

**бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Удмуртской Республики «Ярский политехникум»**

**Сборник методических рекомендаций по написанию и оформлению
выпускной квалификационной работы в политехникуме**



2018 год

Сборник методических рекомендаций по написанию и оформлению выпускной квалификационной работы в педагогическом техникуме. В сборнике методических рекомендаций по написанию и оформлению выпускной квалификационной работы в педагогическом техникуме представлены общие положения по разработке и написанию выпускной квалификационной работы, сформулированы требования к ее оформлению, критерии и показатели оценивания качества выполнения и процесса защиты ВКР, представлены образцы оформления титульного листа, отзыва научного руководителя, рецензии, таблиц, рисунков, списка использованной литературы, ссылок, цитат, приложений. Сборник предназначен для преподавателей и студентов политехникума всех форм обучения.

Оглавление

1. Общие положения.....	4
2. Требования к оформлению ВКР.....	4
2.1 Структура ВКР.....	5
2.2 Оформление ссылок, сносок.....	8
2.3 Оформление таблиц, рисунков.....	9
2.4 Оформление цитат.....	10
2.5 Оформление списка использованной литературы.....	10
3. Этапы выполнения ВКР.....	13
3.1 Выбор и утверждение темы, руководителя.....	13
3.2 Работа над теоретической частью ВКР.....	13
4. Процедура защиты ВКР.....	13
4.1 Предзащита ВКР.....	13
4.2 Перечень вопросов выпускнику при защите ВКР.....	14
5. Критерии оценки ВКР.....	14
6. Рекомендации по подготовке доклада и оформлению презентации	15
Список использованной литературы.....	17
Приложение 1. Образец выполнения титульного листа ВКР.....	18
Приложение 2. Образец оформления оглавления ВКР.....	19
Приложение 3. Доклад.....	20
Приложение 4. Критерии оценки.....	21
Приложение 5. Заявление.....	26
Приложение 6. Индивидуальный план подготовки ВКР.....	27
Приложение 7. Задание.....	28

1. Общие положения

В соответствии с Положением о выпускной квалификационной работе в БПОУ УР «Ярский политехникум» выпускная квалификационная работа (ВКР) является обязательной частью итогового аттестационного испытания студента и подтверждает соответствие профессиональной подготовки студента требованиям ФГОС СПО по соответствующей специальности. В ВКР должны быть продемонстрированы глубокие знания автора по выбранной теме, его подготовленность по специальности в целом, умение анализировать собранный материал, обобщать различные наблюдения, выходить на решение практических проблем профессиональной деятельности. На основе результатов прохождения данного итогового аттестационного испытания Государственная аттестационная комиссия (ГАК) выносит решение о присуждении квалификации выпускнику в соответствии с осваиваемой им специальностью при условии успешной защите выпускной квалификационной работы.

2. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется на компьютере на белой односторонней бумаге формата А4 черным цветом. Поля страниц: верхнее, нижнее – 20 мм; правое – 10 мм; левое – 30 мм. Выравнивание текста - по ширине. Установка функции автоматического переноса обязательна. Основной текст ВКР выполняется в текстовом редакторе WORD шрифтом Times New Roman, размер 14 через 1,5 интервала.

Все страницы текста нумеруются арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется по центру вверху страницы. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц работы, но номер страницы на титульном листе не ставится. Нумерация заканчивается на последнем листе списка литературы. Страницы приложений не нумеруются. Общий объем ВКР без учета приложений должен составлять не менее 30 страниц печатного текста, без учета приложений. Примерное соотношение между отдельными частями работы следующее: введение – 2-3 страницы; заключение – 2-3 страницы. Большую часть работы занимает основная часть.

Все материалы ВКР должны быть расположены в следующей последовательности:

- Титульный лист
- Отзыв руководителя
- Рецензия
- Содержание
- Введение
- Основная часть
- Заключение
- Список использованной литературы (список использованных источников и литературы)
- Приложения

Основная часть ВКР состоит из нескольких глав. Главы ВКР должны иметь порядковые номера, обозначенные арабскими цифрами, записанные с абзацного отступа. Главы ВКР в свою очередь состоят из нескольких параграфов. Параграфы должны иметь нумерацию в пределах каждой главы. Номер параграфа состоит из номеров главы и параграфа, разделенных точкой. Параграфы могут состоять из нескольких пунктов. Номер пункта состоит из номеров главы, параграфа и пункта, разделенных точкой. Если глава (параграф) состоит из одного параграфа (пункта), то параграф (пункт) не нумеруется и не включается в содержание.

Названия глав (параграфов и пунктов) должны отражать их содержание, быть четкими и краткими. Названия глав следует печатать на отдельной строке строчными буквами (первая буква - прописная) полужирным шрифтом, размер шрифта 14, выравнивание по левому краю. Названия параграфов и пунктов печатаются с абзацного отступа строчными буквами полужирным шрифтом первая буква прописная (заглавная), размер шрифта 14. Подчеркивание и перенос слов в заголовках не допускается. В конце заголовка точка не ставится. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Заголовок отделяется от текста двойным одинарным интервалом. С нового листа начинают такие разделы, как содержание,

введение, главы, заключение, список использованной литературы и приложение. Параграфы следуют друг за другом без вынесения нового параграфа на другую страницу. Не допускается начинать новый параграф внизу страницы, если после заголовка параграфа на странице остается одна строка основного текста. В этом случае параграф необходимо начать с новой страницы.

2.1 Структура выпускной квалификационной работы

Структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть (теоретическая и опытно-экспериментальная)
- выводы и заключение, рекомендации относительно возможного применения полученных результатов;
- список использованной литературы (список использованных источников и литературы);
- приложения.

Титульный лист (Приложение 1) является первой страницей ВКР и не нумеруется. Включает в себя название государственного образовательного учреждения, отделения, на котором обучается студент; ФИО студента, выполнившего работу; название темы работы (прописными буквами), вида работы (выпускная квалификационная работа); ФИО и должность научного руководителя, рецензента; дата допуска к защите и дата защиты; оценка. Внизу по центру листа указывается город и год выполнения ВКР.

В *оглавлении (приложение 2)* указываются перечень всех глав и параграфов с указанием на страницы, с которых начинается каждая глава или параграф. Главы обозначаются арабскими цифрами с точкой. Номер параграфа в ВКР состоит из номера главы с точкой и непосредственно номера самого параграфа в данной главе. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте ВКР. Сокращать или давать их в другой последовательности по сравнению с заголовками в тексте нельзя. Все заголовки начинают с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Во *введении* раскрывается актуальность темы, определяются проблема, цель и основные задачи работы, ее практическая значимость, объектная область, объект и предмет исследования, гипотеза, а также формулируются теоретические основы и методология исследования.

Актуальность – значимость, востребованность и своевременность изучения данной темы на сегодняшний день. Для раскрытия актуальности выбранной темы ВКР необходимо определить степень проработанности этой темы в трудах отечественных и зарубежных специалистов, а также показать суть проблемной, т.е. противоречивой и требующей решения ситуации. Актуальность исследования не может быть обусловлена только тем, что данная тема или проблема остается малоизученной в научной литературе. Правильно сформулировать актуальность выбранной темы означает показать умение отделять главное от второстепенного, выяснять то, что уже известно и что пока неизвестно о предмете исследования. Актуальность темы должна плавно подводить к цели ВКР.

Проблема исследования – это формулирование основного вопроса, ответ на который дается в ВКР. В проблеме дается ответ на вопрос: ради чего проводится данное исследование? Проблема отражает наличие какого-либо противоречия в теории и практике психолого-педагогической реальности. В педагогике и психологии противоречие понимается как несогласованность, несоответствие между какими-либо противоположностями внутри единого объекта (например, противоречие между различными точками зрения по конкретному явлению, между необходимостью решить практическую задачу и отсутствием разработанных методик и технологий ее решения, между требованиями реальной ситуации и наличными возможностями индивида и т.п.). Чаще всего проблема формулируется в виде вопроса: каковы пути и направления развития..., каковы условия формирования..., каким образом возможно преодоление таких-то трудностей.... Пример проблемы (тема: «Формирование и развитие

толерантного поведения школьников в условиях учреждений дополнительного образования детей»): Каким образом в условиях учреждений дополнительного образования детей у школьников можно формировать толерантное поведение.

Цель ВКР – образ желаемого результата исследования, отражающий главный итог выполняемой исследовательской и практической деятельности. Цель исследования ориентирует выпускника на конечный результат работы. Цель ВКР может содержать определенную новизну (поиск новых знаний в науке, педагогической практике, применение существующего знания, методов к новым условиям) и творческий подход к решению проблемы. Например, цель: исследовать эффективные условия формирования толерантного поведения школьников в условиях учреждений дополнительного образования детей.

Задачи ВКР формулируют вопросы, на которые должен быть получен ответ для реализации цели исследования. Они конкретизируют цель исследования и практической педагогической деятельности, подразделяя ее достижение на определенные этапы, так как они раскрывают пошаговый алгоритм достижения поставленной цели, в них отражаются не только общие этапы работы, но и значение полученных промежуточных выводов для понимания общей проблемы исследования. Формулировки задач необходимо делать как можно точнее, поскольку они тесным образом связаны с формулировкой параграфов, глав, конструированием гипотезы и направлениями полученных результатов, указывающих на достижение цели ВКР. Последовательно решая поставленные задачи, выпускник последовательно продвигается к достижению цели.

Объектная область исследования — это область, сфера науки или практики, в которой находится объект исследования. Например, педагогика дополнительного образования, методика преподавания математики и т.д.

Объект исследования - фрагмент изучаемой реальности – явление или процесс, порождающий проблемную ситуацию, избранную для изучения в ВКР. Например, процесс формирования толерантного поведения школьников, методы формирования социальной компетентности младших школьников и т.д.

Предмет исследования – это наиболее значимая часть (сторона) объекта, на которую направлено основное внимание исследователя. Предмет исследования обычно содержит центральный вопрос проблемы. Им могут быть наиболее значимые с теоретической, методологической, практической точки зрения свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению. Именно предмет исследования определяет тему ВКР и чаще всего аналогичен с ней. В этой связи, следует избегать чрезмерно общей или чрезмерно детализированной формулировки темы (предмета) исследования в ВКР. Например, игра как метод формирования социальной компетентности младших школьников.

Таким образом, между объектной областью, объектом и предметом исследования существуют отношения соподчинения сверху вниз. Иначе говоря, объект уже объектной области, предмет — уже объекта. Причем сужение происходит за счет более детального рассмотрения, изучения. Границы между объектной областью, объектом, предметом условны, подвижны. То, что в одном случае является объектом исследования, в другом может стать объектной областью.

Гипотеза тесно связана с задачами ВКР и является необходимым ее атрибутом, так как собственное научное исследование выпускника, в основном, направлено на ее проверку. Результаты этой проверки должны быть достоверны и свидетельствовать об уровне решения задач, поставленных в работе. Гипотеза представляет собой научно обоснованное предположение об ожидаемых результатах исследования, сформулированное на основе анализа информации в контексте степени изученности проблемы и материалов главы теоретической части. Она формулируется в предположительном контексте, должна быть четкой и конкретной по отношению к проблеме, рассматриваемой в ВКР. Гипотеза должна быть верифицируемой, то есть проверяемой (доказываемой или опровергаемой) в эмпирическом исследовании с помощью определенных научных психолого-педагогических методов. Пример гипотезы: если на уроках информатики использовать графические редакторы, то это будет способствовать развитию творческих способностей учащихся. Обязательным элементом введения является описание *методов исследования*, служащих инструментом достижения поставленной в работе

цели. Выбор методов исследования зависит от темы, проблемы, цели и задач исследования. В настоящее время существуют десятки классификаций методов исследования. Так, исходя из критерия сбора и распределения материала различают: методы сбора материала, его теоретической интерпретации, направленного преобразования.

По уровню проникновения в сущность проблемы выделяют методы эмпирического и теоретического исследования. К эмпирическим методам относятся способы выявления и обобщения фактов, а также такие методы как: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент. К теоретическим методам, направленным на раскрытие внутренней структуры изучаемого предмета, механизмов его развития и функционирования, относятся теоретический анализ и синтез, абстрагирование, индукция и дедукция, моделирование, обобщение, классификация, сравнение, конкретизация и идеализация. Из всего разнообразия методов необходимо выбрать такие, которые обеспечат максимальный эффект исследования.

Практическая значимость ВКР должна заключаться в разработке конкретных рекомендаций, мероприятий, которые следует провести субъектам образовательной деятельности для повышения эффективности своей работы.

В конце введения желательно раскрыть *структуру работы*, т.е. кратко дать перечень ее структурных элементов и обосновать последовательность их расположения.

Содержание *основной части ВКР* должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Основная часть содержит, как правило, 2-3 главы, каждая из которых в свою очередь делится на 2-3 параграфа. Обязательным для ВКР является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы.

Первая глава носит общетеоретический характер и служит основой для дальнейшего изложения материала. В этой главе на основе изучения работ отечественных и зарубежных авторов излагается современная сущность исследуемой проблемы, история ее изучения, рассматриваются различные подходы к решению, дается их оценка, обосновываются и излагаются собственные позиции студента.

Вторая глава носит аналитический характер. В ней дается анализ изучаемой проблемы с использованием различных методов исследования. При этом студент не ограничивается констатацией фактов, а выявляет тенденции развития, вскрывает недостатки и обусловившие их причины, намечает способы их устранения.

Третья (практическая) глава обычно носит исследовательский характер и включает в себя:

- Организация и методы исследования.
- Анализ и интерпретация полученных в ходе эмпирического исследования результатов.
- Выводы исследования, подтверждающие или опровергающие выдвинутую гипотезу.

В конце каждого параграфа и каждой главы следует формулировать выводы (2-3 абзаца) по существу изложенного материала. При формулировании выводов необходимо учитывать, что, во-первых, выводы должны быть нетривиальными, неочевидными; во-вторых, в качестве выводов следует формулировать полученные конечные результаты, а не промежуточные; в-третьих, вывод нельзя подменять декларацией о результатах проделанной работы («рассмотрено», «проанализировано», «изучено» и т.д.); в-четвертых, при формулировании выводов целесообразно приводить те положения, которые важны для изложения последующего материала; в-пятых, выводы должны быть краткими.

Заключение носит форму синтеза полученных в работе результатов. В нем логически последовательно излагаются теоретические и практические выводы и предложения, к которым пришел студент в процессе написания ВКР. Они должны быть краткими и четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности разработки. Главное в заключении – показать, как решены поставленные задачи исследования. Сюда должно войти то, что было получено, доказано, обсуждено и описано студентом в его работе. Каждый вывод начинается с красной строки. В заключении студенту необходимо, прежде всего, показать, что сумел сделать самостоятельно и какие результаты привели к сделанным выводам. Первыми обычно идут выводы, относящиеся к новым положениям, установленным автором в теоретических вопросах. Следующими по порядку идут выводы, относящиеся к практическим вопросам. В последнюю очередь студент отражает то новое и достаточно важное,

что было обнаружено по ходу его исследования. Выводы должны носить строго декларативный характер и не иметь никакой дополнительной аргументации.

Список использованной литературы (список использованных источников и литературы) является составной частью ВКР и должен соответствовать теме. В список включаются, как правило, не только те источники, на которые в работе имеются ссылки, но и те, которые были изучены дополнительно при исследовании темы работы. Список литературы нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

Приложения оформляются как продолжение работы на последующих страницах. К ВКР могут быть приложены конспекты уроков, разработанные программы, графики, таблицы, анкеты и т.п. В тексте работы на все приложения должны быть ссылки. Приложения располагают в той последовательности, в какой они рассматриваются в тексте работы. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слово «приложение», напечатанное прописными буквами. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита начиная с буквы «А» за исключением букв «Ё», «З», «Й», «О», «Ч», «Ь», «Ы», «Ъ». Приложение должно иметь содержательный заголовок.

2.2 Оформление ссылок, сносок

Любые заимствования из литературных источников или нормативных правовых актов (цитаты, мнения авторов) должны быть оформлены ссылками (сносками). Ссылки на используемые источники следует приводить в квадратных скобках с указанием номера источника в списке литературы, например: Так Мадсен К.В. определяет мотивацию, как родовой термин, включающий все динамические и векторные переменные [5]. В ссылке, при необходимости, возможно указание не только на номер используемого источника, но и на определенные страницы. В данном случае в квадратных скобках на первое место ставится номер источника в списке использованной литературы и после запятой указываются страницы. Например: «По данным В.С. Мухиной [5, С. 58-60]». Допускаются подстрочные ссылки, которые выполняются обычным шрифтом – Times New Roman 12; интервал-минимум.

Цитаты, точно соответствующие источнику, оформляются кавычками, а в подстрочной ссылке дается библиографическое описание источника. Подстрочные ссылки располагаются под текстом той страницы, где приводится цитата, и отделяются от текста строкой (линией) в 20 знаков и пробелом в полтора интервала. Номера ссылок обозначаются арабскими цифрами без скобок и точек. Нумерация ссылок может быть как сквозной, так и самостоятельной для каждой страниц. Текст подстрочной ссылки набирается шрифтом на 2 пт меньше, чем основной текст. Например:

¹ Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. ВУЗов. – 4-е изд., стереотип. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – С. 58-60.

Цитировать авторов необходимо только по их произведениям. Когда источник недоступен, разрешается воспользоваться цитатой этого автора, опубликованной в каком-либо другом издании. *Например:*

¹ Цит. по: Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. ВУЗов. – 4-е изд., стереотип. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – С. 58-60.

В работе ссылки оформляются единым способом, употребление знаков препинания (кавычек, скобок, тире и др.), а также символов должно быть единообразным. При написании в тексте фамилий инициалы ставятся перед фамилией. Исключением из этого правила являются библиографические списки и сноски. Не допускается отрыв инициалов от фамилии на другую строку.

2.3 Оформление таблиц, рисунков

Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц. Таблицы нумеруют последовательно арабскими цифрами в пределах раздела. Каждая таблица должна иметь заголовок, который начинают с прописной буквы и помещают над таблицей посередине.

Справа над соответствующим заголовком таблицы помещают надпись «Таблица» с указанием ее номера. После указания номера таблицы точка не ставится, например:

Таблица 1

Процентное соотношение учащихся в классе с разным социометрическим статусом

Статус	Значение (%)
Звезды	5%
Предпочитаемые	25%
Принятые	52%
Пренебрегаемые	18%

Таблицу размещают после первого упоминания о ней в тексте. На все приведенные таблицы должны быть ссылки в тексте, при этом слово «таблица» в тексте пишут полностью, если таблица не имеет номера, и сокращенно – если имеет номер, например: «в табл. 2». Заголовки граф таблиц должны начинаться с прописных букв, подзаголовки - со строчных, если они составляют одно предложение с заголовком, и с прописных, если они самостоятельные. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другую страницу. При переносе части таблицы название помещают только над первой частью таблицы; нижнюю горизонтальную черту, ограничивающую таблицу, не проводят; на последующей странице пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы (например, «Продолжение таблицы 1»).

Для представления эмпирических данных исследования рекомендуется использовать такие графические формы как диаграмма, графики и т.п., которые следует располагать в тексте сразу после первого упоминания. Например: «Результаты проведенного исследования по изучению социометрического статуса учащихся в классе представлены на рис. 1».

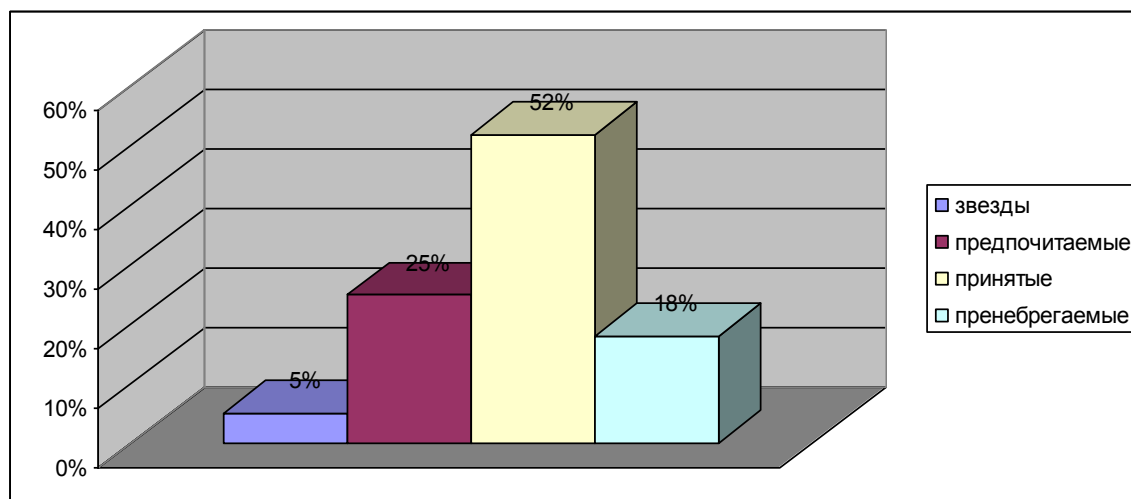


Рис. 1. Результаты исследования социометрического статуса учащихся в классе

Все представленные в ВКР иллюстрации (диаграммы, графики, рисунки и т.п.), за исключением иллюстраций в приложении, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок», и тогда под иллюстрацией слово «Рисунок» и его наименование располагают посередине строки. Допускается нумеровать иллюстрации в пределах раздела. В этом случае номер иллюстрации состоит из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой: например, «Рисунок 1.1». Иллюстрации могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисуночный текст). Слово «Рисунок», его номер и наименование помещают перед пояснительными данными и располагают посередине строки (например, «Рис. 1. Результаты исследования

социометрического статуса учащихся в классе). В конце заголовков подрисуночных подписей точка не ставится.

2.4 Оформление цитат

При написании основной части ВКР не рекомендуется обильное цитирование (употребление двух и более цитат подряд без последующего анализа). Цитировать авторов необходимо только по их произведениям. Цитирование может быть прямым и косвенным.

При прямом цитировании дословно повторяется текст из соответствующего источника, при этом цитата из первоисточника оформляется в кавычки и обязательно указывается ее автор. По окончании цитаты в квадратных скобках указывается номер первоисточника и страница, с которой взято высказывание. Такой способ цитирования используется в тех случаях, когда необходимо обратить внимание на конкретную формулировку той или иной мысли, привести определение понятия, которое дает цитируемый автор. Если цитата полностью воспроизводит предложение цитируемого текста, то она начинается с прописной буквы во всех случаях, кроме одного – когда эта цитата представляет собой часть предложения автора цитируемой работы. Если цитата воспроизводит только часть предложения цитируемого текста, то после открывающихся кавычек часто ставят отточие (...). Возможно два варианта оформления цитат:

- цитата начинается с прописной буквы, если цитируемый текст идет после двоеточия, например: *К. Роджерс писал: «Из всех невероятных форм живой и неживой природы, существующих во Вселенной, у индивида, мне кажется, самый изумительный потенциал, самые богатые возможности для все более разностороннего развития, самая большая способность к осознанию своей жизни. Я могу утверждать - мой опыт говорит о том, что индивид представляет собой главную ценность» [14, С. 169].*

- цитата начинается со строчной буквы, если она вводится в авторское предложение и органически входит в состав предложения, например: *Как говорил К. Роджерс: «из всех невероятных форм живой и неживой природы, существующих во Вселенной, у индивида, мне кажется, самый изумительный потенциал, самые богатые возможности для все более разностороннего развития, самая большая способность к осознанию своей жизни. Я могу утверждать - мой опыт говорит о том, что индивид представляет собой главную ценность» [14, С. 169].*

Косвенное цитирование используется, если студент применяет в работе идею из первоисточника в контексте собственного анализа, либо если одна или несколько мыслей, возможно из разных мест цитируемого источника, излагаются студентом своими словами, но более или менее близко к оригинальному тексту. В данном случае сама идея не берется в кавычки, но фамилия автора первоисточника обязательно указывается в круглых скобках. Например:

Анализ разных точек зрения в понимании сущности профессионального самосознания, позволяет нам говорить о том, что с одной стороны, профессиональное самосознание рассматривается как осознание человеком норм, правил, моделей своей профессии как эталонов для осознания своих качеств (А.К. Маркова), а с другой, как часть самосознания, где происходит осознание человеком своей принадлежности к профессиональной группе (Б.Г. Парыгин).

2.5 Оформление списка использованной литературы

Официальные издания

1. Конституция Российской Федерации: официальный текст (с изменениями от 10 февраля 1996 г. и 9 июня 2001 г.). – М.: Вече, 2006. – 47 с.

2. Семейный кодекс Российской Федерации: Федер. Закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 января 2001 г. – СПб.: Victory: Стаун-кантри, 2001. – 94 с.

Книги одного автора

1. Новиков, А. Методология учебной деятельности / А. Новиков. – М.: Изд-во «Эгвес», 2005. – 296 с.

2. Солнцева, Л.И. Развитие компенсаторных процессов у слепых детей дошкольного возраста / Л.И. Солнцева. – М.: Педагогика, 1980. – 192 с.

Книги двух авторов

1. Васильев, И.А. Мотивация и контроль за действием / И.А. Васильев, М.Ш. Магомед-Эминов. – М.: Изд-во МГУ, 1991. – 143 с.

2. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи \ Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2008. – 672 с.

Книги трех авторов

1. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения \ А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.

Книги более трех авторов

1. Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений \ В.И. Лубовский [и др.]. – М.: Академия, 2007. – 464 с.

Книги под редакцией

1. Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования \ под ред. В.В. Столина, А.А. Бодалева. – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.

Квадратные скобки ставятся в том случае, когда информация об авторе или редакторе находится с оборота титульного листа.

2. Основы нейропсихологии развития: диагностика, абилитация, коррекция: учебно-метод. пособие / [сост. О.Ю. Цвирко]. – Барнаул: БГПУ, 2008. – 72 с.

Многотомные издания

1. Ушинский, К.Д. Педагогические сочинения: в 6 т. Т. 2. / К.Д. Ушинский. – М., 1988. – 585 с.

2. Немов, Р.С. Психология: учебник для студ. высших пед. учеб. заведений: в 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии / Р.С. Немов. – 5-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2005.: Общие основы психологии, 2005. – 687 с.

Сериальные издания, статьи из журнала

К сериальным изданиям относятся периодические, продолжающиеся и серийные издания (газеты, журналы, труды, ученые записки, книжные серии и т.п.)

1. Безруких, М.М. Как определить истинные причины школьных трудностей первоклассника / М.М. Безруких // Справочник педагога-психолога. – 2014. - №9. – С.37-44.

2. Гулюкина, П.А. Формирование основ экологической культуры у младших школьников в курсе обучения иностранному языку / П.А. Гулюкина // Иностранные языки в школе. – 2012. - №1. – С. 79-83.

Диссертации, авторефераты диссертаций

1. Михальченко, Г.Ф. Формирование эмпатии у старшеклассников, ориентирующихся на педагогическую профессию: дис. канд. психол. наук / Г.Ф. Михальченко. – М., 1990. – 182 с.

2. Коротина, Ю.В. Формирование социальной компетентности младших школьников средствами учебных предметов: автореф. канд. пед. наук / Ю.В. Коротина. – Тамбов, 2011. – 25 с.

Статья из словаря, из сборников

1. Воробьева, В.Л. Условия формирования учебной мотивации школьников / В.Л. Воробьева // Психология и педагогика в системе гуманитарного знания: материалы V

Международной научно-практической конференции. – М.: Изд-во «Спецкнига», 2012. – С. 59-65.

2. Персонализация // Словарь практического психолога / [сост. С.Ю. Головин]. – Минск, 1997. – С. 398 – 400.

Ресурсы локального доступа под автором

1. Стась, Н. Ф. Задачи и вопросы по неорганической химии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Ф. Стась. - Томск: Изд-во ТПУ, 2008. - 254 с. - Электронная версия печатной публикации - Режим доступа: <http://www.lib.tpu.ru/fulltext/m/2008/m2.pdf>, свободный.

2. Маркова, А.К. Психология профессионализма [Электронный ресурс] / А.К. Маркова. – 262 компьютерных файлов (Djvu; 3,20 МБ). – [М.: Знание, 1996]. – Заглавие с титульного экрана. – Электронная версия печатной публикации. – Текстовые файлы. – Windows 2000.

Ресурсы локального доступа под заглавием

1. Александр и Наполеон [Электронный ресурс]: история двух императоров/ Музей-панорама «Бородинская битва», Интерсофт. - Электрон. дан. - М.: Интерсофт, 1997. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

3. Этапы выполнения выпускной квалификационной работы

Практика написания студентами выпускных квалификационных работ показывает, что весь процесс подготовки, выполнения и защиты работы состоит из ряда последовательных этапов:

- Выбор и утверждение темы, руководителя
- Работа над теоретической частью
- Выполнение задания по теме ВКР в процессе прохождения преддипломной практики
- Предзащита ВКР
- Работа над главами и устранение замечаний руководителя ВКР
- Оформление и представление руководителю полного текста работы
- Получение отзыва руководителя ВКР
- Предоставление студентом готовой ВКР рецензенту
- Подготовка автореферата к защите работы

Перечисленные этапы не равнозначны по своей сложности и по количеству затрачиваемого времени на выполнение каждого этапа.

3.1 Выбор и утверждение темы, руководителя

Очень важно правильно выбрать тему работы. Темы работы по реализуемым в техникуме специальностям выбираются студентами, исходя из тематики, рассмотренной и одобренной на заседаниях предметно-цикловых комиссий.

Выбор темы целесообразно обосновывать исходя из ее значимости для развития образования в стране и регионе, уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, полученных при обучении в техникуме знаниях. Тема дипломной работы должна отражать проблематику организации, служащей для студента базой преддипломной практики. Недопустимым является выбор одной и той же темы двумя студентами, направленными в одну и ту же образовательную организацию для прохождения преддипломной практики.

В период выбора темы студенту целесообразно установить тесный контакт с преподавателем, проводящим по данной или схожей теме занятия, поскольку, как правило, именно этот преподаватель будет выступать в качестве руководителя.

После выбора и согласования с руководителем темы ВКР, издается приказ директора техникума о закреплении за студентами тем дипломных работ и научных руководителей.

3.2 Работа над теоретической частью ВКР

После выбора темы следует разработка теоретической части ВКР, которую рекомендуется начать с составления списка литературы. При составлении данного списка можно пользоваться библиографическими каталогами, тематическими библиографиями, перечнями статей, опубликованных в журналах за год (в последнем номере того или иного журнала). При подборе литературы необходимо сразу же составлять библиографическое описание отобранных изданий, строго соответствующее порядку, установленному для библиографического описания литературы. Качественное выполнение ВКР требует изучения не менее 20 источников.

Изучение литературы следует начинать с работ, опубликованных в последние несколько лет и наиболее полно раскрывающих вопросы темы исследования, а затем уже переходить и к более ранним изданиям. При изучении литературы рекомендуется конспектировать материал путем набора текста в текстовом редакторе с обязательным указанием ссылок и соблюдением того формата, который требуется при оформлении ВКР (см. «Требования к оформлению ВКР»). Отредактированный в дальнейшем материал группируется по вопросам темы и располагается таким образом, чтобы получилось последовательное освещение изучаемых вопросов. При этом используется не вся информация, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме исследования.

Теоретическая часть может состоять из одной или нескольких глав. При написании теоретической части необходимо раскрыть историю исследуемой проблемы, психолого-педагогические аспекты ее решения, обзор современного состояния изучаемого предмета в научной литературе и практике. В тексте выпускной квалификационной работы автору необходимо отразить собственное осмысление и обобщение проблемы на основе изученной литературы и представить доказательства определенных положений с привлечением цитат. При теоретическом анализе проблемы исследования студенту важно сравнивать точки зрения разных авторов, представлять их анализ и обобщение. После изложения теорий и фактов, содержащихся в изученных источниках, студент может выразить свое мнение и взгляды по изучаемой проблеме. В конце каждой главы необходимо сделать общий вывод по существу рассмотренных вопросов. Выводы могут начинаться фразой типа «Таким образом,...» и т.п. При оценке работы обращается внимание на умение студента анализировать, обобщать и делать выводы.

4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

4.1 Предзащита ВКР

Предварительная защита проводится комиссией из числа преподавателей (не менее 2-х человек) предметно-цикловой комиссии учебных дисциплин, соответствующих темам представленных на предзащиту ВКР. Комиссия по предзащите может работать с одним студентом или всем составом потенциальных выпускников, закрепленных за соответствующей ПЦК.

Примерная структура первой предзащиты выпускной квалификационной работы:

1. Представление темы работы
2. Актуальность проблемы
3. Методологический аппарат работы
4. Краткое изложение теоретической части работы
5. Объект, методы, хронологические рамки исследования
6. Алгоритм (последовательность проведения исследования)
7. Основные результаты работы в целом

Комиссия проверяет наличие представленной студентом электронной версии ВКР, ее соответствие теме и содержанию работы.

Студент, не прошедший предзащиту в соответствии с графиком, утвержденным на научно-методическом совете, имеет право на повторное прохождение процедуры через неделю

после официально установленных сроков предзащиты. Согласование времени проведения повторной процедуры предзащиты находится в ведении руководителя ВКР.

4.2 Перечень вопросов выпускнику при защите выпускной квалификационной работы

1. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР?
2. В каких видах будущей профессиональной деятельности Вы можете использовать результаты представленного исследования?
3. Эффективны ли методы психологических исследований, используемые в целях доказательства гипотезы?
4. Над какой частью ВКР работа вызвала определенные затруднения и потребовала большего количества времени на выполнение (почему)?
5. Соответствуют ли конспекты предлагаемых Вами занятий или уроков (если они есть) современным требованиям?
6. Можно ли было использовать другие методы исследования для подтверждения гипотезы?
7. Какие действия Вы бы предприняли, если бы не получили желаемого результата?
8. Какие были сложности в работе с научной литературой и другими использованными источниками информации?
9. Какие источники (каких авторов?) были наиболее важными в раскрытии теоретических аспектов работы?
10. Дайте краткую характеристику одного из использованных источников.
11. Какие электронные ресурсы были использованы при написании ВКР?
12. Каким программным обеспечением вы пользовались при создании работы (приложения, если есть)? (MS Word, EXCEL, PowPoint)
13. Чем Вы руководствовались при выборе базы проведения практической части?
14. Легко ли Вы установили контакт с учителем-методистом в процессе преддипломной практики?
15. Какую роль будут играть результаты исследования автора в повышении качества образовательного процесса в целом (обучение и воспитание)?
16. Соответствует ли Ваше исследование целям и задачам ФГОС НОО?
17. Какие педагогические технологии, методы обучения (воспитания), применяемые Вами, способствовали достижению положительного результата?
18. Какие элементы здоровьесберегающих технологий использовались при организации занятий на преддипломной практике и в процессе реализации задач практической части ВКР?
19. Какие психолого-педагогические требования, санитарно-гигиенические нормы к проведению уроков и внеклассных занятий Вы считаете основными?
20. Какие основные нормативно-правовые документы, регламентируют Вашу будущую профессиональную деятельность?
21. Какими нормативными документами в области образования Вы пользовались в написании ВКР?

5. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Итоговая оценка выпускной квалификационной работы включает в себя оценку качества выполненной работы и характеристики ее защиты. Качество выполненной работы оценивается научным руководителем, рецензентом и членами государственной аттестационной комиссии. Характеристику защиты выпускной квалификационной работы проводят члены государственной аттестационной комиссии.

Итоговая оценка качества выполненной ВКР определяется согласно следующему алгоритму.

1. Научный руководитель составляет отзыв на выполненную работу до момента ее защиты.

2. Рецензент оценивает выполненную работу по критериям до момента ее защиты
3. Члены государственной аттестационной комиссии оценивают выполненную работу и процесс защиты ВКР по основным критериям (**Приложение 4**).

6. Рекомендации по подготовке доклада и оформлению презентации

Доклад для защиты содержит краткое изложение ВКР и основные выводы по выбранной теме. Объем доклада – 3-4 страницы печатного текста. Речь не должна зачитываться, обязателен связный самостоятельный рассказ в сопровождении презентации.

Схема доклада ВКР подразумевает краткое изложение актуальности темы, проблемы, цели, предмета, объекта и задач, методов и базы исследования (2 мин), основных результатов работы (4 мин), заключения (1 мин). Задачи и методы исследования обычно, как правило, не докладываются в целях экономии времени. В докладе обычно это сопровождается словами: «Задачи и методы исследования представлены на слайде».

Говоря о себе, в докладе принято употреблять множественное число: «Мы провели исследование, мы получили данные и т.д.»

В докладе должны быть логические паузы. Во время выступления интонацией голоса следует выделять наиболее значимые моменты дипломной работы, поддерживать зрительный контакт глазами с членами государственной аттестационной комиссии.

Доклад должен быть прорепетирован выпускником под руководством руководителя 5-7 раз. Репетиции проводятся с презентацией.

По окончании доклада выпускника члены ГАК задают вопросы, на которые студент должен дать ответы. От глубины раскрытия темы, практической значимости, владения материалом дипломной работы, четкости и полноты ответов на вопросы, уверенности студента зависит итоговая оценка за ВКР.

Важным этапом подготовки к защите ВКР является подготовка презентации. Презентация - системный итог исследовательской работы студента по теме, в нее вынесены все основные результаты исследовательской деятельности.

Выполнение презентаций для защиты ВКР позволяет логически выстроить материал, систематизировать его, представить к защите, приобрести опыт выступления перед аудиторией.

Для оптимального отбора содержания материала работы в презентации необходимо выделить ключевые понятия, теории, проблемы, которые раскрываются в презентации в виде схем, диаграмм, таблиц, с указанием авторов. На каждом слайде определяется заголовок по содержанию материала. Соотношения в презентации теоретической и практической частей исследования 1/3 времени представления материала.

Оптимальное количество слайдов, предлагаемое к защите работы – 20. Объем материала, представленного в одном слайде должен отражать в основном заголовок слайда.

Для оформления слайдов презентации рекомендуется использовать простые шаблоны без анимации, соблюдать единый стиль оформления всех слайдов. Не рекомендуется на одном слайде использовать более 3 цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Смена слайдов устанавливается по щелчку без времени.

Шрифт, выбираемый для презентации должен обеспечивать читаемость на экране и быть в пределах размеров - 18-72 пт, что обеспечивает презентабельность представленной информации. Шрифт на слайдах презентации должен соответствовать выбранному шаблону оформления. Не следует использовать разные шрифты в одной презентации. При копировании текста из программы Word на слайд он должен быть вставлен в текстовые рамки на слайде.

Алгоритм выстраивания презентации соответствует логической структуре работы и отражает последовательность ее этапов.

В содержание первого слайда выносятся полное наименование образовательного учреждения, тема выпускной квалификационной работы, фамилия, имя, отчество студента, фамилия и инициалы руководителя (*см. образцы*).

Образец

<p style="text-align: center;">МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ</p> <p style="text-align: center;">Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Удмуртской Республики «Ярский политехникум»</p> <p style="text-align: center;">Выпускная квалификационная работа по теме:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Студента (тки): _____</p> <p>Группа _____</p> <p>Специальность: _____</p> <p>Руководитель: _____</p>

- Слайд - Объект и предмет исследования.
- Слайд - Цель и задачи исследования.
- Слайды с выводами по теоретической части.
- Слайды, иллюстрирующие этапы и результаты (количественные и качественные) исследовательской работы.
- На слайде с результатами исследования рекомендуется представлять обобщенные результаты исследования.
- Слайды с выводами и рекомендациями.
- Последний слайд - Спасибо за внимание!

В презентации материал целесообразнее представлять в виде таблиц, схем, рисунков, диаграмм.

На слайде по результатам оценочного этапа опытно-экспериментальной части работы следует представить динамику результатов исследования по обозначенной проблеме.

Список использованной литературы

1. ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу (ССИБИБД). Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.
2. ГОСТ 7.1-2003 ССИБИБД. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.
3. ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.
4. ГОСТ 7.80-2000 ССИБИБД. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления.
5. ГОСТ 7.82-2001 ССИБИБД. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов.
6. ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76). ССИБИБД1.0 Реферат и аннотация.
7. ГОСТ 2.106-96 ЕСКД. Текстовые документы.
8. ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам.
9. Кузнецов, Н.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие / Н.Н. Кузнецов. – М.: Изд-во – торговая корпорация «Дашков и К», 2008. – 340 с.
10. Курсовые и реферативные работы: методические рекомендации по подготовке и защите: учебно-методическое пособие / И.В. Григоричева, М.И. Ефанова. – Барнаул: АлтГПА, 2009. – 59 с.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Удмуртской Республики «Ярский политехникум»

Специальность _____
Код, название специальности

Тема _____

(выпускная квалификационная работа)

Научный руководитель:
Преподаватель МДК, ПМ
Фамилия Имя Отчество

(подпись)

Выполнила:
Студентка группы _____
Фамилия Имя Отчество

(подпись)

Выпускная квалификационная
работа допущена к защите
« ____ » _____ 2018
Заместитель директора по УР

(подпись)

Выпускная квалификационная
работа защищена
« ____ » _____ 2018
Оценка _____

Яр – 2019

Образец оформления оглавления ВКР

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Психолого-педагогические основы самостоятельности как качества личности младшего школьника.....	7
1.1 Сущность понятия «детская самостоятельность».....	7
1.2 Особенности проявления самостоятельности у младших школьников	9
1.3 Сотрудничество взрослого и ребенка в обучении как проблема соотношения самостоятельности и руководства деятельностью ученика.....	11
Глава 2. Теоретические основы технологии коллективного способа обучения.....	15
2.1 Понятие и сущность коллективного способа обучения.....	15
2.2 Технология организации коллективных учебных занятий.....	20
Глава 3. Исследование уровня развития самостоятельности младших школьников при коллективном способе обучения.....	30
3.1 Выявление уровней развития самостоятельности младших школьников при коллективном способе обучения.....	30
3.2 Развитие самостоятельности младших школьников в процессе коллективного способа обучения	38
Заключение.....	56
Список использованной литературы.....	59
Приложения	
Приложение А «Уровень развития самостоятельности»	

Доклад

Уважаемый председатель государственной аттестационной комиссии!

Уважаемые члены государственной аттестационной комиссии!

Вашему вниманию представляется доклад по результатам дипломной работы, выполненной на тему «**Проблема неуспеваемости младших школьников и пути её решения**».

Актуальность темы заключается в том, чтобы неуспеваемость младших школьников была низкой, учителю необходимо знать ее причины. Проблема неуспеваемости младших школьников может быть следствием различных причин: семейно-бытовые условия, педагогическая запущенность, образование родителей, так и психологические недостатки: в познавательной, мотивационной сфере, индивидуально психологические особенности учащихся. Ведущие педагоги и психологи пытаются найти способы борьбы с неуспеваемостью.

При изучении психолого-педагогической литературы мною было выявлено противоречие между большим количеством психолого-педагогической литературы по проблеме неуспеваемости младших школьников, с одной стороны, и недостаточной обоснованности педагогических условий решения этой проблемы, с другой стороны.

Выявленное противоречие позволило обозначить **проблему исследования**: каковы педагогические условия снижения уровня неуспеваемости младших школьников.

Объект исследования: неуспеваемость младших школьников.

Предмет исследования: педагогические условия решения проблемы неуспеваемости младших школьников.

Цель исследования: теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем выявить эффективность педагогических условий решения проблем неуспеваемости у младших школьников.

Изучение психолого-педагогической литературы по теме исследования позволило выдвинуть следующую **гипотезу**: устранение проблем неуспеваемости младших школьников будет осуществляться успешнее, если реализуется ряд педагогических условий: а) своевременно проводить педагогическую и психологическую профилактику, психодиагностику проблем неуспеваемости младших школьников; б) осуществлять совместное с семьей воспитательное воздействие на неуспевающих школьников.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были определены следующие **задачи**.

1. Проанализировать научную и методическую литературу по проблеме неуспеваемости младших школьников.
2. Теоретически обосновать и выявить педагогические условия решения неуспеваемости детей младшего школьного возраста.
3. Экспериментальным путем проверить эффективность педагогических условий решения неуспеваемости младших школьников.

Теоретико-методологическая основа исследования: методические и научные исследования неуспеваемости младших школьников в работах П.П. Блонского, А.М. Гельмонта, Н.И. Мурачковского.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие **методы исследования**: теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования; наблюдение, интервьюирование учеников и учителя, анализ продуктов деятельности учащихся, сравнение, изучение документации. Организация и проведение эксперимента с целью проверки гипотезы.

Опытно-экспериментальная база исследования: исследование проводилось в МАОУ - «СОШ №15» города Альметьевск РТ. В исследование участвовали учащиеся 3 "Б" класса в составе 10 учащихся.

Исследование проводилось в три этапа:

Первый этап - постановочный - выбор и осмысление темы. Изучение психолого-педагогической литературы, постановка проблемы, формулировка цели, предмета, объекта, задач исследования, постановка гипотезы.

Второй этап - собственно-исследовательский - разработка комплекса мероприятий и их систематическое проведение, обработка полученных результатов, проверка гипотезы.

Третий этап - интерпретационный - обработка и систематизация материала.

Научная новизна исследования: исследования состоит в том, что неуспеваемость младших школьников рассматривается как самостоятельная исследовательская проблема; экспериментально проверена эффективность мероприятий по решению неуспеваемости младших школьников.

Практическая значимость заключается в том, что выводы и результаты дипломной работы могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных учреждений.

Опытно- экспериментальное исследование проводилось в 3 «Б» классе в составе 10 учащихся:

В 3 «Б» классе проводилась опытно-экспериментальная работа по решению проблемы неуспеваемости детей младшего школьного возраста.

В результате опытно-экспериментальной работы с неуспевающими детьми автор определила не только выполнение пробелов в их учебной подготовке, но одновременно и развитие их познавательной самостоятельности. Это важно потому, что, догнав своих товарищей, ученик не должен в дальнейшем от них отставать. В ходе формирующего этапа эксперимента была осуществлена нейтрализация проблем неуспеваемости решения отрицательно действующих обстоятельств и усиление положительных моментов. Была определена проблема неуспеваемости младших школьников и разработаны пути её решения через проведения ряда занятий, что подтверждает гипотезу данной работы.

В результате проведенного экспериментального исследования я выявила в экспериментальной группе неуспевающего ученика, который устаёт после уроков, у него недостаточно развит навык чтения, говорения и пересказа. Новый материал они часто не понимают с первого раза, с заданиями для самостоятельной работы справляются плохо.

В ходе формирующего этапа эксперимента мною была проведена коррекционная работа по решению неуспеваемости этих младших школьников.

Для этого я создала особо благоприятные условия для неуспевающих младших школьников. Разрабатывала отдельные меры психологического воздействия, распространяющиеся на всех учащихся; они служат для общего улучшения условий обучения и воспитания учащихся в школе. Занятия формирующего этапа были направлены на то, чтобы активизировать познавательную деятельность учащихся и их самостоятельность, усиливать творческие элементы в ней, стимулировать развитие интересов. С этой целью использовала игровую и практическую деятельность. В данном случае педагогическая деятельность заставила учащихся понять ценности знаний, критически отнестись к своим занятиям в школе.

Таким образом, задачи, поставленные мною в начале работы, были решены, цель исследования достигнута, гипотеза подтверждена.

Определив проблему неуспеваемости младших школьников, я разработала пути её решения через проведение ряда занятий:

1. Методика «Определение продуктивности и устойчивости внимания».

2. Методика «Определение объёма кратковременной зрительной памяти».

3. Методика «Оценка объёма кратковременной слуховой памяти».

4. Методика «Диагностика опосредованной памяти».

5. Методика «Определений понятий, выяснение причин, выявление сходства и различий в объектах».

6. Задание на определение сформированности мотивов учения (П.И. Пидкасистый).

7. Анкета на изучение мотивации учения и адаптации ребёнка в школе (Лускалова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении. – М., 1993).

8. Задания на проверку знаний учащихся самостоятельно работать на занятии (П.И. Пидкасистый).

- 9. Тест «Как ты делаешь уроки?»
- 10. Методика «Отношение детей к обучению в школе».
- 11. Анкета для родителей.
- 12. Тест школьной тревожности Филлипса.

В целом можно сказать, что благодаря эффективно построенной мною коррекционно-развивающей работе, я достигла всех поставленных целей. Где-то эти цели были достигнуты полностью, а в некоторых аспектах мне удалось добиться хоть незначительных, но улучшений в поставленных мною целей.

Комплексная и глубокая диагностика по выявлению причин, вызывающих трудности в учении, грамотно составленная коррекционно-развивающая работа, позволили достичь значительных улучшений как в работе с неуспевающим учеником, так и со всеми участниками эксперимента. В ходе формирующего этапа эксперимента мною была проведена коррекционная работа по решению неуспеваемости этих младших школьников.

Для этого я создала особо благоприятные условия для неуспевающих младших школьников. Разрабатывала отдельные меры психологического воздействия, распространяющиеся на всех учащихся; они служат для общего улучшения условий обучения и воспитания учащихся в школе. Занятия формирующего этапа были направлены на то, чтобы активизировать познавательную деятельность учащихся и их самостоятельность, усилить творческие элементы в ней, стимулировать развитие интересов. С этой целью использовала игровую и практическую деятельность. В данном случае педагогическая деятельность заставила учащихся понять ценности знаний, критически относиться к своим занятиям в школе.

Таким образом, задачи, поставленные мною в начале работы, были решены, цель исследования достигнута, гипотеза подтверждена.

Благодарю за внимание!!!

Критерии оценки ВКР

критерии	показатели			
	Оценки « 2 - 5»			
	«неудовлетворит »	«удовлетворит»	«хорошо»	«отлично»
Актуальность	Актуальность исследования специально автором не обосновывается. Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.
Логика работы	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы
Сроки	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки)	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня)	Работа сдана с соблюдением всех сроков
Самостоятельность в работе	Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.) Научный руководитель не знает ничего о процессе написания студентом работы, студент отказывается показать черновики, конспекты	Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.	После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.	После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из разговора с автором научный руководитель делает вывод о том, что студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в ВКР

Оформле ние работы	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.	Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.	Соблюдены все правила оформления работы.
Литература	Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 5 источников	Изучено менее десяти источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг.	Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг	Количество источников более 20. Все они использованы в работе. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг
Защита работы	Автор совсем не ориентируется в терминологии работы.	Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГАК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые она (он) использует в своей работе. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.	Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал, презентации. Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).	Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).
Оценка работы	Студент обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки, в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии, практическая часть ВКР не выполнена.	Студент на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений выпускной квалификационной работы, материал излагается не связно, практическая часть ВКР выполнена некачественно.	Студент на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части от законов композиционного решения.	Студент на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне.

<p style="text-align: center;">Сформированность компетенций</p>	<p>Компетенции, предполагаемые ФГОС СПО по специальности, в работе не прослеживаются. При защите и при ответе на вопросы ГЭК, автор не демонстрирует сформированности компетенций.</p>	<p>Компетенции, предполагаемые ФГОС СПО, в работе прослеживаются частично. При защите и при ответе на вопросы ГЭК, автор демонстрирует сформированность большей части компетенций.</p>	<p>Большая часть компетенций, предполагаемых ФГОС СПО, в работе прослеживается полностью. При защите и при ответе на вопросы, автор демонстрирует сформированность большинства компетенций.</p>	<p>Все необходимые компетенции прослеживаются в работе и при защите дипломной работы.</p>
------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

_____ *Л.А. Ворончихина*

« _____ » _____ 20__ г.

Заместителю директора по учебной работе БПОУ УР

«Ярский политехникум» Л.А. Ворончихиной

студента группы _____

специальности _____

форма обучения _____

(очная, очно-заочная)

(фамилия, имя, отчество студента)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы (дипломной работы)

Подпись студента _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Подпись руководителя ВКР (ДР) _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Министерство образования и науки Удмуртской Республики
БПОУ УР «Ярский политехникум»

Индивидуальный план подготовки и выполнения ВКР

Специальность _____ Группа _____

Тема: _____

Автор ВКР _____ Руководитель _____

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Отметка о выполнении	Замечания
1.	Определение и формулировка темы работы			
2.	Подбор и формулировка: <ul style="list-style-type: none"> • актуальности • объекта • предмета • проблемы • цели • задач • гипотезы выполняемой работы			
3.	Анализ литературных источников			
4.	Выполнение теоретической части			
5.	Выполнение практической части			
6.	Заключение и анализ результатов работы			
7.	Рецензирование			
8.	Защита			

С индивидуальным планом выполнения ВКР ознакомлен(а): _____
(дата, подпись)

Министерство образования и науки Удмуртской Республики
БПОУ УР «Ярский политехникум»

Задание

Для выполнения _____

Специальность _____

Студенту _____

_____ курса _____ группы _____

Направление исследований (тема): _____

(ВКР)

Характер работы: _____

Разработка и утверждение индивидуального плана подготовки и выполнения работы

_____ (до указанной даты)

Предварительная защита _____ (месяц)

Сроки рецензирования _____ (дата)

Защита ГАК _____ (дата)

Руководитель работы _____ (Ф.И.О. роспись, дата)

С заданием ознакомлен

Дата _____

Студент _____ (подпись) (Расшифровка.)