

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Станция юных техников»
имени Героя Социалистического труда Б.Г.Никитина
города Воткинска Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО
на заседании методического совета
МБУДО СЮТ г. Воткинска
Протокол № 16
от «10» марта 2025 г.



ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 11 от «12» марта 2025г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
«Солнечный круг»

Возраст обучающихся: 9-13 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Мурашова Наталия Игоревна,
педагог дополнительного образования

г. Воткинск,
2025

**Информационная карта
адаптированной общеразвивающей программы**

№	Наименование	Содержание
1.	Название учреждения	МБУДО «СЮТ»
2.	Адрес	Удмуртская Республика, г. Воткинск
3.	Направленность программы	социально-гуманитарной направленности
4.	Название адаптированной общеразвивающей программы	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Солнечный круг»
5.	Автор - составитель	Мурашова Наталия Игоревна, педагог дополнительного образования
6.	Целевая аудитория	Обучающиеся 9-13 лет
7.	Срок реализации	9 месяцев.
8.	Количество часов	72 часа
9.	Количество часов в неделю	2 часа
10.	Уровень освоения программы	Базовый
11.	Цель программы	Формирование у детей с интеллектуальными нарушениями основ продуктивных видов деятельности, игры, чтения художественной литературы через овладение различными практическими навыками и компетенциями.
12.	Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие сенсорно – перцептивной сферы у детей с умственной отсталостью. 2. Развитие аналитико-синтетической деятельности. 3. Совершенствование ручной и общей моторики. 4. Формирование предметной деятельности и элементарных изобразительных операционно-технических умений. 5. Формирование активного интереса ребёнка к себе и окружающему миру. 6. Формирование основ охраны здоровья через гимнастику, подвижные игры. 7. Воспитание проявления эмоциональной отзывчивости на литературные произведения, слушание художественных текстов, рассказов, стихов, сказок.
13.	Аннотация программы	Развитие коррекционной педагогики и

		специальной психологии характеризуется усилением внимания к углубленному изучению детей с нарушением интеллекта и обеспечению этой категории детей-инвалидов индивидуальным психолого-педагогическим сопровождением, необходимыми условиями их воспитания, развития и реабилитации. Практические требования к организации и содержанию процесса реабилитации обуславливают необходимость создания комплексных программ и технологий. Актуальной является разработка особого содержания, новых организационных форм и методов работы, позволяющих оптимизировать пути и способы взаимодействия несовершеннолетних лиц с умеренной и тяжелой умственной отсталостью с окружающим миром.
14.	Ожидаемые результаты	возможно частичное восстановление (компенсация) функций общения, контроля за своим поведением, восстановление социально – средового статуса.

Пояснительная записка

Дополнительная адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа «Солнечный круг» (далее Программа) имеет **социально-гуманитарную направленность**

Программа разработана в соответствии с федеральными, региональными нормативными документами, Уставом и локальными актами Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников» имени Героя Социалистического труда Б.Г. Никитина города Воткинска Удмуртской Республики.

Уровень освоения программы – Базовый.

Актуальность программы обусловлена тем, что огромную роль в успешности социализации детей с интеллектуальными нарушениями играет субъективный социальный опыт, получаемый детьми в процессе жизнедеятельности.

Социально-полезные знания, умения, навыки и представления детей данной категории – все это является фундаментом для дальнейшего социального становления.

На современном этапе в условиях внедрения ФГОС ДО концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования. Равномерное включение развивающейся личности во все возможные и необходимые сферы жизни социума, ее достойный социальный статус и самореализацию в обществе, определяет своевременная психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями на всех возрастных этапах их индивидуального развития.

Организация процесса воспитания и обучения должна предусматривать реализацию индивидуальной адаптированной программы для каждого ребенка с ОВЗ.

Программа разработана на основе программы дополнительного образования детей школьного возраста с умственной отсталостью «Все в моих руках» ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для умственно отсталых детей «Теремок».

Отличительные особенности программы: Основное направление деятельности – создание творческих продуктов, используя различные приемы Арт-терапии.

Новизна программы состоит в специфике ее содержания, образовательных технологиях, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей с умственной отсталостью, их возможности и потребности. Использование в обучении новых инновационных технологий позволяет формировать специальные навыки у воспитанников с умственной отсталостью, помогает сделать занятия более наглядными и динамичными, эффективными с точки зрения обучения и развития детей.

Педагогическая целесообразность программы ориентирует воспитанника на приобщение к социальной культуре, применение полученных социальных знаний, умений и навыков в повседневной деятельности, улучшение своего образовательного результата, на создание индивидуального творческого продукта.

Адресат программы дети с интеллектуальными нарушениями 9-12 лет.

Характеристика ребенка с интеллектуальными нарушениями. В специально созданной коррекционно-развивающей среде дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью способны развиваться. Однако даже при специальном обучении у них отмечается задержка проявления дифференцированных эмоциональных реакций, слабый интерес к окружающим объектам и игре, неадекватное поведение. Речевые нарушения носят системный характер и распространяются на все ее функции- коммуникативную, познавательную, регулирующую. Для воспитанников характерны ярко выраженная неравномерность, фрагментарность развития, наличие в нем своеобразных «пустот» и пробелов, чрезвычайная скудность представлений, не сформированность способов восприятия, социальная незрелость. Кроме того, отсутствие коррекционной помощи приводит к чрезвычайному ограничению зоны ближайшего развития этих детей и подростков. Длительная невостребованность их потенциальных способностей в сочетании с отсутствием помощи в развертывании своей собственной программы развития приводят к тому, что фактические знания находятся у них в обедненном, а нередко в редуцированном виде. Воспитанники могут овладеть элементарными предметно-практическими и трудовыми действиями в минимальной степени, и зависимы от взрослых, требуя постоянного ухода и сопровождения.

Количество обучающихся в группе: 6 человек.

Практическая значимость: Содержание программы направлено на овладение обучающимися с ОВЗ конкретными предметными знаниями и умениями, необходимыми для дальнейшего применения. Процесс создания творческих проектов может дать детям множество полезных знаний и многому научить практически.

Преимственность программы:

Программа связана с такими школьными дисциплинами, как изобразительная деятельность, технология, литература.

Класс/возраст	Предмет школьного курса	Тема в школьной программе	Дополнительное образование
Начальное звено	Изобразительная деятельность	Пейзаж	Создание иллюстраций к сказкам
Начальное звено	Технология	Лепка из пластилина	Изготовление персонажей для кукольного театра
Начальное звено	Литература	Русские народные сказки	Обсуждение прочитанного, составление авторской сказки

Объем программы:

Количество учебных недель – 36 учебных недель.

Количество часов по Программе – 72 часа.

Срок освоения программы: Программа рассчитана на 9 месяцев.

Особенности реализации образовательного процесса, формы организации образовательного процесса: беседа, демонстрация, практика, творческая работа.

Основной формой организации образовательного процесса являются групповые занятия.

Виды теоретических занятий:

- рассказ, объяснение – изложение новой темы;
- беседа – закрепление, контроль усвоения новой темы.

Виды практических занятий:

- мастер-класс – получение новых практических навыков, закрепление полученных знаний, проводится педагогом или учащимся творческого объединения;
- викторина – закрепление полученных знаний;
- конкурс – внешняя экспертная оценка
- творческие отчеты – подведение итогов деятельности, презентация перед родителями.

Форма реализации программы: очная.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа.

Цель и задачи Программы

Цель: Формирование у детей с интеллектуальными нарушениями основ продуктивных видов деятельности, игры, чтения художественной литературы через овладение различными практическими навыками и компетенциями.

Задачи:

1. Развитие сенсорно-перцептивной сферы у детей с умственной отсталостью.
2. Развитие аналитико-синтетической деятельности.
3. Совершенствование ручной и общей моторики.
4. Формирование предметной деятельности и элементарных изобразительных операционно-технических умений.
5. Формирование активного интереса ребёнка к себе и окружающему миру.
6. Формирование основ охраны здоровья через гимнастику, подвижные игры.
7. Воспитание проявления эмоциональной отзывчивости на литературные произведения, слушание художественных текстов, рассказов, стихов, сказок.

Учебный план

№/№	Тема, раздел	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Диагностика	10			
1.1	Диагностика. <i>Входной контроль.</i>	2	1	1	Тест Инструктаж Беседа
1.2	Диагностика. Инструктаж по ТБ, ПБ, ПДД.	2	1	1	
1.3	Диагностика.	2	1	1	
1.4	Диагностика.	2	1	1	
1.5	Диагностика.	2	1	1	
2.	Игровая деятельность	16			
2.1	История одной игрушки.	2	1	1	Беседа Наблюдение
2.2	Дидактические игры.	2	1	1	
2.3	Пальчиковые игры.	2	1	1	
2.4	Подвижные игры.	2	1	1	
2.5	Словесные игры.	2	1	1	
2.6	Командные игры.	2	1	1	
2.7	Развивающие игры.	2	1	1	
2.8	Обучающие игры.	2	1	1	
3.	Изобразительная деятельность	20			
3.1	Предметная лепка.	2	1	1	Беседа Наблюдение Творческий проект
3.2	Сюжетная лепка.	2	1	1	
3.3	Декоративная лепка. <i>Промежуточная аттестация.</i>	2	1	1	
3.4	Комплексная лепка.	2	1	1	
3.5	Лепка из соленого теста.	2	1	1	
3.6	Лепка из легкого пластилина.	2	1	1	
3.7	Пальцевая живопись.	2	1	1	
3.8	Кляксография.	2	1	1	
3.9	Штамповка.	2	1	1	
3.10	Срисовывание.	2	1	1	
4.	Конструирование	14			
4.1	Простое оригами.	2	1	1	Беседа Наблюдение
4.2	Модульное оригами.	2	1	1	
4.3	Предметная аппликация.	2	1	1	
4.4	Сюжетная аппликация.	2	1	1	
4.5	Аппликация из природных материалов.	2	1	1	
4.6	Конструирование из деталей конструктора.	2	1	1	
4.7	Конструирование из бумаги.	2	1	1	
5.	Художественная деятельность	10			
5.1	Прослушивание художественной литературы.	2	1	1	Беседа Наблюдение
5.2	Прослушивание художественной литературы.	2	1	1	
5.3	Иллюстрации к сказкам.	2	1	1	
5.4	Создание кукольных героев произведения.	2	1	1	
5.5	Кукольный театр.	2	1	1	

6	Итоговое занятие.	2			
6.1	Волшебный город. <i>Итоговый контроль.</i>	2	1	1	Тест
ИТОГО:		72	36	36	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Диагностика (10 часов)

Тема 1.1. Теория: Диагностика интеллектуального развития (модифицированный вариант методики Д. Векслера).

Практика: *Рисунок* по инструкции. Проведение входного контроля.

Тема 1.2. Теория: Методики Пьерона-Рузера для исследования внимания и темпа деятельности. Инструктаж по ТБ, ПБ, ПДД.

Практика: *Игра* «Что изменилось?»

Тема 1.3. Теория: Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е.П. Ильина, П.А. Ковалева).

Практика: *Пальчиковый театр.*

Тема 1.4. Теория: Методика «Эмоциональная эмпатия» (В.В. Бойко).

Практика: *Карточная игра* МЕМО «Эмоции».

Тема 1.5. Теория: Методика «Запомни и расставь точки».

Практика: *Игра* «Дорисуй картину».

Раздел 2. Игровая деятельность (16 часов)

Тема 2.1 Теория: История одной игрушки.

Практика: Предметно-отобразительные игры: «Кому это подходит?»

Тема 2.2 Теория: Понятие: дидактическая игра.

Практика: Дидактические игры: «Бывает – не бывает», «Подбери словечко».

Тема 2.3 Теория: Пальчиковые игры. История пальчиковых игрушек.

Практика: Пальчиковые игры «Мышка», Во саду цветы.

Тема 2.4 Теория: Подвижные игры. Понятие: подвижная, спортивная игра.

Практика: Подвижные игры «Морская фигура», «Молекулы».

Тема 2.5 Теория: Словесные игры. Понятие: слово, вербальная игра.

Практика: Словесные игры «Цвета», «Фрукты».

Тема 2.6 Теория: Командные игры. Понятие: группа, команда.

Практика: Командные игры: «Дженга», «Аналогии».

Тема 2.7 Теория: Развивающие игры. Понятие: развитие, изменение, личность.

Практика: Развивающие игры: «Лабиринт», «Самый умный».

Тема 2.8 Теория: Обучающие игры. Понятие: обучение, образование, мышление.

Практика: Обучающие игры: «Цветная мозаика», «Почтовый ящик».

Раздел 3. Изобразительная деятельность (20 часов)

Тема 3.1 Теория: Предметная лепка. Понятие: предмет, объект.

Практика: Предметная лепка по технологической карте.

Тема 3.2 Теория: Сюжетная лепка. Понятие: сюжет, сценарий, герои.

Практика: Сюжетная лепка по художественной книге.

Тема 3.3 Теория: Декоративная лепка. Понятие: декорация, декорирование, украшение;

Практика: Проведение промежуточной аттестации в форме защиты творческого проекта.

Тема 3.4 Теория: Комплексная лепка. Понятие: комплекс, обобщение.

Практика: Комплексная лепка по технологической карте.

Тема 3.5 Теория: Лепка из соленого теста. Технология изготовления соленого теста.

Практика: Лепка из соленого теста по образцу.

Тема 3.6 Теория: Лепка из легкого пластилина. История получения легкого пластилина.

Практика: Лепка из легкого пластилина по образцу.

Тема 3.7 Теория: Пальцевая живопись. Понятие: нетрадиционное рисование, пальчиковые краски.

Практика: создание репродукций в технике «Пальцевая живопись».

Тема 3.8 Теория: Кляксография. Понятие: нетрадиционное рисование, клякса.

Практика: Создание рисунка в технике «Кляксография».

Тема 3.9 Теория: Штамповка. Понятие: штамп, копия, заготовка.

Практика: Создание рисунка в технике «Штамповка».

Тема 3.10 Теория: Срисовывание. Виртуальная выставка; Памятники искусства (Знакомство с памятниками искусства Мира, Посещение виртуальной выставки в музее).

Практика: Срисовывание.

Раздел 4. Конструирование (14 часов)

Тема 4.1.Теория: Простое оригами, история создания бумаги.

Практика: Складывание простых геометрических фигур.

Тема 4.2.Теория: Модульное оригами.

Практика: Складывание оригами по развертке;

Тема 4.3.Теория: Предметная аппликация. История возникновения техники «Аппликация».

Практика: Создание каталога кухонной утвари.

Тема 4.4.Теория: Сюжетная аппликация. Понятие: сюжет, кадр, иллюстрация.

Практика: Создание иллюстрации к любимой книге.

Тема 4.5.Теория: Аппликация из природных материалов. Понятие: экология, заготовка.

Практика: Аппликация из природных материалов.

Тема 4.6.Теория: Конструирование из деталей конструктора. История создания конструктора ЛЕГО.

Практика: Конструирование из деталей конструктора.

Тема 4.7.Теория: Конструирование из бумаги. Виды бумаги.

Практика: Конструирование из бумаги, картона. Конструирование из крупногабаритных модулей.

Раздел 5. Художественная деятельность (10 часов)

Тема 5.1.Теория: Прослушивание художественной литературы. Понятие: художественное творчество, литература.

Практика: Прослушивание художественной литературы.

Тема 5.2.Теория: Прослушивание художественной литературы. Виды литературного творчества.

Практика: Прослушивание художественной литературы.

Тема 5.3.Теория: Иллюстрации к сказкам. История возникновения сказок.

Практика: Создание иллюстрации к сказкам.

Тема 5.4.Теория: Создание кукольных героев произведения. История марионеток.

Практика: Создание кукольных героев произведения.

Тема 5.5.Теория: Кукольный театр. Путешествие по кукольному театру

Практика: Кукольная постановка «Репка».

Раздел 6. Итоговое занятие (2 часа)

Тема 6.1.Теория: Итоговое занятие. Викторина по основным понятиям образовательного курса.

Практика: Волшебный город - конструирование ЛЕГО-города. Итоговый контроль.

Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы зависят от ряда факторов, в том числе: от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений; от наличия и степени выраженности вторичных нарушений, психофизических свойств ребенка.

С учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка прогнозируемый результат: Воспитанники могут овладеть элементарными предметно-практическими и трудовыми действиями в минимальной степени.

Результат	Показатели освоения Программы
Личностный	Проявление познавательного интереса и активности к исследовательской деятельности
Личностный	Навыки совместной деятельности при работе в группе
Метапредметный	Умение ставить задачи и планировать свою деятельность

Метапредметный	Умение находить причинно-следственные связи в рамках проводимого эксперимента
Метапредметный	Умение анализировать полученный в ходе эксперимента результат

Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детей
«Станция юных техников» имени Героя Социалистического труда Б.Г. Никитина
города Воткинска Удмуртской Республики

МЕСЯЦ	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь				Декабрь				Январь			
	01-07	08-14	15-21	22-28	29-05	06-12	13-19	20-26	27-02	03-09	10-16	17-23	24-30	01-07	08-14	15-21	22-28	29-04	05-11	12-18	19-25	26-01
№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20	21
1 год обучения	У/К В/К	У/К	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	П/А	У/ ПР	ПР	У	У	У

МЕСЯЦ	Февраль				Март					Апрель				Май			
	02-08	09-15	16-22	23-01	02-08	09-15	16-22	23-29	30-05	06-12	13-19	20-26	27-03	04-10	11-17	18-24	25-31
№ недели	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
1 год обучения	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У И/К	У	У/Р	У/Р

Условные обозначения:

У/К-комплектование групп

У – учебное время

В/К – входной контроль

П/А-промежуточная аттестация

И/К – итоговый контроль

У/Р – резервное время для выполнения учебного раздела образовательной программы

ПР- праздничные дни (проведение праздничных досуговых мероприятий)

Считать нерабочими праздничными днями: 4 ноября, 31 декабря, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая

Условия реализации Программы

Кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования со средним или высшим образованием, соответствующим направленности (профилю) Программы; к профессиональной категории педагога требований нет.

Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий необходимо создать развивающую предметно-пространственную среду обеспечивающую реализацию:

- образовательного потенциала пространства кабинета и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей, с учётом индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых.
- класс, оборудованный рабочими местами;
- телевизор или проектор;
- магнитная доска;
- наборы канцелярских товаров;
- световой стол для рисования песком.

Образовательные ресурсы для дистанционного обучения:

- компьютер с доступом в сеть интернет;
- Веб-сервис, платформа Google Класс для дистанционного обучения (google.com/edu/products/productivity-tools/classroom/).

Информационные ресурсы

По форме реализации программа является очной с элементами дистанционного обучения. Основная часть программы реализуется в очной форме, дистанционно проводятся занятия по следующим темам:

1. Тема «Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания.», ссылка: <https://o-krohe.ru/logika/zadaniya-myshlenie/> (дата обращения 27.03.2025)
2. Тема «Тренировка зрительной памяти», ссылка: <https://www.youtube.com/watch?v=DzUgyhbIfhc> (дата обращения 27.03.2025)
3. Тема «Поиск закономерностей.», ссылка:

<https://forseeva-ds2-bogorodsk.edumsko.ru/folders/post/2827471> (дата обращения 27.03.2025)

Формы аттестации/Контроля. Оценочные материалы

Основными формами подведения итогов реализации программы являются беседа с родителями ребёнка и педагогическое наблюдение, включающее в себя все виды контроля, предусмотренные Программой. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом - ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за познавательной активностью ребенка, в процессе которого может отмечаться мотивационный аспект деятельности.

Оценочные контрольно-измерительные материалы Программы включают в себя материалы для проведения входного контроля, промежуточной аттестации и итогового контроля; критерии оценки деятельности обучающихся и таблицы фиксирования результатов.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития ребенка в рамках педагогического мониторинга (диагностики).

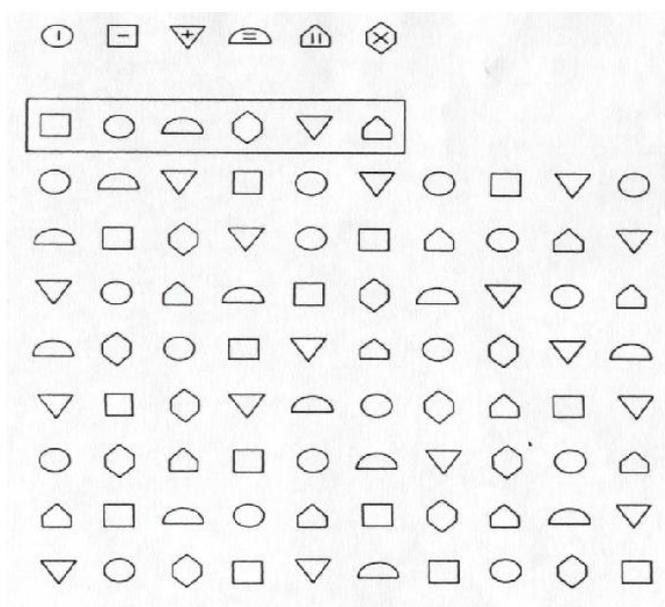
Материалом для проведения **входного и итогового контроля** служат методики, определяющие уровень индивидуального развития ребенка. Сравнительный анализ данных в начале и в конце учебного года указывает на уровень освоения программы обучающимися.

Диагностическое обследование проводится с помощью Методики Пьерона-Рузера для исследования внимания и темпа деятельности:

Этот тест направлен на исследование внимания и темпа деятельности. Принцип его построения восходит к «Корректирующей пробе» Бурдона. Предлагаемая модификация в основных чертах воспроизводит вариант, используемый в тесте Векслера. Однако у Векслера используются разные задания для детей до 8 лет и после 8 лет. Вариант, описанный ниже, пригоден для использования на протяжении всего школьного возраста.

Материалом служат карандаш и лист с фигурками, в каждой из которых ребенок должен будет нарисовать определенный символ. Тест проводится с фиксацией времени, поэтому для него необходим секундомер или (что менее удобно) часы с секундной стрелкой. Рабочий лист представлен в конце. В верхней части листа показано, какой символ должен быть нарисован внутри каждой из фигур. Следующая укороченная строка — тренировочная. Далее идут тестовые строки.

Инструкция: «Здесь нарисованы разные фигуры. В каждой из них надо поставить свой значок. Наверху показано, в какой фигуре, какой значок нужно рисовать (проверяющий указывает на верхнюю часть листа). Нарисуй нужные значки в фигурах внутри рамки (проверяющий указывает на тренировочную строку)». Если во время тренировки ребенок допускает ошибки, то проверяющий указывает на них и предлагает их исправить. После того как тренировочные фигуры заполнены, проверяющий говорит: «Теперь поставь нужные значки в остальных фигурах. Начиная с первой фигуры и иди дальше, не пропуская ни одной. Постарайся сделать это побыстрее». Когда ребенок приступает к заполнению тестовых фигур, проверяющий засекает время. Через минуту он отмечает в протоколе номер фигуры, заполняемой ребенком в данный момент. По истечении второй минуты выполнение задания прекращается.



Промежуточная аттестация проводится в форме презентации творческого проекта (с приглашением родителей).

Требование к проекту: мультимедийная презентация (2-3 слайда) 1 слайд титульный лист, 2-3-информационный.

Темы проектов определяются содержанием изученного модуля, с позиции интереса ребенка (что больше всего удивило?) тема определяется с ребенком за 2 недели до промежуточной аттестации, доводится до родителя. Родителям выдается памятка по созданию мультимедийной презентации.

Критерии оценки презентации проекта:

Критерии оценки	Уровень проявления		
	низкий	средний	высокий
Содержание, глубина раскрытия темы.	Использует ранее изученный материал	Использует ранее изученный материал, добавляет дополнительные примеры.	Приводит интересные примеры по теме проекта
Заинтересованность ребенка в содержании проекта.	Рассказывает заученный текст.	Рассказывает с интересом по теме проекта. Активен, любознателен, умеет задавать интересующие вопросы.	С большой увлечённостью рассказывает по теме проекта. Способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках, а также умеет задавать взрослым интересующие вопросы
Презентация творческой работы	Не достаточно логично выстроена защита работы. Теряется при ответе на вопрос.	Защита работы структурирована отвечает по сути темы на большинство вопросов.	Защита работы структурирована, логична. Дает четкие грамотные ответы на большинство вопросов.

Критерий оценки	1 балл	2 балла	3 балла
Низкий уровень	3-4 балла		
Средний уровень	5-6 баллов		
Высокий уровень	7-9 баллов		

Показатель сформированности личностных и метапредметных результатов

Показатели оценивания:

Показатели	результат	степень освоения программы		
		низкий	средний	высокий
Проявление познавательного интереса и активности к исследовательской деятельности	Личностный (наблюдение)	Проявляет слабый или фрагментарный интерес к проведению исследования и написанию проекта, не всегда проявляет активность.	Проявляет познавательный интерес требуется поддержка педагога или сверстников для проявления активности к проведению исследования и написанию проекта	Проявляет выраженный познавательный интерес и активность к проведению исследования и написанию проекта
Навыки совместной деятельности при работе в группе	Личностный (наблюдение)	Предпочитает индивидуальную работу. При определении конкретной задачи взаимодействует в группе.	Навыки совместной деятельности сформированы.	Проявляет активную позицию при работе в группе. Хорошо взаимодействует со сверстниками.
Умение ставить задачи и планировать свою деятельность	Метапредметный (наблюдение)	Испытывает значительные трудности при формулировке задач, планирование деятельности не всегда получается.	Испытывает незначительные трудности при постановке задач, умеет строить план своей работы.	Умение ставить задачи и планировать свою деятельность сформированы
Умение находить причинно-следственные связи в рамках проводимого эксперимента	Метапредметный (наблюдение)	Испытывает затруднения при установлении причинно-следственных связей в рамках проводимого эксперимента	Испытывает незначительные затруднения при установлении причинно-следственных связей	Умение находить причинно-следственные связи в рамках проводимого эксперимента сформировано
Умение анализировать полученный в ходе	Метапредметный (наблюдение)	Испытывает затруднения при анализе полученного в ходе эксперимента	Испытывает незначительные затруднения при анализе полученного в	Умение анализировать полученный в ходе эксперимента

эксперимента результат		результата	ходе эксперимента результата	результат сформировано
Критерий оценивания		1 балл за каждый показатель	2 балла за каждый показатель	3 балла за каждый показатель
Низкий уровень		от 5 до 6 баллов		
Средний уровень		от 7 до 10 баллов		
Высокий уровень		от 11 до 15 баллов		

Таблица результатов освоения Программы

№	Ф.И. обучающегося	Кол-во баллов	Уровень освоения

Методические материалы

Методические особенности организации образовательного процесса

Для проведения занятий необходимо создать развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую реализацию:

- образовательного потенциала пространства кабинета и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Материально-техническое обеспечение

- класс, оборудованный рабочими местами;
- телевизор или проектор;
- магнитная доска;
- наборы канцелярских товаров;
- световой стол для рисования песком.

Образовательные ресурсы для дистанционного обучения:

- компьютер с доступом в сеть интернет;

Формы работы, используемые на занятиях: беседа, демонстрация, практика, творческая работа, дистанционное обучение.

Методы обучения и воспитания. Работа с детьми строится с учетом следующих дидактических принципов и методов:

- комплексности, воздействие осуществляется на весь комплекс нарушений, в работе принимают участие не только педагог, но и родители;
- максимальной опоры на полимодальные афферентации, на различные анализаторы, так как формирование высших психических функций представляет сложный процесс организации функциональных систем: зрительной, кинестетической, двигательной;
- опоры на интактные звенья нарушенной функции, поскольку опора на нестрадавшие звенья деятельности осуществляется на новых, компенсаторных началах;
- поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину), при котором работа над каждым типом задания проводится в определенной последовательности;
- учета зоны ближайшего развития (по Л.С. Выготскому), при котором выполнение задания возможно с дозированной помощью со стороны педагога;
- усложнения материала, с постепенным включением трудностей в работу;
- онтогенетический, учитывается последовательность формирования коммуникативной деятельности и ее составляющих в онтогенезе.

Педагогические технологии обучения:

Коррекционные технологии (технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, цветотерапия, психогимнастика, фонетическая ритмика).

Проблемно-игровая образовательная деятельность, коммуникативные игры, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, различные гимнастики.

Дидактические материалы

Для работы по программе дидактический материал: трафареты, таблицы, схемы, технологические карты, альбомы с образцами, фотографиями.

Собраны учебно-методические комплексы по ТРИЗ-педагогике, развитию

познавательных процессов детей дошкольного возраста, развитию творческого воображения.

Материалы, инструменты, дидактические пособия: геоконты, шестиэкранныки, конструкторы ЛЕГО, таблицы Сегена и т.д.

Методические разработки программы включает в себя:

1. Контрольно-измерительные материалы;
2. Занятия в электронном виде для дистанционного обучения;
3. Аудиозаписи художественных произведений для прослушивания;
4. Технологические карты для выполнения заданий по лепке и конструированию;
5. Индивидуальные диагностические бланки для обследования;
6. Образцы заданий для выполнения.

Рабочая программа воспитания

Цель: Создание оптимальных условий для социализации обучающегося.

Задачи:

- 1) воспитывать лучшие качества личности: самостоятельность, ответственность, последовательность и упорство в достижении цели;
- 2) способствовать воспитанию усидчивости, аккуратности;
- 3) формировать навыки совместной деятельности в коллективе;
- 4) формировать этические нормы в межличностном общении.

Ожидаемый результат воспитания

С учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка прогнозируемый результат: Воспитанники могут овладеть элементарными предметно-практическими и трудовыми действиями в минимальной степени.

Работа с коллективом обучающихся:

- Беседы на тему правил дорожного движения, пожарной безопасности, правил поведения в общественных местах;
- Беседа на тему «Организация рабочего места»
- Викторина, приуроченная к Дню Победы в Великой Отечественной Войне;

- Разработка поздравительного плаката, приуроченного к Дню Космонавтики;
- Беседы на тему: «Правила поведения во время каникул» (посезонно);
- Викторина по правилам поведения обучающихся в помещениях Станции юных техников;
- Блиц-опрос на тему: «Дружба, помощь, взаимовыручка»;
- Участие в традиционном мероприятии «Посвящение в кружковцы»;
- Участие в правовой акции «Фемида»;

Работа с родителями:

- День открытых дверей. Родительское собрание (диагностика в начале года).
- Доклад на родительском собрании на тему: «Роль занятий дополнительного образования в развитии личности ребенка»;
- Индивидуальные консультации для родителей;
- Анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности качеством образовательного процесса.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Воспитательные задачи, решаемые в ходе мероприятия	Сроки проведения	Примечание
1	Участие в проведении Дня открытых дверей	Формирование коллектива обучающихся;	Сентябрь	
2	Участие в традиционном мероприятии «Посвящение в кружковцы»	Расширить представление детей о деятельности СЮТ, его творческих коллективах;	Осенние каникулы	
3	Правовая акция «Фемида»	Формирование правового сознания обучающихся;	Ноябрь Апрель	
4	Новогодняя программа для обучающихся	Активизировать дружеские взаимоотношения, взаимопонимание между обучающимися; развивать творческие способности обучающихся во внеурочное время;	Декабрь	

5	Проведение мероприятий, посвященных Здоровому образу жизни	Формирование мотивации здорового образа жизни, в том числе владение вопросами профилактики заболеваний и зависимостей;	Февраль	
6	Проведение мероприятий, посвященных Дню Космонавтики	Активизация и углубление знаний, обучающихся о космосе, развитие познавательной активности обучающихся, расширение кругозора;	Апрель	
7	Проведение научно-практической конференции СЮТ «Дети. Техника. Творчество»	Развитие интеллектуально - творческого потенциала личности обучающегося, развитие исследовательских способностей;	Май	
8	Проведение мероприятий, посвященных Дню Победы в ВОВ	Формировать представление об истории ВОВ, используя различные виды деятельности;	Май	
9	Всероссийский конкурс «Мир вокруг нас»	Создание средствами мультимедийных технологий и изобразительного искусства у детей, чувства патриотизма, позитивных интересов, исторической связи поколений, бережного отношения к своей личности, окружающим людям, среде, миру;	Май	

Список литературы

1. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – М: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2004. – 512с.
2. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. - СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.- 415 с.
3. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью - СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. -320 с. -(Коррекционная педагогика).

4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2006. - 192 с.
5. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. - М.: Дрофа, 2007-2008.
6. Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях / Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. - СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2008.
7. Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие / Под общ.ред. В. В. Груздева, С. В. Николаева, С. В. Жолована. - СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.- 320 с.
8. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. -- 6-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. — 456 с
9. Немов, Р. С. Психология [Текст] : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений : в 3 кн. / Р. С Немов. – М. : ВЛАДОС, 1998. – Кн. 2 : Психология образования. – 608 с.
10. Теплов Б.М. Психология индивидуальных различий. // Избран. труды в 2-х т. – М.: 1985. – Т.1.

Список литературы для обучающихся

1. Курчевский В. Быль и сказка о карандашах и красках. – ЁЁ медиа, 2012. - 149 с.;
2. Левинова Л. А., Сапгир Г. В. Кубарик и Томатик, или Веселая математика : [Для детей] - Москва ; Тверь : Мартин : Полина, 1995. - 158 с.;
3. Новацкая М.: Большая пластилиновая книга. Как слепить любую сказку - Питер, 2015 г. - 96 с.;
4. Рони Орен. Секреты пластилина / Рони Орен; [перевод с иврита Р. Жак]. – М. : Махаон, Азбука-Аттикус, 2020. – 96 с.: ил. – (Академия дошколят);
5. Харт, К. Как нарисовать мультяшных животных - Попурри, 2009 г. - 144 с.;
6. Харт, К. Мультяшки для начинающих - Попурри, 2002 г. - 144 с.