


<p align="center">«Согласовано»</p> <p>Руководитель ШМО _____/Алешина Н.А./</p> <p>Рассмотрено на заседании ШМО Протокол № 2 от « 29 »_09_ 2018г.</p>	<p align="center">«Согласовано»</p> <p>Зам. директора по УВР МБОУ «СОШ № 6 им.Н.З.Ульяненко» г.Воткинска _____/Киселёва А.В./</p> <p>«28»_09_ 2018г.</p>	<p align="center">«Утверждаю»</p> <p>Директор МБОУ «СОШ № 6 им.Н.З.Ульяненко» г. Воткинска _____/Афони́на М.Ю./</p> <p>Приказ № 222-ос от «01»_10_ 2018г.</p> 
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Соколовой Ларисы Леонидовны

I квалификационная категория

МБОУ «СОШ № 6 им.Н. З. Ульяненко», г. Воткинска, Удмуртской Республики
составлена в соответствии с требованиями федерального государственного
образовательного стандарта начального общего образования

Предмет: **«Развитие математических способностей»**

Количество часов в неделю: 1

Количество часов в учебном году: 24

2018 - 2019 учебный год

Пояснительная записка

Дети должны обучаться математике с самого раннего возраста, поскольку такие занятия успешно развивают умственные способности, служат необходимой основой дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

В старшем дошкольном возрасте освоение математического содержания направлено, прежде всего, на развитие познавательных и творческих способностей детей, умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

В этом возрасте дети проявляют повышенный интерес к выполнению арифметических действий с числами, к знаковым системам, моделированию, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата.

В системе дополнительного образования занятия математикой способствуют развитию творческих способностей ребенка на широкой интегративной основе, которая предполагает объединение задач обучения детей элементарной математике с содержанием других компонентов дошкольного образования, таких как развитие речи, изобразительная деятельность, конструирование и др.

Цель данного курса – комплексная подготовка к школе, развитие значимых для школы функций, таких, как организация деятельности, общее (интеллектуальное) развитие, зрительно-пространственное восприятие, зрительно-моторная координация, фонематический слух, внимание, память, мышление.

Задачи:

1. Научить детей считать в пределах 10 (прямой и обратный счет)
2. Решать примеры и задачи в пределах 10
3. Ориентироваться в пространстве и во времени
4. Сравнить предметы по различным признакам
5. Устанавливать равенства и неравенства между группами предметов и числами
6. Знакомство с геометрическими фигурами
7. Выполнять различные виды графических диктантов, срисовывать и дорисовывать предметы по точкам и клеточкам
8. Учить думать, сравнивать, сопоставлять, рассуждать и принимать решение

Работая по данной программе, педагог использует **следующие формы обучения:**

1. Занятие — основная форма обучения.

Проводится в отдельном кабинете, подготовленном и оснащено всем необходимым материалом.

Продолжительность занятия 30 минут

2. Дополнительные формы работы (конкурсы, соревнования). Дети показывают знания, умения, навыки, которые они получили на занятиях.

Педагог использует следующие **виды занятий:**

1. Ознакомление с новым материалом.
2. Комбинирование (повторение ранее изученного материала и знакомство с новой темой).
3. Закрепление.
4. Контроль и учет знаний, умений и навыков дошкольников (проверочные задания в рабочих тетрадях, в тетрадях в клеточку (0,7 см), работа с раздаточным материалом, устные опросы детей).
5. Особое внимание на занятиях уделяет глубокому, осмысленному пониманию программного материала, взаимосвязи теоретических и практических вопросов, способности ориентироваться в сложной, нестандартной ситуации, умению использовать полученные знания в повседневной жизни.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы: дети старшего дошкольного возраста (6– 7 лет).

Занятия проводятся 1 раза в неделю, продолжительность занятия – 30 минут. Всего 24 занятия.

В основу работы по программе положены следующими принципами:

– принцип природосообразности (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуального развития, математической подготовки, предполагающий выполнение математических заданий различной степени сложности);

– проблемности – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;

– принцип адаптивности – предполагает гибкое применение содержания и методов математического развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей;

В основу работы по программе положены следующие **принципы**:

– принцип **природосообразности** (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуального развития, математической подготовки, предполагающий выполнение математических заданий различной степени сложности);

– **проблемности** – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;

– принцип **адаптивности** – предполагает гибкое применение содержания и методов математического развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей;

психологической комфортности – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;

– творчества – формирование способности находить нестандартные решения;

– индивидуализации – развитие личных качеств посредством разноуровневого математического содержания

психологической комфортности – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;

– **творчества** – формирование способности находить нестандартные решения;

Программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. На занятиях математического кружка активно используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления детей, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами

Программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. На занятиях математического кружка активно используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления детей, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами

По итогам обучения дети должны знать:

- числа от 0 до 10 и их графическое изображение;
- порядковый счет от 1 до 10;
- числа-соседи;
- понятия: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко;

- геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник;
- основные цвета и их оттенки;
- название сторон и углов клетки;
- строчку и столбик в тетради в клеточку (0,7 см);
- предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к;
- временные части суток: утро, день, вечер, ночь;
- название дней недели;
- название месяцев и времен года;

уметь:

- считать от 1 до 10 и от 10 до 1;
- находить и сравнивать числа-соседи, преобразовывать смежные числа;
- решать простейшие арифметические задачи;
- находить недостающий или «четвертый лишний» предмет;
- изменять геометрические фигуры по 1-2 признакам;
- подбирать и группировать предметы по 1-2 признакам;
- ориентироваться в тетради в клеточку (0,7 см);
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться во времени (утро, день, вечер, ночь, дни недели, месяцы, времена года);
- правильно использовать предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к;
- сравнивать предметы по различным признакам: размер, форма, цвет, высота, длина, ширина, толщина;
- рисовать узоры (на слух) в тетрадях;
- рисовать по памяти;
- срисовывать и дорисовывать различные предметы по точкам и по клеточкам;
- логически формулировать ответы;
- продолжать логический ряд фигур и предметов;
- решать математические загадки, ребусы, головоломки.

Темы занятий:

1. Понятия «слева», «справа», «вверху», «внизу». Использование предлогов: за, над, перед, на, в, под, между.
2. Число 1. Первый, последний.
3. Больше, меньше, столько же. Знаки $<$, $>$, $=$.
4. Число 2. Пара. Первый, второй.
5. Решение задач, графические диктанты.
6. Число 3. Состав числа 3.
7. Знакомство с фигурами: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник.
8. Число 4. Состав числа 4.
9. Решение задач. Логические задания.
10. Число 5. Состав числа 5.
11. Отрезок. Короче. Длиннее, одинаковой длины.
12. Проверочная работа.
13. Число 6. Состав числа 6.
14. Развивающие задания.
15. Число 7. Состав числа 7.
16. Занимательная математика.
17. Число 8. Состав числа 8.

18. Решение примеров.
19. Число 9. Состав числа 9.
20. Ориентация в пространстве и на плоскости.
21. Знакомство с нулём.
22. Число 10. Состав числа 10.
23. Проверочная работа.
24. Итоговое занятие.

**Учебно – тематический план образовательной программы
«Развитие математических способностей»**

№	Тема	Цель
1	Понятия «слева», «справа», «вверху», «внизу». Использование предлогов: за, над, перед, на, в, под, между.	упражнять в запоминании названий предметов и места их расположения; определять отношения взаимного расположения предметов на листе бумаги, обозначать эти отношения словами: вверху, внизу, слева, справа, посередине, располагать предметы по указанию педагога в определенной части листа.
2	Число 1. Первый, последний.	Познакомить детей с цифрой 1. Учить узнавать и правильно называть ее, знать какое количество предметов она обозначает. Закрепить последовательность дней недели.
3	Больше, меньше, столько же. Знаки $<$, $>$, $=$.	Счет в пределах 10. Отношения «больше», «меньше», «равно». Знакомство со знаками « $>$ », « $<$ », « $=$ ». Логические задачи (нахождение в группе предметов «лишнего» предмета). Графические работы (рисование по памяти).
4	Число 2. Пара. Первый, второй.	Познакомить детей с цифрой 2. Учить узнавать и правильно называть, знать какое количество предметов она обозначает. Упражнять в ориентировке на листе бумаги: вверху справа, внизу справа; вверху слева, внизу слева, в середине, центре; называние расположения картинок.
5	Решение задач, графические диктанты.	Знакомство с задачей. Выделение из ряда фигур «лишних». Логические задачи (нахождение отличий в двух одинаковых картинках). Графические работы (рисование узоров по клеточкам).
6	Число 3. Состав числа 3.	Познакомить детей с цифрой 3. Учить узнавать и правильно называть ее, знать какое количество предметов она обозначает. Закрепить ориентировку относительно себя (справа, слева, впереди- сзади, вверху – внизу).
7	Знакомство с фигурами: круг, овал, треугольник, квадрат,	Познакомить детей с фигурой овальной формы; учить различать круг и фигуру овальной формы, употреблять выражение овальная форма, треугольник, квадрат, прямоугольник, продолжать закреплять навыки счета и

	прямоугольн.	отсчета предметов; закреплять умение раскладывать предметы в порядке убывания и возрастания размера, употребляя слова: самый большой, больше, меньше.
8	Число 4. Состав числа 4.	Познакомить детей с цифрой 4. Учить узнавать и правильно называть, знать какое количество предметов она обозначает. Сравнивать предметы по высоте (высокий – низкий).
10	Число 5. Состав числа 5.	Закрепить представление детей об образовании числа 5; упражнять в счете предметов в пределах 5; счете звуков в пределах 5. Учить различать геометрические фигуры.
11	Отрезок. Короче. Длиннее, одинаковой длины.	Закрепить цифры в пределах 5. Соотнесение цифр с количеством предметов. Учить сравнивать предметы путем наложения и определять результаты сравнения словами «длинный – короткий».
12	Проверочная работа.	Упражнять в счете и соотнесении количества предметов с количеством пальцев и цифрой . Закрепить цифры в пределах 5. Упражнять в ориентировке относительно себя
13	Число 6. Состав числа 6.	Показать образование чисел 6 , научить детей вести счет и отсчет предметов в пределах 6; закрепить умение запоминать число предметов, находить направление на плоскости: слева, справа, посередине; упражнять в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за.
14	Развивающие задания.	Счет в пределах 10. Сравнение предметов по длине и высоте. Графические работы (рисование узоров по клеточкам). Конструирование из палочек.
15	Число 7. Состав числа 7.	Число и цифра 7. Радуга и ноты. Ориентирование во времени: название дней недели. Логические задачи (нахождение отличий у двух одинаковых картинок). Графические работы (штриховка и раскрашивание).
16	Занимательная математика.	Число 7. Семиугольник. Сравнение предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (задания на развитие внимания, памяти). Конструирование из палочек. Графические работы (рисование по памяти).
17	Число 8. Состав числа 8.	Число и цифра 8. Рождество, восьмиконечная звезда. Ориентировка во времени: названия месяцев (первый – январь, второй – февраль...). Логические задачи (нахождение «лишнего» предмета). Графические работы (графический диктант по клеточкам).
18	Решение примеров.	Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (игры, развивающие логическое мышление). Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров).
19	Число 9. Состав	Число 9 . Формирование представлений: утро, день,

	числа 9.	вечер, ночь. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Графические работы (срисовывание предметов по точкам).
20	Ориентация в пространстве и на плоскости.	Счет от 1 до 10. Решение задач. Формирование понятий: пустой, полный, глубокий, мелкий. Логические задачи (математический конкурс). Графические работы (рисование по памяти).
21	Знакомство с нулём.	Познакомить со знаком -; познакомить с цифрой 0, учить писать цифру 0. познакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число 0; учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость .
22	Число 10. Состав числа 10.	Счет от 1 до 10. Решение задач. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки). Графические работы (диктант по клеточкам).
23	Проверочная работа.	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел, различать и называть цифры по порядку; упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку; закреплять временные представления.
24	Итоговое занятие.	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; в умении задавать вопросы друг другу, используя слова «слева», «справа», «где» и т.д. в счете в пределах 10; закреплять названия месяцев.

Список литературы

1. Е. В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014.
2. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизинера/ В.П. Новикова Москва. «Мозаика-Синтез» 2008 г.
3. Я считаю до 10 рабочая тетрадь для детей: 5-6 лет/ Е.В. Колесникова М.; ТЦ Сфера, 2016. – 64с. (Электронный вариант в формате А4, 406 с.).
4. Математика для детей 5- 6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради/ Колесникова Е.В. — М.: ТЦ Сфера, 2005г.
5. «Математика. Нестандартные занятия»/ Т.М. Бабушкина. Изд. торговый дом «Корифей» , 2012.
6. З.А. Михайлова. Математика – это интересно. Методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2014 г.