Целенаправленная и системная работа с ребенком перед школой должна быть этапом всестороннего развития ребенка – личностного, социального, когнитивного. О значимости качественного дошкольного образования всех детей именно этой возрастной группы говорится в государственных документах: «Федеральной целевой программе развития образования» и «Приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ».

В связи с более ранним началом систематического обучения особого внимания требует отбор такого содержания образования детей на дошкольной ступени, которое обеспечивало бы сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы. Образование в этот период должно способствовать развитию познавательных способностей и формированию предпосылок учебной деятельности.

Переход от дошкольного детства к школьному, как указывала Л.И. Божович (1968), характеризуется решительным изменением места ребенка в системе доступных ему отношений и всего образа его жизни. Положение школьника

создает особую моральную направленность личности ребенка. Для него учение не просто деятельность по усвоению знаний и не только способ подготовки себя к будущему, оно осознается и переживается ребенком как его собственная трудовая обязанность, как его участие в повседневной жизни окружающих людей. Поэтому то, как будет справляться маленький школьник со своими школьными обязанностями, успех или неуспех в учебных делах, имеет для него острую аффективную окраску.

Учителей беспокоит длительный процесс адаптации первоклассников в школе. При длительной адаптации страдает учебный процесс. Родителей так же волнует, как ребенок примет новую социальную роль ученика. Образовательная программа «Школа радости» организована решать данную проблему. Следовательно, вопросы школьного обучения — это не только вопросы образования, интеллектуального развития ребенка, но и формирования его личности, вопросы воспитания. В связи с этим остро стоит проблема готовности ребенка к школьному обучению.

2. Цели и задачи программы

Основная цель данной программы – обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования. Адаптация дошкольников к учебному процессу.

Программа «Школа радости» предназначена для организации подготовки детей 6-ти лет к обучению в школе.

Вопросы предшкольной подготовки – это не только вопросы обучения, но и всестороннего интеллектуального, нравственного, эстетического и физического развития ребёнка, формирование его личности. Так как готовность ребёнка к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов, умении обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира. Готовность к обучению определяется пониманием ребёнком смысла учебных задач, их отличия от практических, осознанием способов выполнения действий, навыками самоконтроля и самооценки, развитием волевых качеств, умением наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

В программе «Школа радости» выделены **две основные линии предшкольной подготовки:**

- **это общее развитие ребёнка.** К моменту поступления в школу развитие ребёнка должно достичь определённого уровня. В первую очередь речь идёт о развитии памяти, внимания, интеллекта.
- **это умение произвольно управлять собой.** Известно, что у ребёнка дошкольного возраста яркое восприятие, легко переключаемое внимание, хорошая произвольная память. Но произвольно управлять этими процессами ребёнок ещё не научился. Ребёнок может легко и надолго запомнить какое-то событие, если оно чем-то привлекло его внимание. Но сосредоточиться длительное время на том, что не вызывает у него непосредственного интереса, ему достаточно трудно. Именно это умение, как показывает педагогическая

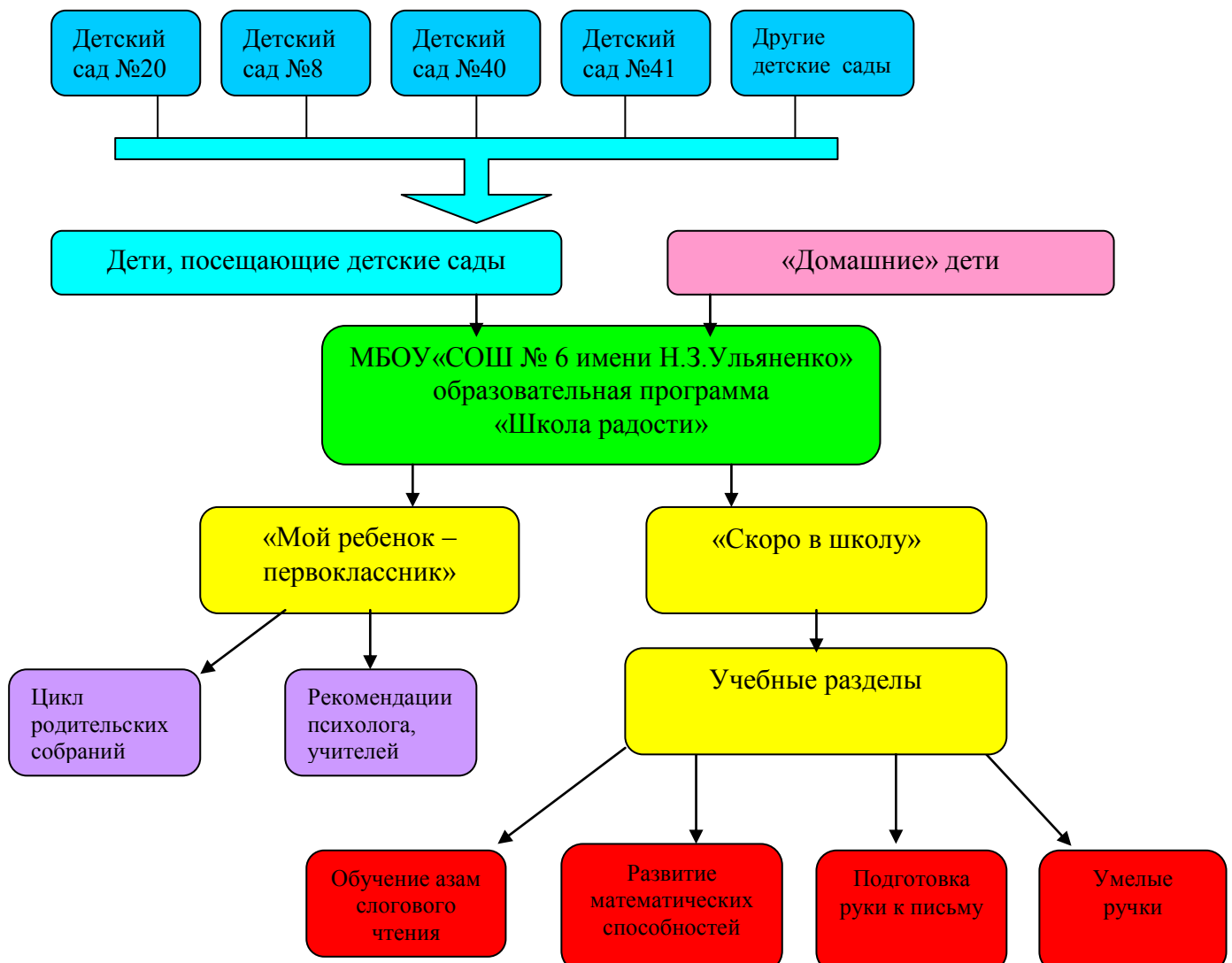
практика, так необходимо выработать к моменту поступления ребёнка в школу. Кроме того, необходимо развитие умения более широкого плана – делать не только то, что хочется, но и то, что надо, хотя и не совсем хочется, или даже совсем не хочется.

Выше названные цели реализуются путём решения следующих **задач**:

- сформировать положительную учебную мотивацию;
- развивать основные психические функции, необходимые для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);
- развивать элементарные математические представления;
- развивать речь, фонематический слух;
- развивать мелкую моторику;
- развивать общеучебные умения: умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца, работать внимательно, контролировать свои действия;
- развить умение говорения, слушания, чтения;
- обогатить словарь, развить связную речь.

3. Содержание программы.

Схема реализации программы.



Образовательная программа «Школа радости», предполагает работу по двум направлениям:

1. «Мой ребенок - первоклассник».
 - ✓ Рекомендации психолога, педагога по результатам диагностики.
 - ✓ Цикл родительских собраний.
2. «Скоро в школу».

Программа состоит из следующих учебных разделов:

1. Умелые ручки
2. Развитие математических способностей
3. Подготовка руки к письму
4. Обучение азам слогового чтения

Программа «Школа радости» рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (детей 6-ти лет) позволяет организовать системную подготовку детей к обучению в школе. Организация подготовки детей к школе по данной программе предусматривает проведение 4 занятий продолжительность 30 минут с переменной продолжительностью 5 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю – вторник, четверг. Подготовка к обучению начинается с третьей недели октября и заканчивается в середине апреля.

После прохождения половины занятий, проводится промежуточное родительское собрание с целью получения обратной связи, коррекции занятий; организуются консультации для родителей. На этом же собрании родителям раздаются показатели готовности детей к обучению в школе. В конце обучения проводится повторная диагностика детей, и на завершающем этапе составляется сводная таблица результатов предшкольной подготовки.

Основная работа проводится по результатам психологической диагностики:

- ✓ развитие памяти, внимания и интеллекта;
- ✓ воспитание умения произвольно управлять собой;
- ✓ формирование мотивов, побуждающих к учению.

Специально организованные занятия помогают ребенку подготовиться к школе. Такие занятия предусматривают частую смену видов деятельности и их разнообразие, включение игровых ситуаций и занимательных упражнений, использование наглядного и дидактического материала. Разный уровень подготовленности детей предполагает дифференцированный подход в проведении занятий.

Основная дидактическая идея - развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе учебной деятельности ребенка, что осуществляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди **методов**, используемых в период подготовки детей к школе используются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать

и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом (учителем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

Учебный план

Наименование курса (программы)	Кол-во часов в неделю	Количество часов в год
Умелые ручки	1	24
Развитие математических способностей	1	24
Подготовка руки к письму	1	24
Обучение азам слогового чтения	1	24
<i>Всего часов по всем курсам программы</i>	4	96

Основные умения и навыки по окончании курса дошкольной подготовки.

Программа «Школа радости» предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут уметь:

- соблюдать правила поведения в школе, проявлять свои коммуникативные навыки;
- свободно считать в пределах 10 и обратно;
- сравнивать числа в пределах 10, называть «соседей» числа;
- знать цифры;
- решать простые задачи;
- выполнять графические диктанты;
- выделять на слух звуки в словах, давать им характеристику;
- составлять рассказ по картинке из 5 – 6 предложений;
- читать хотя бы по слогам;
- правильно пользоваться карандашом, ручкой, другими графическими материалами;
- владеть элементарными изобразительными навыками, лепить из пластилина, выбирая соответствующую технику и средства выражения.

План мероприятий по реализации программы

Мероприятия	
1. Организационные мероприятия.	
Организационное собрание педагогов начальной школы.	Организация рабочей группы программы «Школа радости»
Создание диагностической карты ребенка	Рекомендации для родителей по результатам диагностической работы.
2. Информационные мероприятия.	
Цикл родительских собраний	Увеличение количества дошкольников, посещающих курсы подготовки дошкольников к школе
Информирование педагогического коллектива о системе обучения дошкольников с использованием ИКТ.	Проведение методических совещаний.
3. Кадровые мероприятия.	
Повышение квалификации учителей, работающих в «Школа радости».	Внедрение новых форм и методов работы.
Обобщение опыта педагогов и внедрение в практику.	Повышение уровня научной организации труда педагогов.
Привлечение узких специалистов: психолога, логопеда, соц.педагога.	Мониторинг на каждого дошкольника.
4. Научно – методические мероприятия.	
Рост педагогического мастерства.	Повышение уровня профессиональной квалификации педагогов.
Создание медиатеки.	Библиотека презентаций Power Point
Распространение опыта педагогов и внедрение в практику.	Создание банка научно – методических разработок программ по проблеме предшкольного образования.
Апробация ряда мероприятий по подготовке будущих первоклассников к школе.	Отбор оптимальных вариантов методических разработок и программ с учетом особенностей микрорайона и регионального компонента.
Участие педагогов в различных профессиональных конкурсах.	Повышение профессионального мастерства педагогов, работающих по образовательной «Школа радости»

Список литературы

1. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2009. – 72 с.
2. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
3. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет). – М.: Книголюб, 2009, - 144с.
4. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – 4 изд.- СПб.: Питер, 2010. – 208 с.
5. Нефедова Е.А., Узорова О.В. Готовимся к школе. – К.:ГИППВ, 2011, 400с.
6. Родительские собрания в детском саду: Старшая группа / Авт.-сост. С.В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2010. – 320 с.
7. Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 56 с.
8. Парамонова Л.Г. Как подготовить ребенка к школе. «Дельта», М: ООО «Издательство АСТ», 2006
9. Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму. СПб, 2011.
10. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста.

Работа с родителями будущих первоклассников

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1. Организационное собрание	Начало октября	Ответственный за организацию курсов
2. Индивидуальные консультации педагога-психолога	По запросу родителей каждую четную субботу	Педагог-психолог школы
3. Индивидуальные консультации учителей, ведущих курсы	Последняя суббота каждого месяца	Учителя, ведущие курс
4. Ознакомление родителей с результатами промежуточной диагностики и картой наблюдений о готовности ребенка к школе.	Январь	Учителя, ведущие курсы
5. Конференция для родителей	Февраль	Директор школы, заместитель директора по УВР
6. Ознакомление родителей с результатами диагностики по окончании курсов, рекомендации	Апрель	Учителя, ведущие курсы, педагог-психолог

Карта наблюдений «Интеллектуальная готовность ребенка к школе»

Основные критерии	На начало занятий	Промежуточный контроль (февраль)	Итоговый контроль (апрель)
1.Кругозор			
1. Представления о мире развернутые и конкретные, ребенок может рассказать о стране, городе, в котором живет, о животных, растениях, временах года.			
2. Представления достаточно конкретны, но ограничены непосредственно окружающим.			
3. Кругозор ограничен, знания отрывочны, бессистемны			
2.Развитие речи			
1. Речь содержательная, выразительная, правильная			
2. Ребенок затрудняется в поиске слов, в выражениях мыслей, речь недостаточно выразительна.			
3. Слова приходится вытягивать, ответы односложные, в речи много ошибок.			
3.Развитие познавательной активности, самостоятельности			
1. Ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах			
2. Ребенок недостаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересов достаточно узок.			
3. Уровень активности, самостоятельности ребенка низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, интерес к внешнему миру не обнаруживается. Любознательность не проявляется.			
4. Сформированность интеллектуальных умений (анализ, сравнение, обобщение, установление закономерностей)			
1. Ребенок определяет содержание, смысл анализируемого, точно и емко обобщает его в слове, видит и осознает тонкие различия при сравнении. Обнаруживает закономерные связи.			
2. Задания, требующие анализа, сравнения, обобщения и установления закономерных связей выполняются со стимулирующей помощью взрослого.			
3. Задания выполняются с организующей или направляющей помощью взрослого.			
4. При выполнении заданий, требующего анализа, сравнения нужна обучающая помощь, самостоятельный перенос знаний не			

осуществляется.			
5. Производительность деятельности			
1. Ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца			
2. Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает средства, проверяет результат, но в процессе деятельности отвлекается, трудности преодолевает при психологической поддержке.			
3. Деятельность хаотична, не продумана, отдельные условия решаемой задачи в процессе работы теряются, результат не проверяется, деятельность прерывается из-за возникающих трудностей, оказанная помощь малоэффективна.			
6. Контроль деятельности			
1. Результат усилий ребенка соответствует поставленной цели, он может сам сопоставить все полученные результаты с поставленной целью.			
2. Результаты усилий ребенка частично соответствуют поставленной цели, самостоятельно ребенок не может это неполное соответствие			
3. Результаты усилий ребенка совсем не соответствует поставленной цели. Он не видит этого несоответствия.			
7. Темп деятельности			
1. Соответствует средним показателям возрастной группы			
2. Ниже средних показателей возрастной группы			
3. Намного ниже средних показателей возрастной группы			

Характеристика будущего первоклассника, прошедшего обучение на подготовительных курсах

1. Социальное развитие

1. Ребенок спокойно идет на контакт со взрослыми и сверстниками
2. Управляет своим поведением, знает, что можно, а что нельзя, неагрессивен, недрачлив.
3. Тактичен.
4. Хорошо адаптируется в новой обстановке.
5. Не избегает общения.
6. Чувствует отношение и настроение взрослого.

2. Организация деятельности

1. Может планировать свою деятельность.
2. Выполняет задание до конца, умеет оценить качество своей работы.
3. Сам находит и исправляет ошибки.
4. Может сосредоточенно выполнять задание 10-15 минут.
5. Не торопится, не требует постоянного внимания взрослых.
6. Принимает помощь взрослых, с подсказкой выполняет задания.

3. Речевое развитие

1. Ребенок правильно произносит звуки.
2. Может выделить звук в начале, в середине и в конце слова.
3. Обладает хорошим словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, задать вопрос и ответить на него.
4. Правильно строит предложения.
5. Может самостоятельно создавать рассказ по картинке.

4. Развитие движений, пространственная ориентация

1. Ориентируется в пространстве.
2. Не испытывает затруднения при работе с мозаикой, развита мелкая моторика.
3. Стремится научиться лепить, рисовать.
4. Не испытывает затруднений при рисовании, выполнении графических движений (чертить линии, рисовать геометрические фигуры).

5. Зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации

1. Ребенок умеет классифицировать фигуры, буквы, цифры, выделяет их характерные признаки.
2. Классифицирует фигуры по размерам, по форме, направлению штрихов и другим признакам.
3. Различает расположение фигур.
4. Срисовывает простые геометрические фигуры, а также сочетания фигур, соблюдая размеры, соотношение и направление всех штрихов и элементов.
5. Копирует буквы, цифры, соблюдая размеренность и направление всех штрихов и элементов.
6. Находит часть всей фигуры, конструирует фигуры из деталей по образцу-схеме.
7. Дорисовывает элементы, детали. Части фигур по образцу.

6. Личностное развитие

1. Ребенок осознает, как вести себя.
2. Стремиться установить и сохранить позитивные отношения в ходе общения.
3. Может заниматься, учиться, а не только играть.
4. Стремиться к успеху в простых видах деятельности, которые выполняет, способен достаточно объективно оценить результат.
5. Проявляет активный познавательный интерес к новым видам деятельности, стремиться к личным достижениям, самоутверждению и признанию.

7. Развитие внимание и памяти

1. Ребенок удерживает внимание в течение 10-15 минут, не отвлекается, даже если деятельность ему не интересна (или трудна).
2. Для концентрации внимания в течение 10-15 минут не требуется дополнительных инструкций, внешней организации.
3. переключается с одного вида деятельности на другой, не отвлекается на внешние раздражители.
4. Может запоминать 10 не связанных между собой слов при 3-4 кратном повторе.
5. Правильно запоминает до 10 слов при подкреплении наглядными образами.
6. Может сгруппировать по смыслу слова и запомнить их.