

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования «Станция юных техников»  
имени Героя Социалистического труда Б.Г.Никитина  
города Воткинска Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО

на заседании методического совета  
МБУДО СЮТ г. Воткинска  
Протокол № 16  
от «10» марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО СЮТ  
\_\_\_\_\_ О.В. Скорынина  
Приказ №т 30/1-ОС  
от «12» марта 2025г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
Протокол № 11 от «12» марта 2025г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа технической направленности

**«ТехноЗнайка»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:  
Воротова Ксения Валерьевна  
педагог дополнительного  
образования

г. Воткинск, 2025 год

## Информационная карта

### дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№	Наименование	Содержание
1	Название учреждения	МБУДО СЮТ имени Героя Социалистического труда Б.Г. Никитина города Воткинска Удмуртской Республики
2	Адрес	Удмуртская Республика, г. Воткинск ул. Красноармейская.86
3	Направленность программы	Техническая
4	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «ТехноЗнайка»
5	Авторы - составитель	Вороцова Ксения Валерьевна
6	Возраст обучающихся	5-7 лет
7	Срок реализации	9 месяцев
8	Количество часов по Программе	72 часа
9	Количество часов в неделю	2 часа
10	Режим занятий	1 раз в неделю по 2 часа
11	Уровень освоения программы	Базовый
12	Цель программы	Формирование благоприятных условий для познавательно-исследовательской деятельности детей, развития творческих и конструктивных способностей, посредством организации игровой деятельности.
13	Задачи программы	<p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умения и навыки для продуктивной деятельности;</li> <li>• формировать навыки логического мышления;</li> <li>• формировать пространственные представления;</li> <li>• формировать графические навыки.</li> <li>• учить грамотно выражать свою мысль;</li> </ul> <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать конструкторские навыки, творческую активность, самостоятельность в принятии</li> </ul>

		<p>оптимальных решений в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать память, способность к сознательному запоминанию;</li> <li>• развивать символические функции мышления;</li> <li>• развивать коммуникативные личностные качества;</li> <li>• развивать мелкую моторику.</li> </ul> <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать формированию чувства уверенности в своих силах, самостоятельности, инициативности;</li> <li>• привитие чувства коллективизма, готовности помогать сверстникам и взрослым;</li> </ul> <p>закрепить навыки дисциплины и самодисциплины, умения доводить до конца начатое дело;</p>
14	Аннотация программы	<p>Программа «ТехноЗнайка» направлена на развитие интеллектуального потенциала и познавательных процессов, обучающихся посредством организации игровой деятельности. Она представляет собой систему занятий, упражнений, развивающих игр и заданий, учебных материалов, призванных помочь дошкольнику развить творческие и конструктивные способности, социализироваться в условиях дополнительного образования.</p>
15	Ожидаемые результаты	<p>В результате обучения дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• будут владеть видами продуктивной деятельности: рисование, конструирование, лепка, моделирование из бумаги,</li> <li>• уметь конструировать по образцу, по замыслу из готовых деталей, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур;</li> <li>• уметь ориентироваться в пространстве, на листе бумаги;</li> <li>• уметь повторять узоры по клеточкам по зрительно воспринимаемому образцу, на слух;</li> </ul>

		<p>комментировать написание; в процессе комментирования сложных рисунков по клеточкам будут уметь указывать основное направление движения («движемся вправо», «движемся влево», «вверх», «вниз» и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрировать навыки логического мышления (могут обосновать простейшие причинно-следственные связи);</li> <li>• иметь элементарные математические представления;</li> <li>• знать названия основных геометрических фигур;</li> <li>• будут применять знания в практической деятельности и соблюдать изученные правила.</li> </ul> <p>уметь трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу, осуществлять самоконтроль, самоанализ и самооценку.</p>
--	--	--

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «ТехноЗнайка» (далее Программа) имеет техническую **направленность**.

**Уровень программы:** Базовый.

**Актуальность:** Система приоритетов Программы ориентирована на знание, культуру, образование (культуру общения, культуру мышления, культуру личности), формирование общечеловеческих ценностей, посредством организации игровой деятельности.

Игра давно признана одним из самых продуктивных методов обучения, воспитания и развития детей. На сегодняшний день игра становится популярна и как вид интеллектуального досуга.

В современной педагогике развитие эрудиции, интеллекта, других социально значимых качеств у детей органично осуществляется при реализации дополнительных образовательных общеразвивающих программ с использованием игровых методик, которые в мягкой, адаптивной форме

помогут сформировать коммуникативные, эмоциональные и познавательные процессы ребёнка.

Игра является ведущей деятельностью дошкольников. В ней происходит формирование новых качеств личности, а главное, в процессе игры возникает новый вид деятельности – деятельность учебная. На этом этапе формирования личности игра является важнейшим средством тренировки произвольности поведения и развития творческой деятельности.

Поэтому данная программа базируется на использовании именно игровых технологий, и темы программы подобраны так, чтобы в течение учебного периода оптимально охватить наиболее важные стороны воспитания и обучения.

Каждое занятие строится на основе игр и игровых упражнений, с помощью которых ведётся разностороннее (психическое, физическое, умственное, эстетическое, нравственное) развитие ребёнка. Весь процесс обучения проходит в играх, и ребёнок не замечает того, как он, играя, учится.

#### **Отличительные особенности:**

Особенностью программы является то, что она рассчитана не только на организованных детей, но и на «домашних» детей (тех, кто не посещает детское образовательное учреждение), не имеющих достаточных возможностей коммуникативного, деятельностно-практического, эмоционального развития. Эти дети сложнее адаптируются к обществу, в многоликую, шумную обстановку.

Программа «ТехноЗнайка» поможет развить творческие и конструктивные способности детей, адаптировать, социализировать дошкольников к началу регулярных занятий в школе, но делает это не в урочной форме, а исключительно через игры, способствующие разностороннему развитию ребёнка.

В ходе игр дети овладевают новыми для них сенсорными и моторными навыками. Игра реализует познание ребёнка о себе и о мире. Играя, ребёнок накапливает знания, осваивает язык, общается со сверстниками, развивает воображение.

#### **Новизна Программы.**

Новизна программы заключается в комплексно- тематическом содержании занятий. Программа предполагает использование современных игровых технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к научно – технической, познавательной деятельности.

**Педагогическая целесообразность** программы «ТехноЗнайка» продиктована необходимостью всестороннего развития и социализации детей к новым условиям в рамках дополнительного образования. Содержание учебных занятий направлено на выявление индивидуальных возможностей ребенка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы. Занятия с

детьми строятся на тематическом планировании с широким использованием игровых методов, что позволяет устранить разного рода перегрузки.

**Адресат программы:**

Возраст обучающихся – 5 - 7 лет.

Наполняемость группы: 10 человек.

**Практическая значимость для целевой группы:**

В данной программе происходит исследование процесса творческих и конструктивных способностей, посредством организации игровой деятельности в рамках дополнительной образовательной организации. Разработка рекомендаций для родителей по организации условий для исследовательской деятельности детей, которые в последствии помогут в познавательной активности детей.

**Преимущество:** Успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

**Объем программы:**

**Количество учебных недель** – 36 учебных недель.

**Количество часов по Программе:** 72 часа.

**Количество часов в неделю:** 2 часа.

**Срок освоения программы:** 9 месяцев.

**Особенности реализации образовательного процесса, формы организации образовательного процесса:** игровые занятия.

**Виды занятий:**

- Групповые и индивидуальные практические занятия;
- Игровая деятельность;
- Проектная деятельность.
- Мастер-классы
- Круглый стол
- Тематические занятия
- Творческая деятельность

**Формы обучения**

Форма реализации Программы: очная с элементами дистанционного обучения.

**Режим занятий группы:** 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий 25 минут.

**Цели и задачи Программы**

**Цель программы:** Формирование благоприятных условий для познавательно-исследовательской деятельности детей, развития творческих и конструктивных способностей, посредством организации игровой деятельности.

**Задачи программы:**

Обучающие:

- формировать умения и навыки для продуктивной деятельности;
- формировать навыки логического мышления;

- формировать пространственные представления;
- формировать графические навыки.
- учить грамотно выражать свою мысль;

Развивающие:

- развивать конструкторские навыки, творческую активность, самостоятельность в принятии оптимальных решений в различных ситуациях;
- развивать память, способность к сознательному запоминанию;
- развивать символические функции мышления;
- развивать коммуникативные личностные качества;
- развивать мелкую моторику.

Воспитательные:

- способствовать формированию чувства уверенности в своих силах, самостоятельности, инициативности;
- привитие чувства коллективизма, готовности помогать сверстникам и взрослым;
- закрепить навыки дисциплины и самодисциплины, умения доводить до конца начатое дело;

### Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
<b>1</b>	<b>«Умный карандаш и Самоделкин»</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>Беседа, практическая работа, игры, опрос.</b>
1.1	<b>Инструктаж ТБ, ПДД, ПБ.</b> <i>Входной контроль.</i> Вводная беседа. «Умный Карандаш и Самоделкин». Чем Карандаш поможет Самоделкину.	1		1	Собеседование, тест.
1.2	«Путешествие по радуге».	1		1	Беседа.
1.3	Разноцветные дома.		1	1	Практическая работа. Игры- упражнения.
1.4	«Цветной дождик». Кляксография.		1	1	Практическая работа.

1.5	Сказочный, осенний лес.		1	1	Практическая работа.
1.6	Знакомство с теплой и холодной цветовой гаммой.	1		1	Практическая работа.
1.7	Рисование с помощью «волшебной пены» (монотипия).		1	1	Практическая работа.
1.8	Техника печатания лебедя ладошкой.		1	1	Практическая работа.
1.9	Подготовка к работе с линиями.		1	1	Беседа.
1.10	«Цветные квадратики».		1	1	Практическая работа.
1.11	Графика.		1	1	Практическая работа.
1.12	Путешествие в страну «Акварелию».		1	1	Практическая работа.
<b>2</b>	<b>«Ориентировка в пространстве»</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>Беседа. Практическая работа. Опрос.</b>
2.1	Знакомство. Мои пальчики.	1		1	Практическая работа. Опрос.
2.2	Линии с характером. Как бы я хотел писать?		1	1	Практическая работа.
2.3	«Дождик и цветочки».		1	1	Практическая работа.
2.4	«Елочки и пальмы».		1	1	Практическая работа.
2.5	«Здравствуйте, я – Клеточка!»		1	1	Практическая работа.
2.6	«Гуляем» по клеточкам.		1	1	Практическая работа.
2.7	Забираемся на горку, спускаемся с горки.		1	1	Практическая работа.
2.8	Движение по стрелочкам. Кошка. Мышка.		1	1	Практическая работа.
2.9	Рисую строчку.		1	1	Практическая работа.
2.10	Рисую узор.		1	1	Практическая работа.
2.11	Штриховка по правилам.		1	1	Практическая работа.
2.12	Праздник «Легкая рука».		1	1	Практическая

					работа.
<b>3</b>	<b>«Технические ручки Самоделкина»</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>Беседа, практическая работа.</b>
3.1	Вводное занятие.	1		1	Беседа.
3.2	«Ёлочные украшения»		1	1	Практическая работа.
3.3	Путешествие в страну рукоделия.		1	1	Практическая работа.
3.4	Знакомство с бумагой и картоном.	1		1	Беседа.
3.5	Вырезание геометрических фигур из картона.		1	1	Практическая работа.
3.6	Аппликация из геометрических фигур.		1	1	Практическая работа.
3.7	Обводим шаблон и вырезаем.		1	1	Практическая работа.
3.8	Знакомство с пластилином. Лепка овощей.	1		1	Беседа.
3.9	Пластелин. Лепка животных. <i>Промежуточная аттестация.</i>		1	1	Практическая работа.
3.10	Аппликация «Платье в горошек».		1	1	Практическая работа.
3.11	Рваная бумага. Облака на небе.		1	1	Практическая работа.
3.12	Выполнение работ по замыслу.		1	1	Практическая работа.
<b>4</b>	<b>«Чудеса Самоделкина» (Аппликация, Оригами, Конструктор)</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>Беседа, практическая работа.</b>
4.1	Вводное занятие.	1		1	Беседа. Опрос.
4.2	Знакомство с материалом для конструирования.		1	1	Практическая работа.
4.3	Чудеса конструирования.		1	1	Практическая работа.
4.4	Техника и транспорт.		1	1	Практическая работа.
4.5	Технические профессии.		1	1	Практическая работа.

4.6	Волшебные животные.		1	1	Практическая работа.
4.7	Времена года.		1	1	Практическая работа.
4.8	Конструирование из разных материалов «Город».		1	1	Практическая работа.
4.9	Конструирование «Мир вокруг нас»		1	1	Практическая работа.
4.10	ПДД. Мы переходим дорогу.		1	1	Практическая работа.
4.11	Мой домашний питомец.		1	1	Защита Проекта.
4.12	Закрепление пройденного материала.		1	1	Защита Проекта.
<b>Познавательно-исследовательская деятельность.</b>					
<b>5</b>	<b>«Я-химик»</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>Беседа, практическая работа.</b>
5.1	Наука Химия. Растворимые вещества и не растворимые.	1		1	Беседа.
5.2	Атомы и молекулы.		1	1	Практическая работа.
5.3	Что такое свет.	1		1	Беседа.
5.4	Волшебное электричество		1	1	Практическая работа.
5.5	Температура, градус и термометр.	1		1	Беседа.
5.6	Магнит и его свойства.		1	1	Практическая работа.
5.7	Что такое пульс.		1	1	Практическая работа.
5.8	Что такое сила?		1	1	Практическая работа.
5.9	Звук. Звуковые волны. Частота звуков.		1	1	Практическая работа.
5.10	Свойства и состояния воды.		1	1	Практическая работа.
5.11	Наука Физика. Маятник. Масса тела.	1		1	Беседа.
5.12	Проверка знаний, подведение итогов пройденных тем блока.		1	1	Практическая работа.
<b>6.</b>	<b>«Я-математик»</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>Беседа,</b>

					практическая работа.
6.1	Один. Много.		1	1	Практическая работа.
6.2	Один. Много. Группировка предметов по размеру.		1	1	Практическая работа.
6.3	Один. Много. Группировка предметов по цвету.		1	1	Практическая работа.
6.4	Число 10.		1	1	Практическая работа.
6.5	Сравнение чисел.		1	1	Практическая работа.
6.6	Сравнение предметов.		1	1	Практическая работа.
6.7	Ориентировка на листе бумаги.		1	1	Практическая работа.
6.8	Порядковый счет.		1	1	Практическая работа.
6.9	Счет предметов в разных направлениях.		1	1	Практическая работа.
6.10	Викторины, ребусы, загадки.		1	1	Практическая работа.
6.11	Счет. Длинный, короткий.		1	1	Практическая работа.
6.12	Подведение итогов по пройденному блоку тем. <i>Итоговый контроль.</i>		1	1	Комплексное задание, тест.
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>60</b>	<b>72</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел 1. «Умный карандаш и Самоделкин»

- 1.1. Инструктаж ТБ, ПДД, ПБ. *Входной контроль*. Вводная беседа. «Умный Карандаш и Самоделкин». Чем Карандаш поможет Самоделкину.  
*Теория:* Вводная беседа «Чем и как работают художники». Игры с акварельными красками, гуашью и водой.
- 1.2. «Путешествие по радуге».  
*Теория:* Познакомить с чудесным свойством цвета преобразовать окружающий мир, с теплыми и холодными цветами.
- 1.3. «Разноцветные дома».  
*Практика:* Основные и составные цвета. Развитие цветового восприятия, умение сравнивать.
- 1.4. «Цветной дождик» Кляксография.

- Практика:* Кляксография (создание фона «цветными капельками»). Закрепление знаний о составных цветах, упражнять в использовании разнообразных цветов.
- 1.5. «Сказочный, осенний лес».  
*Практика:* Закрепление знаний об основных цветах.
- 1.6. «Знакомство с теплой и холодной цветовой гаммой» Рисование с помощью «волшебной пены» (монотипия).  
*Теория:* Знакомство с теплой и холодной цветовыми гаммами. Смешивание красок. Кляксография (выдувание с помощью трубочек).
- 1.7. Рисование с помощью «волшебной пены» (монотипия).  
*Практика:* Знакомство с холодной цветовой гаммой. Смешивание красок.
- 1.8. Техника печатания лебедя ладошкой.  
*Практика:* Дорисовывание пальчиками изгиба шеи и головы птицы. Знакомство с веселыми, яркими, звонкими красками. Техника отрывистого мазка, мазок «кирпичик» (море).
- 1.9. Подготовка к работе с линиями.  
*Практика:* Дорисовка отдельных деталей палочками (иголки у ежика, панцирь у черепахи, узор у змеи).
- 1.10. «Цветные квадратики».  
*Практика:* Аппликация из геометрических фигур.
- 1.11. Графика.  
*Практика:* Смешивание двух техник. Сочетание мягкости и лиричности карандашей с яркостью и звучностью фломастеров.
- 1.12. Путешествие в страну Акварелию.  
*Практика:* Проектная работа.

## **Раздел 2. «Ориентировка в пространстве»**

- 2.1. Знакомство. Мои пальчики.  
*Теория:* Ознакомление с гигиеническими правилами, орудиями и средствами письма.
- 2.2. Линии с характером. Как бы я хотел писать?  
*Практика:* Ознакомление и изображение различных линий (прямых, волнистых, зигзагообразных).
- 2.3. «Дождик и цветочки».  
*Практика:* Освоение движений «сверху-вниз», «снизу-вверх».
- 2.4. «Елочки и пальмы».  
*Практика:* Освоение движений «снизу-вверх». Освоение волнистых и зигзагообразных линий.
- 2.5. «Здравствуй, я – Клеточка!».  
*Практика:* Ориентировочные упражнения в клетке, ориентировка на тетрадном листе в клетку.
- 2.6. «Гуляем» по клеточкам.  
*Практика:* Обучение рисованию узоров по клеточкам (вниз, вверх, вправо, влево).
- 2.7. Забираемся на горку, спускаемся с горки. Курочка с цыпленком.

*Практика:* Обучение рисованию узоров по клеточкам (вниз, вверх, наискосок).

2.8. Движение по стрелочкам. Кошка. Мышка.

*Практика:* Рисование узоров по клеточкам с указанием направления и величины «шага».

2.9. Рисую строчку.

*Практика:* Составление основы для бордюров из наклонных линий, рисование на этой основе разнообразных бордюров. Упражнения в оценивании своих работ.

2.10. Рисую узор.

*Практика:* Составление основы для бордюров из наклонных линий, рисование на этой основе разнообразных бордюров. Упражнения в оценивании своих работ.

2.11. Штриховка по правилам.

*Практика:* Упражнения на штриховку по правилам. Упражнения в оценивании своих работ.

2.12. Праздник «Легкая рука».

*Практика:* Выполнение понравившихся заданий. Составление «ковра-самолета» из геометрических фигур.

### **Раздел 3. «Технические ручки Самоделкина»**

3.1. Вводное занятие.

*Теория:* Беседа с детьми о практическом опыте, который они приобретут, вызвать интерес к будущим занятиям.

3.2. Ёлочные украшения.

*Практика:* Изготовление объёмной ёлочки из картона, фигурки сказочных персонажей по готовой выкройке; цепочки и гирлянды.

3.3. Путешествие в страну рукоделия.

*Практика:* Познакомить детей с различными видами тканей и ниток, с вышивкой, заинтересовать этим видом творчества. Познакомить с инструментами и правилами пользования оборудованием, поведения во время работы.

3.4. Знакомство с бумагой и картоном.

*Теория:* История возникновения бумаги. Знакомство с видами картона, бумаги, со свойствами и возможностями бумаги как материала для художественного творчества; овладение основами знаниями в области композиции, формообразования; знакомство с правилами пользования ручными инструментами для обработки бумаги, картона, и других материалов. Вырезание геометрических фигур из картона. Научить способам складывания геометрических фигур из листа бумаги, вырезания геометрических фигур из простого листа бумаги и по трафарету. Способы скрепления деталей, виды симметричного вырезания. Аппликация из геометрических фигур. Научить детей сравнивать, правильно комбинировать фигуры, классифицируя их по форме, размеру, цвету.

3.5. Вырезание геометрических фигур из картона.

*Практика:* Научить способам складывания геометрических фигур из листа бумаги, вырезания геометрических фигур из простого листа бумаги и по трафарету. Способы скрепления деталей, виды симметричного вырезания.

### 3.6. Аппликация из геометрических фигур.

*Практика:* Научить детей сравнивать, правильно комбинировать фигуры, классифицируя их по форме, размеру, цвету.

### 3.7. Обводим шаблон и вырезаем.

*Практика:* Учить детей обводить контуры по шаблону, вырезать одинаковые силуэты из бумаги, и их склеивать, создавая объемные изделия. Закреплять умение самостоятельно украшать поделку.

### 3.8. Знакомство с пластилином. Лепка овощей.

*Теория:* Познакомить детей с материалом для лепки пластилином. Научить вылепливанию форм простейших предметов, ритмично раскатывая комки пластилина между ладонями круговыми или продольными движениями. Сформировать умение лепить на дощечке, аккуратно пользоваться материалом, не пачкая стол и одежду.

### 3.9. Пластилин. Лепка животных. *Промежуточная аттестация.*

*Практика:* Продолжать освоение техники лепки. Создавать образы животных, продумывая их среду обитания, и отличительные черты. Совершенствовать умение варьировать разные приемы лепки, для создания выразительного образа. Развивать воображение, чувство формы и пропорций, развитие мелкой моторики. Практическая работа.

### 3.10. Аппликация «Платье в горошек».

*Практика:* Закреплять приемы создания композиции и упражнять детей в аккуратном наклеивании, умение вырезывания ножницами. Воспитывать эстетическое восприятие, умение видеть и самостоятельно выбирать способы украшения работы.

### 3.11. Рваная бумага. Облака на небе.

*Практика:* Учить детей аккуратно разрывать бумагу на кусочки разного размера и формы, приклеивать кусочки бумаги к картону; формировать интерес и положительное отношение к аппликации.

### 3.12. Выполнение работ по замыслу.

*Практика:* Учить детей самостоятельно выбирать тему будущей работы. Закреплять умение применять опыт, полученный на занятиях. Учить детей доводить начатое дело до конца и получать творческое удовлетворение от результата проделанной работы.

## **Раздел 4. «Чудеса Самоделкина» (Аппликация, Оригами, Конструктор)**

### 4.1. Вводное занятие.

*Теория:* Беседа с детьми о практическом опыте, который они приобретут, вызвать интерес к будущим занятиям.

### 4.2. Знакомство с материалом для конструирования.

*Практика:* Познакомить ребят с материалами для занятий.

### 4.3. Чудеса конструирования.

*Практика:* Познакомить детей с многообразием материалов, используемых для конструктивно-модельной деятельности; вызвать у детей интерес к работе с конструктором; познакомить детей с правилами работы и техникой безопасности.

### 4.4. Техника и транспорт.

*Практика:* Формировать представления о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в объёмном и плоскостном моделировании и в

построении схем. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций.

#### 4.5. Технические профессии.

*Практика:* Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество; обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу.

#### 4.6. Волшебные животные.

*Практика:* Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество; обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу.

#### 4.7. Времена года.

*Практика:* Познакомить детей с каждым сезоном года. Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество; обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу.

#### 4.8. Конструирование из разных материалов «Город».

*Практика:* Закрепление у обучающихся знаний о строительных деталях, цвете. Обобщать представление у детей выполнять задание по образцу. Развивать внимание в процессе построек, логическое мышление, развивать координацию движений. Воспитывать самостоятельность через конструктивную деятельность у обучающихся.

#### 4.9. Конструирование «Мир вокруг нас».

*Практика:* Формировать умение создавать замысел и реализовывать его. Упражнять детей в моделировании и конструировании из конструктора. Развивать умение работать по предложенным инструкциям. Развивать мелкую моторику. Формировать пространственное мышление. Воспитывать умение работать в коллективе.

#### 4.10. ПДД. Мы переходим дорогу.

*Практика:* Познакомить детей с правилами дорожного движения. Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество; обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу. Формировать умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу; совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе. Развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

#### 4.11. Мой домашний питомец.

*Практика:* Воспитание чувства заботы и любви к своему домашнему животному, чувства ответственности за своего питомца.

#### 4.12. Закрепление пройденного материала.

*Теория:* Презентация проекта.

### **Познавательно-исследовательская деятельность**

## **Раздел 5. «Я-химик»».**

### **5.1. Наука Химия.**

*Теория:* Растворимые вещества и не растворимые. Дать представление детям о том, что такое химические реакции и что такое Химия. Растворимые и не растворимые вещества. Размешивание.

5.2. Атомы и молекулы.

*Практика:* Дать детям представление о том, что такое атомы и молекулы. Рассказать об особенностях молекул в газе, в жидкости и в твердых веществах.

5.3. Что такое свет.

*Теория:* Дать детям представление о возникновении света и тени. Активизация словаря: проникает, яркий, тусклый, тень, отражается, рассеивается.

5.4. «Волшебное электричество».

*Практика:* Проведение экспериментов «Электричество вокруг Нас».

5.5. Температура, градус и термометр.

*Теория:* Познакомить с температурой, градусом, термометром, его строением, назначением, правилами использования.

5.6. Магнит и его свойства.

*Практика:* Познакомить детей с понятиями «магнит», «магнитная сила», «магнитное поле».

5.7. Что такое пульс.

*Практика:* Познакомить детей с органами кровообращения, сформировать элементарное представление о сердце как о важнейшем органе нашего организма.

5.8. Что такое сила.

*Практика:* Знакомство детей с понятием сила как физическая величина.

5.9. Звук. Звуковые волны. Частота звуков.

*Практика:* Определение понятия «звук», «звуковые волны», «частота звуков».

5.10. Свойства и состояния воды.

*Практика:* Познакомить детей с двумя агрегатными состояниями воды — жидким и твердым.

5.11. Наука Физика. Маятник. Масса тела.

*Теория:* Познакомить детей с понятием Физика. Познакомить детей с прибором маятник и разобрать принцип его действия. Разобрать понятие масса тела.

5.12. Проверка знаний, подведение итогов пройденных тем блока.

*Практика:* Коротко вспоминаем все изученные разделы.

## **Раздел 6. «Я-математик»**

6.1. Один. Много.

*Практика:* Учить находить в окружающей обстановке много однородных предметов и выделять из нее один предмет. Познакомить с понятиями «один», «много». Работать над умением согласовывать числительное «один» с существительными в роде и падеже. Познакомиться с понятием «правая» и «левая» рука. Формировать пространственные представления (понятия «перед, за, над»). Группировка предметов по размеру. Учить сравнивать предметы по величине (на глаз). Закреплять умение находить и составлять группу из однородных предметов и выделять из нее один по величине и производить над ними действие. Уточнить знания о понятиях «один», «много». Учить детей ориентироваться на полосках разного цвета. Группировка предметов по цвету. Учить сравнивать предметы по цвету. Уточнить знания о понятиях «один»,

«много». Закреплять умение находить и составлять группу из однородных предметов и выделять из нее один по цвету и производить над ними действие; учить согласовывать числительное один с существительными; Формировать пространственные представления (понятия «перед, за, на, над»).

6.2. Один. Много. Группировка предметов по размеру.

*Практика:* Учить сравнивать предметы по величине (на глаз). Закреплять умение находить и составлять группу из однородных предметов и выделять из нее один по величине и производить над ними действие. Уточнить знания о понятиях «один», «много». Учить детей ориентироваться на полосках разного цвета.

6.3. Один. Много. Группировка предметов по цвету.

*Практика:* Учить сравнивать предметы по цвету. Уточнить знания о понятиях «один», «много». Закреплять умение находить и составлять группу из однородных предметов и выделять из нее один по цвету и производить над ними действие; учить согласовывать числительное один с существительными; Формировать пространственные представления (понятия «перед, за, на, над»).

6.4. Число 10. Познакомить с числом десять;

*Практика:* упражнять в счете в пределах десяти; соотносить цифры с числом.

6.5. Сравнение чисел.

*Практика:* Учить детей сравнивать стоящие рядом числа в пределах 10; упражнять в порядковом счете; развивать логическое мышление.

6.6. Сравнение предметов.

*Практика:* Учить сравнивать предметы разной длины и высоты и устанавливать связь между величинами разного вида; развивать сообразительность, воображение.

6.7. Ориентировка на листе бумаги.

*Практика:* Упражнять в ориентировке на листе бумаги; закреплять понятия «слева», «справа», «наверху», «внизу».

6.8. Порядковый счет.

*Практика:* Раскрыть значение порядковых числительных и формировать навыки порядкового счета до 10.

6.9. Счет предметов в разных направлениях.

*Практика:* Итоговое занятие. Дать детям представление о том, что вести счет предметов можно в любом направлении: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх.

6.10. Викторины, ребусы, загадки.

*Практика:* Закрепление полученных знаний.

6.11. Счет. Длинный, короткий.

*Практика:* Раскрыть значения длинного и короткого числового ряда.

6.12. Подведение итогов по пройденному блоку тем. Итоговый контроль.

*Практика:* Коротко вспоминаем все изученные разделы. *Итоговый контроль.* Комплексное задание, тест.

## **Планируемые результаты Программы**

В результате обучения дети:

- будут владеть видами продуктивной деятельности: рисование, конструирование, лепка, моделирование из бумаги,
- уметь конструировать по образцу, по замыслу из готовых деталей, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур;
- уметь ориентироваться в пространстве, на листе бумаги;
- уметь повторять узоры по клеточкам по зрительно воспринимаемому образцу, на слух; комментировать написание; в процессе комментирования сложных рисунков по клеточкам будут уметь указывать основное направление движения («двигаемся вправо», «двигаемся влево», «вверх», «вниз» и т.д.);
- демонстрировать навыки логического мышления (могут обосновать простейшие причинно- следственные связи);
- иметь элементарные математические представления;
- знать названия основных геометрических фигур;
- будут применять знания в практической деятельности и соблюдать изученные правила.

уметь трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу, осуществлять самоконтроль, самоанализ и самооценку.

## Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детей  
«Станция юных техников» имени Героя Социалистического труда Б.Г. Никитина  
города Воткинска Удмуртской Республики

МЕСЯЦ	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь				Декабрь				Январь			
	01-07	08-14	15-21	22-28	29-05	06-12	13-19	20-26	27-02	03-09	10-16	17-23	24-30	01-07	08-14	15-21	22-28	29-04	05-11	12-18	19-25	26-01
<b>№ недели</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20	21
<b>1 год обучения</b>	У/К В/К	У/К	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	П/А	У/ ПР	ПР	У	У	У

МЕСЯЦ	Февраль				Март					Апрель				Май			
	02-08	09-15	16-22	23-01	02-08	09-15	16-22	23-29	30-05	06-12	13-19	20-26	27-03	04-10	11-17	18-24	25-31
<b>№ недели</b>	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
<b>1 год обучения</b>	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У И/К	У	У/Р	У/Р

**Условные обозначения:**

У/К-комплектование групп

У – учебное время

В/К – входной контроль

П/А-промежуточная аттестация

И/К – итоговый контроль

У/Р – резервное время для выполнения учебного раздела образовательной программы

ПР- праздничные дни (проведение праздничных досуговых мероприятий)

**Считать нерабочими праздничными днями:** 4 ноября, 31 декабря, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1мая, 9 мая

## **Условия реализации Программы:**

Кадровое обеспечение –педагог дополнительного образования со средним профессиональным или высшим образованием, соответствующим направленности (профилю) Программы; к профессиональной категории педагога требований нет.

### **Материально-техническое обеспечение:**

Оборудование: столы, стулья, доска настенная, шкафы, стеллаж для хранения материалов и демонстрации выполненных работ.

Техническое оснащение:

- телевизор
- ноутбук
- экран

### **Информационные ресурсы:**

I. Учебная, методическая, научная литература по вопросам образования и воспитания дошкольников.

1. [https://yandex.ru/video/preview/14367705266563204580?text=лунтик%20проза&path=yandex\\_search&parent-reqid=1714071687373303-602729779965883606-balancer-17leveler-kubr-yp-vla-121-BAL&from\\_type=vast](https://yandex.ru/video/preview/14367705266563204580?text=лунтик%20проза&path=yandex_search&parent-reqid=1714071687373303-602729779965883606-balancer-17leveler-kubr-yp-vla-121-BAL&from_type=vast)
2. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2019/03/14/prezentatsiya-k-nod-schet-do-10>

II. " Оценочные материалы входного и итогового контроля:

<https://zaochnik.com/spravochnik/psihologija/sistema-raboty-psihologa-s-detmi-raznogo-vozrasta/orientatsionnyj-test-shkolnoj-zrelosti/>

III. Методические разработки по темам Программы

1. <https://infourok.ru/kak-i-chem-rabotaet-hudozhnik-5069431.html>
2. <https://wunderkiddy.com/ru/kindergarten-activity/house>
3. <https://www.maam.ru/detskijsad/kruzhkovaja-rabota-netradicionaja-tehnika-risovanija-kljaksografija-veselyi-dozhdik-s-yelementami-aplikaci.html>

4. <https://yandex.ru/video/preview/17693704586658151025?from=tabbar&parent-reqid=1714071319197783-15541555685484946534-balancer-17leveler-kubryp-sas-230-BAL&text=теплая+и+холодная+цветовая+гамма+для+детей>
5. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2021/04/20/konspekt-zanyatiya-porisorovaniyu-v-netraditsionnoy-tehnike>
6. <https://yandex.ru/video/preview/>
7. [https://vk.com/video-31253987\\_456239294](https://vk.com/video-31253987_456239294)
8. <https://infourok.ru/rabochie-listi-po-podgotovke-k-obucheniyu-pismu-3906444.html>

Обеспечение учебными помещениями:

Учебный кабинет имеется.

### **Формы аттестации. Оценочные материалы.**

**Контрольно-измерительные материалы:** Программа включает в себя материалы для проведения входного контроля, промежуточной аттестации и итогового контроля; критерии оценки деятельности обучающихся и таблицы фиксирования результатов.

**Контрольно-измерительные материалы:**

**Входной контроль** проводится с помощью теста (02-08 сентября-первое занятие). Входной контроль проводится на первых занятиях и помогает определить уровень подготовки обучающихся.

**Входной контроль (собеседование, тест).**

<b>Последовательность</b>	<b>Время</b>	<b>Уровень</b>
1. Знакомство	до 10 мин	
2. Тест «Нелепицы».	до 10 мин	
3. Варезки	до 10 мин	
4. Методика «Домик».	до 10 мин.	
5. Задание «Животные»	до 10 мин	
6. Задание «Дорожка»	5-10 мин.	
7. Задание «Грибок»	до 10 мин	

## **1. Знакомство**

1. Как тебя зовут? Сколько тебе лет?

2. Как зовут твоих родителей?

(Название уменьшительных имен не рассматривается как ошибка.)

3. Как называется город, в котором ты живешь?

4. Как называется улица, на которой ты проживаешь?

5. Какой у тебя номер дома?

6. Каких животных ты знаешь? Какие из них дикие и какие домашние?

(Правильным считается тот ответ, в котором названы не менее двух диких и не менее двух домашних животных.)

7. В какое время года появляются, и в какое время года опадают листья с деревьев?

8. Как называется то время дня, когда ты просыпаешься, обе даешь и готовишься ко сну?

9. Назови предметы одежды и столовые приборы, которыми ты пользуешься.  
(Правильный ответ – тот, в котором перечислены не менее трех предметов одежды и не менее трех разных столовых приборов.)

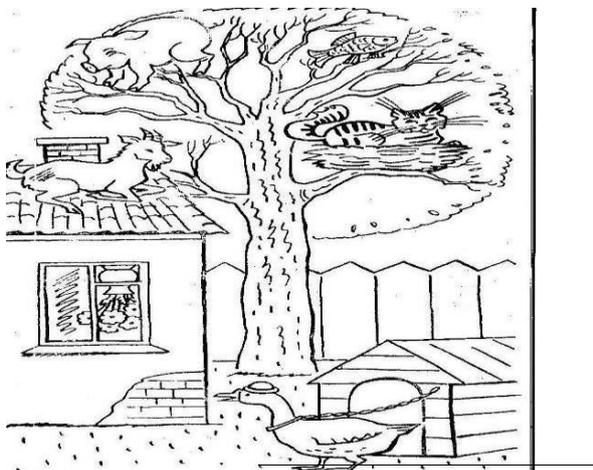
Для ответа на каждый из вопросов ребенку отводится по 30 сек. Отсутствие ответа в течение этого времени квалифицируется как ошибка и оценивается в 0 баллов. В течение времени, отводимого на ответ, ребенку можно задавать дополнительные вопросы, облегчающие, но не подсказывающие правильный ответ.

## 2. Тест «Нелепицы».

Стимульный материал представляет собой рисунок, содержащий массу явных нелепостей», то есть вещей, которые в реальной жизни невозможны и смешны. «Нелепицы» предлагаются в качестве второго задания, поскольку в ходе обсуждения картинка ребенок, как правило, раскрепощается и успокаивается. Основным результатом данного теста является способность ребенка эмоционально откликнуться на «нелепость» рисунка и умение объяснить смысловые ошибки изображения. Это отвечает возможностям здорового ребенка данного возраста.

**Инструкция:** Картинка предлагается ребенку со словами: «Посмотри, какая у меня картинка» (см. приложение). Если ребенок рассматривает ее молча (или вообще никак не реагирует), педагог может спросить: «Ты рассмотрел картинку? Смешная картинка?

Почему она смешная? Что здесь нарисовано неправильно? При этом каждый вопрос является помощью в выполнении задания и влияет на полученную оценку.



### Критерии оценки:

<b>Общекультурный</b>	<b>Прикладной</b>	<b>Творческий</b>
Ребенок не готов к взаимодействию с педагогом. Эмоционально никак не реагирует на картинку и только с помощью педагога находит несоответствие в ней. Свое отношение к происходящему он никак не выражает.	Условно готов к взаимодействию с педагогом. Реакция ребенка менее спонтанная, но он самостоятельно или с большой помощью первого или второго вопроса – находит нелепые места.	Готов к обучению, к взаимодействию. Ребенок реагирует на картинку живо, непосредственно, без вмешательства взрослого. Она смешит его, вызывает улыбку. Он с легкостью указывает на все «нелепости».

### **3. Задание «Варежки»**

Цель: проверить умения ребенка участвовать в совместной (парной) деятельности.

Инструкция: «Объединитесь в пары. Каждой паре я раздам две бумажные варежки и одинаковые коробки цветных карандашей. Ваша пара должны разукрасить две варежки так, чтобы они были одинаковыми».

Оценка: анализируются цвет, расположение узора, детали оформления варежек.

Балл (0, 1, 2) ставится в зависимости от степени согласованности действий детей:

1. баллов – дети не договорились, варежки разные;
2. балл – отдельные детали не согласованы;
3. балла – варежки одинаковые.

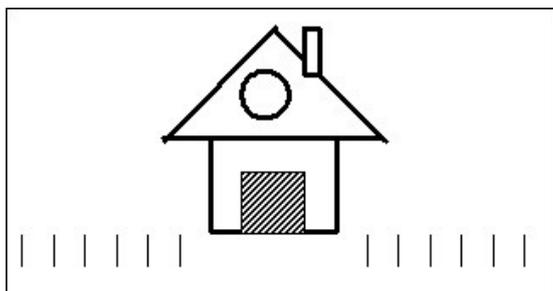
### **4. Методика «Домик».**

Цель: Выявить у ребенка умение ориентироваться в работе на образец, умение точно скопировать его, уровень развития произвольной памяти, внимания, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

Инструкция: «Перед тобой лежит лист бумаги и карандаш. Нарисуй на этом листочке точно такую же картинку, какую ты видишь здесь (положить перед

ребенком образец с домиком). Не торопись, будь внимателен, постарайся, чтобы твой рисунок был точно такой же, как на образце. Если ты что-то нарисуешь не так, то стирать резинкой или пальцем нельзя, а надо поверх неправильного (или рядом) нарисовать правильно. Тебе понятно задание?»

Рисунок выглядит следующим образом:



Пока ребенок рисует, стоит отметить: ведущую руку;

- как работает с образцом;
- быстро или медленно проводит линии; отвлекаемость во время работы;
- сравнивает ли свой рисунок с образцом по окончании работы; исправляет ли сам ошибки.

*Ошибками считается:*

- отсутствие какой-либо детали на рисунке;
- увеличение отдельных деталей более чем в 2 раза при сохранении общих размеров рисунка;
- неправильное изображение деталей в пространстве рисунка; отклонение прямых линий более чем на 30° от заданного направления;
- разрывы линий в тех местах, где они должны быть соединены; наложение линий одна на другую.

*За каждую ошибку начисляется один балл.*

**Критерии оценки для детей 5,5-6 лет:**

Общекультурный	Прикладной	Творческий
> 5 баллов – низкий уровень.	3-5 баллов – средний уровень;	1-2 балла – высокий уровень;

до 60 %	от 61-до 80%	более 80%
---------	--------------	-----------

### Критерии оценки для детей 7 лет:

Общекультурный	Прикладной	Творческий
> 3 баллов – низкий уровень.	1-2 балла – средний уровень.	0 баллы – высокий уровень.
до 60 %	от 61-до 80%	более 80%

### 5. Задание Животные

Цель. Выявление умения классифицировать, умения находить признаки, по которым произведена классификация.

Инструкция: Рассмотрите рисунок (указывается рисунок к заданию).

Обведите синим карандашом животных, которые живут в воде; зеленым – на земле; красным – в воздухе

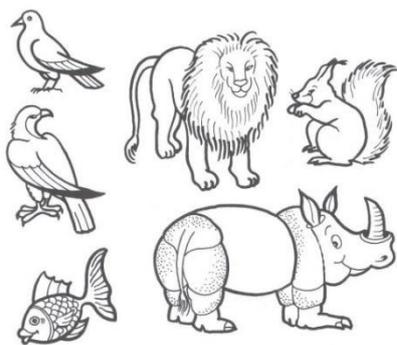
Оценка:

3 балла – классификация проведена правильно;

2 балла – допущена 1 ошибка;

1 балл – допущены 2 ошибки;

0 баллов – задание не выполнено.



### 6. Задание «Дорожка»

Цель. Выявление степени согласованности движения руки со зрительным контролем.

Инструкция: Проведите линию посередине дорожки. Постарайся не отрывать карандаш от бумаги.

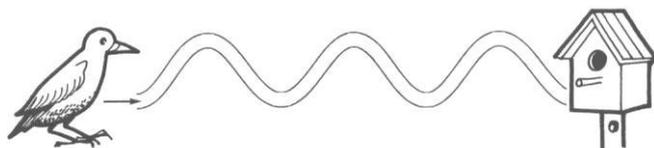
Оценка:

3 балла – задание выполнено правильно;

1 балл – линия выходит за края дорожки;

0 баллов – линия прерывистая, наличие тремора

(о его наличии говорят дрожащие линии).



### **7. Задание «Грибок»**

Цель. Выявление способности ребенка точно копировать образец.

Инструкция: Дорисуйте грибок.

Оценка:

3 балла – задание выполнено правильно: точное копирование образца;

соблюдены пропорции;

2 балла – задание выполнено верно, соблюдены пропорции, но наблюдается наличие тремора

1 балла – не соблюдены пропорции;

0 баллов – не соблюдены пропорции, отсутствуют некоторые элементы, наличие тремора.



**Промежуточная аттестация** проводится в конце первого полугодия (23- 29 декабря) в виде практической работы (проекта).

Требование к проекту: мультимедийная презентация (2-3 слайда)

1 слайд титульный лист, 2-3информационный.

Темы проектов определяются содержанием изученных тем Программы, с позиции интереса ребенка (что больше всего удивило?) тема определяется с ребенком за 2 недели до Промежуточной аттестации, доводится до родителя. Родителям выдается памятка по созданию мультимедийной презентации.

*Критерии оценки презентации проекта:*

Критерии оценки	Уровень проявления		
	общекультурный	прикладной	творческий
<b>Содержание, глубина раскрытия темы.</b>	Использует ранее изученный материал.	Использует ранее изученный материал, добавляет дополнительные примеры.	Приводит интересные примеры по теме проекта
<b>Заинтересованность ребенка в содержании проекта.</b>	Рассказывает заученный текст.	Рассказывает с интересом по теме проекта.	С большой увлечённостью рассказывает по теме проекта.
		Активен, любознателен, умеет задавать интересные вопросы.	Способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках, а также умеет задавать взрослым интересные его вопросы.
<b>Презентация творческой работы</b>	Не достаточно логично выстроена защита работы. Теряется при ответе на вопрос.	Защита работы структурирована, отвечает по сути темы на большинство вопросов.	Защита работы структурирована, логична. Дает четкие грамотные ответы на большинство вопросов.
<b>Критерий оценки</b>	до 60%	от 61 до 80%	от 81 до 100%

**Итоговый контроль**

Проводится на заключительных занятиях по Программе и помогает определить уровень знаний, обучающихся после прохождения Программы. (26-31 мая).

**Форма:** комплексное задание, тест.

Предусматривает 2 темы:

1 тема «Логическое мышление» - 5 заданий, рассчитано на 30 мин.

*Критерии оценки*- определяются педагогом с учетом уровня выполнения заданий:

- общекультурный (до 60%)
- прикладной (от 61 до 80%)
- творческий (от 81 до 100%)

Последовательность	Время	Уровень
№1	до 10 мин	
№2	до 10 мин	
№3	до 10 мин	
№4	до 10 мин.	
№5	До 10 мин	

### Инструкция к проведению комплексного задания:

#### Инструкция к проведению:

Педагог объясняет, как выполнить задание, и только после самостоятельного выполнения его учащимися переходит к объяснению следующего задания.

#### Задание № 1.

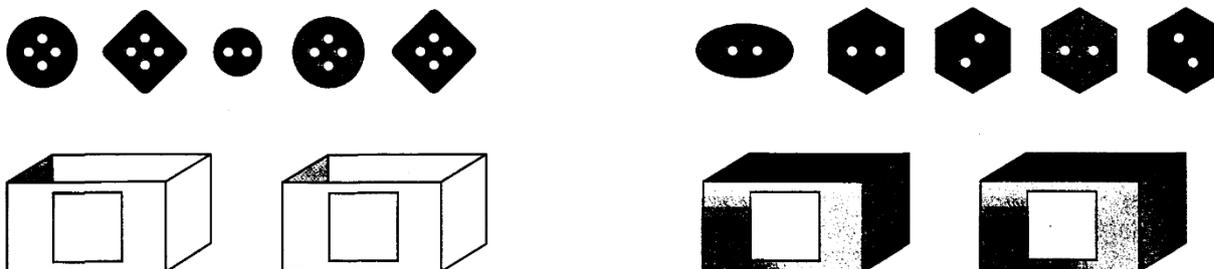
- А). Сколько всего зверей нарисовано на картинке? Если можешь, обозначь цифрой, или нарисуй столько палочек, сколько всего зверей.
- Б). Кто шагает первым? Раскрась.
- В). Кто шагает четвертым? Раскрась.
- Г). Кто шагает между маленьким ежиком и маленьким медвежонком? Раскрась.



Оценка выполнения задания: 4 балла (за каждый правильный ответ 1 балл).

#### Задание № 2.

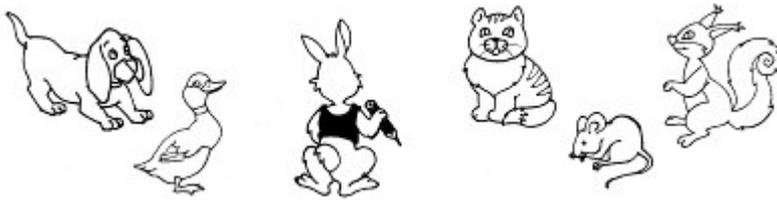
Сколько пуговиц одинаковой формы можно положить в каждую коробку?  
Соедини линией пуговицу и нужную коробку.



Оценка выполнения задания: 2 балла (за каждый правильный ответ 1 балл)

#### Задание № 3.

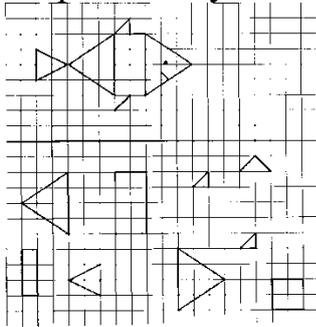
Раскрась только тех зверей, которые нарисованы справа от зайки.



Оценка выполнения задания: 1 балл (даже если раскрашена только одна картинка).

**Задание № 4.**

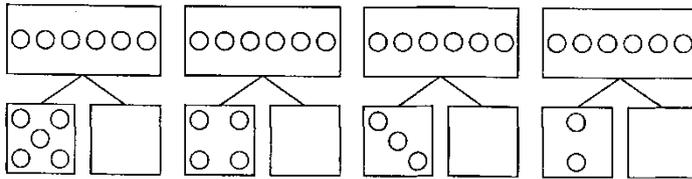
Закрась внизу только те геометрические фигуры, из которых нарисована рыбка.



Оценка выполнения задания: 3 балла (по 0,5 балла за каждую правильно закрашенную фигуру).

**Задание № 5.**

В квадрате справа нарисуй столько кружков, чтобы количество их в левом и правом квадрате соответствовало количеству кружков в прямоугольнике.



Оценка выполнения задания: 4 балла (за каждый правильный ответ 1 балл).

**Инструкция к проведению теста**

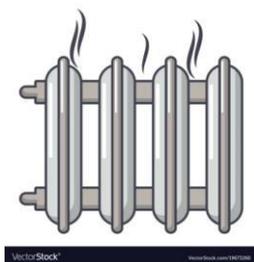
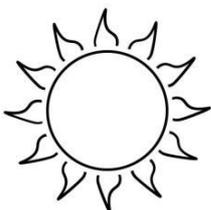
Из предложенных картинок обучающийся выбирает правильный ответ на вопрос, который озвучивает педагог. За правильный ответ дается балл.

Полученные баллы суммируются и вносятся в таблицу результатов.

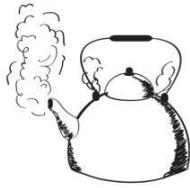
**Тест**

Серия вопросов о температуре:

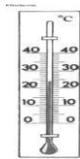
1. Выбери холодный предмет:



2. Выбери горячий предмет:



3. Выбери приборы для измерения температуры тела человека:

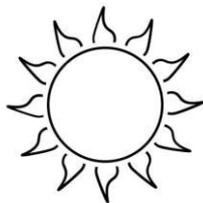


Серия вопросов о свете:

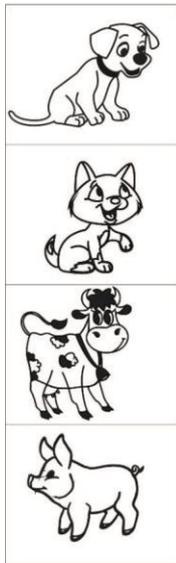
4. Выбери предмет излучающий свет



5. Что нужно растениям для жизни

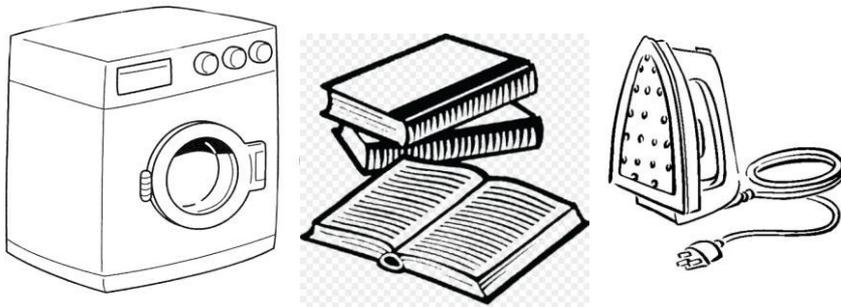


6. Соедини животных с их тенями

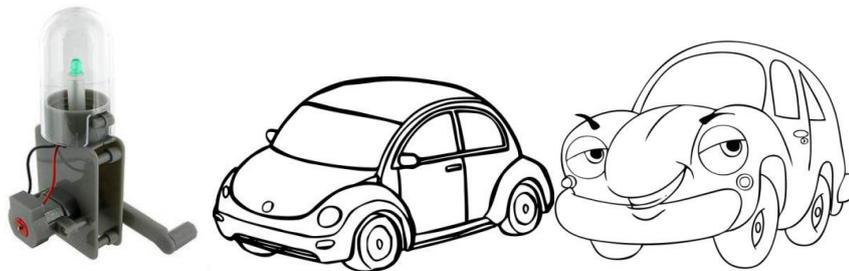


Серия вопросов об электричестве:

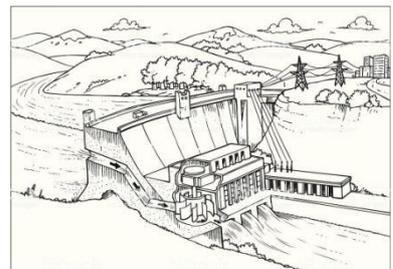
7. Выбери предметы, в которых есть электричество



8. Найди на рисунках Динамо - машину.

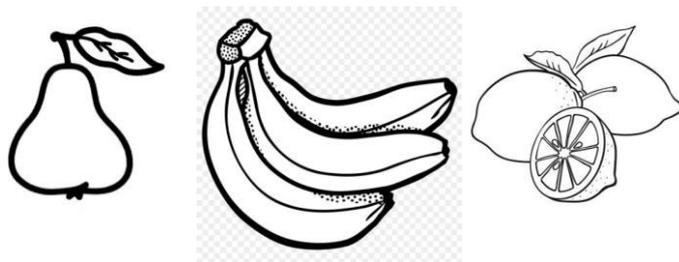


9. Найди на рисунке гидроэлектростанцию



Вопросы на выявление знаний о кислотности:

10. Выбери кислый фрукт



11. Какой орган человека отвечает за восприятие вкуса



Вопросы о силе:

12. Укажи, каким прибором можно измерить вес предмета



13. Выбери сильного героя на картинке



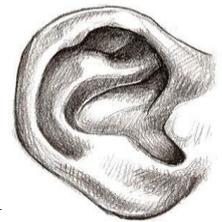
Вопросы о магните:

14. Выбери магниты на картинках



Серия вопросов о звуке:

15. Найди изображение громкого звука



16. Выбери орган, благодаря которому человек слышит звуки

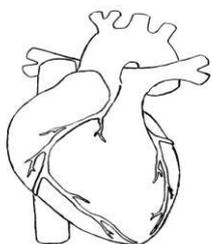


Серия вопросов о пульсе:

17. Выбери рисунок, где пульс человека будет частым



18. Выбери орган человек, который создает пульс в организме человека



### Критерии оценки теста

Уровень подготовки	Критерий
Высокий	- обучающийся ответил верно на 11-18 заданий (решил тест на 11-18 баллов)
Средний	- обучающийся ответил верно на 6-10 заданий (набрал 6-10 баллов).
Низкий	- обучающийся ответил верно менее чем на 5 заданий (набрал 0-5 балла).

## **Контроль сформированности личностных компетенций**

**Дата проведения:** май

**Цель:** оценить сформированность личностных компетенций после прохождения Программы.

**Форма проведения:** сформированность определяется методом наблюдения за деятельностью обучающихся во время занятий.

Параметры наблюдения:

1. Заинтересованность в получении новых знаний.
2. Способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками.
3. Ответственное отношение к порученным заданиям
4. Умеет воспринимать и понимать поставленную перед ним задачу

**Критерии оценивания:**

- сформированы (обозначены в таблице 1 балл)
- несформированные (обозначены в таблице 0 баллов)

Уровень сформированности определяется общей суммой баллов:

Высокий: 4 балла

Средний: 3 балла

Низкий: 2 и менее балла

Результаты заносятся в таблицу.

№	Фамилия, имя обучающегося	Личностная компетенция				Общее кол-во баллов	Уровень
		Заинтересованность в получении новых знаний	Способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками	Ответственное отношение к порученным заданиям	Умеет воспринимать и понимать поставленную перед ним задачу		

### Контроль сформированности метапредметных компетенций

**Дата проведения:** май

**Цель:** оценить сформированность метапредметных компетенций после прохождения Программы.

**Форма проведения:** сформированность определяется методом наблюдения за деятельностью обучающихся во время занятий.

**Параметры наблюдения:**

1. Самостоятельно находить и обрабатывать информацию из различных источников
2. Использовать полученные знания в учебной практике.
3. Планировать и согласованно выполнять совместную деятельность

**Критерии оценивания:**

- сформированы (обозначены в таблице 1 балл)

- не сформированы (обозначены в таблице 0 баллов)

Уровень сформированности определяется общей суммой баллов:

Высокий: 4 балла

Средний: 3 балла

Низкий: 2 и менее балла

Результаты заносятся в таблицу

№	Фамилия, имя обучающегося	Метапредметная компетенция			Общее кол-во баллов	Уровень
		Самостоятельно находить и обрабатывать информацию из различных источников	Использовать полученные знания в учебной практике	Планировать и согласованно выполнять совместную деятельность		

## Методические материалы

Методические материалы разработаны по разделам, темам учебного плана и включают в себя:

- цифровые библиотеки с иллюстративным материалом;
- учебные презентации по темам;
- подборку мультфильмов по темам;
- брошюра с методическими рекомендациями по проведению занятий и объяснением настроек компьютерных сцен.

*Методы:* словесные, наглядные, демонстрационные, использование технических средств, практические (практические задания, игры, анализ и решение ситуаций), проблемные, исследовательские.

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
Раздел 1 1.1.	Вводная беседа «Чем и как работают художники».	беседа	объяснительно-иллюстративный, наглядный	презентации, гуашь, краски, вода.	компьютер, проектор	опрос
1.2.	«Путешествие по радуге»	беседа	Объяснительно иллюстративный, наглядный	презентации, гуашь.	компьютер, проектор	опрос
1.3.	Разноцветные дома.	комбинированное занятие	практический	набор картинок, альбом, простой карандаш, краски.	магнитофон	опрос
1.4.	Цветной дождик. Кляксография.	практическое занятие	практический	альбом, краски, вода.	компьютер, проектор	самостоятельная работа
1.5.	Сказочный, осенний лес.	практическое занятие	практический	поролон, краски, бумага, вода.	магнитофон	опрос
1.6.	Знакомство с теплой и холодной цветовой гаммой.	комбинированное занятие	объяснительно-иллюстративный, практический	плакаты, презентации, альбом, краски, вода, трубочки.	компьютер, проектор	рефлексия
1.7.	Рисование с помощью «волшебной пены» (монотипия).	комбинированное занятие	объяснительно-иллюстративный, практический	презентации, альбом, краски, вода, пена.	компьютер, проектор	опрос

1.8.	Техника печатания лебедя ладошкой.	практическое занятие	практический	презентации, альбом, краски, вода.	компьютер, проектор	опрос
1.9.	Подготовка к работе с линиями.	практическое занятие	практический	шаблоны, альбом, краски, вода, зубочистки.	магнитофон	рефлексия
1.10.	«Цветные квадратики».	практическое занятие	практический	шаблон, краски, вода.	не требуется	рефлексия
1.11.	Графика.	практическое занятие	практический	Цветные карандаши, фломастеры, альбом	магнитофон	рефлексия
1.12.	Путешествие в страну «Акварелию».	отчетная работа	практический	альбом, простой карандаш, краски, вода, бумага, цветные карандаши, фломастеры.	магнитофон	творческая работа

### Ссылки на методические материалы:

- 1.1. <https://infourok.ru/kak-i-chem-rabotaet-hudozhnik-5069431.html>
- 1.2. <https://yandex.ru/video/preview/9955824301965654536>
- 1.3. <https://wunderkiddy.com/ru/kindergarten-activity/house>
- 1.4. <https://www.maam.ru/detskij-sad/kruzhkovaja-rabota-netradicionaja-tehnika-risovaniya-kljaksografija-veselyi-dozhdik-s-yelementami-aplikaci.html>
- 1.5. <https://paper-land.ru/wp-content/uploads/6/0/e/60e0cd7ebb8c5b2ab99e3f8b4525e28e.jpeg>
- 1.6. <https://yandex.ru/video/preview/17693704586658151025?from=tabbar&parent-reqid=1714071319197783-15541555685484946534-balancer-17leveler-kubr-yp-sas-230-BAL&text=теплая+и+холодная+цветовая+гамма+для+детей>
- 1.7. <https://school592.ru/wp-content/uploads/b/3/1/b31ff68b4d6ae2b80daf7a31859c3357.webp>
- 1.8. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2021/04/20/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-v-netraditsionnoy-tehnike>
- 1.9. <https://kindbi.ru/images/uploads/raskraski3/iern893489hb389bh-3.jpg>
- 1.10. <https://gas-kvas.com/grafic/uploads/posts/2024-01/gas-kvas-com-p-aplikatsii-kvadratnie-7.jpg>
- 1.11. [https://gas-kvas.com/uploads/posts/2023-01/1674479314\\_gas-kvas-com-p-dekorativnii-peizazh-uzori-risunki-35.jpg](https://gas-kvas.com/uploads/posts/2023-01/1674479314_gas-kvas-com-p-dekorativnii-peizazh-uzori-risunki-35.jpg)
- 1.12. <https://www.maam.ru/detskij-sad/zanjatie-po-netradicionomu-risovaniyu-puteshestvie-v-stranu-akvarelija.html>

*Педагогические принципы*, на которых построено обучение:

- Систематичность: принцип систематичности реализуется через структуру Программы, а также в логике построения каждого конкретного занятия.
- Наглядность: иллюстрированное занятие помогает заинтересовать обучающихся, побудить их к обсуждению темы занятия.
- Принцип проблемного обучения: в ходе обучения перед обучающимися ставятся задачи различной степени сложности, результатом решения которых является успешно проведенный опыт или эксперимент, что способствует развитию у обучающихся таких качеств как индивидуальность, инициативность, критичность, самостоятельность, а также ведет к повышению уровня интеллектуальной и мотивационной сфер.
- Принцип воспитания личности: в процессе занятий обучающиеся не только приобретают знания и нарабатывают навыки, но и развивают свои способности, умственные и моральные качества, такие как, умение работать в команде, настойчивость в достижении поставленной цели, трудолюбие, ответственность, дисциплинированность, внимательность, аккуратность.
- Принцип индивидуального подхода в обучении: принцип индивидуального подхода реализуется в возможности каждого обучающегося работать в своем режиме за счет большой вариативности исходных заданий и уровня их сложности, при подборе которых педагог исходит из индивидуальных особенностей детей.

### **Педагогические технологии:**

*Игровая технология.* Активное включение игровых форм обусловлено, прежде всего, возрастными особенностями обучающихся. Жизнь ребёнка тесно связана с игрой; игра – это не только удовольствие, через игру дети познают окружающий мир. Благодаря ей у ребёнка можно развить внимание, воображение, память.

*Технология дифференцированного (разноуровневого) обучения.* Наиболее эффективной формой индивидуализации учебного процесса, обеспечивающего максимально благоприятные условия для ребенка (при подборе соответствующего уровня, сложности учебного материала, соблюдение дидактических принципов доступности, посильности), является дифференцированное обучение. Уровневая дифференциация позволяет работать как с отдельными учащимися, так и с группами, сохраняет детский коллектив, в котором происходит развитие личности. Ее характерными чертами являются: открытость требований, предоставление учащимся возможности самим выбирать уровень сложности для выполнения задания и переходить с одного уровня на другой.

*Технология сотрудничества* (обучения во взаимодействии) основана на использовании различных методических стратегий и приемов моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействия, учащихся в группе (в парах, в малых группах) с целью совместного решения коммуникативных задач.

*Технология проектирования* предполагает объяснение нового материала, индивидуальную работу, решение творческих задач, самостоятельное выполнение, взаимоконтроль.

*Информационно-коммуникационные технологии.* Дистанционные образовательные технологии с неограниченными возможностями информационных ресурсов позволяют использовать наглядность еще более качественно и эффективно: обучающее видео стимулирует интерес детей к занятиям. Дистанционные образовательные технологии так же могут быть применены при удаленном обучении ребенка, по причине невозможного присутствия на занятии, ли по иным причинам, не позволяющим проведение занятий в очной форме. При удаленном обучении ребенка (группы) педагог использует все доступные мессенджеры и ссылки на электронные ресурсы, представленные в программе.

*Технология ТРИЗ* не просто развивает фантазию детей, но и учит понимать происходящие процессы. Это достигается в ходе коллективных и индивидуальных игр, которые предполагают, что тему и вид деятельности ребёнок выбирает сам. В процессе ребенок учится выявлять противоречивые свойства предметов, явлений и решать эти противоречия. Ведь разрешение противоречий - это ключ к творческому мышлению.

*Технология проблемного обучения* позволяет создать познавательную задачу, ситуацию и предоставляет детям возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Проблемное обучение активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания. Каждое новое знание приоткрывает ребенку малоизвестные стороны познаваемого объекта, возбуждает вопрос, догадки.

## **Рабочая программа воспитания**

### **Особенности организуемого воспитательного процесса**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого программа предусматривает организацию воспитательной работы по следующим основным направлениям:

- **Гражданско-патриотическое**, предусматривающее формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа.
- **Духовно – нравственное**, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), об уважительном отношении к традициям и культуре народов России.

- **Художественно-эстетическое**, способствующее развитию творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности.
- **Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни**, направленное на воспитание здорового и безопасного образа жизни, развитие физической культуры личности.

Данная программа имеет техническую направленность. При организации занятий приветствуется и поощряется взаимопомощь, взаимоуважение и бережное отношение к оборудованию. Работа с оборудованием на занятиях предполагает усидчивость, терпение и внимательность. Приведение рабочего места в порядок после занятия – обязательный элемент воспитательного процесса.

**Цель** – создание условий для формирования активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в изучаемой предметной области.

#### **Задачи:**

- формировать уважительное отношение к своему и чужому труду;
- совершенствовать здоровье сберегающей среды в объединении;
- укреплять партнерские отношения семьи и учреждения дополнительного образования;
- создавать условия для индивидуальной работы с обучающимися;
- способствовать взаимодействию обучающихся, педагогов и родителей, с целью приобретения позитивного опыта во время совместной деятельности в период работы над проектами;
- формирование готовности к совместной работе со сверстниками;

**Ожидаемый результат воспитательной работы:** предполагает, что обучающиеся:

- уважительно относятся к результатам своего и чужого труда;
- знакомы с правилами безопасного поведения на улице, дома и в объединении;
- воспринимают неудачу как естественный этап на пути к достижению цели;
- выполняют проекты в команде «дети-педагог-родитель»;
- работают в паре, в команде над коллективными проектами;
- развитие личностных качеств обучающихся, таких как целеустремленность, трудолюбие, внимательность, ответственность, необходимых для достижения поставленных целей.

#### **Работа с коллективом обучающихся:**

- для формирования потребности в приобретении новых знаний, интереса к творческой деятельности проводится подготовка проектов к научно-практической конференции СЮТ «Дети. Техника. Творчество»
- для формирования сознательного отношения к труду, обучающиеся переодевают сменную обувь на занятия и приводят в порядок за собой рабочие места;

- для формирования уважительного отношения к сверстникам и окружающим, а также для развития коммуникативных навыков обучающихся, проводятся занятия в командах;
- для развития культуры безопасного образа жизни и безопасного поведения проводятся инструктажи по правилам безопасного поведения на улице, дома и в объединении;
- для формирования патриотических чувств к своей стране, к малой Родине, осуществляется подготовка к мероприятиям, посвящённым Дню Победы, Дню защитника Отечества и конкурса «Овеянные славою герб наш и флаг».

### **Работа с родителями**

В течение учебного года предусмотрена постоянная связь с родителями обучающихся. Для этих целей организована специальная закрытая группа в социальной сети В контакте (наиболее эффективный способ обмена информацией). В группе можно получить следующую информацию:

- списки групп и расписание;
- инструктажи;
- актуальные новости по мероприятиям;
- творческие успехи обучающихся;
- мероприятия для участия обучающихся и родителей.

### **Календарный план воспитательной работы:**

№п/п	Мероприятие	Сроки
<i><b>Городские и внутривузовские мероприятия</b></i>		
1.	Родительское организационное собрание.	август-сентябрь
2.	Проведение традиционного мероприятия «Посвящение в ТехноЗнайки»	сентябрь-октябрь
3.	Работа творческих мастерских, досуговых площадок.	осенние каникулы
4.	Акция «Правовая фемида»	ноябрь
5.	Новогодняя программа для обучающихся.	декабрь-январь
6.	Работа творческих мастерских, досуговых площадок, онлайн мастер классов.	зимние каникулы
7.	Мероприятие, посвященное 23 февраля.	февраль
8.	Мероприятие, посвященное 8 марта.	март

9.	Мероприятие, посвященное дню космонавтики.	апрель
10.	Проведение научно-практической конференции СЮТ «Дети. Техника. Творчество»	май
11.	Родительское собрание.	май

#### Список используемой литературы:

1. "Буквы и слоги", "Слова и предложения" - тетрадь дошкольников по обучению грамоте С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина.
2. Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2017 г.
3. Е. В. Колесникова. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА Москва 2010г.
4. Е.В.Колесникова, Л.В. Игнатъева. Азбука. Мой первый учебник. Издательство ЮВЕНТА. Москва 2010 г.
5. Колесникова Е. В. «Развитие математического мышления у детей 5-7лет».
6. Л.В. Игнатъева «Читаю и пишу». Рабочие тетради №1 т № 2 к книге «АЗБУКА. Мой первый учебник». Издательство ЮВЕНТА. 2010 г.
7. Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз – ступенька, два – ступенька.
8. Соловьева Е. В. «Математика и логика для дошкольников».
9. Яфаева В. Г. «Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников».
10. Яфаева В. Г. «Математика в художественном слове».