

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ»
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА Б.Г.НИКИТИНА
ГОРОДА ВОТКИНСКА УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Принято
на Педагогическом совете
Протокол №14
от «25» августа 2025г.

Утверждаю
Директор МБУДО СЮТ
_____ О.В. Скорынина
Приказ №93/2-ос
от «25» августа 2025г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

2025 год

Содержание

1. Целевой раздел.

- | | |
|---|----------|
| 1.1. Информационная справка (паспорт) учреждения | стр.2-3 |
| 1.2. Пояснительная записка | стр.3-4 |
| 1.3. Предполагаемый результата реализации программы | стр.5 |
| 1.4. Ожидаемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы | стр.5 |
| 1.5. Система оценки достижений планируемых результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы | стр. 6-7 |

2. Содержательный раздел.

- | | |
|--|-----------|
| 2.1 Краткая характеристика реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ | стр.7- 30 |
| 2.2. Инклюзивное обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. | стр.30-32 |
| 2.3.Рабочая программа воспитания, календарный график воспитательной работы. | стр.32-44 |

3. Организационный раздел.

- | | |
|---|-----------|
| 3.1 Учебный план. | стр.44-46 |
| 3.2 Календарный учебный график | стр.46-47 |
| 3.3 Организация образовательного процесса | стр.47-48 |
| 3.4 Выявление и сопровождение одаренных детей | стр.48-49 |
| 3.5 Методическое обеспечение образовательного процесса | стр.49-50 |
| 3.6 Материально- технические условия реализации образовательной программы | стр.50-62 |
| 3.7 Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сетевой форме | стр.62-67 |
| 3.8 Управление образовательной программой и система взаимодействия с социальными партнерами | стр.67-69 |
| Приложения | стр.70 |

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Информационная справка (паспорт) учреждения

1.Общие сведения об образовательном учреждении			
1.1	Юридический адрес	427430, Удмуртская Республика, г. Воткинск, ул. Красноармейская, 86	
1.2	Телефон, факс	8(34145)5-31-06 тел/факс. 5-31-06	
1.3	Лицензия	18ЛО1 № 0001025 Дата выдачи 16 марта 2016г.	
1.5	Директор (ФИО, телефон)	Скорынина Ольга Васильевна тел.: 8(34145)5-31-06	
1.6	Административный состав: - по учебно-воспитательной работе - по административно-хозяйственной части - по работе с партнерами и федеральной сетью - руководитель «IT-куб г.Воткинск»	Фертикова Ольга Владимировна, Соколов Алексей Сергеевич Ермолаева Татьяна Юрьевна Смирнова Татьяна Михайловна	
2. Характеристика педагогического коллектива			
2.1	Общее количество работников, в том числе педагогических: основных педагогических работников педагогов - совместителей	50/37 37 7	
2.2	Уровень образования педагогических работников: высшее образование - в том числе педагогическое - неполное высшее - среднее профессиональное образование - в том числе педагогическое	29/7 29/7 - 8 8	
2.3	Уровень квалификации - высшая квалификационная категория - I квалификационная категория	4/2 9/2	
2.4	Нормативно-правовая база МБОУ ДО	Устав МБУДО «Станция юных техников» имени Героя Социалистического труда Б.Г. Никитина города Воткинска Удмуртской Республики, локальные акты	
3. Условия для организации образовательного процесса			
Наличие помещений		Основное здание (ул. Красноармейская, д.86) площадь 1500 кв.м	Подразделение «Юный мастер» (ул. 1 Мая, д.141) площадь 350 кв.м (встроенное помещение жилого дома)
3.1	Год постройки	1891 год	
3.2	Плановая наполняемость (одномоментная)	200 чел.	45 чел
3.3	Помещения для занятий	11 учебных специализированных	5 учебных специализирован.

		кабинетов, 2 станочные мастерские	
3.4	Зона ожидания	Холл 1 этажа	Холл
3.5	Наличие территории для проведения мероприятий на открытом воздухе	Двор, площадью более 400 кв.м	нет
3.6	Конференц зал (коворкинг)	на 40 мест	нет
3.7	Шахматная гостиная	Площадь 50кв.м	нет
3.8	Режим работы	Понедельник-воскресенье с 08.00 до 20.00 часов	Понедельник – суббота с 8.00 до 17.00
3.9	Сменность занятий	По расписанию занятий	
	Продолжительность занятий	25 мин –для детей дошкольного возраста, 40 минут для 1 класса, 45 минут	
	Число занятий в неделю	Зависит от образовательной программы	
4. Организация образовательного процесса			
4.1	Общее количество обучающихся: из них:	2934 человека, 243 группы	
4.2	Количество обучающихся по годам обучения, в том числе:		
	1 год обучения	2934 чел.	
	2 год обучения	отсутствуют	
	3 год обучения	отсутствуют	
4.3	Количество групп:		
	1 год обучения	243 групп	
	2 год обучения	отсутствуют	
	3 год обучения	отсутствуют	

В настоящее время Станция юных техников – это основное здание по адресу ул. Красноармейская, 86, подразделение «Юный мастер» по адресу ул.1 Мая, 141, подразделение «Центр цифрового образования детей «IT-куб г. Воткинск» (Красноармейская, 86). В рамках сетевого взаимодействия заключены соглашения со школами города № 1,2,3,5,6,7,12,15,22; с дошкольными образовательными учреждениями в рамках ранней профориентационной работы №18, д/с №33, д/с №36, д/с №42; ГКОУ УР «Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ»; заключены соглашения о совместной деятельности по сотрудничеству со школами № 9,10,17,18.

1.2. Пояснительная записка

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года определяет основную цель: создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Задачами для достижения поставленной цели являются целевыми ориентирами для выстраивания образовательной политики учреждения, среди них можно выделить следующие:

- обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ на основе комплексного анализа доступности услуг, интересов и потребностей различных категорий детей (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), демографической ситуации и прогнозов социально-экономического развития города, региона;

- организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;

-расширение возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов Удмуртской Республики;

-включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направлениям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, для реализации приоритетных направлений научно-технологического развития страны;

-использование возможностей дополнительного образования для повышения качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ;

-формирование механизмов преемственности и непрерывности образовательных траекторий в общем, дополнительном образовании детей;

-вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики.

Основными документами, регламентирующим образовательный процесс 2023-24 учебного года являются: Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Министерства образования и науки Удмуртской республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республики», Устав МБУДО СЮТ, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Основная **цель программы**: создание условий для социализации личности, развития творческих способностей обучающихся и их профессионального определения.

Для реализации этих целей на МБУДО СЮТ решаются следующие **задачи**:

- обеспечение доступности дополнительного образования для обучающихся;
- обучение обучающихся посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ и осуществления образовательно-информационной деятельности за пределами основных образовательных программ;
- удовлетворение потребности личности обучающихся в приобретении дополнительных знаний;
- развитие творческих способностей и мотивации к познанию и творчеству обучающихся;
- оказание помощи педагогическим коллективам других образовательных учреждений в реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- осуществление преемственности дошкольного, основного базового школьного и дополнительного образования;
- организация предпрофильного, профильного и допрофессионального обучения, профессиональное самоопределение обучающихся и адаптация их к жизни в обществе;
- повышение мастерства педагогических работников, занятых в сфере дополнительного образования.

В рамках реализации образовательной программы Учреждение осуществляет следующие **основные виды деятельности**:

- организует процесс обучения по дополнительным общеобразовательным программам художественной и технической и социально - гуманитарной направленностей для обучающихся от 5 до 18 лет;
- организует содержательный досуг обучающихся Учреждения;
- проводит выставки, конкурсы, соревнования и др. массовые мероприятия;
- организует работу лагерей отдыха, профильных смен, отрядов, детских творческих объединений в каникулярное время.

Основные виды деятельности, осуществляются в соответствии с муниципальным заданием и социальным заказом, которые утверждает Учредитель в порядке, предусмотренном законодательством.

1.3.Предполагаемый результат реализации программы.

Настоящая программа определяет организационные, содержательные и методологические основы деятельности педагогического коллектива по реализации образовательной стратегии учреждения. Она позволит:

- участвовать учреждению в образовательном пространстве региона, взаимодействовать с социо-культурной средой;
- обеспечить духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- создавать условия безопасности и комфортности;
- приобщать учащихся к здоровому образу жизни;
- увеличивать рост профессионального мастерства педагогов;
- обучающимся саморазвиваться, давая возможность их самореализации;
- реализовывать инклюзивное образование через принятие индивидуальности каждого отдельного учащегося и удовлетворение особых потребностей каждого ребенка.
- реализовывать доступное дополнительное образования для детей от 5 до 18 лет.

Предполагаемый результат реализации образовательной программы, исходя из поставленных задач:

- обеспечена доступность дополнительного образования в том числе и для детей-инвалидов, детей с ОВЗ;
- создана среда для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся в техническом, художественном, нравственном и интеллектуальном развитии, получение обучающимися необходимых компетенций, определенных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой;
- обновлены содержание, формы и методы работы для достижения ожидаемого результата, определённого дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой;
- выявлены дети, проявляющих интерес и способности к техническому и художественному творчеству, к активному участию в различных конкурсах;
- построена работа по участию обучающихся в конкурсах, квизах и других мероприятиях проводимых Учреждением и определенных календарным планом воспитательной работы;
- результативное участие обучающихся в городских, районных, республиканских соревнованиях, конкурсах, выставках, профильных лагерях, и других мероприятиях;
- новые форм работы с обучающимися с ОВЗ, с детьми-инвалидами;
- созданы условия для профессионального самоопределения обучающихся и удовлетворения потребности в получении компетенций в IT сфере и инженерного образования;
- конвергентный подход при обновлении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для сохранения преемственности программ дополнительного и общего образования;
- повышение уровня педагогической, организационной работы и методической культуры педагогического коллектива.

1.4.Ожидаемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы определяются педагогом в соответствии с целью, задачами и содержанием программы. При планировании ожидаемых результатов педагогам рекомендовано ориентироваться на компетентностный (компетенции) или системно-деятельностный подход (личностные, метапредметные и предметные результаты).

1.5. Система оценки достижений планируемых результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Порядок системы оценки планируемых результатов определен Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля успеваемости Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников» имени героя социалистического труда Б.Г. Никитина города Воткинска Удмуртской Республики.

Текущий контроль успеваемости проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний и практических навыков по темам (разделам) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления уровня сформированности специальных знаний и навыков по итогам полугодия или года (либо от срока реализации программы). Сроки проведения промежуточной аттестации устанавливаются календарным учебным графиком (декабрь и май месяц). Промежуточная аттестация может проводиться в форме заключительного занятия по итогам года/полугодия.

Формы проведения аттестации определяются педагогом в его дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым образовательной программой результатам.

Рекомендуемые критерии оценки результативности.

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Теоретическая подготовка	Обучающийся освоил практически весь объем знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием	Объем усвоенных знаний 70-50%, сочетает специальную терминологию с бытовой	Обучающийся овладел не менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой; как правило избегает употребления специальных терминов.
Практическая подготовка	Обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества.	У обучающихся объем усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном выполняет задания на основе образца.	Обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков; обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Педагог вправе самостоятельно определить критерии оценивания с учетом специфики образовательной деятельности, содержания и ожидаемых результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Параметры подведения итогов:

- уровень сформированности ожидаемых результатов;
- перечень факторов затрудняющих освоение программы на высоком уровне;
- перечень факторов, способствующих успешному освоению программы обучающимися;
- рекомендации по обновлению программы (содержания, форм и методов обучения).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Краткая характеристика реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Современные требования к дополнительному образованию нацеливают педагогов на проектирование образовательных программ, как средства развития способностей ребенка, его познавательной мотивации, приобщения обучающихся к общечеловеческим ценностям в процессе совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.

При выборе и разработке образовательных программ педагоги руководствуются рядом принципов:

- непереносимое сочетание теории и практики с преобладанием практики;
- дифференцированный подход в обучении и воспитании;
- преемственность;
- организация исследовательской и проектной деятельности;
- всестороннее использование полученных исследовательских материалов в учебном процессе;
- решение вопросов допрофессиональной подготовки;
- использование новых, педагогических и информационных технологий. На начало 2024-2025 учебного года в учреждении ведется образовательная деятельность по 67 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Список дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых на СЮТ в 2025-2026 учебном году

№	ФИО	программа	срок реализации	возраст
Техническая направленность				
1	Анкудинова Арина Дмитриевна	Векторная графика	9 месяцев	12-16
2	Башегурова Наталья Яковлевна	IT -мастер	9 месяцев	12-14
3	Безносова Ксения Владимировна, Каракулова Елена Владимировна	Основы 3D моделирования	9 месяцев	13-16
4	Безумова Надежда Михайловна, Башегурова Наталья Яковлевна	Матрица (информационные технологии)	9 месяцев	12-14
5	Воротова Ксения Валерьевна	Цифровая лаборатория «Наураша»	9 месяцев	7-8
6	Донсков	Проектное бюро	9 месяцев	10-16
7	Дмитрий Сергеевич	Проектное бюро-1	9 месяцев	12-17
9	Еременко Светлана Михайловна	Мозаика	9 месяцев	7-10

10	Калмыкова Дарья Руслановна	Начальное техническое моделирование в творчестве	9 месяцев	7-10
11	Климова Наталья Николаевна, Чуракова Ольга Борисовна	ТехноЛего	9 месяцев	8-10
12	Копотева Светлана Аркадьевна, Королькова Наталья Геннадьевна, Лисина Елизавета Сергеевна	Город мастеров (начальное техническое моделирование)	9 месяцев	7-10
13	Королькова Наталья Геннадьевна	Юные мастера (начальное техническое моделирование)	9 месяцев	8-9
14	Косачева Мария Владимировна, Саранова Анна Анатольевна	Анимашки	9 месяцев	7-12
15	Кузнецова Наталья Михайловна	Графический дизайн	9 месяцев	12-15
16	Лукашенко Николай Александрович	Общетеchnическое творчество	9 месяцев	8-11
17	Меньшиков Роман Викторович	Общетеchnическое творчество -1	9 месяцев	12-14
18	Палатова Наталья Владимировна, Рябцева Светлана Аркадьевна	ИнфоЗнайка (информационные технологии)	9 месяцев	9-11
19	Поварницына Любовь Владимировна	Юные исследователи	9 месяцев	9-10
20	Смольникова	Азбука робототехники -1	9 месяцев	7-8
21	Ирина Александровна	Азбука робототехники -2	9 месяцев	8-10
22	Улитина Татьяна Игоревна	Конструктор Самоделкин (начальное техническое моделирование)	9 месяцев	8-11
23	Фертикова Ирина Андреевна	Robbo сказка	9 месяцев	7-9
Дошкольники				
24	Воротова Ксения Валерьевна	Цифровая лаборатория дошкольникам «Наураша-1»	9 месяцев	5-7
25		«ТехноЗнайка»	9 месяцев	5-7
26	Калмыкова Дарья Руслановна	Бумагопластика. Вводный курс	9 месяцев	5-7
27	Копотева Светлана Аркадьевна	Легороботы	9 месяцев	5-7
28	Косачева Мария Владимировна	АБВГ Дейка	9 месяцев	5-7
29	Мурашова	Размышляй-ка-1	9 месяцев	5-7
30	Наталья Игоревна	Размышляй-ка	9 месяцев	5-7

31	Фертикова Ирина Андреевна	Robbo сказка малышам	9 месяцев	5-7
Программы IT-куб г.Воткинск				
1	Безумова Надежда Михайловна	Программирования на языке Python	9 месяцев	12-15
2	Бест Наталья Владимировна	Программирование в среде Scratch	9 месяцев	7-10
3	Ермолаева Татьяна Юрьевна	Robbo сказка	9 месяцев	7-9
4	Зиновьева Юлия Анатольевна	Программирование роботов Spike Prime	9 месяцев	9-10
5		Программирование роботов EV3	9 месяцев	10-13
6	Исламова Елена Павловна	Основы алгоритмики и логики. Вводный курс	9 месяцев	8-10
7		Основы алгоритмики и логики	9 месяцев	11-14
8	Кузнецова Наталья Михайловна	Разработка виртуальной и дополненной реальности	9 месяцев	12-15
9	Нельзин Даниил Вячеславович	Разработка виртуальной и дополненной реальности-1	9 месяцев	12-16
10	Саранова Анна Анатольевна	Разработка мобильных приложений в среде App Inventor	9 месяцев	11-14
11	Смольникова Ирина Александровна	ПРО роботов	9 месяцев	9-13
Художественная направленность				
1	Безносова Ксения Владимировна	ГЛИНКА – 1	9 месяцев	8-11
2		ГЛИНКА - 2	9 месяцев	9-12
3		ГЛИНКА – 3	9 месяцев	13-17
4	Будрецова Ольга Львовна	Перспектива	9 месяцев	7-11
5		Перспектива-1	9 месяцев	7-11
6		Основы дизайна	9 месяцев	12-16
7	Михайлова Светлана Николаевна	Радуга творчества	9 месяцев	8-11
8	Скворцова Елена Сергеевна	Арт-дизайн	9 месяцев	9-11
9		Арт-дизайн-1	9 месяцев	9-11
10		Арт - мастерская	9 месяцев	7-8
11		Арт-декор	9 месяцев	11-15
12	Улитина	Радуга творчества-1	9 месяцев	7-9
13	Татьяна Игоревна	Радуга творчества-2	9 месяцев	8-11
Социально-гуманитарная направленность				
1	Дегтева Наталья Васильевна	Лаборатория игры	9 месяцев	8-11
2	Безносова Марина Сергеевна	Лаборатория игры 1	9 месяцев	7-12
3	Глумова Александра Николаевна	Журналистика: уголки родного края	9 месяцев	9-15
Адаптированные программы				
1	Косачева Мария Владимировна	Мир мультфильмов	9 месяцев	9-13
2	Мурашова Наталья Игоревна	Мир профессий	9 месяцев	9-13
3		Солнечный круг	9 месяцев	9-13
Инженерная городская площадка				

1	Башегурова Наталья Яковлевна	IT-технологии	9 месяцев	13-16
2	Безносова Ксения Владимировна, Каракулова Елена Владимировна, Ложкина Марина Сергеевна	Основы 3 моделирования-2	9 месяцев	13-16
3	Кузнецова Наталия Михайловна	Графический дизайн-1	9 месяцев	12-15
4	Климова Наталья Николаевна	Робототехника	9 месяцев	13-15
5	Палатова Наталья Владимировна	Компьютерный дизайн	9 месяцев	13-15

**Краткая характеристика дополнительных
общеобразовательных общеразвивающих программ
технической направленности**

Программы технической направленности предусматривают формирование у обучающихся понятий о технологических процессах, развивают воображение, пространственное мышление. Обучающиеся старшего возраста конструируют технику, знакомятся с основами материаловедения, новыми технологиями обработки металлов, электротехникой, с некоторыми электронными устройствами, методами решения рационализаторских и изобретательских задач.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ технической направленности нацелено на:

- формирование потребности обучающихся к саморазвитию, приобщение их к техническому творчеству, изобретательской и рационализаторской деятельности.
- выявление, изучение, обобщение и распространение опыта работы по техническому творчеству, изобретательству и рационализации обучающихся;
- развитие творческих способностей обучающихся, формирования основы для осознанного выбора и получения профессионального образования, адаптации личности в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся, их гражданских и нравственных качеств;
- формирование у воспитанников чувства патриотизма, активной гражданской позиции;
- организацию содержательного досуга обучающихся;
- организацию общения, выстраивание отношений с каждым обучающимся таким образом, чтобы способствовать его творческому развитию и воспитанию.

В начальных классах образовательных учреждений, востребовано начальное техническое моделирование, как первая ступень обучения по технической направленности. Ведущей задачей этого направления является создание оптимальных возможностей для творческого развития обучающихся, их гражданского становления, дальнейшее формирование профессиональных интересов в процессе исследовательской и конструкторской деятельности.

В данном направлении также реализуются программы с включением регионального компонента. Здесь обучающиеся знакомятся с историей и творчеством родного края. Город Воткинск – промышленный город, и при подборе объектов моделирования и конструирования, педагоги НТМ учитывают промышленный профиль города. Обучающиеся изучают основные этапы развития техники «Воткинского завода», на практических занятиях конструируют и изготавливают модели паровозов, тракторов, ракет и многое другое.

Интерес обучающихся к техническому творчеству остается стабильным. Также этому способствует и введение в образовательный процесс СЮТ новых программ по освоению информационных компьютерных технологий, робототехники, проектной деятельности, общетехнического творчества.

В большинство образовательных программ включена проектная деятельность обучающихся, это уникальная практика самообразования, самопознания, самореализации, поиска и обучения принятию нестандартных решений, выбора и подготовки наиболее творчески способных учащихся.

Программы объединений «Общетехническое творчество» в своем содержании нацелены на:

- Формирование потребности обучающихся к саморазвитию, приобщение их к техническому творчеству, изобретательской и рационализаторской деятельности.
- Выявление, изучение, обобщение и распространение опыта работы по техническому творчеству.
- Приобретение конструкторского и изобретательского навыков.
- Формирование гуманистического стиля взаимоотношений обучающихся, воспитание воли, стремления к успеху.
- Формирование общей культуры обучающихся, гражданских и нравственных качеств, активной гражданской позиции.
- Развитие творческих способностей обучающихся, формирования основы для осознанного выбора и получения профессионального образования, адаптации личности в обществе.

Программы объединений «Информационные технологии» в своем содержании направлены на:

- Повышение уровня компьютерной (информационной) подготовки обучающихся, по направлениям, не представленным в школьной программе обучения.
- Формирование информационной культуры, овладение обучающимися знаниями и умениями, необходимыми для работы с компьютерными программами.
- Содействие профессиональному самоопределению и личностному росту на основе изучения информационных технологий.

Программы объединений «Робототехника» в своем содержании направлены на:

- Развитие информационной, технической и исследовательской культуры обучающихся.
- Развитие логического и инженерного мышления.
- Приобретение навыков самостоятельной творческой и проектной деятельности.
- Обучение решению творческих, нестандартных ситуаций на практике при конструировании и моделировании объектов окружающей действительности.
- Формирование навыков проектного мышления, работы в команде, умение эффективно распределять обязанности.

Программа объединения «Журналистика» в своем содержании направлена на:

- Формирование системы знаний, умений, навыков в области журналистики.
- Изучение основ операторского мастерства.
- Изучение основ режиссуры.
- Освоение программ для монтажа.
- Формирование системы знаний, умений, навыков в области киноискусства.
- Развитие коммуникативных навыков обучающихся.
- Создание условий для раскрытия творческого потенциала обучающихся.

По технической направленности реализуется 27 программ (работает 25 педагогов):

№	Ф.И.О. педагога	Наименование программ	Возраст детей	Срок реализации	Аннотация к программе
Сертифицированные программы, реализуемые по социальному заказу					
1.	Башегурова Наталья Яковлевна Безумова Надежда Михайловна	«Матрица» (информационные технологии)	12-14 лет	9 месяцев	Программа предполагает обучение детей работе с персональным компьютером на уровне уверенного пользователя и разработана с учетом интересов детей, мотивированных на получение образования. Программа «Матрица» создана на основе авторской образовательной

					Программы «Информационные технологии» Ахтямовой Гульнары Муратовны, г. Нефтеюганск (программа утверждена Министерством образования Российской Федерации).
2.	Вороцова Ксения Валерьевна	Цифровая лаборатория «Наураша»	7-8 лет	9 месяцев	Программа направлена на развитие элементарных физических и химических представлений путем самостоятельной лабораторной поисково-познавательной деятельности с использованием цифрового оборудования. Обучаясь по данной Программе, обучающиеся в игровой форме вместе с главным героем Наураша научатся измерять температуру, понимать природу света и звука, познакомятся с чудесами магнитного поля, померятся силой, узнают о пульсе, заглянут в загадочный мир кислотности. Программа приоткрывает дверь младшим школьникам в мир физики, химии, биологии, развивает умения наблюдать, измерять, сравнивать.
3.	Донсков Дмитрий Сергеевич	«Проектное бюро»	10-16 лет	9 месяцев	Программа предусматривает освоение знаний, навыков в области конструирования различных моделей, конструкций. Использование специализированных компьютерных программ, работа со станками и непосредственное конструирование расширяет кругозор обучающихся и способствует начальной профориентации. Программа разработана для детей разного возраста, которые при этом имеют разные стартовые способности. Содержание Программы включает в себя теоретические и практические занятия. Задания на практических занятиях разработаны с учетом уровней сложности и интересов обучающихся. Обучающиеся на занятиях по Программе выбирают объекты для работы по интересам и способностям.
4.	Еременко Светлана Михайловна, Калмыкова Дарья Руслановна	«Начальное техническое моделирование в творчестве»	7-10 лет	9 месяцев	Данная программа направлена на два вида деятельности: техническое моделирование и творчество. Будет интересна детям, имеющим склонности к художественной деятельности (апликация, оригами, квиллинг, изготовление сувениров), а также детям, имеющим склонности к техническому моделированию (знакомство с техническим рисунком, эскизом, чертежом, изготовление объемных трехмерных моделей).

					Полученные навыки является базой для успешного изучения таких школьных предметов как черчение и геометрия в дальнейшем. Программа предусматривает включение в состав занятий игровых технологий, пальчиковых упражнений, конкурсов и соревнований, отвечающих возрастным особенностям детей.
5.	Климова Наталья Николаевна, Чуракова Ольга Борисовна	«ТехноЛего»	8-10 лет	9 месяцев	Программа предполагает отработку и совершенствование конструкторских умений обучающихся, развитие воображения и фантазии применительно к средству реализации - конструктору " LEGO WEDO ".
6.	Королькова Наталья Геннадьевна.	«Город мастеров» (начальное техническое моделирование)	7 -10 лет	9 месяцев	Занятия творческим моделированием знакомят обучающихся с различными видами технических конструкций и моделей, многообразием материалов и приемами работы с ними. При создании работ дети реализуют свои творческие замыслы. Результатом деятельности обучающихся становится создание плоскостных и объемных технических объектов, макетов, экспонатов для конкурсов и выставок.
	Копотева Светлана Аркадьевна				
7.	Косачева Мария Владимировна	«Анимашки»	7-12 лет	9 месяцев	Основное направление деятельности объединения – создание короткометражных мультфильмов методом покадровой съёмки с применением цифровых технологий в различных техниках (пластилиновая, бумажная, объёмная анимация). Программа объединения включает разнообразные виды деятельности: рисование, литературное творчество, лепку, аппликацию и, конечно же, съёмку и монтаж мультфильмов. Дети изучают историю мультипликации – от оптических игрушек до современных мультфильмов, знакомятся с техниками мультипликации, с законами монтажа и средствами выразительности, применяемыми в мультипликации, учатся работать с вэб-камерой и микрофоном, монтировать мультфильм на компьютере.
	Саранова Анна Анатольевна				
8.	Кузнецова Наталья Михайловна	«Графический дизайн»	12-15 лет	9 месяцев	Программа дает возможность получения теоретических знаний и практических навыков работы в графических редакторах,

					<p>позволяет расширить знания, обучающихся по информационным технологиям, помогает определиться в выборе будущей профессии.</p> <p>Данная программа способствует Развитию интеллекта подростков, формированию социально-активной личности.</p> <p>Новизна программы предусматривает комплексное развитие обучающихся в области: дизайн-мышления, 3D моделирования, развития художественно-эстетического вкуса, конкретных знаний в области графического дизайна, а также обучает работать в современных графических редакторах и разработке конкретных дизайн-продуктов для участия в конкурсах и выставках различной направленности.</p>
9.	Рябцева Светлана Аркадьевна	«ИнфоЗнайка» (информационные технологии)	9-11 лет	9 месяцев	Программа предусматривает освоение знаний, получение навыков в области информационных технологий в рамках базового уровня освоения программы. Использование развивающих компьютерных программ позволяет подготовить обучающихся к качественно новому формату обучения.
10.	Чуракова Ольга Борисовна	«ТехноЛего»	8-10 лет	9 месяцев	Программа предполагает отработку и совершенствование конструкторских умений обучающихся, развитие воображения и фантазии применительно к средству реализации - конструктору " LEGO WEDO ".
Бюджетные программы, реализуемые по муниципальному заданию.					
11.	Башегурова Наталья Яковлевна	«IT-мастер» (информационные технологии)	12-14 лет	9 месяцев	Программа предполагает обучение детей работе с персональным компьютером на уровне уверенного пользователя и разработана с учетом интересов детей, мотивированных на получение технического образования.
12.	Безносова Ксения Владимировна, Каракулова Елена Владимировна	«Основы 3Dмоделирования»	13-16 лет	9 месяцев	Программа предполагает обучение детей школьного возраста работе с персональным компьютером на уровне уверенного пользователя и разработана с учетом интересов детей, мотивированных на получение технического образования.

13.	Донсков Дмитрий Сергеевич	«Проектное бюро-1»	12-18 лет	9 месяцев	<p>Программа предусматривает освоение знаний, навыков в области конструирования различных моделей, конструкций. Использование специализированных компьютерных программ, работа со станками и непосредственное конструирование расширяет кругозор обучающихся и способствует начальной профориентации.</p> <p>Программа разработана для детей разного возраста, которые при этом имеют разные стартовые способности. Содержание Программы включает в себя теоретические и практические занятия. Задания на практических занятиях разработаны с учетом уровней сложности и интересов обучающихся. Обучающиеся на занятиях по Программе выбирают объекты для работы по интересам и способностям.</p>
14.	Ерёменко Светлана Михайловна	«Мозаика»	7-10 лет	9 месяцев	<p>Данная Программа позволяет каждому ребенку выступить в качестве творца-конструктора. В процессе обучения, учащиеся получают навыки конструирования из бумаги, что является базой для успешного изучения таких школьных предметов как черчение и геометрия в дальнейшем. В процессе занятий у учащихся развиваются такие черты характера, как: аккуратность, упорство в достижении поставленной цели, трудолюбие, а совместное сотрудничество формирует необходимые для взаимодействия коммуникативные навыки.</p> <p>Программа предусматривает включение в состав занятий игровых технологий, пальчиковых упражнений, конкурсов и соревнований, отвечающих возрастным особенностям детей.</p>
15.	Калмыкова Дарья Руслановна	«Начальное техническое моделирование в творчестве»	7-10 лет	9 месяцев	<p>Данная программа направлена на два вида деятельности: техническое моделирование и творчество. Будет интересна детям, имеющим склонности к художественной деятельности (аппликация, оригами, квиллинг, изготовление сувениров), а также детям, имеющим склонности к техническому моделированию (знакомство с техническим рисунком, эскизом, чертежом, изготовление объемных трехмерных моделей).</p> <p>Полученные навыки является базой для успешного изучения таких</p>

					школьных предметов как черчение и геометрия в дальнейшем. Программа предусматривает включение в состав занятий игровых технологий, пальчиковых упражнений, конкурсов и соревнований, отвечающих возрастным особенностям детей.
16.	Королькова Наталия Геннадьевна	«Юные мастера» (начальное техническое моделирование)	8-9лет	9 месяцев	Занятия творческим моделированием знакомят обучающихся с различными видами технических конструкций и моделей, многообразием материалов и приемами работы с ними. При создании работ дети реализуют свои творческие замыслы. Результатом деятельности обучающихся становится создание плоскостных и объемных моделей, технических объектов, макетов, экспонатов для конкурсов и выставок.
17.	Лисина Елизавета Сергеевна	«Город мастеров» (начальное техническое моделирование)	7 -10 лет	9 месяцев	Занятия творческим моделированием знакомят обучающихся с различными видами технических конструкций и моделей, многообразием материалов и приемами работы с ними. При создании работ дети реализуют свои творческие замыслы. Результатом деятельности обучающихся становится создание плоскостных и объемных технических объектов, макетов, экспонатов для конкурсов и выставок.
18.	Лукашенко Николай Александрович	Общетехническое творчество	8-11 лет	9 месяцев	Основное направление программы – это работа в области деревообработки. Освоение навыков и умений начинается с изготовления моделей, которые можно сделать за несколько минут и, заканчивается моделями с детализацией и копийностью. При изготовлении технических моделей обучающиеся изучают основные виды техники, осваивают способы и приемы работы с инструментами.
19.	Меньшиков Роман Валентинович	Общетехническое творчество-1	12-14 лет	9 месяцев	Основное направление программы – это работа в области деревообработки. Освоение навыков и умений начинается с изготовления моделей, которые можно сделать за несколько минут и, заканчивается моделями с детализацией и копийностью. При изготовлении технических моделей обучающиеся изучают основные виды техники, осваивают способы и приемы работы с инструментами.

20.	Палатова Наталья Владимировна	«ИнфоЗнайка» (информационные технологии)	9-11 лет	9 месяцев	Программа предусматривает освоение знаний, получение навыков в области информационных технологий в рамках базового уровня освоения программы. Использование развивающих компьютерных программ позволяет подготовить обучающихся к качественно новому формату обучения.
21.	Поварницына Любовь Владимировна	«Юные исследователи»	9-10 лет	9 месяцев	Программа направлена на формирование элементарных физических и химических представлений путем самостоятельной поисково-познавательной деятельности с использованием учебного лабораторного оборудования. Обучаясь по данной Программе, обучающиеся научатся понимать природу света, цвета, звука, электричества, познакомятся со свойствами магнита и магнитного поля. Программа приоткрывает дверь младшим школьникам в мир физики, химии, биологии, развивает умения наблюдать, измерять, сравнивать, анализировать.
22.	Смольникова Ирина Александровна	«Азбука робототехники-1»	7 - 8 лет	9 месяцев	Программа по робототехнике направлена на формирование начальных знаний по конструированию и программированию на базе конструктора LegoWeDo 1.0, получение практических навыков и их совершенствование. Работа с образовательными конструкторами lego позволяет обучающимся в форме игры исследовать основы механики, физики и программирования. Работая индивидуально, парами или в командах, обучающиеся учатся, создают и программируют модели, проводят исследования, придумывают, анализируют и реализуют новые идеи.
23.	Смольникова Ирина Александровна	«Азбука робототехники -2»	8 - 10 лет	9 месяцев	Программа по робототехнике направлена на формирование базовых знаний по конструированию и программированию на базе конструктора LegoWeDo 2.0, получение практических навыков и их совершенствование. В процессе освоения программы, обучающиеся получают базовые знания по робототехнике, на основе которых разрабатывают и программируют модели самостоятельно, исследуют уже существующие разработки и учатся представлять результат своего труда.

24.	Улитина Татьяна Игоревна	«Конструктор Самodelкин» (начальное техническое моделирование)	8 -11 лет	9 месяцев	Начальное техническое моделирование - это первые шаги учащихся к самостоятельной творческой деятельности по созданию макетов моделей простейших технических объектов. Это процесс формирования начальных политехнических знаний, умений. Овладение приемами работы с бумагой, картоном, природными и бросовыми материалами, дети развивают руки, глазомер, усидчивость, пространственное воображение, снимают эмоциональное напряжение.
-----	--------------------------	--	-----------	-----------	---

**Краткая характеристика
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
подразделения «Центр цифрового образования детей «IT- куб г. Воткинск»**

Целями и задачами центра цифрового образования детей «IT-куб» является реализация программ дополнительного образования, проведение мероприятий по тематике современных цифровых технологий и информатики, знакомство детей с технологиями искусственного интеллекта, а также обеспечение просветительской работы по цифровой грамотности и цифровой безопасности.

Задачами центра являются:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ для детей;
- вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность;
- разработка и реализация соответствующих образовательных программ, в том числе для лагерей, организованных образовательными организациями в каникулярный период.

В настоящее время наше общество находится на этапе глобальной информатизации и компьютеризации. Поэтому возрастает потребность в специалистах с высоким уровнем владения информационными компетенциями, отвечающих социальному заказу по подготовке квалифицированных кадров в области программирования, а также обладающих высоким интересом к IT-сфере.

Программы, реализуемые в Центре цифрового образования «IT-куб г. Воткинск» позволяют решить поставленные задачи.

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ направлены на развитие алгоритмического мышления обучающихся, их творческих способностей, аналитических и логических компетенций.

Программы объединений «Центр цифрового образования «IT- куб г. Воткинск» в своем содержании нацелены на:

- формирование знаний и навыков обучающихся в области цифровых технологий и в области применения виртуальной и дополненной реальности;
- получение начальных навыков и компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере администрирования информационных систем;
- развитие алгоритмического мышления обучающихся, творческих способностей, аналитических и логических компетенций, а также пропедевтику будущего изучения программирования на одном из современных языков;
- изучение основ программирования на языке Python, основных приемов написания программ на современном языке программирования, развитие алгоритмического мышления обучающихся, творческих способностей, аналитических и логических компетенций.

В подразделении «Центр цифрового образования детей «IT- куб г. Воткинск» реализуется 11 программ (работает 9 педагогов):

№	Ф.И.О. педагога	Наименование программ	Возраст детей	Срок реализации	Аннотация к программе
Сертифицированные программы, реализуемые по социальному заказу					
1.	Безумова Надежда Михайловна	«Программирование на языке Python»	12-15 лет	9 месяцев	Изучение основ программирования на языке Python, основных приёмов написания программ на современном языке программирования, развитие алгоритмического мышления учащихся, творческих способностей, аналитических и логических компетенций.
2.	Бест Наталья Владимировна	«Программирование в среде Scratch»	7-10 лет	9 месяцев	Scratch - это не просто язык программирования, а еще и интерактивная среда, где результаты действий визуализированы, что делает работу с программой понятной, интересной и увлекательной для детей. Особенность среды Scratch, позволяющая создавать в программе мультфильмы, анимацию и даже простейшие игры, делает образовательную программу по программированию практически значимой для современного школьника, т.к. дает возможность увидеть практическое назначение алгоритмов и программ, что будет способствовать развитию интереса к профессиям, связанным с программированием.
3.	Ермолаева Татьяна Юрьевна	«Robbo сказка»	7-9 лет	9 месяцев	Программа предусматривает освоение программы в виде целевых знаний и умений, навыков в области информационных технологий в рамках базового уровня освоения программы. Использование развивающих компьютерных программ позволяет подготовить обучающихся к качественно новому формату обучения.
4.	Зиновьева Юлия Анатольевна	«Программирование роботов Arduino»	11-15 лет	9 месяцев	Формирование знаний по конструированию и программированию на базе программируемого конструктора и среды программирования Scratch, получение практических навыков и их совершенствование.
		«Программирование EV3»	10-13 лет	9 месяцев	Развитие творческих способностей обучающихся в области технического конструирования и программирования с использованием робототехнических конструкторов.
5.	Исламова Елена Павловна	«Основы алгоритмики и логики». Вводный курс	8-10 лет	9 месяцев	Обучение основам программирования через создание творческих проектов в среде Scratch.
		«Основы алгоритмики и логики»	11-14 лет	9 месяцев	Развитие алгоритмического мышления обучающихся, творческих способностей, аналитических и логических компетенций, а также пропедевтика

					будущего изучения программирования на одном из современных языков.
6.	Кузнецова Наталья Михайловна	«Разработка виртуальной и дополненной реальности»	12-15 лет	9 месяцев	Формирование знаний и навыков обучающихся в области цифровых технологий и в области применения виртуальной и дополненной реальности.
7.	Саранова Анна Анатольевна	«Разработка мобильных приложений в среде App Inventor».	11-14 лет	9 месяцев	Программа охватывает минимально необходимые базовые знания из разных областей ИТ и программирования с учетом уровня подготовки школьников. В основе лежит проектное обучение - разработка учащимся индивидуального проекта в виде приложения для мобильных платформ на ОС Android. Программа ориентирована на группы/учеников с различным уровнем подготовки: выделение в программе основного «ядра» и тем/материалов для дополнительного углубленного изучения.
8.	Смольникова Ирина Александровна	«ПРО роботов»	9-14 лет	9 месяцев	Программа направлена на формирование знаний по конструированию и программированию на базе программируемого конструктора Lego Spike Prime и Lego Mindstorms EV3 в среде программирования Scratch, получение практических навыков и их совершенствование. В процессе освоения программы, обучающиеся получают базовые знания по робототехнике, на основе которых разрабатывают и программируют модели самостоятельно, исследуют уже существующие разработки и учатся представлять результат своего труда. Программа направлена для детей, которые знакомы с робототехникой.
Бюджетные программы, реализуемые по муниципальному заданию					
9.	Нельзин Даниил Вячеславович	«Разработка виртуальной и дополненной реальности-1»	12-16 лет	9 месяцев	Основным направлением в изучении технологий виртуальной и дополненной реальности, с которыми познакомятся обучающиеся в рамках программы, станут начальные знания о разработке приложений для различных устройств, базовые понятия 3D – моделирования. Освоение этих технологий предполагает получение ряда базовых компетенций, владение которыми критически необходимо любому специалисту на конкурентном рынке труда в STEAM-профессиях (аббревиатура от Science, Technology, Engineering, Art и Mathematics — «естественные науки, технология, инженерное искусство, творчество, математика»).

Краткая характеристика
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ,
реализуемых в рамках проекта «Городской инженерной площадки»

Цель: Формирование технических компетенций у школьников моногорода для освоения высококвалифицированных рабочих профессий будущего путем создания инженерного инновационного класса на базе МБУДО "Станция юных техников" города Воткинска Удмуртской Республики.

Программы «Инновационной инженерной площадки» в своем содержании направлены на:

1. Создание условий для формирования у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области конструирования и основ программирования.
2. Развитие научно-технического и творческого потенциала личности обучающегося.
3. Знакомство с основами машиностроительного черчения и с современными принципами и методами создания 3 D-моделей в системе КОМПАС-3D.
4. Формирование и развитие творческих способностей обучающихся в области информационных технологий в сфере применения станков с ЧПУ.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы
«Городской инженерной площадки»

№	Ф.И.О. педагога	Наименование программ	Возраст детей	Срок реализации	Аннотация к программе
Сертифицированные программы, реализуемые по социальному заказу					
1.	Безносова Ксения Владимировна, Каракулова Елена Владимировна, Ложкина Марина Сергеевна	«Основы 3D моделирования-2»	13-16 лет	9 месяцев	Программа предполагает обучение детей школьного возраста работе с персональным компьютером на уровне уверенного пользователя и разработана с учетом интересов детей, мотивированных на получение технического образования.
Бюджетные программы, реализуемые по муниципальному заданию					
2.	Башегурова Наталья Яковлевна	«IT-технологии»	13-16 лет	9 месяцев	Программа предполагает обучение детей работе с персональным компьютером на уровне уверенного пользователя и разработана с учетом интересов детей, мотивированных на получение технического образования.
3.	Кузнецова Наталия Михайловна	Графический дизайн 1	12-15 лет	9 месяцев	Программа дает возможность получения теоретических знаний и практических навыков работы в векторной программе, позволяет расширить знания, обучающихся поинформационным технологиям, помогает определиться в выборе будущей профессии. Данная программа способствует развитию интеллекта подростков, формированию социально-активной личности. Новизна программы предусматривает комплексное развитие обучающихся в области: дизайн-мышления, развития художественно-эстетического вкуса, конкретных знаний в области графического дизайна, а также обучает

					работать в современном графическом редакторе и разработке конкретных дизайн-продуктов для участия в конкурсах и выставках различной направленности.
4.	Климова Наталья Николаевна	«Робототехника VEX IQ»	13-15 лет	9 месяцев	Программа направлена на изучении законов механики, информатики, моделирования и программирования, дает возможность построить с помощью развивающих конструкторов VEX IQ различные механические устройства, осваивать основы информатики и алгоритмов, компьютерное управление и робототехнику. Проектные работы, тематика которых включена в программу, позволяют сформировать у обучающихся умение самостоятельно приобретать и применять знания, а также способствуют развитию творческих способностей личности.
5.	Палатова Наталья Владимировна	«Компьютерный дизайн»	12-16 лет	9 месяцев	Программа дает возможность получения теоретических знаний и практических навыков работы в графических редакторах, позволяет расширить знания обучающихся по информационным технологиям, помогает определиться в выборе будущей профессии. Данная программа способствует развитию интеллекта подростков, формированию социально-активной личности. Новизна программы предусматривает комплексное развитие обучающихся в области: дизайн - мышления, развития художественно - эстетического вкуса, конкретных знаний в области графического дизайна, а также обучает работать в современных графических редакторах и разработке конкретных дизайн - продуктов для участия в конкурсах и выставках различной направленности.

Дошкольники

Дополнительное образование включено в систему непрерывного образования, объединяющего все уровни образования, включая дошкольное образование.

Обучение по дополнительным образовательным программам для дошкольников направлено на формирование и развитие творческих, познавательных и исследовательских способностей воспитанников; удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников; формировании культуры здорового и безопасного образа жизни; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и творческого потенциала воспитанников в таких направлениях: художественное, техническое, социально- гуманитарное.

№	Ф.И.О. педагога	Наименование программ	Возраст детей	Срок реализации	Аннотация к программе
Сертифицированные программы, реализуемые по социальному заказу					
1.	Воротова Ксения Валерьевна	«Цифровая лаборатория дошкольникам «Наураша-1»	5-7 лет	9 месяцев	Программа направлена на формирование научного мировоззрения, освоения методов научного познания мира, развитие исследовательских способностей, учащихся в области окружающего мира, точных наук и технического творчества. Основным методом обучения является экспериментальная деятельность в цифровой лаборатории «Наураша».
3.	Косачева Мария Владимировна	«АБВГ Дейка»	5-7 лет	9 месяцев	Программа направлена на создание условий, способствующих усвоению знаний о русском алфавите обучающихся через приобщение к миру мультипликации и созданию мультфильмов. Программа сочетает обучение детей на занятиях по изучению азбуки и реализацию ребенком полученных знаний и сформированных умений в нестандартной форме – созданию мультипликационных фильмов.
4.	Мурашова Наталия Игоревна	«Размышляй-ка-1»	5-7 лет	9 месяцев	Программа способствует формированию у детей творческих способностей, воспитанию творческой личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях действительности.
Бюджетные программы, реализуемые по муниципальному заданию					
7.	Калмыкова Дарья Руслановна	«Бумагопластика. Вводный курс»	5 - 7 лет	9 месяцев	Программа описывает курс подготовки по бумажной пластике для детей старшего дошкольного возраста. Через основные способы изготовления бумажных пластических форм программа дает дополнительные сведения по математике, обеспечивает пропедевтическую подготовку геометрии, направлена на развитие логического мышления и пространственных представлений, формирования элементов технического мышления, способствует развитию знаний, умений и навыков, необходимых для обучения в школе.
8.	Копотева Светлана Аркадьевна	«Легороботы»	5 - 7 лет	9 месяцев	Программа предполагает отработку и совершенствование конструкторских умений обучающихся, развитие

					воображения и фантазии применительно к средству реализации - конструктору "LEGO WEDO".
7.	Мурашова Наталия Игоревна	«Размышляй-ка»	5 - 7 лет	9 месяцев	Программа «Размышляй-ка» способствует формированию у детей творческих способностей, воспитанию творческой личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях действительности.
8	Фертикова Ирина Андреевна	«Robbo сказка малышам»	5 - 7 лет	9 месяцев	Программа предусматривает освоение программы в виде целевых знаний и умений, навыков в области информационных технологий в рамках базового уровня освоения программы. Использование развивающих компьютерных программ позволяет подготовить обучающихся к качественно новому формату обучения.

**Краткая характеристика
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
художественной направленности**

Сохранение обычаев, традиций народных промыслов - необходимо для сохранения культуры всей страны. Занятия декоративно-прикладными видами творчества пробуждают интерес и воспитывают уважение к нашим истокам, к родной земле.

В дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы объединений художественной направленности включен региональный компонент. Обучающиеся изучают особенности быта, творчества, истории и традиции удмуртского народа, овладевают навыками работы с различными природными и декоративными материалами, осваивают различные виды декоративно - прикладного творчества.

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности нацелены на:

- формирование потребности обучающихся к саморазвитию, приобщение их к декоративно-прикладному творчеству;
- изучение истории, выявление и обобщение, распространение опыта работы по декоративно-прикладному искусству;
- развитие творческих способностей обучающихся, формирования основы для осознанного выбора и получения профессионального образования, адаптации личности в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся, гражданских и нравственных качеств;
- формирование у воспитанников чувства патриотизма, активной гражданской позиции через изучение культуры своей Родины и культуры других народов;
- организацию содержательного и познавательного досуга обучающихся;
- организацию общения, выстраивает отношения с каждым учеником таким образом, чтобы способствовать его духовному развитию и воспитанию.

По художественному направлению реализуется 13 программ (5 педагогов):

№	Ф.И.О. педагога	Наименование программ	Возраст детей	Срок реализации	Аннотация к программе
Сертифицированные программы, реализуемые по социальному заказу					
1.	Безносова Ксения Владимировна	«ГЛИНКА – 2»	9 – 12 лет	9 месяцев	Программа предназначена для детей в возрасте от 9 до 12 лет, которые уже владеют навыками работы с глиной или

					прошли первый год обучения по программе «ГЛИНКА». Программа включает в себя обучение новым техникам и приемам работы с глиной, развитие творческих способностей, мелкой моторики, воображения и фантазии, а также воспитание трудолюбия, аккуратности и любви к искусству.
2.	Будрецова Ольга Львовна	«Перспектива»	7-11 лет	9 месяцев	Эстетическое воспитание младшего школьника средствами изобразительного искусства предполагает нравственное совершенствование личности ребенка, является эффективным средством умственного и общего развития, средством формирования его духовного мира.
3.	Скворцова Елена Сергеевна	"Арт-дизайн"	9-11 лет	9 месяцев	Программа направлена на художественно-эстетическое развитие обучающихся посредством изучения ими основ дизайна. Обеспечивает обучающимся возможность раскрыть свои потенциальные творческие способности через освоение современных техник изобразительного творчества.
		«Арт-декор»	11-15 лет	9 месяцев	Данная программа знакомит обучающихся с приемами создания удобного, благоустроенного, эстетичного пространства. Полученные знания имеют большое значение для развития художественного воображения и эстетического вкуса, творческого потенциала, способствуют заинтересованности профессией дизайнера.
4.	Улитина Татьяна Игоревна	«Радуга творчества-1»	7-9 лет	9 месяцев	Программа «Радуга творчества- 1» вводит ребенка в удивительный мир творчества, дает возможность поверить в себя, в свои способности, попробовать свои силы в разных техниках изобразительного искусства (акварель, гуашь) и видах декоративно-прикладного творчества (декупаж, квиллинг, лепка, аппликация, народное художественное творчество), выбрать приоритетное направление и максимально реализовать себя в нём.
		«Радуга творчества-2»	8-11 лет	9 месяцев	Программа «Радуга творчества- 2» вводит ребенка в удивительный мир творчества, дает возможность поверить в себя, в свои способности. Во время обучения по программе осуществляется развитие творческого опыта обучающихся в процессе собственной художественно-творческой активности.

Бюджетные программы, реализуемые по муниципальному заданию.

5.	Безносова Ксения Владимировна	«ГЛИНКА – 1»	8 – 11 лет	9 месяцев	Программа предусматривает освоение знаний, навыков в области художественной керамики в рамках базового уровня освоения программы. Занятия керамикой дают возможность развить нестандартное мышление, творческое восприятие и отражение мира, получить тактильное удовольствие от лепки и радость от воплощения идей в формах, текстурах и красках. А также способствуют формированию самостоятельности, воли, усидчивости, целеустремленности и любви к творчеству.
		«ГЛИНКА– 3»	13 – 17 лет	9 месяцев	Программа предлагает занятия по изучению основ работы с керамическими материалами, созданию изделий и декорированию. Дети научатся работать с глиной, создавать простые формы и обрабатывать их, а также украшать свои изделия с помощью различных техник. Программа включает теоретические занятия, на которых дети узнают об истории керамики, ее видах и техниках, а также практические занятия, где они смогут применить полученные знания. Участие в выставках и конкурсах позволит детям продемонстрировать свои работы и получить обратную связь от профессионалов.
6.	Будрецова Ольга Львовна	«Перспектива-1»	7-11 лет	9 месяцев	Эстетическое воспитание младшего школьника средствами изобразительного искусства предполагает нравственное совершенствование личности ребенка, является эффективным средством умственного и общего развития, средством формирования его духовного мира.
		«Основы дизайна»	12-16 лет	9 месяцев	Программа комплексная, предполагает формирование целостных эстетических ориентиров, художественно-эстетической оценки и овладение основами творческой деятельности, дает возможность каждому воспитаннику реально открыть для себя волшебный мир дизайна, проявить и реализовать свои творческие способности путем освоения различных техник декоративно-прикладного искусства, используемых в дизайне.
7.	Михайловна Светлана Николаевна	«Радуга творчества»	8 -11 лет	9 месяцев	Программа «Радуга творчества» вводит ребенка в удивительный мир творчества, основанное на обучении

					различным видам художественной росписи. дает возможность поверить в себя, в свои способности. Во время обучения по программе осуществляется развитие творческого опыта обучающихся в процессе собственной художественно-творческой активности.
8.	Скворцова Елена Сергеевна	«Арт-дизайн 1»	9-11 лет	9 месяцев	Программа направлена на художественно-эстетическое развитие обучающихся посредством изучения ими основ дизайна. Обеспечивает обучающимся возможность раскрыть свои потенциальные творческие способности через освоение современных техник изобразительного творчества. Смысл изучения дизайна как предмета, заключается в системном, комплексном подходе к дисциплинам художественно-эстетического цикла, так как проектирование любого предмета требует умений рисовать и чертить, моделировать из бумаги, лепить из пластичных материалов, знать законы композиции и цветоведения, способы декорирования с помощью современных материалов.
		«Арт-мастерская»	7-8 лет	9 месяцев	Программа направлена на художественно-эстетическое развитие обучающихся посредством изучения ими основ посредством изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества. Обеспечивает обучающимся возможность раскрыть свои потенциальные творческие способности через освоение техник изобразительного творчества. Программа представляет системный, комплексный подход к дисциплинам художественно-эстетического цикла.

Краткая характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности

В учреждении реализуется 3 программы социально- гуманитарной направленности по бюджетному муниципальному заданию.

Программы социально-гуманитарной направленности ориентированы на социальную адаптацию, повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами; формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устойчивости общества; создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности; воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек – общество», «человек – человек»).

№	Ф.И.О. педагога	Наименование программ	Возраст детей	Срок реализации	Аннотация к программе
Бюджетные программы, реализуемые по муниципальному заданию.					
1.	Безносова Марина Сергеевна	«Лаборатория игры»	7-12 лет	9 месяцев	Программа направлена на развитие обучающихся с помощью игры, возможность проявить себя в разных видах деятельности. Младший школьный возраст - это период, когда ведущей деятельностью ребенка становится учение, однако и игровая деятельность продолжает занимать важнейшее место в его развитии. Занятия в игровой форме помогают детям удовлетворить потребность в игре. Синтез разных видов деятельности (игровых, учебных) создаёт непринуждённую атмосферу для развития личностных качеств. В образовательном процессе применяются как индивидуальные формы работы, так и групповые, индивидуально-групповые в виде игр, упражнений, бесед, тренингов, практических занятий.
2.	Дегтева Наталия Васильевна	«Лаборатория игры»	8-11 лет	9 месяцев	Программа «Лаборатория игры» составлена с учетом возрастных особенностей ребенка и нацелена на развитие «гибких навыков» или навыков soft-skills (компетенции «4К» - развитие навыков командной работы; - развитие коммуникативных навыков; - развитие креативного и критического мышления; - развитие эмоционального интеллекта; - воспитание интереса к саморазвитию и самодисциплине. Обучение по данной программе позволяет ребёнку раскрыть свои способности, социализироваться посредством игры.
3.	Глумова Александра Николаевна	«Журналистика . Уголки родного края»	9-15 лет	9 месяцев	По содержанию программа профессионально-ориентированная, позволяющая детям познакомиться со сферой деятельности журналиста, краеведа- исследователя; выявить свои личные возможности и определиться в выборе профессии;

					получить основы профессиональных знаний и мастерства.
--	--	--	--	--	---

2.2. Инклюзивное обучение по дополнительным общеобразовательным программам

В Учреждении осуществляется инклюзивное образование с детьми с ОВЗ через разработку и реализацию адаптированных дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с Положением об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования детей «Станция юных техников» имени Героя Социалистического труда Б.Г. Никитина.

Все три программы реализуется по бюджетному муниципальному заданию.

Краткая характеристика адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Программы предусматривают организацию коррекционно-развивающей деятельности для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью, с задержкой психического развития в рамках которых осуществляется формирование, коррекция и компенсация психических процессов, уровня социализации.

№	Ф.И.О. педагога	Наименование программы, возраст детей	Срок реализации	Аннотация программы
1.	Косачева Мария Владимировна	Адаптированная «Мир мультфильмов», 9-13 лет	9 месяцев	Актуальность программы заключается в создании условий для социализации детей с задержкой психического развития через поддержку интереса к творческому процессу создания простого мультипликационного фильма. В процессе обучения ребенок осваивает простейшие анимационные технологии, развивает интерес к творчеству, учится проявлять инициативу, взаимодействовать в среде сверстников.
2.	Мурашова Наталия Игоревна	Адаптированная «Солнечный круг», 9-13 лет	9 месяцев	Программа разработана с учетом особого содержания, новых организационных форм и методов работы, позволяющих оптимизировать пути и способы взаимодействия несовершеннолетних лиц с умеренной и тяжелой умственной отсталостью с окружающим миром. Содержание программы состоит из четырех разделов: игровая деятельность (дидактические, пальчиковые, словесные, командные и развивающие игры); изобразительная деятельность (лепка и нетрадиционное рисование); конструирование (аппликация и конструирование из бумаги); художественное творчество (прослушивание художественной литературы и создание кукольного театра).
3.	Мурашова Наталия Игоревна	Адаптированная «Мир профессий», 9-13 лет	9 месяцев	Программа «Мир профессий» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств. Программой предусмотрена

				разработка особого содержания, новых организационных форм и методов работы, позволяющих оптимизировать пути и способы взаимодействия несовершеннолетних лиц с умеренной и тяжелой умственной отсталостью с окружающим миром несовершеннолетних лиц с умеренной и тяжелой умственной отсталостью с окружающим миром.
--	--	--	--	---

Главная цель направления данной работы - создание образовательного пространства для успешной социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов в МБУДО СЮТ. Перед педагогическим коллективом встают задачи:

Педагогические.

1. Создание комфортных условий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов для успешной социализации и включения их в, досуговую, общественную и трудовую деятельность.
2. Вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный и воспитательный процесс, развитие гармоничной личности.
3. Увеличение доли педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по организации инклюзивного образования.

Социальные:

1. Изменение отношения сообщества (педагогов, детей, родительской общественности) к людям с ограниченными возможностями здоровья через вовлечение детей – инвалидов в организацию досуговых мероприятий.
2. Увеличение доли детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, вовлеченных в разнообразные кружки, секции и клубы по интересам.
3. Развитие социального партнерства с организациями и учреждениями, защищающими права людей с ограниченными возможностями здоровья и принимающими активное участие продвижении инклюзивного образования в городе Воткинске.

Организационные

1. Выявление детей с ОВЗ в образовательных учреждениях города Воткинска.
2. Проведение анализа возможностей ОУ в организации инклюзии, формирование потребности ОУ в оборудовании.
3. Организация работы психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и их законных представителей.
4. Формирование пакета документов, регламентирующих деятельность ОУ по внедрению инклюзивного образования.
5. Создание условий для методического сопровождения процесса обучения учащихся с ОВЗ.
6. Мониторинг результатов реализации проекта инклюзивного образования.

Педагогический коллектив активно включился во внедрение инклюзивного образования. Пусть таких детей немного, но педагоги создают для них доступную среду образования, разрабатывают адаптированные программы. Педагоги СЮТ ежегодно проводят мастер-классы для людей с ОВЗ, что позволяет людям включаться в коммуникативную деятельность, получать опыт сотрудничества и проявлять свои творческие способности. А обучающиеся с ОВЗ принимают активное участие в конкурсах городского и республиканского значения.

2.3.Рабочая программа воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБУДО СЮТ разработана на основе «Примерной программы воспитания», одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол №14, Приказ №93/2-ос от 25 августа 2025 года) в соответствии с методическими рекомендациями по разработке программы воспитания.

Данная Программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа является структурным элементом Образовательной программы учреждения и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вместе с тем, Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов:

- формировать у них основы российской идентичности;
- готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности учреждения.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБУДО СЮТ (далее - СЮТ, образовательная организация) имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент СЮТ составляют преимущественно обучающиеся из школ города Воткинска.

Процесс воспитания в СЮТ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
 - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
 - реализация процесса воспитания главным образом через создание в учреждении наставничества, профориентационной и проектной работы, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - организация основных совместных мероприятий обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
 - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.
- СЮТ сформировала следующие традиции воспитания:
- стержнем годового цикла воспитательной работы СЮТ являются политехнические, информационные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
 - важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
 - на СЮТ создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
 - в проведении политехнических мероприятий поощряется конструктивное творческое межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
 - педагоги СЮТ ориентированы на формирование коллективов в рамках детских творческих объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания на СЮТ является руководитель творческого объединения, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в СЮТ – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты на уровне начального общего образования, которым необходимо уделять чуть большее внимание в начальной школе. Главный приоритет – создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе ученика, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в образовательном учреждении педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающихся младшего школьного возраста данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Сделать правильный выбор обучающимся старшего школьного возраста поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и на

СЮТ. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации. Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в объединении;
- реализовывать потенциал педагога в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие в делах СЮТ;
- использовать в воспитании обучающихся возможности занятия, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе СЮТ детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, мастер-классы, встречи и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду СЮТ и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в СЮТ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы СЮТ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Руководство творческим объединением»

Осуществляя работу в творческом объединении, педагог организует работу с коллективом детей; индивидуальную работу с обучающимися; работу с классными руководителями, учителями; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с коллективом объединения:

- инициирование и поддержка участия детей в общих учрежденческих ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализовываться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение тематических встреч для плодотворного и доверительного общения педагога и детей, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- выработка совместно с обучающимися правил объединения, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать на СЮТ.

Воспитательная работа в объединениях строится по 6 направлениям:

1. *Гражданско-патриотическое:* это мероприятия, направленные на формирование у детей патриотических чувств, активной гражданской позиции, терпимости и уважения. Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.
2. *Духовно-нравственное воспитание* формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.
3. *Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни* содействует здоровому образу жизни.
4. *Воспитание познавательных интересов* формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.
5. *Трудовое и профориентационное* воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.
6. *Художественно-эстетическое* воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

Формы работы:

Групповая и индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений со сверстниками, выбор профессии).
- индивидуальная работа с обучающимися, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с руководителем творческого объединения в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися; через включение в проводимые тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о станционных успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел станции;
- организация на базе станции семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и СЮТ.

3.2. Модуль «Наставничество»

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Форма наставничества - это способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой их основной деятельностью и позицией.

Целью внедрения системы наставничества является раскрытие личностного, а также профессионального потенциала наставника и наставляемого, путем создания условий для формирования эффективной системы сопровождения, самоопределения и профессиональной ориентации всех участников образовательной деятельности: обучающихся в возрасте от 10 лет, педагогических работников (далее - педагогов) разных уровней образования и стажа работы.

Система наставничества МБУДО СЮТ предусматривает реализацию следующих приоритетных форм наставничества:

- 1) «обучающийся – обучающийся»;
- 2) «педагог – педагог»;
- 3) «студент – обучающийся»;
- 4) «работодатель – студент»;
- 5) «педагог – обучающийся».

1) Форма наставничества «*обучающийся – обучающийся*» предполагает взаимодействие обучающихся МБУДО СЮТ, при котором один из обучающихся находится на более высокой степени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказывать весомое влияние на наставляемого, лишённое строгой субординации.

2) Форма наставничества «*педагог – педагог*» предполагает взаимодействие молодого педагога (при опыте работы от 0 до 3 лет), нового специалиста (при смене места работы) или педагога с недостатком определенных навыков, компетенций (вне зависимости от его профессионального опыта и возраста) с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку. В 2025-2026 учебном году на Станции юных техников закреплены следующие наставнические пары:

№	Наставник	Наставляемый
1	Мурашова Н.И.	Калмыкова Д.О.
2	Ермолаева Т.Ю.	Фертикова И.А.
3	Рябцева С.А.	Палатова Н.В.
4	Кузнецова Н.М.	Анкудинова А.Д.
5	Будрецова О.Л.	Лисина Е.С.
6	Смольникова И.А.	Копотева С.А.
7	Каракулова Е.В.	Безносова К.В.

Также с целью адаптации молодого педагога в коллективе, планомерного раскрытия индивидуальных педагогических способностей начинающих педагогов, повышения их профессиональной компетентности на базе Станции юных техников функционирует Школа молодого педагога.

3) Форма наставничества «студент – обучающийся» предполагает взаимодействие обучающихся МБУДО СЮТ и профессиональных учреждений, при котором студент оказывает весомое влияние на наставляемого, помогает ему с профессиональным и личностным самоопределением и способствует ценностному и личностному наполнению наставляемого, а также коррекции образовательной траектории.

4) Форма наставничества «работодатель – студент» предполагает создание эффективной системы взаимодействия организаций, осуществляющих деятельность по образовательным программам среднего и высшего профессионального образования и представителя МБУДО СЮТ (работодатель) с целью получения студентами актуальных знаний и навыков, необходимых для дальнейшей самореализации, профессиональной реализации и трудоустройства, а МБУДО СЮТ – подготовленных и мотивированных кадров, в будущем способных стать ключевым элементом обновления учреждения.

5) Форма наставничества «педагог – обучающийся» предполагает взаимодействие педагога с обучающимися, проявляющими выдающиеся способности. Данная форма наставничества реализуется через клубную работу, участие в мероприятиях и конкурсах, разработку индивидуального образовательного маршрута.

3.3 Модуль «Массовые технические, художественные и информационные мероприятия»

Деятельность СЮТ по организации и проведению массовых технических и информационных мероприятий направлена на развитие творческих способностей детей и педагогов дополнительного образования, профессиональную ориентацию обучающихся. Мероприятия СЮТ реализуются в рамках календарного плана воспитательной работы.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Проведение мастер-классов/экскурсий в СЮТ	в течение года (по отдельному плану)	Собина Д.О. Глумова А.Н.
2	Участие во Всероссийском образовательном проекте «Урок цифры»	В течение года	педагоги
3	Тематические КВИЗы (по отдельному плану)	в течение года	Ермолаева Т.Ю.
4	Образовательные экскурсии: - Компания ЕЛМА «Система управления бизнес-процессами», г. Ижевск - Музей М.Т. Калашникова, г.Ижевск - ИЦАЭ, г.Ижевск - Музей автозавода г.Ижевск - экскурсия в ПЧ-14, г.Воткинск - IT-компания «БИТ Мастер», г.Ижевск - IT-компания «РИТ», г.Ижевск - АО «ИЭМЗ «Купол», г.Ижевск - Информационно-выставочный центр ООО «Газпром трансгаз Чайковский», г.Чайковский	в течение года (по отдельному плану)	Ермолаева Т.Ю.
5	Мастер-классы от специалистов IT-компаний и организаций	в течение года	Ермолаева Т.Ю.
6	Занятия профориентационной школы «PRO100профессий»	в течение года	Безносова М.С.
7	Онлайн викторины, конкурсы, олимпиады, мероприятия	в течение года	Смирнова Т.М. Собина Д.О. Глумова А.Н.
8	Открытые уроки, профилактические беседы, лекции от профессионалов в рамках всероссийских месячников безопасности	в течение года	Ермолаева Т.Ю. Фертникова О.В.
9	Профориентационные мероприятия (согласно отдельному плану)	в течение года (по согласованию)	Безносова М.С. Жуйкова Н.Б.

10	Проведение семинаров для педагогов	в течение года (согласно отдельному плану)	Скорынина О.В. Фертикова О.В. Ермолаева Т.Ю. Смирнова Т.М. Дегтева Н.В. Рябцева С.А. Жуйкова Н.Б. Фефилова Т.А.
11	День открытых дверей в СЮТ	сентябрь	Смирнова Т.М. Собина Д.О. Глумова А.Н.
12	Городской конкурс технических идей «Ярмарка идей»	сентябрь	Ермолаева Т.Ю. Собина Д.О. Глумова А.Н.
13	Профориентационное мероприятие «День с рабочим» для учащихся школ города (7 классы)	ноябрь-декабрь	Дегтева Н.В. Безносова М.С.
14	«Осенние каникулы» для учащихся школ города	ноябрь (осенние каникулы)	Безносова М.С. Собина Д.О. Глумова А.Н.
15	Городская олимпиада Python	ноябрь	Смирнова Т.М.
16	Городской конкурс "Я Сисадмин"	ноябрь	Смирнова Т.М.
17	Городская олимпиада по программированию в среде Scratch	декабрь	Смирнова Т.М.
18	Новогодние мероприятия для школ города (по отдельному плану)	январь (зимние каникулы)	Собина Д.О. Глумова А.Н.
19	Открытый конкурс по схемотехнике с элементами программирования	январь	Смирнова Т.М. Глумова А.Н.
20	Городской конкурс «Да здравствуют золотые руки» (для учащихся 3,4 классов)	февраль	Ермолаева Т.Ю. Собина Д.О.
21	Неделя науки и техники» (по отдельному плану)	февраль	Собина Д.О. Глумова А.Н.
22	ТЕХНОФЕСТ	февраль	Смирнова Т.М.
23	Открытый дистанционный конкурс онлайн-открыток к 23 февраля «Рисуй, твори, поздравляй защитника»	февраль	Смирнова Т.М. Глумова А.Н.
24	Городской конкурс мобильной разработке в среде MIT APP INVENTOR	февраль	Смирнова Т.М. Глумова А.Н.
25	Открытый дистанционный конкурс онлайн-открыток к 8 марта «Весенний калейдоскоп»	февраль-март	Смирнова Т.М. Глумова А.Н.
26	Городской праздник «Масленица»	март	Собина Д.О.
27	Городской конкурс "VR/AR	март	Смирнова Т.М. Глумова А.Н.
28	НПК «Дети. Техника. Творчество»	март	Ермолаева Т.Ю. Собина Д.О. Глумова А.Н.
29	Городская Научно-практическая конференция	март-апрель	Собина Д.О. Глумова А.Н.
30	Научно-практическая конференция «Первые шаги» для обучающихся СЮТ	апрель-май	Ермолаева Т.Ю. Собина Д.О. Глумова А.Н.

31	Городской праздник «День с Чайковским»	май	Собина Д.О. Глумова А.Н.
32	Акция-выставка к Дню Победы	май	Смирнова Т.М. Собина Д.О. Глумова А.Н.
33	Торжественное чествование обучающихся МБУДО СЮТ по итогам года «Радуга открытий»	май	Ермолаева Т.Ю. Собина Д.О. Глумова А.Н.
34	Городской праздник «Мелодии лета»	июнь	Собина Д.О. Глумова А.Н.
35	«Летние IT-каникулы» (летний лагерь для учащихся школ города)	июнь	Смирнова Т.М.
36	«Техно-каникулы» (летний лагерь для учащихся школ города)	июнь-август	Рябцева С.А. Дегтева Н.В.
37	Образовательные интенсивы (по отдельному плану)	июнь-июль	Смирнова Т.М.
38	Городской праздник «День города»	август	Собина Д.О. Глумова А.Н.

3.4. Модуль «Профориентация»

Ценность дополнительного образования детей в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

На Станции юных техников профориентационная работа среди обучающихся ведется по 3 основным направлениям:

1. Реализация ДООП. В образовательные программы включаются разделы профориентационной работы. Обучающиеся, посещая объединения, знакомятся с миром профессий с учётом регионального компонента, выбирают направление своей будущей профессии – технической, творческой или социальной. Педагог дополнительного образования оказывает решающую роль в выборе профессии учащимся, о чем свидетельствует немало примеров в нашем учреждении. Так практика показывает, что самоопределение ребенка в выборе будущей профессии напрямую зависит от длительности его занятий тем или иным видом деятельности в профильном творческом объединении.

2. Городская инженерная площадка.

В 2019 году была создана Городская инженерная площадка. В проекте участвовало 3 школы: №№1, 12, 17. За 5 лет реализации программа зарекомендовала себя на высоком уровне. Обучающиеся принимают участие в мероприятиях городского, республиканского уровня, становятся призерами и победителями конкурсов: Городской хакатон "Городская среда", Открытый дистанционный конкурс «Новогодний IT-марафон «Зимняя сказка», Республиканский конкурс технических проектов «Техностарт», Международный открытый научно-технический фестиваль робототехники «Калашников Технофест» и др.

В 2025-26 учебном году обучение в рамках Городской инженерной площадки осуществляется по программам: «Графический дизайн-1», «IT-технологии», «Основы 3D-моделирования-2», «Компьютерный дизайн», «Робототехника VEX IQ».

В реализации проекта в 2025-26 учебном году участвуют 4 школы города Воткинска (№№1, 5,6,12). Формируется сетевая форма работы с предприятиями-партнерами проекта из различных отраслей промышленности. Знакомство с работой реальных высокотехнологичных предприятий должно послужить эффективному «погружению» учащихся в инженерную сферу.

3. С октября 2021 года на базе СЮТ реализуется **Городская профориентационная площадка «PRO100профессий»**, основной целью которой является создание комплексной системы профориентационной работы с обучающимися образовательных учреждений города Воткинска. Деятельность площадки способствует формированию у обучающихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с желаниями и потребностями каждой личности, а также с учетом экономической и социокультурной ситуации в г. Воткинске и

Удмуртской Республике. Профессиональная ориентация обучающихся в условиях СЮТ включает в себя следующие направления: профессиональное просвещение, профессиональную диагностику и консультирование, профессиональную адаптацию.

Годовой план работы профориентационной площадки
«PRO100профессий» на 2025-2026 учебный год

	Направления деятельности	Срок	Ответственный
Профессиональное просвещение			
1.	Выпуск подкастов «Распаковка профессии»	в течение года	Безносова М.С. методист
2.	Фестиваль «Калейдоскоп профессий»	осенние каникулы	Безносова М.С., методист, совместно с Кадровым центром «Работа России»
3.	Игра-викторина «Семейный квиз»	ноябрь 2025	Безносова М.С., методист
4.	Конкурс творческих проектов «Мир профессий»	апрель 2026	Безносова М.С. методист
5.	Экскурсия «Профессии героев», посвященная 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	май 2026	Дегтева Н.В., методист
6.	Выступление на родительских собраниях по вопросам профориентации	в течение года	Безносова М.С., Жуйкова Н.Б.
Профессиональная диагностика и профконсультирование			
7.	Тренинги «Карта карьеры», «Бункер с профессионалами», «Ассоциации», «Пять карт»	в течение года	Жуйкова Н.Б., педагог-психолог
8.	Профориентационные игры «Хочу. Могу. Надо», «Автопортрет», «Угадай профессию»	в течение года	Жуйкова Н.Б., педагог-психолог
9.	Тестирование по профессиональному самоопределению	в течение года	Жуйкова Н.Б., педагог-психолог
10.	Игра-симулятор «Путь в будущее»	в течение года	Дегтева Н.В., методист
11.	Консультации по теме профессионального самоопределения, обучения и трудоустройства	в течение года	Жуйкова Н.Б., педагог-психолог
Профессиональная адаптация			
12.	Мастер-классы «Знакомство с профессиями»	в течение года	Дегтева Н.В., Безносова М.С.
13.	Мероприятия в рамках проекта «Распаковка профессии» (экскурсии, мастер-классы, профессиональные пробы)	в течение года	Безносова М.С., методист
14.	Профориентационная акция «День с рабочим»	декабрь 2025	Безносова М.С., методист
15.	Кейс-чемпионат «Старт в профессию»	март 2026	Дегтева Н.В., методист

16.	IT-каникулы	июнь 2026	Смирнова Т.М., руководитель IT-куба
Методическая работа			
17.	Семинар для педагогов «Педагогическая мастерская»	февраль 2025	Дегтева Н.В., методист, Безносова М.С., педагог-психолог
18.	Участие в научно-практической конференции «Макаренковские педагогические чтения»	март 2025	Дегтева Н.В., методист, Безносова М.С., педагог-психолог
19.	Взаимодействие с образовательными учреждениями по проекту «ПроеКТОриЯ»	в течение года	Дегтева Н.В., методист
20.	Заключение договоров о взаимодействии по вопросам профориентации с учреждениями/предприятиями	в течение года	Дегтева Н.В., методист
21.	Участие в конкурсах и фестивалях	в течение года	Дегтева Н.В., методист, Безносова М.С., педагог-психолог

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой на СЮТ воспитательной работы осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы на СЮТ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к учащимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания (в котором СЮТ участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными объектами анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждого творческого объединения.

Осуществляется анализ руководителем творческого объединения совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического совета или педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;

какие проблемы решить не удалось и почему;

какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого творческого объединения.

Анализ осуществляется:

-педагогами дополнительного образования на уровне творческого объединения;

-педагогами-организаторами, методистами на уровне учреждения в рамках выполнения плана календарного плана воспитательной работы, реализации социальных и воспитательных проектов по направленностям;

-администрацией учреждения–в рамках выполнения Программы воспитания.

Общий анализ воспитательной работы учреждения проводится заместителями директора с последующими обсуждением его результатов на заседании Педагогического совета.

2. Состояние организуемой на СЮТ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие на СЮТ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, методистами, обучающимися и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью СЮТ. Способами получения информации о состоянии организуемой на СЮТ совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического совета или педагогическом совете СЮТ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых мероприятий;
- качеством совместной деятельности руководителей творческих объединений и детей;
- качеством существующего на СЮТ проекта по наставничеству;
- качеством профориентационной работы СЮТ;
- качеством взаимодействия СЮТ и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой на СЮТ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников», имени Героя социалистического труда Б.Г.Никитина
на 2025-2026 учебный год

Учебный план МБУДО СЮТ сформирован в соответствии с: Законом «Об образовании» РФ, Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

дополнительным общеобразовательным программам», Лицензией на право ведения образовательной деятельности, Уставом Учреждения, Образовательной программой Учреждения и дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами объединений МБУДО СЮТ, Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебный план включает в себя 733 педагогических часа в неделю.

Планируемое количество учащихся МБУДО СЮТ на 2025-2026 учебный год — 2934 человека, количество групп – 243.

Учебный план предполагает образовательную деятельность по направленностям:

- Техническая: 450 часа, 1868 учащихся, 160 групп.
В том числе вакант: 20 часов – «Образовательная робототехника»,
8 часов – «Robbo-сказка»,
8 часов – «МультиLend»,
12 часов – «Общетехническое творчество».
- IT-куб: 166 час, 552 учащихся, 46 групп.
В том числе вакант: 20 часов – «Интернет-маркетинг. Базовый уровень»,
10 часов - «Системное администрирование»,
16 часов – «C++»
- Художественная: 97 часов, 430 учащихся, 31 группа.
В том числе вакант: 7 часов – «Мир оригами».
- Социально-гуманитарная: 20 часов, 84 учащихся, 6 групп.

Учебный план строится по годам обучения. По учебному плану сформировано:

1-го года обучения – 243 группы, 2934 человека;

2-го года обучения – отсутствует;

3-го года обучения – отсутствует.

Образовательные программы в МБУДО СЮТ реализуются в течение всего календарного года- 52 учебные недели. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы МБУДО СЮТ, на период с сентября по май, составлены из расчета 39 учебных недель, в летний период реализуются краткосрочные образовательные программы, модули, курсы, интенсивы, образовательные мероприятия, организация досуговой деятельности и пр.

Учебным планом предусмотрена реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

-технической направленности - 27

-художественной направленности - 13

-адаптированные программы для детей с ОВЗ, включая детей инвалидов - 3

-развивающие программы для детей дошкольного возраста - 8

-программы цифрового образования подразделения «IT-куб г. Воткинск» - 11

-программы инженерной и профориентационной площадок - 5

-программы социально- гуманитарной направленности - 3.

Необходимость реализации каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы рассмотрена на методическом совете МБУДО СЮТ и утверждена директором. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы составлены согласно Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Положения МБУДО СЮТ о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога дополнительного образования МБУДО СЮТ, Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ Министерства образования и науки Российской Федерации, Методических пособий Центра цифрового образования детей «IT-куб» Министерства просвещения РФ, г. Москва 2021 год.

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется через рабочие программы, которые составляют руководители творческих объединений с учетом календарного плана-графика. Программы, указанные в плане утверждены директором МБУДО СЮТ.

Занятия проводятся в одновозрастных и разновозрастных объединениях, возраст обучающихся от 5 до 18 лет.

Численный состав групп творческих объединений определяется в соответствии с Уставом, «Положением о численном составе учебных групп в объединениях МБУДО СЮТ:

- «Информационные технологии», «Робототехника», все объединения «IT-куба» - по 12 человек,
- Общетеchnическое творчество (в станочных мастерских): по 12 человек;
- Профориентационное направление: от 10 до 25 чел
- Художественная направленность, НТМ: по 15 человек;
- ОВЗ всех лет обучения: от 6 до 12 человек.
- для детей дошкольного возраста: от 6 до 12 человек.

Учебный план реализуется через расписание, утверждённое директором. Организация учебного процесса осуществляется по специально разработанному расписанию занятий с целью минимизации контактов обучающихся: между группами 20-минутный перерыв для дезинфекционного режима (проведение уборок с использованием дезинфекционных средств). Образовательный процесс осуществляется в период с 08.00 до 20.00 часов. Продолжительность занятий исчисляется в астрономических часах и включает непосредственно учебное занятие продолжительностью 45 минут, для первоклассников -35 минут с сентября по декабрь, 40 минут с января по май, дошкольников - 30 мин, перемены между занятиями -10 минут. МБУДО СЮТ работает в режиме 6–дневной учебной недели. Занятия также могут проводиться в воскресенье по утвержденному директором расписанию.

Учебный план предусматривает выделение часов на массовых мероприятиях с обучающимися детьми в течение года, эти часы включены в учебные планы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих рабочих программ (проведение игровых программ, познавательно-развлекательных программ, выставок, конкурсов и соревнований, товарищеских встреч и других массовых мероприятий).

В течение учебного года в случае принятия или увольнения специалиста, и (или) изменения учебной нагрузки руководителей детских объединений, может производиться ротация учебных часов, предусмотренных учебным планом из одной

№	Направленность программ	всего часов	1 год	
			групп	детей
1	техническая	450	160	1868
2	IT-куб	166	46	552
3	художественная	97	31	430
4	социально-гуманитарная	20	6	84
4	итого	733	243	2934

3.2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график составлен на 52 недели.

Периоды обучения по каждой отдельной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определены календарным учебным графиком программы и зависят от срока реализации программы 9, 8 месяцев или краткосрочные программы от 4 месяцев и меньше.

Календарный учебный график реализации образовательной программы определяет основные периоды образовательного процесса, промежуточной аттестации и каникул.

Период обучения для программ 1 года обучения с 15 сентября 2025 года при условии укомплектованности группы, до 31 мая 2026 года. При комплектовании группы 2 года обучения период обучения может быть с 02 сентября 2025 года до 31 мая 2026 года. Период обучения по программам 2 и 3 года не предусмотрено. Периоды обучения предусматривают резервное время для реализации программы.

Входной контроль осуществляется на первых занятиях по контрольно-измерительным материалам, определенных дополнительной общеобразовательной программой, в случае, если процедура входного контроля определена программой.

Сроки проведения промежуточной аттестации с 15 по 22 декабря 2025 года, с 20 апреля по 11 мая 2026 года, данные сроки могут быть изменены, в соответствии с календарным учебным графиком дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Каникулы с 29 декабря 2025 года по 08 января 2026 года, с 01 июня до 31 августа 2026 года. В каникулярный период могут быть реализованы краткосрочные программы с переменным составом детей в группе (согласно календарного учебного графика дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы), лагеря с дневным пребыванием детей и подростков, профильные отряды, массовые мероприятия (мастер-классы, КВИЗы, и т.д.)

Календарный учебный график утверждается в составе основной образовательной программы Учреждения и представлен в *Приложении 2*.

3.3. Организация образовательного процесса.

МБУДО «Станция юных техников» работает в соответствии календарного учебного графика, (Приложение № 2) и учебного плана (Приложение № 1) утвержденными директором МБУДО СЮТ.

Учебным планом предусмотрена реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической, художественной и социально-гуманитарной направленностей, реализуются также и адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей.

Дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы, реализуемые в рамках основной образовательной программы рассматриваются на методическом совете, принимаются на Педагогическом совете и утверждаются приказом директора МБУДО СЮТ.

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком программы. Рабочая программа является рабочим документом педагога по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, определяет последовательность прохождения тем, даты проведения занятий или даты переноса занятий.

Образовательная деятельность в МБУДО СЮТ реализуется в течение всего календарного года - 52 учебные недели. Большинство дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУДО СЮТ составлены из расчета 39 учебных недель в период с 01 сентября 2025 года по 31 мая 2026, в летний период реализуются краткосрочные образовательные программы, интенсивны, образовательные мероприятия, организация профильных отрядов и досуговой деятельности и пр.

Учебный план дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ реализуется через расписание, утверждённое директором. Образовательный процесс осуществляется в период с 08.00 до 20.00 часов. Продолжительность занятий исчисляется в астрономических часах и включает непосредственно учебное занятие продолжительностью 45 минут, для обучающихся 1 классов- 35 минут (сентябрь-декабрь месяц) – 40 минут (для смешанного класса, январь-май для 1 класса), для дошкольников – не более 25 минут, перемены составляют 10 минут. Между отдельными группами предусмотрены перерывы 20 минут для проведения противоэпидемических мероприятий. МБУДО СЮТ работает в режиме 6-дневной учебной недели. Занятия также могут проводиться в воскресенье по утвержденному директором расписанию.

В течение учебного года в случае принятия или увольнения специалиста, и (или) изменения учебной нагрузки руководителей детских объединений, может производиться ротация учебных часов, предусмотренных учебным планом из одной направленности в другую.

Реализация отдельных образовательных блоков (разделов) образовательной программы может проходить в учебных классах на базе общеобразовательных школ в рамках соглашений о сетевом взаимодействии.

В зависимости от особенностей и содержания образовательной программы педагог может проводить занятия со всем составом одновременно и по группам. Продолжительность, периодичность и сменность занятий определяется расписанием, составленным с учётом возрастных особенностей и установленных санитарно-гигиенических норм.

На Станции юных техников занимаются все желающие дети, поэтому в процессе обучения учитываются их личные особенности и применяются различные методы обучения и воспитания, соответствующие уровню развития детей, их возможностям и способностям. Организация учебно-воспитательного процесса характеризуется следующими особенностями:

- учащиеся приходят на занятия в свободное от основной учебы время;
- обучение организуется на добровольных началах;
- детям предоставляется возможность сочетать различные направления деятельности и формы занятий;
- допускается переход учащихся из одной группы в другую.

Образовательный процесс в учреждении осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам для всех желающих детей дошкольного и школьного возраста от 5 до 18 лет

3.4. Выявление и сопровождение одаренных детей.

Выявление и сопровождение одаренных детей осуществляется в соответствии с Положением о системе выявления, развития, поддержки и реализации талантов обучающихся МБУДО СЮТ.

Основные направления работы:

1. Создание комплекса диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития талантливых (одаренных) детей:

- создание условий для выявления одаренных детей через непрерывную систему конкурсных мероприятий, предполагающую создание «ситуации успеха» для детей разного возраста;
- создание реестра данных по талантливым и одаренным детям;
- мониторинг динамики продвижения одаренного ребенка в социуме.

2. Интеграция различных субъектов образовательной деятельности в рамках школы для работы с одаренными детьми:

- организация конкурсов, олимпиад, выставок и др.;
- проведение конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся;
- создание профессионального сообщества педагогов, работающих с одаренными;
- участие в конференциях по работе с одаренными детьми в городе и регионе;
- активное использование Интернет-технологий в организации работы с одаренными;
- интеграция со СМИ, подготовка материалов для сайта СЮТ, статей в муниципальную газету;
- привлечение родительской общественности к работе с одаренными детьми.

3. Непрерывное социально-педагогическое сопровождение талантливых (одаренных) детей:

- создание внутреннего реестра (традиционных) конкурсов, олимпиад, выставок, фестивалей, спартакиад и т.д.;
- создание условий для проявления способностей, одарённости, таланта обучающихся (детские объединения, формы массовой работы и др.).

4. Повышение квалификации педагогических кадров в сфере работы с одаренными детьми:

- участие в региональных мастер-классах, курсах повышения квалификации, тематических семинарах и других формах распространения опыта развития и сопровождения одаренного ребенка;
- участие педагогов в мастер-классах по обмену опытом на основе сетевого взаимодействия на уровне города, региона и т.д.

5. Помощь одаренным обучающимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для обучающегося ситуации успеха и уверенности через индивидуальное обучение и воспитание;
- включение в учебный план курсов по углубленному изучению отдельных направлений;

- организация научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- организация участия обучающихся в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях всех уровней;
- организация самоподготовки, работы с Интернет-ресурсами, научной литературой, в лабораториях и мастерских.

6. Работа с родителями одаренных детей:

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;
- консультационная поддержка и поощрение родителей одаренных детей.

7. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей:

- педагогические и психологические консультации для одаренных детей, их родителей и педагогов;
- помощь педагогам в разработке индивидуальных учебных планов для одаренных;
- проведение для одаренных детей мероприятий, направленных на развитие их личности, социально-психологическую адаптацию, самоопределение и самореализацию.

8. Система оценивания результатов работы с одаренными детьми с помощью мониторинга:

- тематические конкурсы, выставки;
- интеллектуальные предметные и творческие конкурсы;
- научно-практические конференции обучающихся;

9. Система стимулирования детей и педагогических кадров, работающих с одаренными детьми:

Педагоги

- награждение денежными премиями;
- награждение благодарностями, грамотами;
- помощь в подготовке к творческим конкурсам профессионального мастерства;
- информация об успехах и достижениях обучающихся в СМИ, на сайте СЮТ;
- ходатайство о награждении Почетными грамотами, благодарственными письмами муниципального и регионального уровней;
- ходатайство о награждении отраслевыми наградами Министерства образования и науки РФ.

Одаренные дети

- награждение благодарственными письмами, почетными грамотами;
- награждение подарками;
- размещение фотографий на стенде СЮТ;
- обеспечение участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- информация об успехах и достижениях в СМИ, на сайте СЮТ.

10. Привлечение социальных партнеров к поддержке талантливых и одаренных детей:

- беседы с родительской общественностью;
- беседы с руководством различных предприятий города.

3.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Особую роль в реализации образовательной программы играет методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Методическая служба СЮТ выполняет следующие функции:

- Выявление, поддержка и распространение передового педагогического опыта
- Поддержка экспериментальной работы педагога
- Консультирование педагогов
- Организация и повышение квалификации
- Помощь педагогам в повышении качества образовательного процесса
- Организация и проведение массовых мероприятий
- Организация и проведение семинаров

Методическая работа носит непрерывный, повседневный характер, позволяет теснейшим образом связать педагогическую теорию с практикой, позволяет каждому педагогу активно участвовать в разработке образовательных программ, освоении и совершенствовании педагогических технологий.

Методическая служба СЮТ перед педагогом ставит следующие задачи:

- повышение уровня педагогических знаний;

- изучение и использование в своей профессиональной деятельности современных педагогических технологий, методик, приёмов и способов успешного обучения и воспитания;

Основой методического обеспечения образовательной программы служат материалы, раскрывающие методику проведения теоретических и практических занятий, массовых мероприятий, методические рекомендации для педагогов дополнительного образования. Методическая копилка СЮТ постоянно пополняется. Растет количество педагогов участвующих в конкурсе методических разработок. Методические пособия, составленные на основе собственного опыта, являются не только показателями профессионального мастерства, но и оказывает большую помощь педагогам в разработке конспектов занятий, в определении содержания, форм, методов и средств обучения.

Методическое обеспечение массовых мероприятий включает разработку положений и создание условий проведения соревнований, конкурсов, научно-практической конференции, праздников, творческих встреч и вечеров, а также разработку подробных рекомендаций по подготовке к ним. Данная работа ведется согласно плана участия в массовых мероприятиях.

Методическое сопровождение основной образовательной программы осуществляется в соответствии с *планом методической работы на 2025-2026 учебный год. (Приложение 3)*

На станции работает «Школа молодого педагога ДО». Здесь педагоги делятся своими наработками. Методическая служба знакомит педагогов с современными педагогическими технологиями, методиками, приемами и способами успешного обучения и воспитания, с нормативной документацией педагога. В 2025-2026 учебном году в учреждении работает 5 молодых педагогов:

ФИО педагога	Реализуемые программы
Анкудинова Арина Дмитриевна	Векторная графика
Воротова Ксения Валерьевна	Цифровая лаборатория «Наураша», Цифровая лаборатория «Наураша-1», «Технознайка»
Безносова Ксения Владимировна	ГЛИНКА-1, ГЛИНКА-2, ГЛИНКА-3
Калмыкова Дарья Руслановна	Начальное техническое моделирование в творчестве «Бумагопластика. Вводный курс» (Б)
Лисина Елизавета Сергеевна	Город мастеров

План работы «Школы молодого педагога» (Приложение №4)

3.6. Материально-технические условия реализации образовательной программы.

Сведения о наличии учебных кабинетов
1 этаж:
*Кабинет «Лаунж зона» (площадь 39,7 кв.м) просмотр *Кабинет «Лего - мир» (площадь 53,9 кв.м); *Кабинет «Арт - дизайн» (площадь 43,9 кв.м); *Кабинет «Инженерно Инновационная площадка» (площадь 43,2 кв.м) просмотр *Кабинет «Научные развлечения» (площадь 22,4 кв.м); *Кабинет "Мультистудия" (площадь 31,4 кв.м) просмотр *Кабинет "Методисты" (площадь 12,5 кв.м).
2 этаж:
* Кабинет «Мобильная разработка (площадь 32,3 кв.м); *Кабинет «Системное администрирование» (площадь 34,2 кв.м);

*Кабинет «Разработка виртуальной и дополненной реальности» (площадь 31,9 кв.м); *Кабинет «Программирование роботов» (площадь 48,1 кв.м); * Кабинет «Основы алгоритмики и логики» (площадь 35,1 кв.м); *Кабинет «Программирование на языке Python» (площадь 36,5 кв.м) *Кабинет "Шахматная гостиная" (площадь 26,4 кв.м).
2 мастерских " Hi-tech цех №1 "
*Мастерская I - "Станочная мастерская" (площадь 74 кв.м); *Мастерская II - "Столярная мастерская" (площадь 57 кв.м).
Конференц зал / зона коворкинг
*Конференц зал площадью 80,2 кв.м. на 30 посадочных мест.

**Информационно-техническое оснащение образовательного процесса
в образовательном учреждении**

Оборудование приобретенное в 2019 году	
Наименование	Дата ввода в эксплуатацию
Верстак ВСЛ Д 1200	20.02.2019
Верстак ВСЛ Д 1200	20.02.2019
Верстак ВСЛ Д 1200	20.02.2019
Верстак ВСЛ ДЭЭ 1200 светильник	20.02.2019
Верстак ВСЛ ДЭЭ 1200 светильник	20.02.2019
Верстак ВСЛ ТЭЭ 1200 светильник	20.02.2019
Верстак ВСЛ ТЭЭ 1200 светильник	20.02.2019
Верстак ВСЛ ТЭЭ 1400 светильник	20.02.2019
Интерактивный комплекс визуального контроля и управления реальным процессом обработки деталей на токарном станке	20.09.2019
Интерактивный комплекс визуального контроля и управления реальным процессом на фрезерном станке	20.09.2019
Конструктор LEGO WEDO 2.0	24.04.2019
Конструктор LEGO WEDO 2.0	24.04.2019
Конструктор Лего	20.12.2019
Конструктор Лего	22.04.2019
Конструктор Лего	22.04.2019
Лего mindstorms ev3 31313	25.12.2019
Мягкая мебель (набор)	07.06.2019
Набор оборудования для работы на станках с ЧПУ	20.09.2019
Набор оборудования для работы учебного токарного станка с ЧПУ Юниор -Т	01.03.2019
Набор оборудования для работы учебного фрезерного станка с ЧПУ Юниор -Ф	01.03.2019
Настольный токарный станок с ЧПУ	20.09.2019
Настольный фрезерный станок с ЧПУ	20.09.2019
Настольный фрезерный станок с ЧПУ	20.09.2019
Программно- аппаратный комплекс	20.09.2019
Рабочее место №24	20.02.2019

Рольставни с ручным приводом	12.02.2019
Сверлильный станок	20.09.2019
Стол 1516.00.00	20.02.2019
Телевизор 43"LG	19.02.2019
Телевизор Shivaki 55"	27.12.2019
Тележка для стружки	20.02.2019
Технический инвентарь комплект	04.02.2019
Точильный станок в комплекте с заточным алмазным кругом 125*10/2*32	20.09.2019
Учебный токарный станок с ЧПУ "Юниор-Т"	01.03.2019
Учебный фрезерный станок с ЧПУ "Юниор-Ф"	01.03.2019
Шкаф инструментальный 2000	20.02.2019

Оборудование приобретенное в 2020 году

<i>Наименование</i>	<i>Дата ввода в эксплуатацию</i>
Ноутбук "Lenovo"	01.09.2020
Конструктор LegoWedo 2- 3шт.	01.09.2020
Монитор BenQBL 2283 Black	01.09.2020
Рециркулятор СН211-130 "Armed - 7 шт.	01.09.2020
Безконтактный термометр-2шт.	01.09.2020
МФУ лазероне HP Laser 135 a	01.09.2020
Компьютеры "Versa H13" -11 шт	01.09.2020

Оборудование приобретенное в 2021 году

<i>Наименование</i>	<i>Дата ввода в эксплуатацию</i>
Доска-флипчарт магнитно-маркерная (100*70 см) - 7 шт.	01.09.2021
Монитор 21,5 "Асер черный- 7 шт.	01.09.2021
Сетевой фильтр - 7 шт.	01.09.2021
Отвертка GigantPH2*100 с магнитным наконечником	01.09.2021
Обжимной инструмент VuroKC-316- 7 шт.	01.09.2021
Очки виртуальной реальности - 2 шт.	01.09.2021
Штатив базовой станции HTC Vive - 2 шт.	01.09.2021
Веб-камера A4 Tech PK-935HL - 3 шт.	01.09.2021
Коммутатор D-Link DGS-1008A-port - 1 шт.	01.09.2021
Маршрутизатор Asus - 1 шт.	01.09.2021
Подставка для телевизора ArmMedia - 1шт.	01.09.2021
Наушники с микрофоном Defender Accord 171 - 48 шт.	01.09.2021
Мышь Crown СММ-511 черная, 3 кнопки - 72 шт.	01.09.2021

Интерактивная панель View Sonic IFP 6530- 6 шт.	01.09.2021
Стойка ONKRON TSI330 - 6 шт.	01.09.2021
Смарт очки Epson Moverio BT 35E - 1 шт.	01.09.2021
Экшн-камера GoPro Fusion 360 - 1 шт.	01.09.2021
Системный блок "ЗЕОН" офис - 20 шт.	01.09.2021
Монитор NEC черный - 12 шт.	01.09.2021
Смартфон Samsung Galaxy A 32 SM-A325F 4/64 ГБ черный - 1шт.	01.09.2021
Очки виртуальной реальности HTC VIVE Cosmos Elite - 2 шт.	01.09.2021
МФУ струйное Epson - 6 шт.	01.09.2021
Шлем виртуальной реальности HTC VIVE PRO Eye- 1 шт.	01.09.2021
Монитор 27*ViewSonic серебристый - 1 шт.	01.09.2021
Моноблок HP 200 серый - 1шт.	01.09.2021
Телевизор 75*LG черный SmartTV	01.09.2021
Ноутбук Lenovo 15ARHH05- 5 шт.	01.09.2021
Планшет Samsung Galaxy A7 -12 шт.	01.09.2021
Четырехосевой учебный робот- манипулятор с модульными сменными насадками - 1 шт.	01.09.2021
Комплект для изучения операционных систем реального времени и систем управления - 1 шт.	01.09.2021
Образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических - 5 шт.	01.09.2021
Образовательный набор по электронике, электромеханике - 5 шт.	01.09.2021
Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике -5 шт.	01.09.2021
Образовательный конструктор с комплектом датчиков - 5 шт.	01.09.2021
Доска магнитно-маркерная BRAUBERG 235524 (100*180 см.) - 6 шт.	01.09.2021

Оборудование приобретенное в 2024 году	
<i>Наименование</i>	<i>Дата ввода в эксплуатацию</i>
Системный блок Ardor Gaming Rage H335 (Intel Core i5-13400F, 6x2,5 ГГц, 16ГБ DDR5, GeForce RTX 4060, SSD 1000ГБ, без ОС) – 1 шт.	02.09.2024
27” Монитор Xiaomi A27i черный (1920x1080 FullHD100 Гц, IPS, LED, 1000:1, 250 Кд/м2, 178/178, DisplayPort 1.2, HDMI 2.0) – 1 шт.	02.09.2024
Портативный цифровой видеувеличитель ПЦУ-3 – 1 шт.	02.09.2024
Джойстик Инклюзив с программируемыми клавишами – 1 шт.	02.09.2024
Интерактивный комплект Skilo 82 дюйма – 1 шт.	02.09.2024
Клавиатура адаптированная Инклюзив – 1шт.	02.09.2024
Беспроводная кнопка компьютерная Simply Works Switch 75 – 2 шт.	02.09.2024
10.5“ Планшет Samsung Galaxy Tab A8 LTE 32 ГБ серебристый	02.09.2024
Рекордер Zoom H1n – 1 шт.	02.09.2024
Роллер компьютерный Новотон – 1 шт.	02.09.2024

Компьютерные программы

Вид программы	Наименование программы	Кем разработана	Где применяются
Операционная	Windows XP	Корпорация Microsoft	Образовательный процесс
Программные оболочки	-	-	
Информационные технологии	Microsoft Office 13 Компас 3D LT Open Office Pivot Animator LEGO ® WeDo 9580; LEGO ® WeDo 2.0 LEGO Mindstorms EV3 Education Lego Digital Designer	Корпорация Microsoft	Образовательный процесс
Графические редакторы	Gimp, Inkscape, Blender	-	Образовательный процесс
Антивирусные программы	Dr Web	-	Образовательный процесс
Электронное пособие	"Кирилл и Мефодий"	-	Образовательный процесс
Информационный класс	"Роббо" "Наураша" "3D принтер и сканер"	-	Образовательный процесс
Программа	"Компас" 3 DV18		Образовательный процесс

Дополнительное оборудование			
наименование	характеристика	количество	производитель
Модем	Asus Wireless	1	CHINA
Роутер	D-link Wi-Fi	1	CHINA
Телефакс	Panasonic	1	CHINA
Ноутбук	Asus	1	CHINA
Ноутбук	Aser	1	CHINA
Ноутбук	Aser	1	CHINA
Проектор	LG	1	CHINA
RD-JT92			
Проектор	BenQ	1	CHINA
Экран для проектирования		1	
Телевизор	LG	1	CHINA
Музыкальный центр	LG	1	CHINA
Кассетный магнитофон MP3/CD	LG	1	CHINA
Видеомагнитофон	«Шарп»	1	
Принтер	Samsung	1	CHINA
Принтер	Epson	1	CHINA
МФУ	HP	1	CHINA

МФУ	Canon	1	CHINA
Сканер	Canon	1	CHINA
Видеопроектор	LG	1	CHINA
Видеорекодер	LG	1	CHINA
Видеокамера	SONY	1	CHINA
Видеокамера	Panasonic	1	CHINA
Швейная машина	Janome 743	1	CHINA
Швейная машина	«Jaguar»	2	CHINA
Швейная машина	«Brother»	2	CHINA
Магнитофон	PHILIPS	1	CHINA
Принтер	Canon	1	CHINA
Фотоаппарат	Canon	1	CHINA
Лобзик электрический ЛЭМ-850+	Калибр	1	Россия
Станок настольный	«Универсан В» ТШЗ – 011	2	Россия
Станок	ТШ – 3	1	Россия
Мобильный телефон	LG	1	CHINA
ГАЗ – 3212		1	Россия
Конструктор	Lego Mindstorms NXT	2	CHINA
Конструктор	Lego Mindstorms EV3 45544	3	CHINA
Ресурсный набор	Lego Mindstorms EV3 45560	1	CHINA
Радиоконструктор	Arduino	4	CHINA
Электронный конструктор	«Знаток»	7	Россия
Конструктор	Lego Wedo 9580	8	CHINA
Конструктор	Lego Wedo 9585	5	CHINA
Конструктор	Lego Wedo 2.0	1	CHINA
Ноутбук	Prestigio SmartBook 116A01	5	CHINA

Сведения об оборудованных учебных кабинетах

Названия кабинетов	Наименование оборудования/оснащения	Количество
	Рабочее место учителя	1 комп.
	Рабочее место ученика	12 комп.
	Стол	4 шт.
	Рециркулятор РЦМС-12	1 шт.
	Флипчарт магнитно-маркерный на треноге	1 шт.
	Доска магнитно-маркерная настенная BRAUBERG 235524	1 шт.
	Интерактивная панель ViewSonic/ Стойка ONKRON	1 комп.
	Ноутбук тип 1 Lime 15,6 CN1-156 PR Astra Linux 15-8279U	13 шт.
	Планшет SAMSUNG SM-T500	13 шт.

МФУ EPSON L7180	1 шт.
Наушники Defender Accord 171	12 шт.
Компьютерная мышь Crown CMM-511	13 шт.
Коммутатор D-link на 14 портов	1 шт.
Рабочее место учителя	1 комп.
Рабочее место ученика	12 комп.
Рециркулятор РЦМС-12	1 шт.
Флипчарт магнитно-маркерный на треноге	1 шт.
Интерактивная панель ViewSonic/ Стойка ONKRON	1 комп.
Доска магнитно-маркерная настенная BRAUBERG 235524	1 шт.
МФУ EPSON L7180	1 шт.
Наушники Defender Accord 171	12 шт.
Компьютерная мышь Crown CMM-511	13 шт.
Ноутбук Lime	13 шт.
Коммутатор D-link на 14 портов	1 шт.
Рабочее место учителя	1 комп.
Рабочее место ученика	12 комп.
Рециркулятор РЦМС-12	1 шт.
Флипчарт магнитно-маркерный на треноге	1 шт.
Интерактивная панель ViewSonic/ Стойка ONKRON	1 комп.
Доска магнитно-маркерная настенная BRAUBERG 235524	1 шт.
МФУ EPSON L7180	1 шт.
Наушники Defender Accord 171	12 шт.
Компьютерная мышь Crown CMM-511	13 шт.
Ноутбук Lime	13 шт.
Коммутатор D-link на 14 портов	1 шт.
Рабочее место учителя	1 комп.
Рабочее место ученика	12 комп.
Рециркулятор РЦМС-12	1 шт.
Стол для тренировок	1 шт.
Стол " Лабиринт"	1 шт.
Флипчарт магнитно-маркерный на треноге	1 комп.
Доска магнитно-маркерная настенная BRAUBERG 235524	1 шт.
Интерактивная панель ViewSonic/ Стойка ONKRON	13 шт.
МФУ EPSON work force wf-7720dtwf	14 шт.
Компьютерная мышь Crown CMM-511	1 шт.
Ноутбук hp	3 шт.

Ноутбук ACER	1 шт.
Web-камера Defender	3 шт.
Наборы конструкторов Lego Mindstorms EV3	12 шт.
Домашняя версия Lego Mindstorms EV3	1 шт.
Ресурсный набор Lego Mindstorms EV3	4 шт.
Набор конструктора NXT	1 шт.
Образовательный набор по механике, мехатронике, робототехнике STEM SNAB	5 шт.
Образовательный набор по электронике, электромеханике и микропроцессорной технике.	5 шт.
Образовательный робототехнический комплект "СТЕМ Мастерская" Расширенный.	5 шт.
Робототехнический конструктор VEX IQ	5 шт.
Учебный комплект на базе TurtleBot3 (Расширенный)	1 шт.
Роботизированный манипулятор Robot Magician	1 шт.
Базовый набор LEGO® EDUCATION SPIKE™ PRIME	15 шт.
Ресурсный набор LEGO® EDUCATION SPIKE™ PRIME	6 шт.
Коммутатор D-link на 16 портов	1 шт.
Рабочее место учителя	1 комп.
Рабочее место ученика	12 комп.
Флипчарт магнитно-маркерный на треноге	1 шт.
Доска магнитно-маркерная настенная BRAUBERG 235524	1 шт.
Интерактивная панель ViewSonic/ Стойка ONKRON	1 шт.
МФУ EPSON L7180	1 шт.
Системный блок "Зеон" офис	13 шт.
Монитор ViewSonic	1 шт.
Монитор NEC AccuSync AS242w	12 шт.
Клавиатура Crown	13 шт.
Компьютерная мышь Crown CMM-511	12 шт.
Наушники Defender Accord 171	12 шт.
Веб-камера A4TECH PK-935HL	1 шт.
Экшн- камера GoPro Fusion 360	1 шт.
Смарт очки Epson Moverio BT-35E	1 шт.
Шлем виртуальной реальности HTC VIVE PRO Eye	1 шт.
Очки виртуальной реальности Hiper для смартфонов	2 шт.

Смартфон Samsung Galaxy A 32 SM-A325F 4	2 шт.
Коммутатор D-link на 16 портов	1 шт.
Рабочее место педагога	1 шт.
Рабочее место ученика	12 шт.
Ноутбук Lime	13 шт.
Рециркулятор РЦМС-12	1 шт.
Флипчарт магнитно-маркерный на треноге	1 шт.
Доска магнитно-маркерная настенная BRAUBERG 235524	1 шт.
Интерактивная панель ViewSonic/ Стойка ONKRON	1 шт.
Системный блок "Зеон" офис	7 шт.
Монитор Acer K222HQL	7 шт.
Компьютерная мышь Crown CMM-511	13 шт.
Клавиатура Crown	7 шт.
Отвертка GigantPH2*100 с магнитным наконечником	7 шт.
Обжимной инструмент ВугоКС-316	7 шт.
Верстак ВСР ДЭЭ 1200 светильник	2 шт.
Коммутатор D-link на 16 портов	1 шт.
Рабочее место педагога	2 компл.
Рабочее место ученика	12 комп.
Ноутбук Lenovo Ideapad 320	1 шт.
Ноутбук Acer Aspire 3	1 шт.
Компьютерная мышь	2 шт.
Мультстанок с веб-камерой и лампой	1 шт.
Мультстанок с веб-камерой	1 шт.
Документкамера Classic Solution	1 шт.
Проектор BENQ	1 шт.
Фотоаппарат OLIMPUS PEN	1 шт.
Рабочее место педагога	1 комп.
Рабочее место ученика	12 комп.
Стол для тренировочных запусков	1 шт.
Стелаж для оборудования	2 шт.
Доска магнитно-маркерная настенная	1 шт.
Телевизор-ЖК H-LED55F401BS2	1 шт.
МФУ лазерный HP Laser 135a	1 шт.
Ноутбук LENOVO 330-17AST Компьютерная мышь OKlick 145M	11 комп.
Монитор LOC	12 шт.
Клавиатура ОКЛИК	11 шт.
Клавиатура Dialog	1 шт.
Компьютерная мышь logitech	12 шт.

Системный блок Versa H13	11 шт.
Наушники Dialog M-200A	12 шт.
Ресурсный набор датчиков	1 шт.
РОББО Робоплатформа	11 шт.
РОББО Лаборатория	11 шт.
РОББО Схемотехника стандартный набор	11 шт.
РОББО 3D-принтер конструктор для самостоятельной сборки	1 шт.
Набор Ардуино	4 шт.
Скретч Ардуино Робоплатформа конструктор для самостоятельной сборки	1 шт.
Паяльные станции	4 шт.
Конструктор "УМНЫЙ ДОМ"	3 шт.
3D МФУ Snapmaker	1 шт.
3D принтер ANYCUBIC mega S	5 шт.
3D сканер Shining 3D EinScan-SE	1 шт.
3D ручка 3D PEN-2	3 шт.
Конструктор электронный "ЗнатоК"	6 шт.
Транспортер 34292	4 шт.
Штангенциркуль цифровой 34410-150	4 шт.
Коммутатор D-link на 14 портов	
Рабочее место ученика	13 шт.
Стелаж для материалов	3 шт.
Доска магнитно-маркерная настенная	1 шт.
Цифровая лаборатория "Наураша"	1 шт.
Телевизор-ЖК HYUNDAY	1 шт.
Ноутбук Acer	1 шт.
Рабочее место педагога	1 комп.
Стол учебные на два места	7 шт.
Стол учебные на одно место	7 шт.
Стулья ученические	19 шт.
Шкаф- подставка для приборов	6 шт.
Стол-подставка	1 шт.
Шкаф для спецодежды	3 шт.
Стеллажи	4 шт.
Рециркулятор РЦМС-12	1 шт.
Печь для обжига	1 шт.
Стол световой для рисования песком	7 шт.
Доска меловая	1 шт.
Компьютер PHILIPS	1 шт.
Клавиатура Sven	1 шт.
Компьютерная мышь	1 шт.

Телевизор SHIVAKI	1 шт.
Рабочее место педагога	2 комп.
Рабочее место ученика	10 комп.
Стелаж для оборудования	2 шт.
Стол для тренировочных запусков	1 шт.
Смартбук Prestigio	6 шт.
Смартбук Irbis	4 шт.
Планшет Huawei	1 шт.
Конструктор Lego WeDo 9580	11 наб.
Конструктор Lego WeDo 9585 ресурсный набор	8 наб.
Конструктор Lego WeDo 2.0	14 наб.
Ноутбук hp	1 шт.
Телевизор HYUNDAI	1 шт.
Доска магнитно-маркерная настенная	1 шт.
Рециркулятор РЦМС-12	1 шт.
Рабочее место педагога	1 комп.
Монитор LOC	1 шт.
Системный блок Versa H13	1 шт.
Клавиатура logitech	1 шт.
Верстак ВСЛ Д 1200	3 шт.
Интерактивный комплекс визуального контроля и управления реальным процессом обработки деталей на токарном станке	1 шт.
Интерактивный комплекс визуального контроля и управления реальным процессом на фрезерном станке	1 шт.
Настольный токарный станок с ЧПУ	3 шт.
Набор оборудования для работы на станках с ЧПУ	1 шт.
Учебный токарный станок с ЧПУ "Юниор-Т"	1 шт.
Набор оборудования для работы учебного токарного станка с ЧПУ Юниор -Т	1 шт.
Учебный фрезерный станок с ЧПУ "Юниор-Ф"	1 шт.
Набор оборудования для работы учебного фрезерного станка с ЧПУ Юниор -Ф	1 шт.
Точильный станок в комплекте с заточным алмазным кругом 125*10/2*32	1 шт.
Программно- аппаратный комплекс	1 шт.
Сверлильный станок	1 шт.
Станок АРАСНІ 9060S	1 шт.
Стол 1516.00.00	1 шт.
Телевизор Shivaki 55"	1 шт.

Тележка для стружки	1 шт.
Технический инвентарь комплект	1 шт.
Шкаф инструментальный 2000	1 шт.
Пылесос Karcher WD 3	1 шт.
Рабочее место педагога	1 комп.
Верстак ВСЛ ТЭЭ 1200 светильник	2 шт.
Верстак ВСЛ ТЭЭ 1400 светильник	1 шт.
Аккумуляторная дрель-шуруповерт	1 шт.
Гравер	1 шт.
Держатель для инструментов	1 шт.
Дрель	1 шт.
Ленточная шлифмашинка	1 шт.
Лобзик MAKITA	1 шт.
Набор метчиков и плашек	1 шт.
Набор отверток в кейсе (32 предмета)	1 наб.
Рубанок МЕТАВО	1 шт.
УШМ МЕТАВО	1 шт.
Тиски с поворотным механизмом	1 шт.
Тиски шарнирно-поворотные	1 шт.

Сведения об обеспечении доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

- Для предоставления места парковки транспортных средств для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья у здания образовательной организации установлен дорожный знак «Парковка для инвалидов»
- Для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлена кнопка вызова
- Для детей-инвалидов по зрению крайние ступени лестницы при входе в МБУДО СЮТ и внутри здания покрашены в контрастные цвета.
- На стеклянных дверях яркой краской помечены открывающиеся части.
- Лестницы оборудованы перилами.
- Названия кабинетов написаны на табличках крупным шрифтом контрастных цветов.
- Установлены: - вывеска «табличка Брайля»;
- Планы помещения с «табличкой Брайля»

3.7. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сетевой форме.

Соглашения о сетевой форме реализации программ в 2025 – 2026 г. заключены со следующими образовательными учреждениями:

Перечень программ и место реализации

№ п/п	Наименование программы Возраст учащихся	Сроки реализации программы	Общее количество	Место реализации каждого из модулей/	Оборудование для реализации программы
-------	--	----------------------------	------------------	--------------------------------------	---------------------------------------

			обучаю щих-ся	помещение для реализации	
МБОУ СОШ №1					
1	«Основы 3D моделирования -2» (инженерная площадка) 13-16 лет	9 месяцев (72 часа)	24	на базе МБУ СОШ №1, кабинет 13	ученические столы, стулья, ноутбуки, ПО «КОМПАС-3D
2	«Компьютерный дизайн» (инженерная площадка) 12-16 лет	9 месяцев (72 часа)	12	на базе МБУДО СЮТ, каб. «Системное администрирование»	ученические столы, стулья, ноутбуки
3	«IT-технологии» (инженерная площадка) 13-16 лет	9 месяцев (72 часа)	12	на базе МБУДО СЮТ, каб. 4	ученические столы, стулья, ноутбуки
МБОУ СОШ №2					
4	«Город мастеров» (начальное техническое моделирование) 7- 10 лет	9 месяцев (144 часа)	30 чел.	на базе ООШ №2, кабинеты 3 и 6	ученические столы, стулья
5	«Юные мастера» (начальное техническое моделирование) 8-9 лет	9 месяцев (72 часа)	15 чел.	на базе МБОУ ООШ №2, кабинет 12	ученические столы, стулья
МБОУ СОШ №5					
6	«Основы 3D моделирования-2» (инженерная площадка) 13-16 лет	9 месяцев (72 часа)	36	на базе МБОУ СОШ №5, кабинет 317 школьные каникулы на базе МБУДО СЮТ кабинет 4 «Инженерная площадка»	ученические столы, стулья, компьютеры/ ноутбуки ПО «КОМПАС-3D
7	«Робототехника VEX IQ» (инженерная площадка) 13-15 лет	9 месяцев (72 часа)	12	на базе МБОУ СОШ №5, кабинет 303	ученические столы, стулья, компьютеры/ ноутбуки

8	«ТехноЛего» 8-10 лет	9 месяцев (72 часа)	144	на базе МБОУ СОШ №5, кабинет 303	ученические столы, стулья, компьютеры, телевизор, конструктор LEGO WeDo 9580, магнитная доска
9	«Радуга творчества» 8-11 лет	9 месяцев (72 часа)	45	на базе МБОУ СОШ №5, кабинет 309	ученические столы, стулья
10	«Юные исследователи» 9-10 лет	9 месяцев (72 часа)	72	на базе МБОУ СОШ №5, кабинет 102	ученические столы, стулья
МБОУ СОШ №6					
11	«Перспектива 1» 7-11 лет	9 месяцев (144 часа)	15	на базе МБОУ СОШ №6, каб.22 (все школьные каникулы на базе СЮТ)	ученические столы, стулья
12	«Город мастеров» (начальное техническое моделирование) 7-10 лет	9 месяцев (144 часа)	30	на базе МБОУ СОШ №6, ка.22 и 24 (все школьные каникулы на базе СЮТ)	ученические столы, стулья
13	«Основы 3D моделирования-2» (инженерная площадка) 13-16 лет	9 месяцев (72 часа)	36	на базе МБУДО СЮТ кабинет 4 «Инженерная площадка»	ученические столы, стулья, компьютеры/ ноутбуки ПО «КОМПАС-3D
МБОУ СОШ №7					
14	«Общетехническое творчество-1» 7-13 лет	9 месяцев (144 часа)	24	на базе МБОУ СОШ №7 кабинет 109	пилы продольные, поперечные, лучковые, лобзики, рубанки, напильники. Набор ручных столярных инструментов, молотки, киянки, отвертки. Угольники деревянные. Чертежные принадлежности Станок токарный по металлу. Станок сверлильный

					Электрорубанок Верстаки столярные Электролюбзик
	«ИнфоЗнайка» (информационные технологии) 9-11 лет	9 месяцев (144 часа)	48	на базе МБОУ СОШ №7, кабинет 408	ученические столы, стулья, ноутбуки
МБОУ СОШ № 12					
15	«Радуга творчества-1» 7-9 лет	9 месяцев (72 часа)	30	на базе МБОУ СОШ №12, каб.119 (все школьные каникулы на базе СЮТ)	ученические столы, стулья
16	«Радуга творчества-2» 8-11 лет	9 месяцев (72 часа)	30	на базе МБОУ СОШ №12, каб.119 (все школьные каникулы на базе СЮТ)	ученические столы, стулья
17	«Конструктор самоделкин» 8-11 лет	9 месяцев (144 часа)	30	на базе МБОУ СОШ №12, каб.119 (все школьные каникулы на базе СЮТ)	ученические столы, стулья
18	«Арт дизайн 1» 9-12 лет	9 месяцев (144 часа)	30	на базе МБОУ СОШ №12, каб.5 (все школьные каникулы на базе СЮТ)	ученические столы, стулья
19	«Графический дизайн- 1» (инженерная площадка) 12-15 лет	9 месяцев (72 часа)	24	на базе МБУДО СЮТ каб. VR/AR	ученические столы, стулья, ноутбуки, ПО «Corel DRAW» ПО «КОМПАС-3D
20	IT-технологии» (инженерная площадка) 13-16 лет	9 месяцев (72 часа)	12	на базе МБУДО СЮТ Кабинет 4 «Инженерная площадка»	ученические столы, стулья, ноутбуки, ПО «КОМПАС-3D
21	«Компьютерный дизайн» (инженерная площадка) 13-16 лет	9 месяцев (72 часа)	12	на базе МБУДО СЮТ кабинет «PYTHON»	ученические столы, стулья, сноутбуки, ПО «КОМПАС-3D

МБОУ СОШ №15					
22	«Мир оригами» (начальное техническое моделирование) 7-9 лет	9 месяцев (144 часа)	15	на базе СОШ. №15, кабинет 4	ученические столы, стулья, канцелярские принадлежности
МБОУ СОШ №22					
23	«Город мастеров» (начальное техническое моделирование) 7-10 лет	9 месяцев (144 часа)	75	на базе МБУДО СЮТ подразделение «Юный мастер», кабинет 7	ученические столы, стулья, канцелярские принадлежности
24	«Мозаика» (начальное техническое моделирование) 7-10 лет	9 месяцев (144 часа)	15	на базе МБУДО СЮТ подразделение «Юный мастер», кабинет 1	ученические столы, стулья, канцелярские принадлежности
25	«Начальное техническое моделирование в творчестве» 7-10 лет	9 месяцев (144 часа)	60	на базе МБУДО СЮТ подразделение «Юный мастер», кабинет 1	ученические столы, стулья, канцелярские принадлежности
ГКОУ УР Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ					
26	«Мир мультфильмов» 9-13 лет	9 месяцев (72 часа)	12	на базе МБУДО СЮТ кабинет «Мультстудия»	Ученические столы Стулья Телевизор Проектор Мультипликацион ный станок Ноутбук Web камера Канц.товары
27	«Солнечный круг» 9-12 лет	9 месяцев (72 часа)	18	на базе МБУДО СЮТ кабинет «Медиа студия»	Ученические столы Стулья Проектор Телевизор Канц.товары Конструктор ЛЕГО Световые столы
28	«Мир профессий» 9-12 лет	9 месяцев (72 часа)	12	на базе МБУДО СЮТ кабинет «Медиа студия»	Ученические столы Стулья Проектор Телевизор Канц.товары Конструктор ЛЕГО Световые столы
МБДОУ детский сад №18					
29	«АБВГ Дейка»	9 месяцев (36 часов)	20	На базе МБУДО СЮТ,	Ученические столы Стулья

				кабинет «Мультстудия»	Телевизор Проектор Мультипликацион- ный станок Ноутбук Web камера Канц.товары
30	«Размышляй-ка»	9 месяцев (36 часов)	20	на базе МБУДО СЮТ, кабинет «Медиа студия»	Ученические столы Стулья Телевизор Проектор Мультипликацион- ный станок Ноутбук Web камера Канц.товары
МБДОУ детский сад №33					
31	«Цифровая лаборатория дошкольникам «Наураша-1»» 5-7 лет	9 месяцев (36 часов)	20	на базе д/с №33, музыкальный зал	столы, стулья
МБДОУ детский сад №42					
32	«Цифровая лаборатория дошкольникам «Наураша- 1»» « 5-7 лет	9 месяцев (36 часов)	20	На базе «МБДОУ детский сад №42», группа «Подсолнушки»	столы, стулья, набор «Цифровая лаборатория»
33	«Бумагопластика. Вводный курс.» 5-7 лет	9 месяцев (36 часов)	20	На базе «МБДОУ детский сад №42», группа «Подсолнушки»	столы, стулья, канцелярские товары
МБДОУ детский сад №36					
35	Бумагопластика. Вводный курс.» 5-7 лет	9 месяцев (36 часов)	50	на базе «МБДОУ детский сад №36» Муз. зал	столы, стулья, канцелярские товары

Так же заключены соглашения о совместной деятельности по сотрудничеству в сфере профориентационной деятельности и проведение массовых, совместных мероприятий, разработанных и утвержденных сторонами со следующими образовательными учреждениями: МБУ СОШ №9, МБОУ СОШ №10, МБОУ СОШ №17, МБОУ СОШ № 18.

3.8 Управление образовательной программой и система взаимодействия с социальными партнерами.

Управление реализацией программы осуществляется директором, заместителем директора по УВР, а также коллегиальными органами Учреждения.

Коллегиальные органы управления	Компетенции
Общее собрание	Внесение предложений об организации сотрудничества Учреждения с другими образовательными и иными организациями социальной сферы, в том числе при реализации дополнительных общеобразовательных программ Учреждения и организации воспитательного процесса, досуговой деятельности.
Педагогический совет	Реализация государственной политики по вопросам дополнительного образования; Ориентация деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса; утверждение планов и программ деятельности на год; заслушивание и принятие решения об аттестации обучающихся и переводе в группы последующих годов обучения.
Методический совет	Организация разработки нормативных документов, определяющих образовательную и учебно-методическую деятельность учреждения; рассмотрение и осуществление первичной экспертизы дополнительных общеобразовательных программ, разработанных педагогическими работниками Учреждения; обсуждение и рекомендация педагогическим работникам различных вариантов содержания образования, форм и методов организации образовательной деятельности, способов их реализации.

Благодаря открытию Центра цифрового образования «IT-куб г.Воткинск», расширился выбор образовательных услуг для учащихся инженерной площадки. В рамках работы «Городской инженерной площадки», где учащиеся на занятиях занимаются робототехникой, электроникой, программированием, графическим дизайном, разработкой мобильных приложений, разработкой виртуальной и дополненной реальности, системным администрированием. За время работы площадки в 2022-2023 учебном году ребята стали победителями и призерами конкурсов технической направленности.

Система взаимодействия в образовательном процессе

В образовательном процессе СЮТ опирается на многолетние партнёрские отношения со многими учреждениями.

Организация	Поддержка или совместные проекты
МО и Н УР	- конкурсы, выставки, соревнования; - образовательные программы
ФГБОУ ВПО МГТУ «Станкин» «Федеральный центр технического творчества учащихся» г.Москва	- конкурсы
Автономное учреждение Удмуртской Республики «Региональный центр информатизации и оценки качества	- республиканские соревнования; - профильные лагеря;

образования», Республиканский детский технопарк «Кванториум» г. Ижевск	- научно-практическая конференция, олимпиады; - методическая поддержка
АНО «Центр цифрового образования детей «IT-куб» г.Ижевск	- семинары, мастер-классы; - методическая поддержка; - олимпиады; -конференции; -соревнования
Республиканский центр дополнительного образования детей (РЦ ДОД) г. Ижевск	-олимпиады -конференции -соревнования
АОУ УР «Региональный образовательный центр одаренных детей»	-олимпиады -конференции -соревнования -Взаимодействие в рамках работы профцентра «Про100 профессий»
Управление образования Администрации г.Воткинска	- участие в семинарах ГМО педагогов технологии; - городские мероприятия, проводимые для школ города (выставки, конкурсы, досуговые площадки для пришкольных лагерей) - Городские конкурсы
Отдел культуры и по делам молодежи Администрации города	- участие в городских праздниках
Городской музей истории и культуры	- посещение выставок и участие в выставках конкурсах, проводимых музеем
Музей-усадьба П.И. Чайковского	- Участие в календарных выставках-конкурсах, праздниках.
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ "ВОТКИНСКИЙ МУЗЫКАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ П. И. ЧАЙКОВСКОГО"	Прохождение практики на площадке МБУДО СЮТ, совместные мероприятия
Общеобразовательные школы города	Сетевое взаимодействие по реализации образовательных программ и по проведению конкурсов, НПК и др.
Филиал ФГБОУ ВО "Удмуртский государственный университет" в г. Воткинске	Экспертное сопровождение.
Воткинский филиал ВФ ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова». Университет.	Взаимодействие в рамках работы профцентра «Про100 профессий»
Предприятия города и Республики	Взаимодействие в рамках работы профцентра «Про100 профессий» и «Инновационной инженерной площадки»

<i>Техническая направленность 2025-2026 учебный год</i>						
Общетехническая						
ФИО	программа	Реестр программ	Часов. нагрузка	Часов в неделю	Кол-во групп	Кол-во детей
Донсков Денис Сергеевич	Проектное бюро	с/з	12	4	3	36
	Проектное бюро-1	м/з	18	6	3	36
Еременко Светлана Михайловна	Начальное техническое моделирование в творчестве	с/з	16	4	4	60
	Мозаика	м/з	4	4	1	15
Калмыкова Дарья Руслановна	Начальное техническое моделирование в творчестве	м/з	8	4	2	30
	Начальное техническое моделирование в творчестве	с/з	8	4	2	30
Копотева Светлана Аркадьевна	Город мастеров	м/з	4	4	1	15
	Город мастеров	с/з	8	4	2	30
Королькова Наталия Геннадьевна	Юные мастера	м/з	2	2	1	15
	Город мастеров	с/з	16	4	4	60
Лисина Елизавета Сергеевна	Город мастеров	м/з	12	4	3	45
	Город мастеров	с/з	8	4	2	30
Лукашенко Николай Александрович	Общетехническое творчество	м/з	16	4	4	48
Меньшиков Роман Викторович	Общетехническое творчество	м/з	8	4	2	24
Поварницина Любовь Владимировна	Юные исследователи	м/з	12	4	3	36
Улитина Татьяна Игоревна	Конструктор Самоделкин (начальное техническое моделирование)	м/з	8	4	2	30
ВАКАНТ	<i>Общетехническое творчество</i>	<i>м/з</i>	<i>12</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>36</i>
Итого:			172		42	576
Робототехника. Информационные технологии						
Анкудинова Арина Дмитриевна	Векторная графика	м/з	16	4	4	48
Башегурова Наталья Яковлевна	IT -мастер	м/з	8	4	2	24
	Матрица (информационные технологии)	с/з	8	4	2	24
Безносова Ксения Владимировна	Основы 3D моделирования	м/з	4	4	1	12
Безумова Надежда Михайловна	Матрица (информационные технологии)	с/з	4	4	1	12
Воротова Ксения Валерьевна.	Цифровая лаборатория «Наураша»	с/з	8	2	4	48
Каракулова Елена Владимировна	Основы 3D моделирования	м/з	4	2	1	12

Климова Наталия Николаевна	ТехноЛего	с/з	12	2	6	72
Косачева Мария Владимировна	Анимашки	с/з	8	4	2	24
Кузнецова Наталия Михайловна	Графический дизайн	с/з	8	4	2	24
Палатова Наталия Владимировна	ИнфоЗнайка (информационные технологии)	с/з	8	4	2	24
	ИнфоЗнайка (информационные технологии)	м/з	8	4	2	24
Рябцева Светлана Аркадьевна	ИнфоЗнайка (информационные технологии)	с/з	8	4	2	24
Саранова Анна Анатольевна	Анимашки	с/з	8	4	2	24
Смольникова Ирина Александровна	Азбука робототехники -1	м/з	4	2	2	24
	Азбука робототехники -2	м/з	8	2	4	48
Фертикова Ирина Андреевна	Robbo сказка	с/з	4	4	1	12
Чуракова Ольга Борисовна	ТехноЛего	с/з	12	2	6	72
ВАКАНТ	<i>Образовательная робототехника.</i>	м/з	20	4	5	60
ВАКАНТ	<i>Robbo сказка</i>	м/з	8	4	2	24
ВАКАНТ	<i>МультиLend</i>	м/з	4	2	2	24
ВАКАНТ	<i>МультиLend-1</i>	м/з	4	4	1	12
Итого:			176		56	672
Адаптированные						
Косачева Мария Владимировна	Мир мультфильмов	м/з	6	2	3	18
Мурашова Наталия Игоревна	Мир профессий	м/з	4	2	2	12
	Солнечный круг	м/з	6	2	3	18
Итого:			16		8	48
IT-куб						
Безумова Надежда Михайловна	Программирование на языке Python	с/з	4	4	1	12
Бест Наталья Владимировна	Программирование в среде Scratch	с/з	20	4	5	60
Ермолаева Татьяна Юрьевна	Robbo сказка	с/з	8	4	2	24
Зиновьева Юлия Анатольевна	Программирование роботов Arduino	с/з	4	4	1	12
	Программирование роботов EV3	с/з	16	4	4	48
Исламова Елена Павловна	Основы алгоритмики и логики. Вводный курс	с/з	8	2	4	48
	Основы алгоритмики и логики	с/з	12	4	3	36
Кузнецова Наталия Михайловна	Разработка виртуальной и дополненной реальности	с/з	8	4	2	24
Нельзин Даниил Вячеславович	Разработка виртуальной и дополненной реальности-1	м/з	8	4	2	24
Саранова Анна Анатольевна	Разработка мобильных приложений в среде App Inventor	с/з	20	4	5	60
Смольникова Ирина Александровна	ПРО роботов	с/з	12	4	3	36

ВАКАНТ	<i>Системное администрирование</i>	м/з	10	2	5	60
ВАКАНТ	<i>Интернет-маркетинг. Базовый уровень</i>	м/з	20	4	5	60
ВАКАНТ	<i>C++</i>	м/з	16	4	4	48
Итого:			166		46	552
Социально-гуманитарная						
Дегтева Наталия Васильевна	Лаборатория игры	м/з	4	2	2	30
Безносова Марина Сергеевна	Лаборатория игры	м/з	8	4	2	30
Глумова Александра Николаевна	Журналистика: уголки родного края	м/з	8	4	2	24
Итого:			20		6	84
Дошкольники						
Вороцова Ксения Валерьевна	Цифровая лаборатория дошкольникам «Наураша-1»	с/з	6	1	6	60
	«ТехноЗнайка»	с/з	10	1	5	50
Калмыкова Дарья Руслановна	Бумагопластика. Введение в курс	м/з	4	1	4	40
Копотева Светлана Аркадьевна	Легороботы	м/з	8	2	4	40
Косачева Мария Владимировна	АБВГ Дейка	с/з	6	1	6	60
Мурашова Наталия Игоревна	Размышляй-ка-1	с/з	2	2	1	10
	Размышляй-ка	м/з	6	1	6	60
Фертикова Ирина Андреевна	Robbo сказка малышам	с/з	12	2	6	60
Итого:			54		38	380
Художественное						
Безносова Ксения Владимировна	ГЛИНКА – 1	м/з	8	4	2	30
	ГЛИНКА - 2	с/з	6	2	3	45
	ГЛИНКА – 3	м/з	8	4	2	30
Будрецова Ольга Львовна	Перспектива	с/з	8	4	2	30
	Перспектива-1	м/з	4	4	1	15
	Основы дизайна	м/з	6	6	1	15
Михайлова Светлана Николаевна	Радуга творчества	м/з	12	4	3	45
Скворцова Елена Сергеевна	Арт-дизайн	с/з	8	4	2	30
	Арт-дизайн-1	м/з	8	4	2	30
	Арт-мастерская	м/з	2	2	1	15
	Арт-декор	с/з	4	4	1	15
Улитина Татьяна Игоревна	Радуга творчества-1	с/з	8	4	2	30
	Радуга творчества-2	с/з	8	4	2	30
ВАКАНТ	<i>Мир оригами</i>	м/з	7	1	7	70

Итого:			97		31	430
Инженерная площадка						
Башегурова Наталья Яковлевна	IT –технологии (инженерная площадка)	м/з	4	2	2	24
Безносова Ксения Владимировна	Основы 3-D моделирования-2	с/з	4	2	2	24
Каракулова Елена Владимировна		с/з	10	2	5	60
Ложкина Марина Сергеевна		с/з	4	2	2	24
Климова Наталия Николаевна	Робототехника VEX IQ	м/з	2	2	1	12
Кузнецова Наталия Михайловна	Графический дизайн-1	м/з	4	2	2	24
Палатова Наталья Владимировна	Компьютерный дизайн	м/з	4	2	2	24
Итого:			32		16	192

Учебный план на 2025-2026 учебный год

№	Направленность программ	всего часов	всего групп	всего детей
1	техническая	402	147	1712
2	IT-куб (техническая)	120	32	384
3	художественная	90	24	360
4	социально-гуманитарная направленность	20	6	84
	ИТОГО	632	209	2540

Техническая направленность (вакант)

1	Образовательная робототехника.	м/з	20	4	5	60
2	Robbo сказка	м/з	8	4	2	24
3	МультиLend 6-8л.	м/з	4	2	2	24
4	МультиLend 7-9л.	м/з	4	2	1	12
5	C++	м/з	16	4	4	48
6	Общетехническое творчество	м/з	12	4	3	36
7	Интернет-маркетинг. Базовый уровень	м/з	20	4	5	60
8	Системное администрирование	м/з	10	2	5	60
	Художественная направленность (вакант)					
9	Мир оригами	м/з	7	1	7	70
	ИТОГО ВАКАНТ		101		34	394

Учебный план на 2025-2026 учебный год СЗ

№	направленность программы	всего часов	всего групп	всего детей
1	техническая	198	74	894
2	IT-куб (техническая)	112	30	360
3	художественная	42	12	180
4	социально-гуманитарная	0	0	0
	ИТОГО	352	116	1434

Общая учебная нагрузка

направленность программы	всего часов	всего групп	всего детей
МЗ	381	127	1500
СЗ	360	116	1434
ИТОГО	733	243	2934

Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детей
«Станция юных техников» имени Героя Социалистического труда Б.Г. Никитина
города Воткинска Удмуртской Республики

МЕСЯЦ	Сентябрь					29- 05	Октябрь				27- 02	Ноябрь				Декабрь				29- 04	Январь			
	01- 07	08- 14	15- 21	22- 28	06- 12		13- 19	20- 26	03- 09	10- 16		17- 23	24- 30	01- 07	08- 14	15- 21	22- 28	05- 11	12- 18		19- 25	26- 01		
№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22		
1 год обучения	У/К В/К	У/К	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	П/А	ПР	ПР/ У	У	У	У	

МЕСЯЦ	Февраль				23- 01	Март				Апрель				27- 03	Май			25- 31
	02- 08	09- 15	16- 22	02- 08		09- 15	16- 22	23- 29	30- 05	06- 12	13- 19	20- 26	04- 10		11- 17	18- 24		
№ недели	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	
1 год обучения	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У И/К	У/Р	У/Р	У/Р	

Условные обозначения:

У/К-комплектование групп

У – учебное время

В/К – входной контроль

П/А-промежуточная аттестация

И/К – итоговый контроль

У/Р – резервное время для выполнения учебного раздела образовательной программы

ПР- праздничные дни (проведение праздничных досуговых мероприятий)

Считать нерабочими праздничными днями: 4 ноября, 31 декабря, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая.

План методической работы на 2025–2026 учебный год

Методическая тема: «Повышение уровня методических компетенций педагогов дополнительного образования при проектировании дополнительной общеобразовательной программы»

Цель: Повышение уровня методическим компетенций педагогов дополнительного образования при проектировании дополнительной общеобразовательной программы в рамках реализации концепции развития дополнительного образования детей.

Задачи:

1. Провести первичную диагностику сформированности методических компетенций педагогических работников, необходимых при проектировании ДООП.
2. Реализация целевой модели наставничества, обеспечение сопровождения молодых педагогов, педагогов, испытывающих затруднения при проектировании ДООП.
3. Проведение цикла информационных мероприятий, направленных на устранение выявленных в процессе диагностики дефицитов методических компетенций педагогических работников.
4. Оптимизировать работу по выявлению, обобщению и распространению положительного педагогического опыта.
5. Методическое сопровождение участия педагогических работников в конкурсном движении.

	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Организационная работа		
1.1	Подготовка, анализ, коррекция планирующей методической документации	сентябрь	Ермолаева Т.Ю., Смирнова Т.М., Рябцева С.А., Мурашова Н.И., Каракулова Е.В., Фертикова О.В.
1.3	Проведение индивидуальных, групповых консультаций, собеседований с педагогами МБУДО СЮТ: корректировка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, подготовка к аттестации, участие в профессиональных конкурсах, анализ деятельности за год, и пр.	в течение года	Фертикова О.В., Фефилова Т.А.
1.4	Согласование планов работы педсоветов, методсоветов, методических семинаров	август	Фертикова О.В.
1.5	Подготовка методических материалов для педагогических советов, методических советов, семинаров	по графику в течение года	Фертикова О.В., педагоги ответственные за подготовку Педагогического совета
1.6	Методическое сопровождение и оказание методической помощи педагогическим работникам в период подготовки к аттестации	по графику в течение года	Дегтева Н.В., Фертикова О.В., Фефилова Т.А., педагоги-наставники
1.7	Прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников	в течение года	Фертикова О.В.
1.8	Оказание методической поддержки участникам разнообразных профессиональных конкурсов	в течение года	Фертикова О.В., методисты, педагоги-наставники

1.9	Анализ методической работы МБУДО СЮТ за учебный год	апрель-май	Фертикова О.В.
1.10	Составление плана методической работы на 2025–2026 учебный год	май	Ермолаева Т.Ю., Смирнова Т.М., Рябцева С.А., Мурашова Н.И., Каракулова Е.В., Фертикова О.В.
2	<i>Программно-методическое обеспечение</i>		
2.1	<u>Внутренняя экспертиза дополнительных общеразвивающих программ педагогов. Методические консультации для педагогов</u>		Методист по программам
2.2	Методическая помощь педагогам в проектировании и корректировке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих, разработке индивидуальных образовательных маршрутов	апрель- август	Методист по программам
2.3	Подготовка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих к конкурсу программ.	по плану конкурсов	Методист по программам
3	<i>Коллективные формы работы</i>		
3.1	<i>Педагогические советы</i>		
3.1.1	Дополнительное образование- новый вектор развития.	август	Скорынина О.В., Фертикова О.В.
3.1.2	СЮТ- «место притяжения». Образовательное пространство возможностей для самореализации детей и раскрытия их талантов.	ноябрь	Скорынина О.В., Фертикова О.В.
3.1.3	Интеграция дополнительного образования с основным и профессиональным образованием. Ресурсные возможности СЮТ.	январь	Скорынина О.В., Фертикова О.В.
3.1.4	Подведение итогов за учебный год, перспективы и планы на следующий учебный год.	май	Скорынина О.В., Фертикова О.В.
3.2	<i>Методические советы</i>		
3.2.1	Анализ состояния методической работы, анализ результатов образовательной деятельности за 2024–2025 учебный год. Рассмотрение и утверждение плана работы на новый учебный год.	сентябрь	Фертикова О.В.
3.2.3	Контроль за прохождением дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с учебным планом. План подготовки к осенним каникулам. Анализ диагностики дефицитов методических компетенций педагогов в проектировании ДООП. Формирование плана устранения дефицитов.	октябрь	Фертикова О.В., методисты
3.2.4	Анализ реализации программ наставничества молодых педагогов. Корректировка программ наставничества. Подготовка к зимним каникулам. Формирование плана корпоративного обучения по результатам диагностики (потребность в курсовой подготовке).	декабрь	Дегтева Н.В., Фертикова О.В.

3.2.5	Анализ итогов промежуточной аттестации обучающихся. Выработка рекомендаций по корректировке ДООП.	январь	Смирнова Т.М., Фертикова О.В.
3.2.6	Анализ деятельности муниципальной профориентационной площадки, формы и методы работы и промежуточный результат. Выработка методических рекомендаций по составлению адаптированных программ	февраль	Фертикова О.В., методист по профориентации
3.2.7	Анализ результатов и качества проведенных мероприятий (календарный график воспитательной работы). План подготовки к весенним каникулам.	март	Фертикова О.В., методисты по мероприятиям
3.2.8	Результаты работы по адаптированным программам. Выработка методических рекомендаций по конструктору краткосрочных ДООП с учетом специфики деятельности Учреждения. Планирование профильных смен на летний период.	апрель	Мурашова Н.И., Смирнова Т.М., Фертикова О.В., методисты по мероприятиям.
3.2.9	Анализ работы за год. Подготовка к лету: планирование работы на летний период. Утверждение плана на лето. Планирование работы на следующий учебный год	май	Ермолаева Т.Ю., Фертикова О.В.
3.3. Методические семинары			
3.3.1	Семинар-практикум «Методическое сопровождение дополнительного образования»	сентябрь	Рябцева С.А., Фефилова
3.3.2	Нормативная база. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования.	октябрь	Скорынина О.В., Фертикова О.В.
3.3.3	Наставничество как пространство профессионального роста педагога.	ноябрь	Дегтева Н.В.
3.3.4	Сетевое взаимодействие в дополнительном образовании- возможности и перспективы.	январь	Ермолаева Т.Ю.
3.3.5	Исследование рынка услуг дополнительного образования детей.	февраль	Фертикова О.В.
3.3.6	Семинар «Технологии здоровьесбережения участников образовательного процесса»	март	Глумова А.Н., Собина Д.О.
3.3.7	Цифровая трансформация дополнительного образования.	апрель	Смирнова Т.М., педагоги ИТ- куба
3.4 Повышение педагогического мастерства педагогов			
3.4.1	Тематические педагогические и методические советы, методические семинары на уровне МБУДО СЮТ.	согласно плану	Скорынина О.В., Фертикова О.В.
3.4.2	Участие в городских и республиканских семинарах, конференциях, мастер-классах, педчтениях, и пр.	согласно графика	Фертикова О.В.
3.4.3	Участие в профессиональных конкурсах различного уровня	в течение года	Фертикова О.В.
3.4.4	Участие в совещаниях руководителей образовательных учреждений.	в течение года	Скорынина О.В., Фертикова О.В.
3.4.5	Повышение квалификации на курсах.	согласно графика	Фертикова О.В., Фефилова Т.А.

3.4.6	Индивидуальная работа с педагогами: Индивидуальные консультации по различным направлениям организации учебно-воспитательного процесса, по разработке учебно-методической документации и методических материалов	в течение года	Смирнова Т.М., Фертикова О.В., методисты
3.4.7	Проведение и организация открытых занятий, мероприятий, событий.	в течение года (по отдельному плану)	Педагоги
3.4.9	Оказание методической помощи молодым и вновь принятым педагогам в рамках «Школа молодого педагога ДО»	в течение года	Фертикова О.В., Фефилова Т.А.,
3.5	<i>Городские, республиканские методические объединения, семинары</i>		
3.5.1	Участие педагогического коллектива в ГМО, в семинарах, вебинарах	в течение года	Педагоги
3.6	<i>Организация проведения аттестации педагогов</i>		
3.6.1	Знакомство педагогов с положением о порядке аттестации педагогических работников, подача заявлений.	Октябрь	Фертикова О.В.
3.6.2	Посещения и анализ учебных занятий, воспитательных мероприятий.	в течение года	Фертикова О.В.
3.6.3	Выступления на заседаниях педагогических советов, методических семинарах, участие в работе творческих групп.	в течение года согласно плану	Аттестующиеся педагоги
3.6.4	Написание информационно-аналитических отчетов.	в течение года	Аттестующиеся педагоги
3.6.5	Методическое сопровождение и оказание методической помощи педагогическим работникам в аттестационный период.	в течение года	Фертикова О.В., педагоги- наставники.
3.7.	<i>Информационно-методическая деятельность</i>		
3.7.1	Оформление информационного стенда учебно-методической деятельности педагогов.	в течение года	Фертикова О.В.
3.7.2	Пополнение электронного банка данных учебно-методических материалов МБУДО СЮТ	в течение года	Рябцева С.А.
3.7.3	Публикация методических материалов, статей педагогов на МБУДО СЮТ, города, республики.	в течение года	педагоги.
3.7.4	Подготовка материалов и методических разработок для представления в образовательные и профессиональные журналы.	в течение года	Фертикова О.В., педагоги
3.7.5	Информационная поддержка сайта МБУДО СЮТ, работа в соцсетях по информированию образовательной деятельности Станции.	в течение года	Рябцева С.А., Ермолаева Т.Ю.
3.7.6	Формирование фотоархива МБУДО СЮТ.	в течение года	Рябцева С.А.
3.7.7	Работа с навигатором	в течение года	Рябцева С.А.
3.7.	<i>Диагностическая деятельность</i>		
3.7.1	Диагностика сформированности методических компетенций педагогических работников, необходимых при проектировании ДООП.	октябрь	Фертикова О.В.

3.7.2.	Мониторинг потребностей педагогов в повышении уровня квалификации.	ноябрь	Фертикова О.В.
3.7.3	Диагностика удовлетворенности педагогов результатами работы методической службы МБУДО СЮТ.	апрель	Фертикова О.В.
3.8	<i>Мониторинг и оценка качества реализации дополнительных общеразвивающих программ</i>		
3.8.1.	Проверка посещаемости, наполняемости объединений	ежемесячно	Фертикова О.В., Рябцева С.А.
3.8.2.	Проверка прохождения программ в соответствии календарного учебного графика	октябрь, март, май	Фертикова О.В.
3.8.3	Результаты промежуточной аттестации обучающихся	декабрь, май	Фертикова О.В.
3.8.4	Внутренняя экспертиза новых, обновленных ДООП	в течение года	Фертикова О.В., методист по программам
3.9	<i>Организация, проведение и участие в массовых досуговых мероприятиях и конкурсах различного уровня</i>		
3.9.1	Проведение презентаций организации и реализуемых ею образовательных программ, дни открытых дверей, конференции, выставок и другие мероприятия, обеспечивающие связи с общественностью, родителями (законными представителями) и детьми и (или) взрослым населением, заинтересованными организациями	сентябрь	Ермолаева Т.Ю., Смирнова Т.М., методисты
3.9.2	Методическая помощь в подготовке обучающихся к конкурсам и мероприятиям различного уровня	в течение года	Педагоги
3.9.3	Организация и проведение городских мероприятий	в течение года	Методисты по мероприятиям.

План работы «Школы молодого педагога» на 2025-2026 учебный год

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Утверждение состава «Школы молодого педагога». Закрепление молодых специалистов за наставниками.	сентябрь	Зам.директора по УВР, Руководитель ШМП
2	Консультирование по составлению и разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	сентябрь	Руководитель ШМП
3	Консультирование по вопросам планирования учебных занятий, подбору средств и методов обучения.	сентябрь	Наставники, методисты
4	Занятие «ШМП». Консультация по теме: «Оформление учебно-отчетной документации».	октябрь	Зам.директора по УВР, Руководитель ШМП
5	Посещение занятий молодого педагога с целью ознакомления с его профессиональным уровнем.	октябрь	Наставники, методисты
6	Посещение занятий опытных педагогов, обсуждение.	в течение года, по согласованию	Наставники, методисты
7	Взаимопосещение уроков молодыми педагогами с целью обмена опытом с последующим самоанализом и анализом.	в течение года	Наставники, методисты
8	Тренинг-практикум «Адаптация молодых педагогов к педагогической деятельности»	ноябрь	Педагог-психолог
9	Круглый стол «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на занятии и выход из нее». Совместное обсуждение возникших проблем на уроке.	декабрь	Руководитель ШМП, педагог-психолог, наставники
10	Занятие «ШМП». Самообразование как средство повышения профессиональной компетентности педагога.	январь	Руководитель ШМП
11	Проведение открытых уроков молодыми педагогами.	февраль	Наставники, методисты
12	Занятие «ШМП». Составление и разработка рабочих программ.	март	Руководитель ШМП
13	Анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности педагога в коллективе.	апрель	Педагог-психолог, руководитель ШМП
14	Подведение итогов работы ШМП, творческий отчет молодых педагогов.	май	Руководитель ШМП