

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЗАВЬЯЛОВСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА»**

Рассмотрена и принята  
на Педагогическом совете  
МБОУ ДО «Завьяловская СШ»  
протокол № 3  
от «28» августа 2025 г.



«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ ДО «Завьяловская СШ»  
Д.А. Бахмутов  
Приказ № 81 от «28» августа 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА по виду спорта «ШАХМАТЫ»**

Уровень программы	—	<u>базовый</u>
Срок реализации программы:	—	<u>1 год</u>
Возраст обучающихся:	—	<u>7-18 лет</u>

Составители:  
Новикова Л.Ю., заместитель директора по учебно-  
воспитательной работе  
Колясев В.Л., тренер-преподаватель

с. Завьялово, 2025 г.

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Учебный план .....	7
2. Содержание программы .....	9
3. Система контроля и зачетные требования.....	19
4. Методическое обеспечение и условия реализации программы .....	22
5. Перечень информационного обеспечения.....	23

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа является основным документом, определяющим направленность и содержание дополнительного образования в группах спортивно-оздоровительного этапа отделения шахматы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по шахматам разработана согласно требованиям следующих **нормативных документов**:

- Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральным Законом Российской Федерации «О Физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 N 329-ФЗ;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Уставом МБОУ ДО «Завьяловская СШ»;
- Правил вида спорта шахматы

Программа физкультурно-спортивной направленности предназначена для детей 7- 18 лет. Срок реализации программы 1 год.

Шахматы – это не просто вид спорта. Шахматы – это увлекательный досуг, тонкий расчет, замечательная тренировка памяти и умения просчитать игру на несколько ходов вперед, мастерство предвидеть ходы соперника. Шахматы – это и железная выдержка, упорство, умение владеть собой и своими нервами.

Шахматы отлично развивают память и логическое мышление, а также воспитывают трудолюбие и волю к победе. Каждый шахматист при соответствующей подготовке может приобрести спортивные качества, которые позволяют ему добиться высших для его индивидуальных возможностей достижений.

Шахматам около двух тысяч лет. Игра прошла по всем континентам и странам, постепенно меняясь, и приобретая новые качества, испытывая влияния разных культур и народов и становясь сама элементом человеческой культуры. Признавая огромную роль шахмат в мировой культуре и истории, организация ЮНЕСКО установила Всемирный день шахмат.

Несмотря на свой почтенный возраст, интерес к шахматам в Мире не уменьшается. Все больше стран вступает в Международную Федерацию Шахмат (ФИДЕ) и в настоящее время в ней состоит 165 стран. В области спорта конкурентами по количеству членов федерации могут считаться только футбол и легкая атлетика.

На сегодняшнем этапе идет обсуждение вопроса о включении шахмат как вида спорта в программу олимпийских игр.

ФИДЕ раз в четыре года проводит свою шахматную олимпиаду, на которую съезжаются до 140 сборных команд стран участниц.

В чем заключается притягательная сила шахмат, и почему миллионы людей в Мире проводят время за шахматной доской? Можно выделить несколько существенных принципов игры.

Демократичность. ФИДЕ была основана в 1924 году строго по демократическим принципам, не допускающим дискриминации по политическим, национальным, расовым, религиозным и социальным мотивам. Не случайно Международная шахматная федерация выбрала девиз: «Gens una sumus» «Мы все - одна семья». Принципы строго соблюдаются и 5 были случаи исключения стран за апартеид. Игра сама по себе демократична, ведь изначально каждый из игроков получает равные силы и равные возможности и роль рулетки или кубика полностью устраняется. Во время игры надеяться можно только на самого себя.

Научность. Увеличивая знание об игре можно научиться играть сильнее. Исследование игры началось практически сразу после ее появления, сохранились рукописные трактаты IX века. Изданная литература по вопросам стратегии, тактики, анализу дебютов,

эндшпилей насчитывает десятки тысяч наименований и количество изданий все новых книг растет из года в год. Единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества и обмена опытом, объем которого значительно возрастает в связи с развитием и повсеместным внедрением интернета.

**Неисчерпаемость.** За время существования шахмат сыграны многие миллионы партий, которые записаны, проанализированы и с ними может познакомиться каждый и все же – каждая новая партия событие, несущее в себе тайну. Для творческой личности шахматы иногда становятся полигоном реализации своих способностей.

**Спортивность.** Шахматы относятся к единоборствам – один на один без какого-либо вмешательства со стороны. По сути, игра в шахматы – это соперничество двух людей в игровой форме. Большинство людей склонно к соперничеству, поэтому и желающих заниматься шахматами становится все больше.

"Шахматы - нечто большее, чем просто игра. Это интеллектуальное времяпрепровождение, в котором есть определённые художественные свойства и много элементов научного. Это также средство дальнейшего упрочения общественных и духовных связей, сердечных отношений между народами. Для умственной работы шахматы значат то же, что спорт для физического совершенствования: приятный путь упражнения и развития отдельных свойств человеческой натуры..." Х.Р. Капабланка.

### **Актуальность программы**

Данная дополнительная общеобразовательная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует:

- созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворению индивидуальных потребностей, обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

Программа предусматривает осуществление физкультурно-оздоровительной работы, направленной на физическое образование, овладение начальными основами избранном видом спорта, выполнение контрольных нормативов для зачисления в группу начальной подготовки по избранному виду спорта.

Программа является **актуальной** в силу того, что позволяет удовлетворить запросы родителей и детей в организации занятий шахматами начального школьного возраста, а также учащихся, не прошедших конкурсный отбор на обучение по дополнительной предпрофессиональным программам по избранному виду спорта.

**Цель программы:** Формирование интереса у детей и подростков к занятиям по шахматам на спортивно-оздоровительном этапе.

### **Задачи программы:**

#### **Образовательные:**

- освоение знаний о шахматной игре, изучение ее истории, правил и законов;
- освоение объема теоретических знаний;
- формирование умений и навыков практической игры;
- выполнение учащимися спортивных разрядов.

#### **Развивающие:**

- развитие мышления и творческих способностей;
- развитие логики и памяти;
- развитие решительности и чувства ответственности за принятое решение.

#### **Воспитательные:**

- формирование дисциплинированности и целеустремленности;

- воспитание доброжелательного отношения к товарищам, отзывчивости; привитие навыков общения в коллективе и внешней культуры поведения;
- формирование потребности в проведении досуга с пользой, снижение риска асоциального поведения.

Программа разработана с учетом следующих основных принципов спортивной подготовки:

- 1) принцип комплексности, который предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон тренировочного процесса (физической, технико-тактической, психологической, теоретической подготовок);
- 2) принцип преемственности, который определяет последовательность изложения программного материала по этапам обучения для обеспечения в многолетнем тренировочном процессе преемственность задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, рост показателей физической и технико-тактической подготовленности;
- 3) принцип вариативности, который предусматривает в зависимости от этапа многолетней подготовки, индивидуальных особенностей юного спортсмена, вариативность программного материала для практических занятий, характеризующихся разнообразием тренировочных средств и нагрузок, направленных на решение определенных задач спортивной подготовки.

**Возраст детей:** программа рассчитана на обучающихся в возрасте с 7 до 18 лет и обеспечивает непрерывность дополнительного образования. На обучение подополнительной общеразвивающей программе зачисляются дети в возрасте от 7 лет, желающие заниматься шахматами, имеющие медицинский допуск к занятиям в СШ.

Максимальный состав спортивно-оздоровительных групп не должен превышать 25 человек с учетом соблюдения правил техники безопасности на учебно-тренировочных занятиях.

**Сроки реализации программы:** программа рассчитана на реализацию в течение 1 года.

Учебный план рассчитан на 52 недели. Общее количество годовых часов 312. Недельный объем учебной нагрузки составляет 6 часов, занятия проводятся 3 раза по 2 часа.

В программе отражены: задачи работы с обучающимися; содержание учебного материала по теоретической, физической, технической и тактической подготовке, распределение объемов нагрузки по периодам подготовки в годичном цикле, система контроля и нормативные требования для перевода обучающихся на следующий год обучения.

#### **Режим тренировочной работы**

Этап подготовки	Минимальный возраст, лет	Мин. наполняемость группы(чел.)	Макс. наполняемость (чел.)	Макс. объём нагрузки час/нед.	Годовая нагрузка час/52недели
Спортивно-оздоровительный	7	10	25	6	312

**Основными формами** организации учебно-тренировочной работы являются теоретические, практические занятия, соревнования и оздоровительные мероприятия. Виды и формы контроля: педагогический (текущий контроль и контрольные испытания).

*Формы занятий* определяются в зависимости от контингента занимающихся, задач и условий подготовки и различаются по типу организации направленности (обще-подготовительные, специализированные, комплексные), содержанию учебного материала (теоретическое, практическое). Основные формы внеурочных практических занятий: дифференцированное обучение и воспитание, соревнования, экскурсии, походы, видео просмотры чемпионатов разных уровней, анализы соревнований.

Групповые теоретические занятия с обучающимися проводятся в форме бесед. Кроме групповых учебных занятий под непосредственным руководством тренера-преподавателя, обучающиеся должны заниматься самостоятельно, выполняя отдельные индивидуальные, в том числе и домашние задания по общей физической подготовке. При проведении учебных занятий и соревнований должны строго соблюдаться установленные требования по врачебному контролю и обеспечению норм санитарно-гигиенического состояния мест занятий и оборудования. В ходе учебного процесса предусмотрено проводить соревнования по общей физической подготовке.

Обучающиеся спортивно-оздоровительных групп допускаются к соревновательной практике только по личному желанию.

**Форма обучения** очная, в случае форс-мажорных обстоятельств обучение проводится в дистанционной форме с использованием видеуроков, письменных план-заданий с помощью мессенджеров Ватсап, Вконтакте и т.п.

### **Основные показатели выполнения программных требований**

Результатом освоения программы является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков:

*Обучающийся будет знать:*

- правила игры, ценность фигур;
- легенду возникновения и историю развития шахматной игры (на уровне начальной школы)
- понятия шах, мат, пат;
- владеть шахматной нотацией;
- постановку мата одинокому королю;
- стадии шахматной партии и основные задачи для каждой стадии;
- чемпионов мира по шахматам;
- тактические приемы (нападение, защита, двойной удар, связка, уничтожение защиты, отвлечение)
- понятие комбинации;
- 2-3 открытых дебюта;
- простейшие окончания;
- пешечные структуры (слабые и сильные)
- хорошие и плохие поля для расположения фигур;
- правила игры в соревнованиях.

*Обучающийся будет уметь:*

- ставить мат в 1 ход разными фигурами;
- ставить мат ферзем, ладьей, линейный мат;
- ставить «детский мат» и защищаться от него;
- играть и записывать партию;
- ставить мат в 2 хода разными фигурами;
- проводить пешку с помощью короля;
- находить простые тактические удары и комбинации;
- играть в силу 5 разряда.

**Способы определения результативности:**

- выполнение контрольных нормативов;
- участие в соревнованиях.

**Формы подведения итогов реализации программы – контрольные испытания:**

- теоретические знания
- выполнение практических заданий

### **1. Учебный план**

Учебный план рассчитан на 52 недели.

### Примерный учебный план учебно-тренировочных занятий

№ п/п	Разделы подготовки	Объем работы (часы)
1	Теоретическая подготовка	19
2	Общая физическая подготовка	154
3	Специальная физическая подготовка	62
4	Технико-тактическая подготовка	63
5	Участие в соревнованиях	12
6	Контрольные испытания	2
	<b>Итого</b>	<b>312</b>

Каждое занятие является звеном системы тренировочного процесса, увязанных в логическую последовательность, построенных друг за другом и направленных на освоение учебного материала конкретной темы.

Важнейшим требованием тренировочного занятия является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом их состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

#### Примерный годовой план-график распределения учебных часов

№	Содержание занятий	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	итого
1	Теоретическая подготовка	2	2	2	2	2		2	2	2	1		2	19
2	Общая физическая подготовка	14	14	12	12	12	12	12	12	12	14	14	14	154
3	Специальная физическая подготовка	5	5	5	5	6	5	5	5	5	4	7	5	62
4	Технико-тактическая подготовка	5	5	5	5	6	5	5	5	5	5	7	5	63
5	Участие в соревнованиях			2	2		2	2	2	2				12
6	Контрольные испытания									2				2
	Итого:	26	26	26	26	26	24	26	26	28	24	28	26	312

### 1.Содержание программного материала

#### Содержание занятий.

##### 1. Правила игры, Вводные, контрольные, итоговые занятия

**Теория:** шахматная доска, поля, фигуры, ходы фигур. Ценность фигур.

**Практика:** Простые игры с фигурами, лабиринты, взятия фигур, «часовые».

##### 2. История шахмат, теория

**Теория:** легенда возникновения шахматной игры, древние шахматы, путешествие шахмат по миру, шахматы в жизни Петра 1, Пушкина и других Великих людей.

**Практика:** игра без записи.

##### 3. Понятие дебюта. Принципы игры в дебюте. Ошибки в дебюте. Миниатюры

**Теория:** буквы, цифры, поля, запись позиции, запись партии.

**Практика:** игра с записью, разбор.

4. Понятие окончания. Стратегические задачи. Матование одинокого короля

**Теория:** линейный мат, мат ферзем, ладьей, двумя слонами.

**Практика:** игра с записью, разбор.

5. Понятие середины игры. Стратегические задачи

**Теория:** дебют, миттельшпиль, эндшпиль, главные задачи каждой стадии с примерами.

**Практика:** игра с записью, разбор.

6. Решение творческих заданий

**Теория:** решение задач на мат в 1 ход (120 заданий)

**Практика:** игра с записью, разбор.

7. Правила игры в соревнованиях

**Теория:** системы проведения шахматных соревнований: нокаут, круговая, швейцарская. Особенности различных шахматных соревнований. Правила игры в соревнованиях.

**Практика:** игра с записью, разбор.

8. Чемпионы мира по шахматам

**Теория:** «Некоронованные чемпионы» - П.Морфи, А.Андерсен. Чемпионы мира В.Стейниц, Э.Ласкер, Х.Р.Капабланка, А.Алехин, М.Ботвинник, В.Смыслов, М.Таль, Т.Петросян, Б.Спасский, Р.Фишер, А.Карпов, Г.Каспаров, В.Крамник. Чемпионы мира по нокаут-системе.

**Практика:** игра с записью, разбор.

9. Открытые дебюты теория

**Теория:** Королевский гамбит, Итальянская партия, Шотландская партия.

**Практика:** Игра с записью, разбор.

10. Простейшие окончания

**Теория:** король с пешкой против короля. Пешка против пешки.

**Практика:** игра с записью, разбор.

11. Пешечные структуры (слабые и сильные) Хорошие и плохие поля для расположения фигур

**Теория:** правила расположения фигур и пешек на доске. Понятие плана игры.

**Практика:** игра с записью, разбор.

12. Тактические приемы (нападение, защита, двойной удар, связка, уничтожение защиты, отвлечение)

**Теория:** элементарные тактические приемы, понятие комбинации. Решение двухходовых комбинаций.

**Практика:** игра с записью, разбор

### **Воспитательная работа**

Главной задачей в занятии с юными спортсменами является воспитание моральных качеств, чувства коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия. Важную роль в нравственном воспитании играет непосредственная спортивная деятельность. Формирование чувства ответственности и нравственных качеств личности должно осуществляться одновременно с развитием волевых качеств.

Воспитание дисциплинированности следует начинать с первых занятий. Строгое соблюдение правил тренировки и участия в соревнованиях, четкое исполнение указаний тренера, хорошее поведение в школе и дома - на все это должен обращать внимание тренер. Большое воспитательное значение имеет личный пример и авторитет тренера-преподавателя. Тренер, работающий с юными спортсменами, должен быть особенно принципиальным и честным, требовательными и добрым, любить свою работу, всегда доводить начатое дело до конца.

Воспитательная работа в процессе тренировочной деятельности должна быть направлена на развитие и совершенствование значимых свойств личности. Она включает мероприятия, которые обеспечивают решение задач по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, воспитания гражданственности и патриотизма.

Психологическая подготовка на данном этапе выступает как воспитательный процесс. Центральной фигурой этого процесса является тренер-преподаватель, который не ограничивает свои воспитательные функции лишь руководством поведением юных спортсменов во время учебно-тренировочных занятий и соревнований. На спортивно-оздоровительном этапе важнейшей задачей общей психологической подготовки является формирование спортивного интереса, дисциплины, самооценки. Важно с самого начала спортивных занятий воспитывать спортивное трудолюбие и способность преодолевать специфические трудности, что достигается, прежде всего, систематическим выполнением тренировочных занятий. На конкретных примерах нужно убеждать юных спортсменов, что успех в современном спорте во многом зависит от трудолюбия. Психологическая подготовка в спортивно-оздоровительных группах направлена на воспитание умения проявлять волю, терпеть усталость.

Тренер-преподаватель должен успешно сочетать задачи физического и общего воспитания.

Процесс воспитания в спортивной школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

### *Цели и задачи воспитательного процесса*

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало
- на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям
- (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть
- в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

***В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:***

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,
- как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся
- и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

***В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.***

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране
- в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
  - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

### 3. Система контроля и зачетные требования

Для оценки эффективности тренировочного процесса, качества освоения программного материала и уровня физической подготовленности используют метод педагогического наблюдения.

Важнейшие требования к педагогическому наблюдению:

- планомерность;
- целенаправленность;
- систематичность.

Количественные показатели освоения программы оцениваются по журналу учета посещения тренировочных занятий. Качественные показатели определяются по результатам выполнения контрольных нормативов и результатам участия на школьных соревнованиях по шахматам.

#### КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ

1. Правила шахматной игры.
2. Первоначальные понятия.
3. Нотация.
4. Турнирная дисциплина, правило «Тронул - ходи, требования записи турнирной партии».

При переводе необходимо:

1. Знать основы шахматного кодекса, уметь записывать партию, определить цвет полей шахматной доски по названным координатам «вслепую».
2. Знать историю вопроса о происхождении шахмат и распространения их на Востоке.
3. Показать знания простейших дебютных принципов, стратегических идей итальянской партии.
4. Уметь определить названия и идеи основных тактических приемов. Владеть простейшими принципами реализации материального преимущества, разыгрывание середины партии.
5. Уметь ставить мат одинокому королю: ферзем, ладьёй, двумя слонами. Знать правило квадрата, владеть понятиями «оппозиция», «цугцванг». Владеть приемом «Лестница» в эндшпиле «Ферзь против пешек».
6. Участвовать в трех турнирах начинающих, первенстве группы, турнирах на четвертый разряд.

#### Оценочные материалы для проведения итогового контроля в форме зачета

##### Тест для проверки теоретических знаний.

У обучающихся в возрасте от 7 до 10 лет оценка теоретических знаний проводится в форме бесед.

Для обучающихся от 11 до 17 лет:

*Выберите правильный ответ*

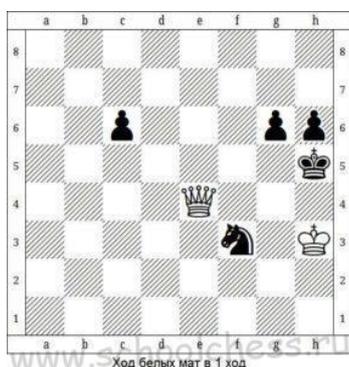
1. **Какая страна родина шахмат?**  
А) Россия; В) Индия; Б) Китай; Г) Монголия.
2. **Сколько горизонталей на шахматной доске?**  
А) 16; В) 8; Б) 64; Г) 32.

3. Как называются косые ряды полей на шахматной доске?  
 А) Вертикали; В) Диаграммы; Б) Горизонтали; Г) Диагонали.
4. Найди среди фигур тяжелую фигуру:  
 А) Конь; В) Ладья; Б) Слон; Г) Пешка.
4. Назови среди фигур легкую фигуру:  
 А) Ферзь; В) Слон; Б) Пешка; Г) Ладья.
5. Какая фигура всегда ходит только на одно поле?  
 А) Король; В) Пешка; Б) Конь; Г) Ферзь.
6. Фигура, которая может превратиться в любую фигуру, кроме короля, достигнув последней горизонтали:  
 А) Конь; В) Ладья; Б) Слон; Г) Пешка.
7. Стадия шахматной партии, в которой происходит мобилизация сил, рокировка:  
 А) Миттельшпиль; В) Дебют; Б) Эндшпиль; Г) Начальная позиция.
8. Окончание шахматной игры, в котором с обеих сторон имеются только пешки:  
 А) Миттельшпиль; В) Дебют; Б) Пешечный эндшпиль; Г) Стратегия.
9. Нападение на пешку или фигуру, прикрывающую короля, или другую, более ценную фигуру:  
 А) Рокировка; В) Связка; Б) Мат; Г) Стратегия.
- и Положение, в котором король стороны, имеющей очередь хода, не находится шахом, но не имеет ни одного хода, причем все остальные фигуры и пешки также лишены ходов:  
 А) Мат; В) Пат; Б) Ничья; Г) Вечный шах.
12. Стадия шахматной партии, где главная цель – объявить мат противнику или принудить его сдаться:  
 А) Миттельшпиль; В) Дебют; Б) Эндшпиль; Г) Начальное положение.
13. Одновременное нападение на две фигуры:  
 А) Ложка; В) Вилка; Б) Крышка; Г) Тарелка.
14. Шах, при котором, фигура, делающая ход, открывает линию действия другой фигуры, под ударом которой оказывается король?  
 А) Двойной шах; В) Открытый шах; Б) Кованый шах; Г) Спертый шах.
15. Партия, в которой, для достижения мата или захвата центра, жертвуется сильная фигура:  
 А) Стратегия; В) Гамбит; Б) Дебют; Г) Комбинация.
16. Самая ценная фигура в шахматном войске:  
 А) Ферзь; В) Король; Б) Ладья; Г) Пешка.
- Критерии оценивания тестовых вопросов:* Ответ на каждого вопрос оценивается в 1 балл  
 Максимальное количество баллов: 16  
 16 – 8 баллов – зачтено  
 7 – 0 баллов – не зачтено

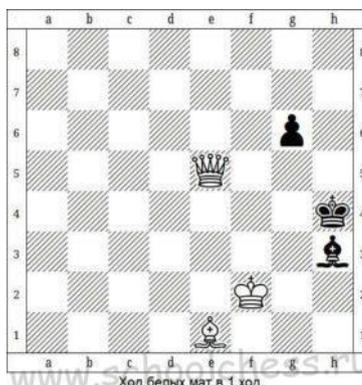
### Практические задания (решение задач)

#### I. Поставь мат в 1 ход

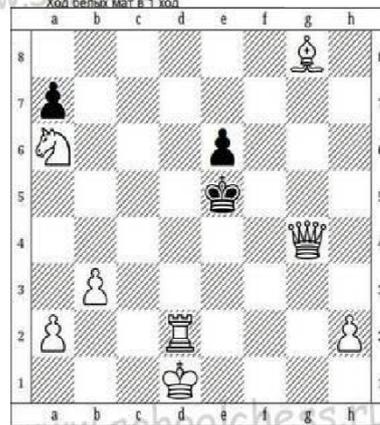
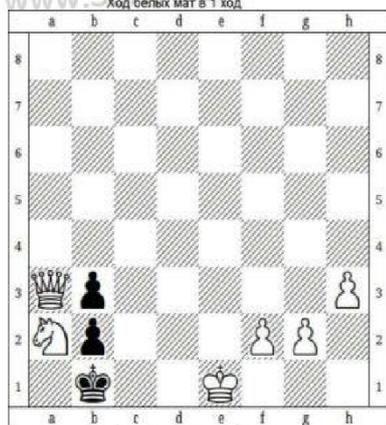
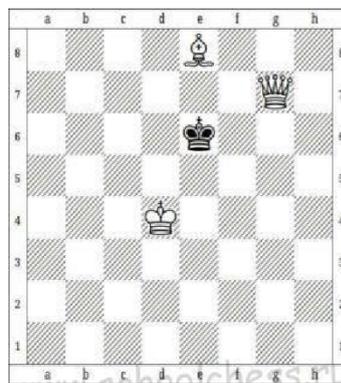
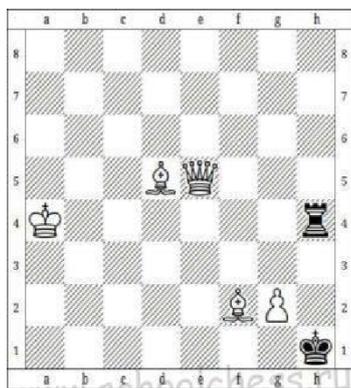
1.



2.

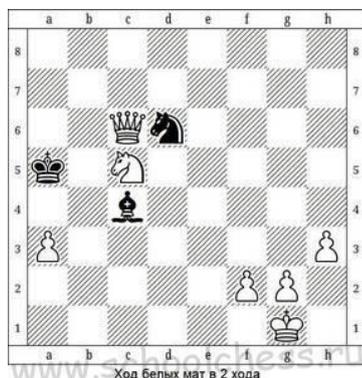


3.

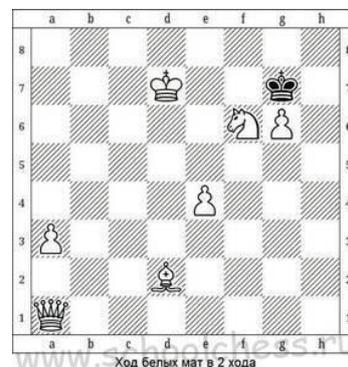


II.

1.



2.



*Критерии оценивания контрольных нормативов:*

Выполнение каждой задачи оценивается в 4 балла

Максимальное количество баллов: 8

8 – 5 баллов – зачтено

4 – 0 баллов – не зачтено

**Критерии оценки знаний и метапредметных результатов освоения программы, личностных качеств.**

Эти критерии оцениваются во время тренировок и на соревнованиях при их оценке необходимо придерживаться следующих критерий:

Критерии	Сформирован (+)/Не сформирован (-)
Самодисциплинированность	
Ответственность	
Трудолюбие	
Уважение к взрослым, друг к другу	

По итогам вышеизложенного составляется ведомость сдачи итогового контроля и делается вывод о зачете/не зачете.

### **Методическое обеспечение и условия реализации программы**

#### **Методическое обеспечение программы**

Успешное решение учебно-тренировочных задач возможно при использовании двух групп *методов*: общепедагогических и спортивных.

Общепедагогические или дидактические методы включают метод наглядности, систематичности, доступности, индивидуализации обучения при единстве требований, метод опережающего развития физических качеств по отношению к технической подготовке, метод раннего освоения сложных элементов, метод соразмерности, т.е. оптимального и сбалансированного развития физических качеств.

Спортивные методы включают: метод непрерывности и цикличности учебно-тренировочного процесса; метод максимальности и постепенности повышения требований; метод волнообразности динамики тренировочных нагрузок; метод избыточности, предполагающий применение тренировочных нагрузок, превосходящих соревновательные; метод моделирования соревновательной деятельности в тренировочном процессе.

*Формы занятий*: групповые теоретические и практические занятия.

*Дидактические материалы*: специальная литература, справочные материалы, плакаты, правила соревнований по шахматам, видеозаписи игр.

*Методические разработки*: положения о соревнованиях, разработки родительских собраний.

#### **Условия реализации программы**

**Кадровое обеспечение**: тренеры-преподаватели, имеющие профильное среднее специальное или высшее образование в области физической культуры и спорта, обладающие теоретическими и практическими умениями по виду спорта шахматы.

**Информационное обеспечение**: дидактические и учебные материалы, видеозаписи соревнований, методические разработки в области вида спорта шахматы.

**Материально-техническое обеспечение**: учебные классы для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной Программой, в том числе промежуточной и итоговой аттестации, оснащенные оборудованием и спортивным инвентарем.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Для педагога

1. Лисицын Г.М. Первые шаги в шахматном искусстве. Лениздат, 1960 год.
2. В.А.Пожарский Шахматный учебник. 1996.
3. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. ФиС, 1986.
4. Эстрин Я.Б., Панов В.Н. Курс дебютов. ФиС, 1982.
5. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества. ФиС, 1982.
6. А.Н.Костьев. Уроки шахмат. ФиС, 1984.
7. Х.Р.Капабланка. Учебник шахматной игры. ФиС, 1980.

8. А.А.Алехин. Триста избранных партий. ФиС, 1989.
9. А.В.Котов. Как стать гроссмейстером. ФиС, 1984.
10. О.В.Чеботарев. Уроки шахматной стратегии. Воениздат, 1981.
11. Д.И.Бронштейн. Международный турнир гроссмейстеров. ФиС, 1980.
12. Энциклопедия шахматных миттельшпилей. Белград, 1980.
13. А.Н.Ройзман. 400 миниатюр. Берлин, 1980.
14. Малая дебютная энциклопедия. ФиС, 1985.
15. М.М.Ботвинник. Аналитические и критические работы (1-4 том). ФиС, 1986.
16. М.И.Дворецкий. Искусство анализа. Прогресс, 1992.
17. Л.Портиш, Б.Шаркози. 600 окончаний. ФиС, 1979.
18. Энциклопедия шахматных окончаний. Белград, 1980.
19. Ю.Л.Авербах. Шахматные окончания. ФиС, 1981.
20. М.И.Шерешевский. Стратегия эндшпиля. ФиС, 1988.

Для обучающихся

1. Иващенко «Учебник шахматных комбинаций»
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. ФиС, 1986.
3. В.А.Пожарский Шахматный учебник. 1996.
4. Лисицын Г.М. Первые шаги в шахматном искусстве. Лениздат, 1960 год.

#### **Список компьютерных программ для педагога.**

1. Шахматная тактика для начинающих.
2. Шахматная школа для начинающих.
3. Шахматы в сказках.
4. Энциклопедия комбинаций.