

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО СЮТ
_____ О.В. Скорынина
Приказ № 67-ос от 07.05.2025г.

ПРОГРАММА ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ НА БАЗЕ МБУДО СЮТ
«ЮНЫЕ ТЕХНИКИ»

Автор - составитель:
Дегтева Н.В., начальник лагеря

г. Воткинск, 2025

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.	Полное наименование программы	Программа лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБУДО «Станция юных техников»
2.	Цель программы	Создание условий для организации содержательного досуга детей, пропаганда активного и здорового образа жизни через приобщение к техническим видам творчества.
3.	Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание объединений интеллектуально-творческой направленности детей по их общим интересам. 2. Формирование у детей навыков общения в совместной деятельности. 3. Развитие практических умений и навыков детей в техническом творчестве. 4. Формирование творческой активности детей, развитие индивидуальных способностей каждого ребенка средствами проведения культурно-массовых мероприятий. 5. Формирование осознанного отношения к родному краю через познание истории города. 6. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; пропаганда здорового образа жизни через игровые и познавательные программы.
4.	Тип лагеря (форма проведения лагеря)	Лагерь с дневным пребыванием
5.	Направление деятельности, специфика содержания программы (специализация программы)	<p>Направления деятельности: техническое</p> <p>Содержание программы лагеря «Юные техники» сориентировано на развитие творческого потенциала детей, на совершенствование их личностных возможностей и удовлетворение индивидуальных интересов в различных видах деятельности, на участие в культурно-массовых мероприятиях.</p> <p>Деятельность лагеря основана на гуманистической концепции взаимоотношений</p>

		личности и общества, целостном подходе к воспитанию и развитию личности в условиях коллективной деятельности, построенной на сотрудничестве взрослых и детей.
6.	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты; условия реализации; дополнительную общеобразовательную общеразвивающую образовательную программу «ТЕХНО-каникулы» тематическое планирование и содержание образовательной деятельности и культурно- массовых мероприятий.
7.	Автор программы	Дегтева Наталия Васильевна, начальник лагеря
8.	Сроки реализации программы	с 21 июля по 18 августа 2025 года
9.	Количество смен	1 смена
10.	Кадровое обеспечение программы	Педагоги МБУДО СЮТ
11.	Условия размещения участников программы	Кабинеты здания МБУДО СЮТ: 1. Кабинет «Лего-мир» (1 этаж) 2. Кабинет «Арт-дизайн» (1 этаж) 3. Кабинет «Инженерная площадка» (1 этаж) 4. Кабинет «Мультстудия» (1 этаж) 5. Кабинет «Мобильная разработка» (2 этаж) 6. Кабинет «Системное администрирование» (2 этаж) 7. Кабинет «Алгоритмика и логика» (2 этаж)

1. Пояснительная записка

Летние каникулы некоторые называют «временем отдыха», а некоторые – «пятой четвертью». Для многих обучающихся МБУДО «Станция юных техников» летние каникулы – это пора познавательной и трудовой активности, поэтому обучение и воспитание детей летом продолжатся, но на другом уровне, в других формах и условиях.

На время летних каникул при МБУДО «Станция юных техников» создан лагерь с дневным пребыванием детей «Юные техники» (далее Лагерь). В лагере ведутся занятия в объединениях технической направленности, коллективно-творческая деятельность и культурно-массовые мероприятия.

Одной из отличительных особенностей лагеря при СЮТ является контингент детей – это учащиеся разных образовательных учреждений города, которые посещали творческие объединения СЮТ в течение учебного года.

При формировании отрядов учитывается возраст и интересы детей, поскольку воспитателями являются педагоги дополнительного образования по разным направлениям.

Актуальность Программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых детей;
- возможностью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач Программы.

При составлении Программы учитывались традиции и возможности ОУ, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха.

Данная программа объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с дневным пребыванием детей.

Программа организации летней лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности.

Цель программы: Создание условий для организации содержательного досуга детей, пропаганда активного здорового образа жизни через приобщение к техническим видам творчества.

Задачи Программы:

1. Создание объединений интеллектуально-творческой направленности детей по их общим интересам.
2. Формирование у детей навыков общения в совместной деятельности.
3. Развитие практических умений и навыков детей в различных видах технического творчества.

4. Формирование творческой активности детей, развитие индивидуальных способностей каждого ребенка средствами проведения культурно-массовых мероприятий.
5. Формирование осознанного отношения к родному краю через познание истории города.
6. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; пропаганда активного и здорового образа жизни через игровые и познавательные программы.

2. Участники программы.

1. Участниками Программы лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБУДО СЮТ «Юные техники» являются обучающиеся из объединений СЮТ, педагогические работники СЮТ.
2. Возраст воспитанников лагеря с дневным пребыванием 6-11 лет.
3. Деятельность обучающихся во время лагерной смены осуществляется в 7 отрядах по 11-15 человек. Количество детей в лагере – 95 человек.
4. Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих, оплаты путёвки начальнику лагеря.
5. Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор МБУДО СЮТ совместно с начальником лагеря.
6. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

3. Функциональные обязанности сотрудников лагеря.

Начальник лагеря:

- организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;
- разрабатывает авторскую программу лагеря;
- обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;
- оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря;
- руководит работой педагогического и вспомогательного персонала.

Воспитатель:

- обеспечивает реализацию Программы летнего лагеря;
- обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время занятий и проведения культурно-массовых мероприятий;
- несет материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь;
- отвечает за художественное оформление стенда и кабинета в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей, а также за оформление мероприятий, проводимых в лагере;
- составляет план работы на смену и подводит итоги своей работы;
- организует праздники, экскурсии, поддерживает социально значимые инициативы воспитанников в сфере их свободного времени, досуга и развлечений.

4. Структура организации деятельности.

Все дети разделены на 7 отряда.

В каждом отряде 11-15 человек.

Руководителями отрядов считаются 7 воспитателей

Основопологающим методом организации деятельности детей являются практические занятия по профилю отряда. Педагоги реализуют общеобразовательную общеразвивающую программу технической направленности «ТЕХНО-каникулы» (Приложение 1).

В течение смены все отряды участвуют в общих праздниках, игровых программах, культурных мероприятиях.

5. Распорядок дня в лагере.

Режим работы лагеря с 08.30 до 14.30

Лагерный день начинается линейкой, на которой подводятся итоги предыдущего дня и объявляется план на текущий день.

В течение лагерного дня ребята обеспечиваются двухразовым питанием (завтрак, обед), участвуют в практических занятиях и культурно-массовых мероприятиях.

Распорядок дня в лагере

8.30 – 8.45	Сбор, зарядка
8.45 – 9.00	Линейка
9.00 – 9.40	Завтрак
9.40 - 11.10	Практические занятия
11.10 -13.30	Подвижны игры, культурно-массовые мероприятия
13.30-14.00	Обед
14.00 -14.30	Подведение итогов дня, уход домой

6. План реализации программы.

Продолжительность лагерной смены «Юные техники» 21 день с 21 июля по 18 августа 2025 года в режиме пятидневной недели.

7. Условия реализации программы.

Нормативно-правовые условия.

Закон «Об образовании РФ».

Конвенция о правах ребенка ООН 1991 год.

Устав МБУДО «Станция юных техников».

Положение о лагере с дневным пребыванием детей.

Правила внутреннего распорядка лагеря с дневным пребыванием детей.

Инструкции по технике безопасности.

Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.

Должностные инструкции работников.

Санитарные книжки с отметкой о прохождении медицинского осмотра.

Заявления от родителей.

Акт приемки лагеря.

Программа лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБУДО «Станция юных техников»

Материально-технические условия предусматривают:

финансирование за счет Фонда социального страхования УР, средств местного бюджета и родительских взносов;

- игровую площадку;
- кабинеты;
- ТСО;
- канцелярские принадлежности.

Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации Программы участвуют:

- начальник летнего лагеря;
- воспитатели отрядов (из числа педагогов СЮТ).

Для обслуживания лагеря с дневным пребыванием детей прикреплен фельдшер школьного отделения Дерюшева Татьяна Николаевна на базе МБОУ СОШ № 15.

8. Этапы реализации программы.

Подготовительный этап.

За 1 месяц до открытия лагеря начинается подготовка к его открытию.

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке МБУДО СЮТ к открытию лагеря;
- издание приказа по МБУДО СЮТ о проведении летней кампании;
- разработка Программы лагеря с дневным пребыванием детей «Юные техники»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции).
- подготовка материально-технической базы МБУДО СЮТ к открытию лагеря;
- сбор заявлений обучающихся МБУДО СЮТ и их родителей на предмет желания зачисления в состав смены лагеря;

- вступление в отношения партнерства и сотрудничество с организациями дополнительного образования и культурно-досуговыми центрами города с целью получения помощи в организации совместных мероприятий.

Организационный этап смены.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы лагеря «Юные техники»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Основной этап смены.

Данный этап включает с себя:

- реализацию основной Программы смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно - творческих дел и культурно-массовых мероприятий.

Заключительный этап смены.

Основной деятельностью этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- анализ предложений, внесенных по итогам деятельности лагеря с дневным пребыванием детей.

9. Содержание Программы.

Организационно-педагогическая деятельность:

- комплектование штата лагеря кадрами;
- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей, организованных Управлением образования Администрации города Воткинска;
- совещание при директоре, заместителе директора по воспитательной работе по организации летнего отдыха детей;
- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;
- проведение родительского собрания.

В каждом отряде проводятся практические занятия по профилю отряда, культурно-массовые мероприятия, мероприятия по оздоровлению детей, работа по сплочению коллектива детей, по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период, работа по развитию творческих способностей детей, работа по привитию навыков самоуправления в отряде.

Оздоровительная работа.

Основополагающими идеями в работе с детьми в лагере с дневным пребыванием детей является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- утренняя зарядка;
- беседы «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», «Как беречь глаза?»;
- ежедневные минутки безопасности и минутки здоровья (беседы ЗОЖ),
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий: спортивные эстафеты, подвижные и спортивные игры.

Работа по сплочению коллектива детей. (Приложение)

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- игры на знакомство: «Снежный ком», «Три факта», «Суета сует», «Имя - жест», «Молекулы – хаос»
- игры на сплочение коллектива, командообразование: «Тонущий корабль», «Взаперти», «Лего», «Побег», «Слепой строй», «Переверни пирамиду», «Что бы сделал герой?»,
- игры на развитие коммуникативных навыков: «Интервью», упражнение «Через стекло», упражнение «Пойми меня»
- игры на выявление лидеров «Калейдоскоп», «Верёвочка», «Проводник».

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период:

- инструктажи для детей: «Охрана труда при проведении прогулок», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасности при проведении культурно-массовых мероприятий», «Правила безопасности при проведении спортивных мероприятий и подвижных игр», «Безопасность на реке и водоемах», «Правила поведения детей во время перевозки автобусом», «Правила дорожно-транспортной безопасности». «Охрана труда при проведении экскурсий и культпоходов в кино», «По правилам электробезопасности»,
- дежурная тренировка при возникновении ЧС.
- беседа «Ваши действия в случае возникновения пожара и ЧС»
- беседа «Безопасность в сети Интернет»

- беседа по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Правила поведения с незнакомыми людьми»
- игровой практикум «Правила движения достойны уважения!»
- конкурс рисунков «Огонь - друг, огонь - враг!»

Работа по развитию творческих способностей детей:

- оформление отрядных уголков, стенных газет;
- конкурсы рисунков на асфальте «Мир. Лето. Дети», «Разноцветный мир», «Чудесные мелки»;
- коллективные творческие дела.

Работа по патриотическому развитию детей:

- Проведение бесед о истории России, её культуре, значимых событиях и личностях. Беседа «Интересные места России»;
- Викторина на знание государственной символики. Мастер-класс «Матрешка»;
- День русского языка. Проведены викторины по произведениям А.С. Пушкина;
- «Урок мужества»;
- Экскурсии в музеи, экскурсия по городу «Памятники нашего города», памятные места, военные мемориалы;
- знакомство с Российским Движением Детей и Молодёжи «Движение Первых».

Работа по привитию навыков самоуправления:

- выявление лидеров, генераторов идей;
- распределение обязанностей в отряде;
- закрепление ответственных по различным видам поручений;
- дежурство по столовой, по кабинету.

10. Тематическое планирование образовательной деятельности.

Дата	Время	Мероприятие
21 июля	10.00	Открытие лагеря. Игры на знакомство Проведение инструктажа по технике безопасности.
22 июля	10.00	Игровой практикум «Правила движения достойны уважения!» (ПДД). Встреча с инспектором ГАИ
23 июля	11.00	МБУДО СЮТ Мастер-классы «Энциклопедия гениев»
24 июля	11.00	Экскурсия в Музей истории и культуры
25 июля	10.00	Музей-Усадьба П.И. Чайковского квест «Симфония тайн»
28 июля	11.00	Всероссийский классный час «Страницы календаря», посвященный Дню крещения Руси
29 июля	11.00	Экскурсии к памятникам, посвященным Великой Отечественной войне
30 июля	11.00	Викторина на знание государственной символики, приуроченная к международному дню дружбы
31 июля	11.00	Д/К на Кирова Поход в кино
1 августа	11.00	Практические занятия
4 августа	11.00	Музей-Усадьба П.И. Чайковского «Игры дворянской эпохи» Парк «Отрада»
5 августа	11.00	Экскурсия в Пожарную часть
6 августа	11.00	Турнир настольных развивающих игр
7 августа	11.00	Экскурсия в Поисково-спасательную станцию МЧС
8 августа	11.00	«Виртуальная энциклопедия»
11 августа	11.00	Боулинг
12 августа	11.00	«Урок мужества», посвященный Дню ВВС
13 августа	11.00	Квиз «Научный мир нескучный»
14 августа	11.00	День Первых
15 августа	11.00	Экскурсия в Музей медицины
18 августа	11.00	Закрытие лагерной смены

11. Ожидаемые результаты

1. Развитие интересов и способностей детей в техническом творчестве.
2. Углубление знаний и навыков детей в различных видах совместной творческой деятельности.
3. Повышение уровня ИКТ- компетентности обучающихся.
4. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов.
5. Общее оздоровление детей.

Описание игр

Игры на знакомство.

«Снежный ком»

Участники берутся за руки, образуя круг. Начинает игру первый игрок, называя свое имя. Второй участник по кругу повторяет имя первого участника и говорит свое. Третий участник повторяет имена первых двух и называет свое имя. И так игра длится до тех пор, пока последний человек не назовет все имена, включая свое.

«Три факта»

Каждый участник сообщает группе свое имя и три факта о себе. Один из них является реальным, а два других – вымышленными. Задача остальных участников – определить, какой именно из представленных фактов соответствует действительности (участникам предлагается поочередно проголосовать за истинность каждого из фактов). Потом участник, который представлялся, раскрывает истину: говорит, какой из приведенных фактов реален.

«Суета сует»

Всем участникам раздаются карточки, которые разделены на 9-16 клеточек. В каждой клеточке записано задание. Суть одна: записать в клеточку имя человека, который (тут открывается простор для фантазии) любит рыбу, держит дома собаку, любит звезды... Чем неожиданней будет задание, тем лучше. Можно заложить в эту карточку то, что нужно вам. Например, выявить любителей рисования, пения, игры на гитаре и т. д. Побеждает тот, кто быстрее и точнее соберёт имена.

«Имя – жест»

Участники игры по очереди называют свое имя, но сопровождают характерным для себя жестом, движением, затем все хором называют имя участника игры и повторяют его жест.

«Молекулы-хаос»

Участники изображают броуновское движение молекул. Встречаясь, здороваются и знакомятся друг с другом. По команде «Молекула-2, молекула-3 и т. д.» игроки разбиваются на группы по 2, 3 и т. д. человек. Как только звучит команда: «Хаос», участники вновь начинают двигаться как молекулы. Таким образом, игра продолжается.

Игры на сплочение коллектива, командообразование.

«Тонуций корабль»

Отметьте с помощью веревки (одеяла, клейкой ленты) ограниченный участок на полу, и пусть ваша команда на него встанет. Постепенно сокращайте это пространство в течение 10-15 минут, а участники пусть ищут способ удержать друг друга внутри и не «вывалиться за борт».

«Взаперти»

Представьте, что ваша команда оказалась запертой в офисе. Все двери заблокированы, ломать их или выбивать окна нельзя. За 30 минут участники команды должны выбрать 10 обычных предметов из вашего офиса, которые необходимы им для выживания, и расположить их по степени значимости. Цель заключается в том, чтобы за тридцать минут обсудить предложенные списки и порядок предметов и прийти к согласию.

«Лего»

Разбейтесь на небольшие команды из двух и более участников. Выберите ведущего, не входящего ни в одну из команд, который должен за 10 минут построить из блоков Лего произвольную конструкцию. После этого команды должны за 15 минут в точности воспроизвести эту конструкцию, используя блоки того же цвета и формы. Но видеть оригинальную конструкцию может только один участник от каждой команды. Этому участнику придется понятно и точно описать размеры, цвета и форму

оригинальной конструкции. Если вам кажется, что это слишком легко, запретите «видящему» участнику прикасаться к конструкции, которую строит его команда. Эта игра поможет вам понять всю важность эффективного обмена информацией.

«Побег»

Цель этого упражнения состоит в том, чтобы выбраться из запертой комнаты за отведенное время, отыскав ключ с помощью подготовленных подсказок. Ключ и подсказки должны быть спрятаны заранее. Команду запирают в комнате, и за 30 минут или один час игроки должны найти ключ с помощью спрятанных здесь же подсказок. Для успешного прохождения игры нужно уметь действовать сообща и устраивать мозговые штурмы, пытаясь понять, что означает та или иная подсказка.

«Слепой строй»

Участники завязывают глаза, а затем ведущий шепотом называет каждому игроку число, начиная с единицы. Затем участники должны выстроиться в порядке возрастания их чисел, не переговариваясь между собой. Также можно выстраиваться не по числам, а по росту, возрасту, дням рождения.

«Переверни пирамиду»

Участники становятся так, чтобы образовать пирамиду, подобно шарам в бильярде. Затем ведущий говорит, что трое из участников команды должны переместиться таким образом, чтобы вершина и основание пирамиды поменялись местами. Лучше всего делать это упражнение в большой группе, которую можно разделить на маленькие команды и посмотреть, кто перевернет пирамиду быстрее.

«Что бы сделал герой?»

Пусть каждый из участников представит себя кем-то из знаменитостей или выдающихся людей, которые ему нравятся. Затем спросите у каждого игрока, какое мнение мог бы высказать их персонаж, если бы столкнулся с текущей проблемой? Как бы он ее решил? Это позволит каждому из участников задуматься о возможном решении, которое иначе могло бы не прийти им в голову.

Игры для развития коммуникативных навыков.

«Интервью»

Педагог разделяет детей на две команды. Одна команда – «эксперты», другая – «журналисты». Каждому «журналисту» нужно выбрать себе «эксперта» и взять у него интервью по знакомой теме, например: «Город, в котором я живу».

Упражнение «Через стекло»

Участники разбиваются на пары. Представьте себе, что один из вас находится в поезде, а другой стоит на перроне, то есть вы отделены друг от друга стеклом, через которое не проникают звуки. Но вы можете видеть друг друга. Участникам предлагается с помощью жестов передать друг другу содержание какого – либо сообщения.

Упражнение «Пойми меня»

Ребёнок выходит вперёд и придумывает речь из 4-5 предложений. Дети должны догадаться, кто говорит (экскурсовод, журналист, воспитатель, литературный герой) и в какой ситуации возможны подобные слова.

Игры на выявление лидеров.

«Калейдоскоп»

Выявление лидеров - вариант игры, состоящей из нескольких заданий.

Для этого ребята делятся на две равные по количеству участников команды. Каждая команда выбирает себе название. Вожатый предлагает условия: «Сейчас команды будут выполняться после того, как я скамандую: «Начали!». Выигравшей будет считаться та команда, которая быстрее и точнее выполнит задание». Таким образом вы создадите дух соревнования, который является весьма немаловажным для ребят.

Итак, первое задание. Сейчас каждая команда должна сказать хором какое-нибудь одно слово. «Начали!». Для того чтобы выполнить это задание, необходимо всем членам команды как-то договориться. Именно эти функции берёт на себя человек, стремящийся к лидерству.

Второе задание. Здесь необходимо, чтобы, ни о чём не договариваясь, быстро встало полкоманды. «Начали!» Интерпретация этой игры сходна с интерпретацией игры «Карабас»: встают самые активные члены группы, включая лидера.

Третье задание. Сейчас все команды летят на космическом корабле на Марс, но для того чтобы полететь, нам нужно как можно быстрее организовать экипажи. В экипаж входят: капитан, штурман, пассажиры и «заяц». Итак, кто быстрее?! Обычно, функций организатора опять же берёт на себя лидер, но лидер выбирает себе роль «зайца». Это можно объяснить его желанием переложить ответственность командира на плечи кого-нибудь другого.

«Веревочка»

Для проведения этой игры возьмите веревку и свяжите ее концы так, чтобы было образовано кольцо. (Длина веревки зависит от количества участвующих в игре ребят.)

Ребята встают в круг и берутся двумя руками за веревку, которая находится внутри круга. Задание: «Сейчас всем надо закрыть глаза и, не открывая глаз, не выпуская из рук веревку, построить треугольник».

Сначала возникает пауза и полное бездействие ребят, затем кто-то из участников предлагает какой-то вариант решения, либо он говорит, кому надо расходиться, кому стоять на месте, либо предлагает рассчитаться и далее строить треугольник по порядковым номерам, опять же руководя действиями.

Практика этой игры показывает, что обычно эти функции на себя берут лидеры.

Игру можно продолжить, усложняя задачу, и предложить ребятам построить квадрат, звезду, шестиугольник.

«Проводник»

Ребята выстраиваются в колонну по одному в затылок друг другу, положив руки на плечи. Вожатый объясняет правила:

1. Запрет на разговоры.
2. У всех, кроме стоящего последним, закрыты глаза.
3. Последний - машинист поезда.
4. Хлопок по левому (правому) плечу - поворот влево (вправо).
5. Хлопок по обоим плечам - вперед.
6. Хлопок по обоим плечам двойной - назад.
7. Хлопок по обоим плечам дробью - стоп.

Задача машиниста - провести паровозик несколько поворотов. После чего последний становится - впереди всех и повторяют. По умению управлять судят о лидерах.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ»
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА Б.Г.НИКИТИНА

Рассмотрено на заседании
методического совета
Протокол № 22
« 05 » мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО СЮТ
Приказ № 67 - ос
От « 07 » мая 2025 г.

_____ О. В. Скорынина

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«ТЕХНО-каникулы»

Возраст обучающихся: 6-11 лет

Срок реализации: 21 день

Авторы-составители:
Рябцева Светлана Аркадьевна,
Дегтева Наталия Васильевна

г. Воткинск
2025

**Информационная карта
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

№	Наименование	Содержание
1.	Название учреждения	МБУДО СЮТ
2.	Адрес	Удмуртская Республика, г. Воткинск
3.	Направленность программы	Техническая
4.	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	"ТЕХНО-каникулы"
5.	Автор - составитель	Рябцева Светлана Аркадьевна, Дегтева Наталия Васильевна
6.	Целевая аудитория	Обучающиеся 6-11 лет
7.	Срок реализации	21 день
8.	Количество часов по программе	21
9.	Количество часов в неделю	5 часов
10.	Режим занятий	1 час в день
11.	Уровень освоения программы	Базовый
12.	Цель программы	Развитие творческих и познавательных способностей ребенка.
13.	Задачи программы	<p>1. Развивать познавательные процессы детей через совместную деятельность.</p> <p>2. Формировать диалектическое мышление через обучение выявлению, анализу и решению проблем.</p> <p>3. Воспитывать интерес к решению задач, потребности в развитии личных творческих способностей.</p>
14.	Аннотация программы	<p style="text-align: center;">Программа «ТЕХНО-каникулы» способствует формированию у детей творческих способностей, воспитанию творческой личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях действительности.</p> <p style="text-align: center;">Современный ребенок должен быть</p>

		инициативным, самостоятельным, любознательным, с развитым воображением, положительным отношением к себе и другим, способным к волевым усилиям, уверенным в своих силах. Сформировать выше указанные личностные качества ребенка позволяют игровые методы и приемы, формы сотрудничества и интерактивные средства, используемые в ходе реализации задач программы.
15.	Ожидаемые результаты	<p>В результате освоения программы обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки классификации предметов по внешним признакам • основные свойства предметов • о назначении предметов и их составных частей; • единицы измерения времени, жанры сказки; <p>В результате освоения программы обучающиеся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять противоречия в различных жизненных ситуациях • инсценировать, перевоплощаться и абстрагироваться, анализировать причины • анализировать, видеть взаимосвязи, обобщать.

Пояснительная записка

Программа «ТЕХНО-каникулы» способствует формированию у детей творческих способностей, воспитанию творческой личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях действительности.

Современный ребенок должен быть инициативным, самостоятельным, любознательным, с развитым воображением, положительным отношением к себе и другим, способным к волевым усилиям, уверенным в своих силах. Сформировать выше указанные личностные качества обучающихся позволяют игровые методы и приемы, формы сотрудничества и интерактивные средства, используемые в ходе реализации задач программы.

Ключевая установка программы – поддержка разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка.

Программа посредством разнообразных технологий научит детей не мыслить шаблонно, стереотипно - она учит мыслить диалектически, системно, функционально. Систематические занятия по данной программе формируют у детей такие важные качества, как гибкость мышления, его широкий диапазон, оригинальность.

Направленность программы: техническая.

Уровень освоения программы: ознакомительный уровень – уровень освоения элементарной грамотности обучающихся в технической деятельности.

Актуальность программы обусловлена содержанием одной из задач современного образования - воспитание творческой, технически грамотной личности, способной самостоятельно добывать новую информацию и оперативно корректировать свою картину мира в соответствии с вновь полученными знаниями.

В этой связи предметом педагогической деятельности все чаще становится подготовка обучающихся к решению проблем на авторском уровне новизны и оригинальности.

Новизна программы «ТЕХНО-каникулы», построенной на принципах развивающего обучения, заключается в развитии личности ребенка: умении сравнивать и обобщать собственные наблюдения, совершенствовании речи обучающихся, их мышления, творческих способностей, культуры чувств. Приоритет в обучении отдается не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а пониманию и оценке происходящего, элементам системного анализа, совместной практической деятельности педагога и детей.

Отличительной особенностью программы является практико-ориентированная направленность построения занятия. Возможность практического применения знаний, полученных на занятии, повышает образовательный результат лично для каждого ребенка.

Новизна программы заключается в расширении знаний обучающихся в области технической деятельности посредством игровых педагогических технологий. Возможность использования интерактивного оборудования позволяет раскрыть образовательные темы для каждого ребенка в понятной и интересной для них форме.

Педагогическая целесообразность программы обоснована деятельностью детей максимально способствующей усвоению знаний и навыков - игровой деятельностью. Именно в игре реализованы технологии ТРИЗ, РТВ. Играя, ребёнок развивает творческое мышление, учится создавать что-то уникально новое, а не действовать по шаблону. Технология ТРИЗ, взятая за основу в программе, не просто развивает фантазию детей, но и учит понимать происходящие процессы. Это достигается в ходе коллективных и индивидуальных игр, которые предполагают, что тему и вид деятельности ребёнок выбирает сам.

В процессе игровой деятельности ребенок учится выявлять противоречивые свойства предметов, явлений и решать эти противоречия. Ведь разрешение противоречий - это ключ к творческому мышлению.

Адресаты программы: программа разработана для разновозрастных групп обучающихся 6-11 лет. Программа реализуется в рамках летнего лагеря с дневным пребыванием и подразумевает наличие у обучающихся базовых технических знаний в разных образовательных направлениях.

Практическая значимость: реализация программы несет практико-ориентированную направленность. Применение полученных знаний в реализации практических образовательных проектов позволит обучающимся закрепить возможности применения навыков в повседневной жизни, повысить уровень коммуникации и социализации детей.

Срок реализации программы: 21 день

Количество часов по программе: 21 час

Количество часов в неделю: 5 часов

Наполняемость групп: 12 – 13 человек

Формы организации образовательного процесса, формы обучения:

Форма обучения – очная. При построении занятия используются активные методы обучения и разнообразные формы и приемы активизации познавательной деятельности (конкурсы, соревнования, презентации).

Содержание программы реализуется, в основном, эвристическим и проблемным методами обучения. Основная форма – игра, групповая творческая работа, работа в парах. На занятиях используется совместная с педагогом групповая, подгрупповая и индивидуальная работа в игровой форме.

Формы организации деятельности по программе:

- по группам (учебная деятельность на занятиях),
- всем составом объединения (проведение досуговых, воспитательных мероприятий, праздников).

Режим занятий группы: 5 раз в неделю по 1 часу

Цель программы: развитие творческих и познавательных способностей ребенка.

Задачи:

1. Развивать познавательные процессы детей через совместную деятельность.
2. Формировать диалектическое мышление через обучение выявлению, анализу и решению проблем.
3. Воспитывать интерес к решению задач, потребности в развитии личных творческих способностей.

Программа разработана на основе методического пособия для педагогов Гин С. И. «Занятия по ТРИЗ». Данное пособие представляет собой практический материал по системному использованию ТРИЗ-технологии.

Возраст обучающихся. Программа рассчитана на детей школьного возраста от 6 до 11 лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБУЧЕНИЯ

№ / №	Тема, раздел	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Понятие о фантазировании					
1.1	Понятие фантазии и воображения	2	1	1	Инструктаж Беседа
1.2	Приемы фантазирования (Наоборот. Ускорение-замедление. Составление метафор. Морфологический анализ. Увеличить-уменьшить.)				
Раздел 2. Составление задач					
2.1	Методика решения задач.	3	1	1	Беседа, Наблюдение
2.2	Методика придумывания пословиц.				
2.3	Методика придумывания загадок.				
Раздел 3. Развитие познавательных процессов					
3.1	Развитие быстроты реакции мышления.	9		1	Беседа, Наблюдение
3.2	Развитие концентрации внимания.			1	
3.3	Логически-поисковые задания.			1	
3.4	Тренировка внимания.			1	
3.5	Нестандартные задачи.			1	
3.6	Тренировка слуховой памяти.			1	
3.7	Логически-поисковые задания.			1	
3.8	Тренировка зрительной памяти.			1	
3.9	Поиск закономерностей.			1	
Раздел 4. Понятие обобщения					
4.1	Четкость выражения мысли.	4	1	1	Беседа, Наблюдение
4.2	Логически-поисковые задания.				
4.3	Антонимы.				
4.4	Выделение свойств предметов. Палиндром - поиск противоположных предметов.				
Раздел 5. Придумывание сказок.					
5.1	Система составления сказки	2	1	1	Беседа, Наблюдение
5.2	Использование ресурсов для сочинения сказки				
1.	Итоговое занятие	1	-	1	
ИТОГО:		21	4	17	

Содержание программы

Раздел 1. Понятие о фантазировании (2 часа)

Теория: Понятие фантазии и воображения

Практика:

Приемы фантазирования (Увеличить-уменьшить. Наоборот. Ускорение-замедление. Составление метафор. Морфологический анализ)

Раздел 2. Составление задач (3 часа)

Теория: Методика решения задач.

Практика: Методика придумывания пословиц. Методика придумывания загадок.

Раздел 3. Развитие познавательных процессов (9 часов)

Практика: Развитие быстроты реакции мышления. Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Тренировка внимания. Нестандартные задачи. Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Тренировка зрительной памяти. Поиск закономерностей.

Раздел 4. Понятие обобщения (4 часа)

Теория: Четкость выражения мысли.

Практика: Логически-поисковые задания. Выделение свойств предметов. Палиндром - поиск противоположных предметов.

Раздел 5. Придумывание сказок (2 часа)

Теория: Система составления сказки

Практика: Использование ресурсов для сочинения сказки.

Итоговое занятие (1 час)

Практика: Волшебный город.

Ожидаемые результаты

Основной результат обучения – повышение уровня творческих способностей школьников.

В результате освоения программы обучающиеся будут **ЗНАТЬ**:

- навыки классификации предметов по внешним признакам;
- основные свойства предметов;
- назначение предметов и их составных частей;
- единицы измерения времени, жанры сказки.

В результате освоения программы обучающиеся будут **УМЕТЬ**:

- выделять противоречия в различных жизненных ситуациях;
- инсценировать, перевоплощаться и абстрагироваться, анализировать причины;
- видеть взаимосвязи, обобщать;
- анализировать сказки.

Календарный учебный график на летний период 2024-2025 учебный год

месяц	Июнь					31-04	Июль				Август			
	Даты	02-06	09-13	16-20	23-27		07-11	14 -18	21-25	28-01	04-08	11-18		
№ недели	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5			
1 смена	У	У	У	У	У									
2 смена							У	У	У	У	У			

Условные обозначения:

У – учебное время

Считать нерабочими праздничными днями: 12,13 июня

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования со средним или высшим образованием, соответствующим направленности (профилю) Программы; к профессиональной категории педагога требований нет.

Материально-техническое обеспечение

- кабинет, оборудованный рабочими местами;
 - телевизор или проектор;
 - магнитная доска;
 - наборы канцелярских товаров;
 - световой стол для рисования песком;
 - предустановленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, обеспечивающая работу распространённых образовательных и общесистемных приложений,
 - интерактивная доска;
 - маркерная доска;
 - наушники
- Информационно-телекоммуникационные сети:
- сеть Интернет.

Техническое обеспечение реализации программы:

Для проведения занятий необходимо создать развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую реализацию:

- образовательного потенциала пространства кабинета и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Формы подведения итогов реализации программы

Формы контроля:

- обсуждение;
- игра;

- беседа;
- наблюдение;
- выставка.

Виды контроля: предварительный (входной) – вводное занятие; итоговый – последнее занятие по программе. Контроль усвоения учебного материала проходит в течение всего обучения. Контроль усвоения учебного материала проходит в течение всего обучения. Контроль и самооценка осуществляется по результатам выполнения обучающимися практических заданий на каждом занятии.

Контрольно-измерительные материалы

Основными формами подведения итогов реализации программы являются беседа с родителями ребёнка и педагогическое наблюдение, включающее в себя все виды контроля предусмотренные Программой. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом - ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за познавательной активностью ребенка, в процессе которого может отмечаться мотивационный аспект деятельности (Приложение 1).

Методическое обеспечение программы включает в себя:

1. Контрольно-измерительные материалы;
2. Аудиозаписи художественных произведений для прослушивания;
3. Технологические карты для выполнения заданий;
4. Индивидуальные диагностические бланки для обследования;
5. Образцы заданий для выполнения.

Дидактическое и техническое оснащение занятий:

Для работы по программе дидактический материал: трафареты, таблицы, схемы, технологические карты, альбомы с образцами, фотографиями.

Собраны учебно-методические комплексы по ТРИЗ-педагогике, развитию

познавательных процессов детей дошкольного возраста, развитию творческого воображения.

Материалы, инструменты, дидактические пособия: геоконты, шестиэкранные, конструкторы ЛЕГО, таблицы Сегена и т.д.

Занятия проводятся в просторном кабинете (площадью кв. м.). В кабинете дневное освещение, водопровод, доска, шкафы для материалов и экспонатов, столы и стулья соответствуют санитарно-гигиеническим стандартам. Оформлены стенды: «Сегодня на уроке», по технике безопасности труда, сменяемая выставочная экспозиция.

Методы обучения: основными методами является педагогический поиск, словесные (рассказ, беседа) наглядные (демонстрация, презентация, показ способов действия), практические (творческое задание, тематическая творческая работа, практическая работа), «Бином фантазии», «Метод аналогий», «Мозговой штурм», «Метод снежного кома».

Педагогические технологии обучения: развивающее обучение; проблемное обучение; технология изучения изобретательских задач (ТРИЗ), исследовательские методы в обучении; информационно-коммуникационные технологии; педагогика сотрудничества; проектные технологии; личностно-ориентированный подход.

Рабочая программа воспитания

Характеристика творческого объединения: Программа рассчитана для обучающихся, посещающих лагерь с дневным пребыванием «Юные техники».

Цель: Создание оптимальных условий для формирования и развития социально-активной и творческой личности обучающегося.

Задачи:

- 1) воспитывать лучшие качества личности: самостоятельность, ответственность, последовательность и упорство в достижении цели;
- 2) способствовать воспитанию усидчивости, аккуратности;
- 3) формировать навыки совместной деятельности в коллективе;
- 4) формировать этические нормы в межличностном общении.

Ожидаемый результат воспитания

У обучающегося будут сформированы:

- такие черты характера, как самостоятельность, ответственность, упорство в достижении цели;
- усидчивость и аккуратность;
- обучающиеся научатся работать в коллективе, в составе группы;
- этические нормы в общении с окружающими.

Работа с коллективом обучающихся:

- Беседы на тему правил дорожного движения, пожарной безопасности, правил поведения в общественных местах;
- Беседа на тему «Организация рабочего места»
- Викторина «Я- патриот»;
- Творческая работа, приуроченная ко Дню Физкультурника;
- Творческая работа, посвященная здоровому образу жизни;
- Беседы на тему: «Правила поведения во время каникул»;
- Викторина по правилам поведения обучающихся в помещениях Станции юных техников;
- Квиз на тему: «Дружба, помощь, взаимовыручка»;
- Участие в традиционном мероприятии «День дружбы»;

Работа с родителями:

- Родительское собрание.
- Индивидуальные консультации для родителей.
- Анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности качеством образовательного процесса.

Примерная форма календарного плана воспитательной работы

№	мероприятие	воспитательные задачи, решаемые в ходе мероприятия	сроки проведения	примечание
1	Квиз на тему: «Дружба, помощь, взаимовыручка»	Формирование коллектива обучающихся	1 неделя	
2	Творческая работа, приуроченная ко Дню Физкультурника	Привлечение к здоровому образу жизни	2 неделя	
3	Викторина «Я-патриот»	Формирование гражданского самосознания обучающихся	3 неделя	
4	Традиционное мероприятие «День дружбы»	Развитие социализации, коммуникативной культуры обучающихся	4 неделя	

Список литературы

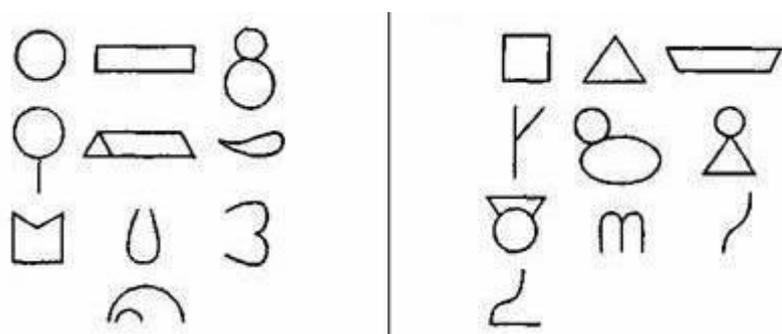
1. Гин С.И. Мир человека М. : Вита-Пресс, 2003
2. Гин С. И. Мир фантазии М. Вита-пресс, 2001
3. Азарова Л.Н. Как развивать творческую индивидуальность младших школьников // Начальная школа.- 1998 г.-№4.-с.80-81.
4. Бермус А.Г., Гуманитарная методология разработки образовательных программ // Педагогические технологии.-2004 г. - № 2.-с.84-85.
5. Выготский Л.С., Воображение и творчество в детском возрасте. М.-1981 г.- с. 55-56.
6. Гальперин П.Я., Поэтапное формирование как метод психологических исследований // Актуальные проблемы возрастной психологии - М 1987
7. Давыдов В. В., Проблемы развивающего обучения –М. – 1986
8. Глазунова М.А. и др. Интегрированный курс на основе ТРИЗ_педагогика // Педагогика. – 2002. – № 6.
9. Зиновкина М. К знаниям через творчество // Учитель. – 1999. – № 5.
10. Кузнецова В.В., Пыстина Л.А. Формирование талантливого мышления у дошкольников. – Саратов, 2001.
11. Курьшев В.А. ТРИЗовый подход при решении задач // Школьные технологии. -2003. – № 4.
12. Люблинская А.А. Учителю о психологии младшего школьника. – М.: Просвещение, 1977.
13. Рубина Н. В. «Планета неразгаданных тайн» Петрозаводск ,1999
14. Сидорчук Т.А., Гуткович И.А. Методы развития воображения дошкольников. –Ульяновск, 1997.
15. Ширяева В.А. Теория сильного мышления – учебный курс по ТРИЗ для старшеклассников // Школьные технологии. –2001. – № 3.
16. Хоменко Н.Н. Теория решения изобретательских задач – ТРИЗ // Школьные технологии. – 2000. – № 5.

Методика «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко

Методика направлена на определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.

В качестве материала используется один комплект карточек (из двух предлагаемых), на каждой из которых нарисована одна фигурка неопределенной формы. Всего в каждом наборе по 10 карточек.

Разработано два равнозначных комплекта таких фигурок.



Во время одного обследования предлагается какой-либо из этих комплектов, другой может быть использован во время повторного обследования или через год.

Перед обследованием экспериментатор говорит ребенку: «Сейчас ты будешь дорисовывать волшебные фигурки. Волшебные они потому, что каждую фигурку можно дорисовать так, что получится какая-нибудь картинка, любая, какую ты захочешь».

Ребенку дают простой карандаш и карточку с фигуркой. После того, как ребенок дорисовал фигурку, его спрашивают: «Что у тебя получилось?» Ответ ребенка фиксируется.

Затем последовательно (по одной) предъявляются остальные карточки с фигурками.

Если ребенок не понял задание, то взрослый может на первой фигурке показать несколько вариантов дорисовывания.

Для оценки уровня выполнения задания для каждого ребенка подсчитывается коэффициент оригинальности (K_{op}): количество неповторяющихся изображений. Одинаковыми считаются изображения, в которых фигура для

дорисовывания превращается в один и тот же элемент. Например, превращение и квадрата, и треугольника в экран телевизора считается повторением, и оба эти изображения не засчитываются ребенку.

Затем сравнивают изображения, созданные каждым из детей обследуемой группы на основании одной и той же фигурки для дорисовывания. Если двое детей превращают квадрат в экран телевизора, то этот рисунок не засчитывается ни одному из этих детей.

Таким образом, K_{op} равен количеству рисунков, не повторяющихся (по характеру использования заданной фигурки) у самого ребенка и ни у кого из детей группы. Лучше всего сопоставлять результаты 20-25 детей.

Ниже приведен протокол обработки полученных результатов.

По горизонтали расположены фигурки для дорисовывания. По вертикали – фамилии детей. Под каждой фигуркой записывается, какое изображение дал ребенок.

Названия повторяющихся изображений по горизонтали (повторы у одного ребенка) и по вертикали (повторы у разных детей по одной и той же фигурке) зачеркивают.

Количество незачеркнутых ответов – K_{op} каждого ребенка. Затем выводят средний K_{op} по группе (индивидуальные величины K_{op} суммируют и делят на количество детей в группе).

Низкий уровень выполнения задания – K_{op} меньше среднего по группе на 2 и более балла. Средний уровень – K_{op} равен среднему по группе или на 1 балл выше или ниже среднего. Высокий уровень – K_{op} выше среднего по группе на 2 и более балла.

Наряду с количественной обработкой результатов возможна качественная характеристика уровней выполнения задания.

Можно выделить следующие уровни:

При **низком уровне** дети фактически не принимают задачу: они или рисуют рядом с заданной фигуркой что-то свое, или дают беспредметные изображения («такой узор»).

Иногда эти дети (для 1–2 фигурок) могут нарисовать предметный схематичный рисунок с использованием заданной фигурки. В этом случае рисунки, как правило, примитивные, шаблонные схемы.

При **среднем уровне** дети дорисовывают большинство фигурок, однако все рисунки схематичные, без деталей. Всегда есть рисунки, повторяющиеся самим ребенком или другими детьми группы.

При **высоком уровне** дети дают схематичные, иногда детализированные, но, как правило, оригинальные рисунки (не повторяющиеся самим ребенком или другими детьми группы). Предложенная для дорисовывания фигурка является обычно центральным элементом рисунка.

Таблица результатов входного контроля

Дата проведения: первые 1-2 занятия

Задания для входного контроля:

Методика «Дорисовывание фигур» О.М.Дьяченко, на определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.

№ п.п	Фамилия, Имя	Критерии оценивания для входного контроля		
		низкий уровень дети фактически не принимают задачу: они или рисуют рядом с заданной фигуркой что-то свое, или дают беспредметные изображения («такой узор»).	средний уровень дети дорисовывают большинство фигурок, однако все рисунки схематичные, без деталей. Всегда есть рисунки, повторяющиеся самим ребенком или другими детьми группы.	высокий уровень дети дают схематичные, иногда детализированные, но, как правило, оригинальные рисунки (не повторяющиеся самим ребенком или другими детьми группы). Предложенная для дорисовывания фигурка является обычно центральным элементом рисунка

Таблица результатов итогового контроля

Дата проведения: последние одно-два занятия

Задания для итогового контроля:

Методика «Дорисовывание фигур» О.М.Дьяченко, на определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.

№ п.п	Фамилия, Имя	Критерии оценивания для итогового контроля		
		низкий уровень дети фактически не принимают задачу: они или рисуют рядом с заданной фигуркой что-то свое, или дают беспредметные изображения («такой узор»).	средний уровень дети дорисовывают большинство фигурок, однако все рисунки схематичные, без деталей. Всегда есть рисунки, повторяющиеся самим ребенком или другими детьми группы.	высокий уровень дети дают схематичные, иногда детализированные, но, как правило, оригинальные рисунки (не повторяющиеся самим ребенком или другими детьми группы). Предложенная для дорисовывания фигурка является обычно центральным элементом рисунка